

Buku Panduan Pelaksanaan PKG di Sekolah Rendah
(Tahun 4, 5 dan 6) untuk Guru Malaysia:

Pemahaman dan Amalan Pendidikan Kewarganegaraan Global



**Buku Panduan Pelaksanaan PKG di Sekolah Rendah (Tahun 4, 5 dan 6) untuk Guru Malaysia:
*Pemahaman dan Amalan Pendidikan Kewarganegaraan Global***

Pasukan Penyelidik dan Penulis Buku Panduan

Chen Yoke Pin	Molly N. N. Lee
Janet Pillai	Ooi Win Wen
Josephine Chan	Toh Lai Chee

Penyelarasan Projek

Persatuan Pendidikan Seni Pulau Pinang (ARTS-ED)
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)

Reka Bentuk Grafik

Chay Qin Wen

Fotografi

Persatuan Pendidikan Seni Pulau Pinang (ARTS-ED)

Bacaan Pruf

Nicole Choo Yi Hui (Bahasa Inggeris), Mastura binti Abd Basar (Bahasa Melayu)

Terjemahan Dalam Bahasa Melayu

Khairah Nuraishah binti Haleman

Maklumat Hubungan

Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan,
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras SB-4, Blok E8, Kompleks E
62604 Putrajaya, Malaysia
Emel: bppdp@moe.gov.my

ISBN XXX-XXX-XXX-XXX-X
BE-RND-2024-024

© APCEIU dan KPM, 2024

Penafian

Kami menggalakkan penggunaan, perkongsian, dan penduaan penerbitan ini secara penuh untuk tujuan pendidikan yang tidak bersifat komersial dengan menyatakan sumbernya. Sebarang pengeluaran semula penerbitan ini, sama ada sebahagian atau sepenuhnya, untuk tujuan komersial memerlukan kebenaran bertulis terlebih dahulu daripada KPM dan/atau Arts-ED (info@arts-ed.my).

Idea dan pendapat yang dinyatakan dalam buku ini adalah daripada penulis, Arts-ED, dan tidak semestinya mewakili pandangan APCEIU dan KPM. Penulis bertanggungjawab ke atas pemilihan dan penyampaian fakta yang terkandung dalam penerbitan ini.

**Buku Panduan Pelaksanaan PKG di Sekolah Rendah
(Tahun 4, 5 dan 6) untuk Guru Malaysia:**

***Pemahaman dan Amalan
Pendidikan Kewarganegaraan Global***



Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU)

APCEIU merupakan sebuah Pusat Kategori 2 Pertubuhan Pendidikan, Saintifik dan Kebudayaan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (UNESCO) yang ditubuhkan pada tahun 2000 melalui Perjanjian antara Kerajaan Republik Korea dan UNESCO untuk mempromosikan dan membangunkan Pendidikan untuk Persefahaman Antarabangsa (EIU) dan Pendidikan Kewarganegaraan Global (PKG) bersama Negara-Negara Anggota UNESCO. APCEIU telah memainkan peranan penting dalam mempromosikan PKG yang tercermin dalam Pendidikan UNESCO 2030 dan Matlamat Pembangunan Lestari Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (UN SDGs).

<https://www.unescoapceiu.org>

Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP), Kementerian Pendidikan Malaysia

BPPDP merupakan satu bahagian di bawah Sektor Dasar dan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Bahagian ini bertanggungjawab untuk perancangan pembangunan pendidikan, penyediaan dasar pendidikan, serta pengumpulan data dan maklumat pendidikan. Fungsi utama BPPDP termasuk menjalankan kajian dasar, analisis dasar, penilaian, pengumpulan data pendidikan dan dokumentasi. BPPDP berfungsi sebagai nadi KPM, bertanggungjawab untuk menilai dan menyemak pembangunan organisasi bagi bahagian-bahagian profesional di KPM, Jabatan Pendidikan Negeri, dan Pejabat Pendidikan Daerah ke arah sistem pendidikan yang berkualiti.

<https://www.moe.gov.my/bahagian-perancangan-dan-penyelidikan-dasar-pendidikan>

Persatuan Pendidikan Seni Pulau Pinang (ARTS-ED)

ARTS-ED merupakan sebuah organisasi bukan berasaskan keuntungan yang bertapak di Pulau Pinang, Malaysia. Etos organisasi ini adalah untuk menyediakan pendidikan seni dan budaya berasaskan komuniti yang inovatif di kawasan luar bandar dan bandar. Program Arts-ED berfokus pada tema seni, budaya, dan warisan serta menggunakan pendekatan pendidikan kreatif yang menggalakkan pembelajaran berdasarkan isu-isu dalam dunia sebenar.

<https://www.arts-ed.my>

PENGHARGAAN

JAWATANKUASA TEKNIKAL

**Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan,
Kementerian Pendidikan Malaysia**

Aniqah Husda binti Abdul Latif
Nor Hisham bin Ismail
Risharry bin Mohd Ramli

Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia

Kumaresan A/L M. Subramaniam

Bahagian Profesionalisme Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia

Institut Pendidikan Guru Malaysia

PANEL GURU

Abdul Rani bin Abdul Rahman	SK Taman Seri Gombak, Selangor
Chong Wan Ching	SJK(C) Bandar Sungai Long Kajang, Selangor
Jeyapirakash A/L Arasan	SK Batang Benar Mantin, Negeri Sembilan
Lim Ai Teng	SJK(C) Yuk Choi Lahad Datu, Sabah
Michelle Lim Chia Wun	SJK(C) Chung Hua Bau, Sarawak
Mohd Khairulnashrun bin Zainudin	SK Putrajaya Presint 8(2), Putrajaya
Muhammad Amin bin Abu	SK Lempor Kuala Kangsar, Perak
Muhammad Fahmi bin Zakari	SK Kelar Pasir Mas, Kelantan
Ng Jian Yi	SJK(C) Pu Nan, Johor
Norashikin binti Mohd Nordin	SK Putrajaya Presint 8(1), Putrajaya
Norazrina binti Osman	SK Convent Bukit Mertajam, Pulau Pinang
Prithibhaa A/P Gnanasekaren	IPG Kampus Bainun, Pulau Pinang
Saraswathy A/P Jayasankaran	SJK(T) Ladang Sungai Raya Langkawi, Kedah
Shangari A/P Sivabalan	SK Bukit Teh, Pulau Pinang
Shee Yuen Ling	SJK(C) New Kopisan, Perak
Soffeatul Raunaqiah binti Mohamad Rahim	SK Putrajaya Presint 16(1), Putrajaya
Suhailah binti Jumaat	SK Taman Kepong, Kuala Lumpur

PENYEMAK

Fazlinah binti Said

KANDUNGAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan	6
Kata Alu-Aluan	7
Prakata	8
Senarai Rajah	9
Senarai Gambar	10
Senarai Jadual	10
BAB 1: PENGENALAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN GLOBAL	12
1.1 Kewarganegaraan Global	14
1.2 Pendidikan Kewarganegaraan Global (PKG)	15
1.3 Kepentingan PKG	15
1.4 Objektif PKG	16
1.5 PKG dalam Konteks Pembelajaran Murid	17
BAB 2: KERANGKA KONSEP PKG	18
2.1 Komponen Kerangka Konsep PKG	21
2.1.1 Kandungan, Pedagogi dan Pentaksiran PKG	21
2.1.2 Kemahiran dan Kompetensi yang Diperlukan Bagi Menjadi Warganegara Global	22
2.1.3 Pelibatan Tiga Domain Pembelajaran	22
BAB 3: PERSEDIAAN MENGAJAR PKG	24
3.1 Memahami Tema dan Isu PKG	26
3.2 Pendekatan Penyampaian PKG di Sekolah	28
3.3 Pemetaan Kurikulum	29
BAB 4: PERANCANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PDP)	32
4.1 Kompetensi PKG	34
4.2 Integrasi PKG dalam Mata Pelajaran	36
4.2.1 Integrasi PKG Berasaskan Mata Pelajaran	37
4.3 Pengintegrasian PKG dalam Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP)	40
4.3.1 Integrasi PKG Berasaskan Projek	43

BAB 5: ANJAKAN PARADIGMA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PDP)	46
5.1 Pedagogi Transformatif	48
5.2 Strategi Pedagogi Transformatif yang Berpusatkan Murid	51
5.3 Pedagogi Transformatif dalam Tindakan	53
BAB 6: PENTAKSIRAN PEMBELAJARAN PKG	56
6.1 Jenis-Jenis Pentaksiran	58
6.2 Instrumen dan Teknik Pentaksiran	61
6.3 Sampel Instrumen Pentaksiran	63
6.3.1 Instrumen Pentaksiran Diagnostik	63
6.3.2 Instrumen Pentaksiran Formatif	64
6.3.3 Instrumen Pentaksiran Sumatif	66
LAMPIRAN	67
Lampiran A: Penerangan Lanjut Tema PKG	68
Lampiran B: Contoh Tambahan Integrasi PKG	73
Lampiran C: Strategi Berpusatkan Murid	79
Lampiran D: Contoh Rancangan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)	81
RUJUKAN	110

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

Kata Alu-Aluan

Prakata

Dunia kita berdepan dengan pelbagai cabaran: konflik ganas, bencana alam, perubahan iklim, dan isu-isu lain yang mendesak. Terdapat keperluan segera untuk mendidik generasi akan datang agar menjadi pemangkin perubahan yang memahami cara memperjuangkan keamanan, keadilan, kelestarian, dan kesejahteraan. Kewarganegaraan global adalah satu seruan untuk bertindak – menyedarkan setiap individu tentang kesan daripada tingkah laku mereka serta menghayati peranan dan tanggungjawab peribadi serta bersama dalam memelihara planet ini dan semua kehidupan di atasnya.

Pendidikan Kewarganegaraan Global (PKG) bertujuan untuk memperkasakan murid dengan pengetahuan, kemahiran, dan nilai yang diperlukan untuk berfikir secara kritis; merenung dan bertindak dengan belas ihsan; menyelesaikan masalah; dan mengambil tindakan bermakna. Memandangkan PKG merupakan suatu proses pembelajaran sepanjang hayat, adalah penting untuk mula memupuk kompetensi ini dalam diri murid sejak usia muda. Buku ini disusun dengan teliti sebagai panduan untuk guru sekolah rendah di Malaysia dalam mengintegrasikan PKG ke dalam kurikulum Tahun 4, 5, dan 6.

Buku panduan ini memberikan pemahaman yang jelas kepada guru mengenai konsep PKG serta isu-isu kritikal semasa yang perlu ditangani. Buku ini merangkumi pengetahuan, kemahiran, dan kompetensi yang diperlukan oleh murid untuk menghadapi cabaran pada peringkat tempatan dan global. Selain itu, buku ini menyediakan arahan dan contoh tentang cara untuk mengintegrasikan PKG ke dalam pengajaran dan pembelajaran, serta strategi pembelajaran dan penilaian yang boleh digunakan dan disesuaikan oleh guru. Buku panduan ini menyokong amalan PKG di dalam bilik darjah dan juga di komuniti.

Penerbitan buku panduan ini adalah hasil kerjasama beberapa organisasi dan pihak berkepentingan. UNESCO APCEIU berperanan sebagai penganjur Projek Pembangunan dan Integrasi Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan Global, sebuah projek sepanjang tiga tahun yang bertujuan untuk memulakan arus perdana PKG dalam sistem pendidikan. Di Malaysia, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bertindak sebagai sekretariat dan pengerusi projek, dengan membentuk jawatankuasa teknikal yang melibatkan wakil daripada beberapa bahagian KPM. Arts-ED, sebuah organisasi bukan berasaskan keuntungan yang berpangkalan di Pulau Pinang, telah menjalankan kajian asas tentang status dan amalan PKG di sekolah rendah Malaysia dan membangunkan buku panduan ini dengan sokongan serta maklum balas daripada panel 17 orang guru dari seluruh negara.

Buku panduan ini menekankan bahawa pembelajaran bukan sekadar menambah ilmu pengetahuan tetapi juga menginspirasi murid untuk menjadi sebahagian daripada penyelesaian.

Janet Pillai
Pengasas Arts-ED

Senarai Rajah

- Rajah 1: PKG dalam konteks pembelajaran murid
- Rajah 2: Kerangka konsep PKG yang dicadang untuk konteks pendidikan Malaysia
- Rajah 3: Perkaitan kerangka konsep PKG dengan Kerangka Kurikulum Persekolahan 2027
- Rajah 4: Penerapan kandungan, pedagogi dan pentaksiran PKG dalam kurikulum
- Rajah 5: Kemahiran dan kompetensi yang diperlukan untuk kewarganegaraan global
- Rajah 6: Tiga domain pembelajaran dalam PKG
- Rajah 7: Contoh isu-isu semasa yang berkaitan dengan tema PKG
- Rajah 8: Integrasi PKG dengan detik permulaan melalui topik mata pelajaran
- Rajah 9: Integrasi PKG dengan detik permulaan melalui isu semasa
- Rajah 10: Langkah-langkah membina rancangan PdP atau projek yang berintegrasikan PKG
- Rajah 11: Pemetaan topik mata pelajaran dengan tema dan isu PKG yang berkaitan:
Contoh Sejarah Tahun 6
- Rajah 12: Konteks komponen PKG dalam PdP serta kehidupan murid:
Contoh Sejarah Tahun 6
- Rajah 13: Menentukan hasil pembelajaran berdasarkan kompetensi PKG:
Contoh Sejarah Tahun 6
- Rajah 14: Empat fasa dalam kitaran Pembelajaran Berasaskan Projek
- Rajah 15: Pemetaan topik mata pelajaran dengan tema dan isu PKG yang berkaitan:
Contoh projek Sains dan Bahasa Inggeris Tahun 4
- Rajah 16: Konteks komponen PKG dalam PdP serta kehidupan murid:
Contoh projek Sains dan Bahasa Inggeris Tahun 4
- Rajah 17: Menentukan hasil pembelajaran berdasarkan kompetensi PKG:
Contoh projek Sains dan Bahasa Inggeris Tahun 4
- Rajah 18: PKG sebagai pedagogi transformatif bermaksud transformasi guru, bilik darjah, murid, dan juga masyarakat setempat
- Rajah 19: Strategi pembelajaran berpusatkan murid untuk integrasi PKG
- Rajah 20: Anjakan paradigma dalam pengajaran dan pembelajaran dari bilik darjah ke komuniti, dan dari pembelajaran bersifat instruktif (tunjuk ajar) kepada konstruktif.
- Rajah 21: Sampel 1: Instrumen Pentaksiran Diagnostik
- Rajah 22: Sampel 2: Instrumen Pentaksiran Diagnostik
- Rajah 23: Sampel 1: Instrumen Pentaksiran Formatif
- Rajah 24: Sampel 2: Instrumen Pentaksiran Sumatif

Senarai Gambar

- Gambar 1: Murid memerhati pertumbuhan tumbuhan di sebuah tamanbandar.
(Sumber: SJK(C) Kg Baru Ampang)
- Gambar 2: Murid menjalankan inkuiri di lapangan untuk memperoleh pandangan komuniti tentang isu-isu.
- Gambar 3: "Jerebu Indonesia: Mengapakah hutan terus terbakar?" (Vaughn, 2019)
- Gambar 4: "Jerebu datang lagi." (Saad, 2023)
- Gambar 5: Guru memahami apa itu PKG dan kepentingannya dalam pengajaran dan pembelajaran abad ke-21.
- Gambar 6: Guru diperkenalkan kepada sejarah dan pembangunan setempat oleh seorang pemandu pelancong.
- Gambar 7: Guru berkongsi pengalaman mereka dalam pembelajaran berasaskan projek semasa bengkel pengenalan kepada PKG.
- Gambar 8: Guru bekerjasama dalam perancangan PdP untuk pengintegrasian PKG berasaskan projek.
- Gambar 9: Guru melaksanakan dan mengalami aktiviti PdP yang kreatif.
- Gambar 10: Murid mendengar pandangan komuniti setempat semasa lawatan lapangan.
- Gambar 11: Murid menemu ramah seorang penjual ikan di pasar.
- Gambar 12: Murid merakam gambar sampah yang dijumpai.
- Gambar 13: Murid membersihkan pantai.
- Gambar 14: Murid menerangkan esei foto mereka mengenai perniagaan tempatan yang dipamerkan di sekolah.
- Gambar 15: Refleksi seorang murid tentang ergonomik di pasar dengan menggunakan ilustrasi dan teks.

Senarai Jadual

- Jadual 1: Kompetensi kewarganegaraan global berdasarkan tema PKG yang berasaskan tiga domain pembelajaran
- Jadual 2: Kompetensi kewarganegaraan global yang disasarkan dalam projek Kesedaran Pencemaran Laut
- Jadual 3: Aktiviti-aktiviti yang bertujuan membangunkan kompetensi kewarganegaraan global yang disasarkan dalam projek Kesedaran Pencemaran Laut
- Jadual 4: Contoh rubrik pentaksiran PKG
- Jadual 5: Teknik pentaksiran yang lazim digunakan untuk jenis pentaksiran yang berbeza
- Jadual 6: Sampel 2: Instrumen Pentaksiran Formatif atau Sumatif
- Jadual 7: Sampel 1: Instrumen Pentaksiran Sumatif

- Jadual A1: Contoh isu dan topic tema Kepelbagaian Budaya
- Jadual A2: Contoh isu dan topic tema Konflik dan Usaha Membina Keamanan
- Jadual A3: Contoh isu dan topic tema Keadilan dan Hak Asasi Manusia
- Jadual A4: Contoh isu dan topic tema Kelestarian Alam Sekitar
- Jadual A5: Contoh isu dan topic tema Kesihatan dan Kesejahteraan
- Jadual B1: Contoh integrasi PKG tema Kepelbagaian Budaya
- Jadual B2: Contoh integrasi PKG tema Konflik dan Usaha Membina Keamanan
- Jadual B3: Contoh integrasi PKG tema Keadilan dan Hak Asasi Manusia
- Jadual B4: Contoh integrasi PKG tema Kelestarian Alam Sekitar
- Jadual B5: Contoh integrasi PKG tema Kesihatan dan Kesejahteraan
- Jadual C1: Kepentingan dan kaedah pelaksanaan Pembelajaran Kolaboratif
- Jadual C2: Kepentingan dan kaedah pelaksanaan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman
- Jadual C3: Kepentingan dan kaedah pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual
- Jadual C4: Kepentingan dan kaedah pelaksanaan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri
- Jadual D1: Ringkasan contoh rancangan PdP berasaskan mata pelajaran dan projek
- Jadual D2: Integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Bahasa Melayu secara sepintas lalu
- Jadual D3: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Bahasa Melayu
- Jadual D4: Integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Bahasa Inggeris secara sepintas lalu
- Jadual D5: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Bahasa Inggeris
- Jadual D6: Integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Sejarah secara sepintas lalu
- Jadual D7: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Sejarah
- Jadual D8: Integrasi PKG berasaskan projek Sejarah dan Bahasa Melayu secara sepintas lalu
- Jadual D9: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan projek Sejarah dan Bahasa Melayu
- Jadual D10: Garis masa integrasi PKG berasaskan projek Sejarah dan Bahasa Melayu
- Jadual D11: Rujukan integrasi PKG berasaskan projek Sejarah dan Bahasa Melayu
- Jadual D12: Integrasi PKG berasaskan projek Pendidikan Seni Visual secara sepintas lalu
- Jadual D13: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan projek Pendidikan Seni Visual
- Jadual D14: Garis masa integrasi PKG berasaskan projek Pendidikan Seni Visual
- Jadual D15: Integrasi PKG berasaskan projek Reka Bentuk dan Teknologi secara sepintas lalu
- Jadual D16: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan projek Reka Bentuk dan Teknologi
- Jadual D17: Garis masa integrasi PKG berasaskan projek Reka Bentuk dan Teknologi
- Jadual D18: Rujukan integrasi PKG berasaskan projek Reka Bentuk dan Teknologi
- Jadual D19: Integrasi PKG berasaskan projek Sains dan Bahasa Inggeris secara sepintas lalu
- Jadual D20: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan projek Sains dan Bahasa Inggeris
- Jadual D21: Garis masa integrasi PKG berasaskan projek Sains dan Bahasa Inggeris
- Jadual D22: Rubrik pentaksiran untuk integrasi PKG berasaskan projek

Bab 1

Pengenalan Pendidikan Kewarganegaraan Global



Gambar 1 (Atas): Murid memerhati pertumbuhan tumbuhan di sebuah taman bandar. (Sumber: SJK(C) Kg Baru Ampang)
Gambar 2 (Bawah): Murid menjalankan inkuiri di lapangan untuk memperoleh pandangan komuniti tentang isu-isu.

Pengenalan Pendidikan Kewarganegaraan Global

1.1 KEWARGANEGARAAN GLOBAL

Sebagai warganegara Malaysia, kita mempunyai tanggungjawab dan hak istimewa. Kita mempunyai hak untuk hidup dan bekerja di Malaysia, dan pada masa yang sama kita juga bertanggungjawab untuk mematuhi undang-undang negara dan hidup aman damai sesama jiran tetangga.

Sebagai warganegara global, kita adalah antara manusia yang hidup di planet ini dengan sumber yang terhad. Walaupun kita berhak untuk menggunakan sumber tersebut tetapi kita mesti meninggalkan sebahagian daripadanya untuk kegunaan generasi masa depan. "Segala yang baik harus dikekalkan selama-lamanya." Pada era globalisasi ini, kita saling bergantung dari segi politik, ekonomi dan sosial. Oleh itu, kita mempunyai tanggungjawab bersama untuk bekerjasama bagi memastikan setiap individu berpeluang untuk menikmati manfaat pendidikan dan mempelajari nilai-nilai, tingkah laku dan gaya hidup yang diperlukan bagi mewujudkan dunia yang aman, bersih dan adil.

Kita perlu menjaga, menghormati dan melindungi masyarakat, persekitaran dan sumber pada peringkat tempatan, kebangsaan dan global kerana kita saling berhubung kait dan apa-apa yang kita lakukan pada suatu peringkat akan memberikan impak kepada yang lain.



Warganegara global merupakan individu yang peka terhadap dunia global dan mempunyai rasa tanggungjawab sebagai warga dunia.



(Oxfam, n.d.)

1.2 PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN GLOBAL (PKG)

"[PKG] mewakili satu anjakan konseptual [dalam sistem pendidikan] yang mengiktiraf kepentingan pendidikan dalam memahami dan menyelesaikan isu-isu global. PKG juga mengiktiraf peranan pendidikan yang melangkaui pembangunan ilmu pendidikan dan kemahiran kognitif untuk mengembangkan nilai, kemahiran insaniah dan sikap dalam kalangan murid agar dapat memudahkan kerjasama dan menggalakkan transformasi sosial." (APCEIU, 2014)

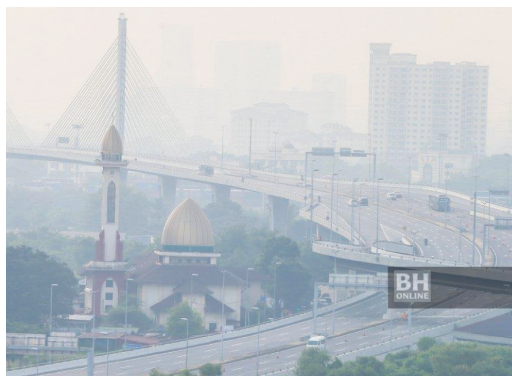
Sebagai guru sekolah rendah, kita perlu melangkaui pengajaran dan pembelajaran (PdP) 3M (Membaca, Menulis dan Mengira). Kita perlu menyediakan murid untuk menghadapi cabaran dunia sebenar yang akan memberikan kesan kepada kita seperti perubahan iklim, konflik, diskriminasi, keganasan, kemiskinan dan ketidakseimbangan. Kita perlu juga menyediakan murid yang berperanan aktif sebagai warganegara global yang memberikan sumbangan dan menambah baik dunia kita ini. Kita perlu menyemai nilai-nilai sejagat seperti hormat-menghormati, keadilan, keamanan dan kelestarian dalam kalangan murid supaya mereka dapat memahami, bertindak dan saling berhubung dengan orang lain dan persekitaran dengan sewajarnya.

1.3 KEPENTINGAN PKG

In recent times, our world has become very interconnected and interdependent. Raw materials, food, humans, knowledge, and technology are being transported and shared across the globe. This interdependence can cause positive and negative consequences. For example, when one country sources cheaper labour from another country, it can lead to problems of out-migration, breakdown of family structures, and labour issues. Similarly, if one country burns their forests in preparation for agriculture, it can cause air pollution in a neighbouring country and lead to cross-border conflict.



Gambar 3 (Kiri): "Jerebu Indonesia: Mengapakah hutan terus terbakar?" (Vaughn, 2019)



Gambar 4 (Kanan): "Jerebu datang lagi." (Saad, 2023)

Hasil dari kesalingbergantungan ini antara satu dengan lain, maka adalah amat penting untuk kita bekerjasama melindungi sumber dan sistem planet kita. Prinsip “Berfikir Global, Bertindak Lokal” menggalakkan kita untuk mempertimbangkan kesejahteraan seluruh planet dan mengambil tindakan yang sewajarnya dalam komuniti dan bandar kita sendiri. Impian kewarganegaraan global dapat direalisasikan melalui sikap dan tingkah laku peribadi, pilihan penggunaan serta tindakan sosial dan politik kita.

Seiring dengan perubahan dunia yang pesat, kita juga perlu mengubah pendekatan PdP supaya murid-murid dapat memperoleh pengetahuan dan kemahiran untuk mengurus perubahan pada peringkat peribadi dan juga di tempat kerja mereka pada masa hadapan. UNESCO mempromosikan PKG untuk membantu murid memahami dunia di sekeliling mereka dan bekerjasama bagi menyelesaikan masalah besar yang akan mempengaruhi semua.

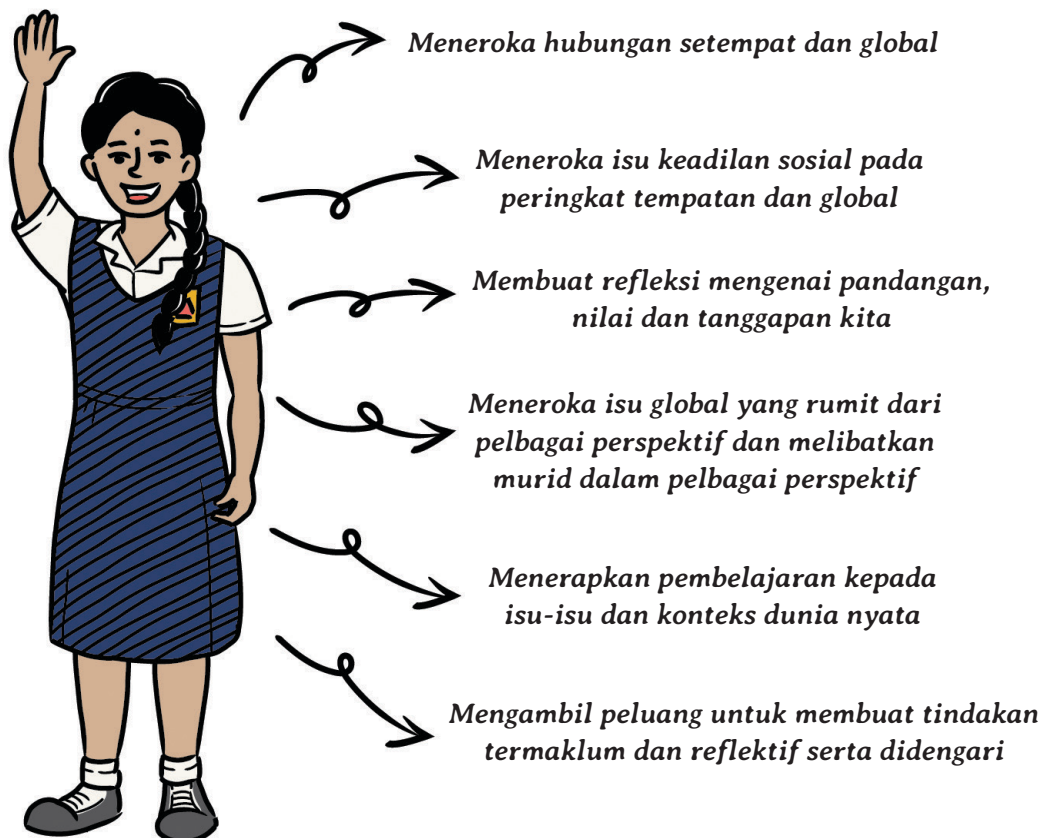
PKG boleh dilihat sebagai “payung” yang merangkumi pelbagai bentuk pendidikan berasaskan nilai seperti pendidikan untuk pembangunan mampan, pendidikan keamanan, pendidikan hak asasi manusia, pendidikan untuk menghargai kepelbagaian, penyelesaian konflik dan pendidikan sivik.

1.4 OBJEKTIF PKG

Objektif Pendidikan Kewarganegaraan Global (PKG) adalah untuk memupuk perpaduan dan tanggungjawab dalam kalangan murid untuk membolehkan mereka berperanan aktif dalam menangani cabaran tempatan dan global, serta memberikan sumbangan kepada dunia yang lebih aman, adil, lestari dan selamat.

PKG juga bertujuan untuk memperkasa murid dengan kecekapan asas kewarganegaraan dan meningkatkan kepekaan, sikap proaktif dan keupayaan murid untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran, dan nilai yang diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh manusia dan alam sekitar.

1.5 PKG DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN MURID

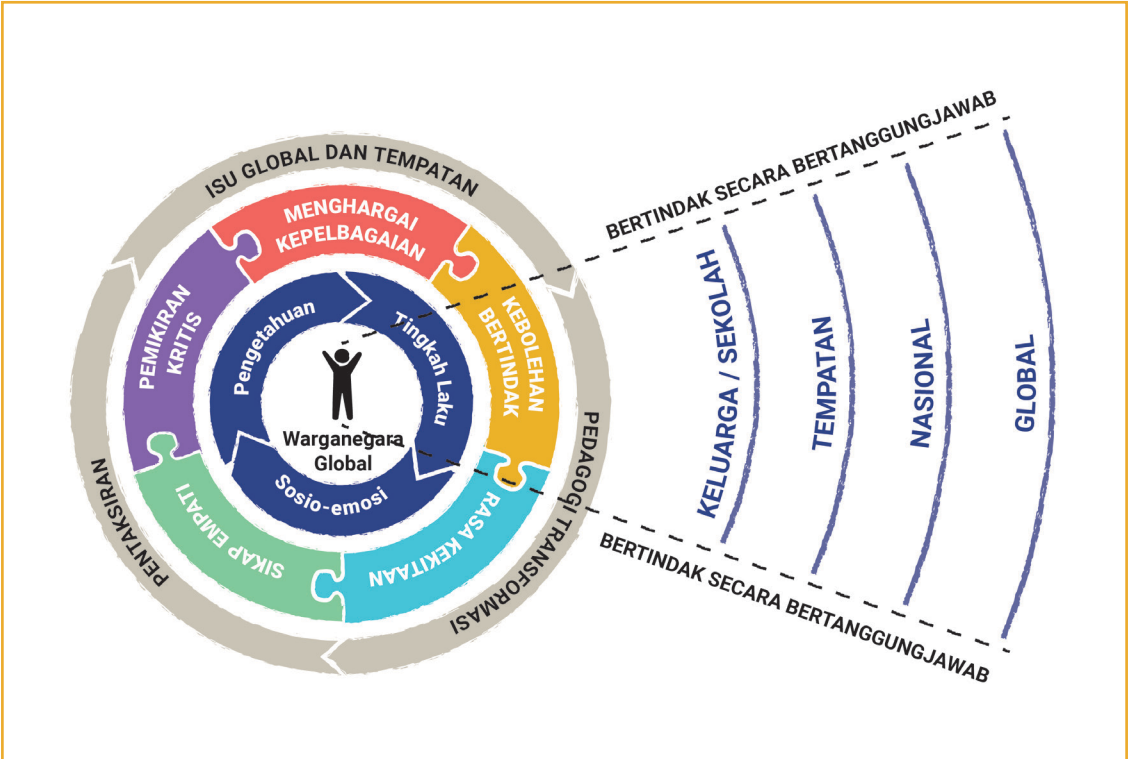


Diadaptasi dari Oxfam (n.d.)

Rajah 1: PKG dalam konteks pembelajaran murid

Bab 2

Kerangka Konsep PKG



Rajah 2 (Atas): Kerangka konsep PKG yang dicadang untuk konteks pendidikan Malaysia
 Gambar 5 (Bawah): Guru memahami apa itu PKG dan kepentingannya dalam pengajaran dan pembelajaran abad ke-21.

2.1 KOMPONEN KERANGKA KONSEP PKG

2.1.1 Kandungan, Pedagogi dan Pentaksiran PKG

Dalam persiapan murid-murid untuk menghadapi masalah tempatan dan cabaran global, kita sebagai guru perlu mengubah apa yang diajar, kaedah PdP serta cara mentaksir pembelajaran PKG. PdP PKG mempunyai kandungan, teknik pengajaran dan pentaksiran yang khusus seperti yang berikut:

1. Pengetahuan dan pemahaman tentang isu tempatan dan global melalui pembelajaran “dalam”, “tentang” dan “dari” situasi sebenar.

2. Pedagogi transformatif menggalakkan murid untuk mengkaji apa-apa isu secara kritis daripada pelbagai perspektif dan bertindak dengan sewajarnya untuk membawa perubahan.

3. Pentaksiran terhadap pengetahuan yang diperoleh, kemahiran kognitif, nilai dan sikap serta perubahan tingkah laku.



Rajah 4: Penerapan kandungan, pedagogi dan pentaksiran PKG dalam kurikulum

Dalam PdP apa-apa topik bagi mata pelajaran, kita boleh menekankan isu-isu tempatan yang relevan dan menghubungkannya dengan peringkat global. Untuk meneliti isu-isu ini, kita boleh menggunakan bukti dokumentari atau membawa murid ke situasi dunia nyata supaya mereka dapat memerhati, mengalami dan mengkaji realiti di lapangan. Murid perlu dibimbing untuk mengkaji isu-isu secara kritis dari pelbagai sudut pandangan, dan mencari langkah penyelesaian masalah. Matlamat kita adalah untuk melibatkan murid dalam usaha membantu mengubah situasi bermasalah di sekeliling mereka.

2.1.2 Kemahiran dan Kompetensi yang Diperlukan Bagi Menjadi Warganegara Global

Sebagai warganegara global, murid perlu menguasai kemahiran dan kompetensi seperti yang berikut:

Pemikiran kritis

pemahaman tentang kesan tingkah laku seseorang pada peringkat tempatan dapat memberikan impak kepada situasi global.

Menghormati kepelbagaian

pemahaman tentang perbezaan budaya dan mengetahui cara untuk menyesuaikan diri dan menghargai kepelbagaian pengalaman.

Empati

memupuk sikap toleransi, belas kasihan dan bermotivasi untuk membantu sesiapa yang memerlukan.

Keupayaan untuk bertindak

terlibat secara aktif dalam penyelesaian masalah pada peringkat peribadi, tempatan atau global

Solidariti

bekerjasama dengan orang lain untuk memperbaiki situasi atau menyelesaikan masalah demi kebaikan bersama.



Rajah 5: Kemahiran dan kompetensi yang diperlukan untuk kewarganegaraan global

Melalui penguasaan kemahiran dan kompetensi tersebut, murid dapat bertindak dengan penuh tanggung jawab pada pelbagai peringkat; sama ada sebagai individu, dalam keluarga, di sekolah, dalam komuniti setempat, kebangsaan atau global.

2.1.3 Pelibatan Tiga Domain Pembelajaran

PdP di sekolah lazimnya berfokus kepada pengetahuan fakta dan mengabaikan aspek afektif murid. Kebanyakan ujian hanya memfokuskan pengetahuan dan kemahiran kognitif seperti keupayaan untuk mengingat, menganalisis, dan menyelesaikan masalah secara bertulis. Natiujahnya, murid menjadi lemah dari segi penguasaan kemahiran insaniah dan kurang keupayaan untuk menyelesaikan masalah di lapangan.

Satu cara untuk membantu murid menjadi warganegara global yang baik ialah mendedahkan mereka kepada situasi dunia nyata supaya mereka belajar untuk menyiasat secara kritikal tentang keadaan dan konteks situasi tersebut. Murid perlu dilatih cara memberikan empati dan mengurus sikap berat sebelah apabila berdepan dengan situasi kehidupan sebenar. Murid diharapkan untuk memberikan sumbangan yang aktif dalam menangani masalah dan membawa perubahan.

Pendekatan PdP perlu menjurus kepada “minda, hati, tangan dan kesejahteraan diri”. PdP PKG perlu berasaskan pengalaman, penyertaan, reflektif, praktikal dan relevan. Selain penguasaan pengetahuan, kita perlu mengajar murid kemahiran dan kompetensi serta menerapkan nilai dan sikap yang sewajarnya untuk menjadi warganegara global.

Impak pembelajaran bukan sahaja tertumpu kepada domain kognitif, malah juga domain afektif dan tingkah laku:



Domain Kognitif (melibatkan intelektual)

Keupayaan murid untuk memahami, menganalisis secara kritis dan mengaplikasikan pengetahuan secara kreatif untuk menangani situasi bermasalah.



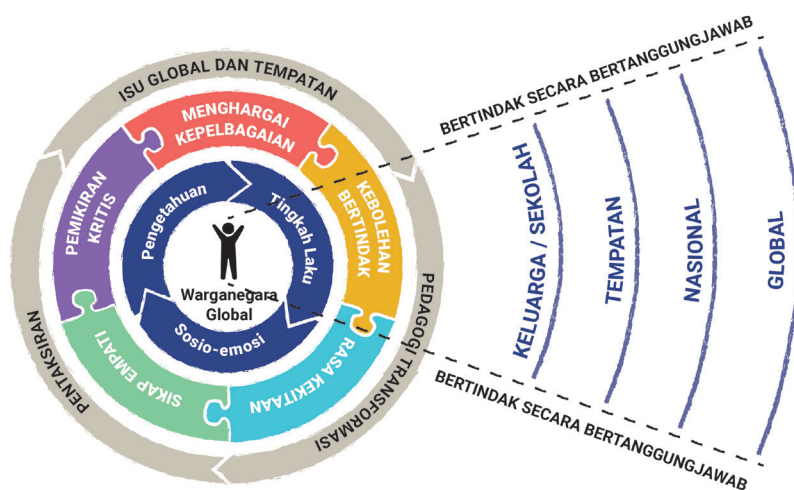
Domain Afektif (melibatkan emosi)

Keupayaan murid untuk berinteraksi, berkomunikasi, berempati dan berkebolehan untuk menangani situasi bermasalah secara tenang dan seimbang.



Domain Tingkah Laku (melibatkan tingkah laku)

Murid memperoleh kompetensi dan kemahiran untuk mengambil tindakan bagi menangani situasi bermasalah.



Rajah 6: Tiga domain pembelajaran dalam PKG

Bab 3

Persediaan Mengajar PKG



Gambar 6 (Atas): Guru diperkenalkan kepada sejarah dan pembangunan setempat oleh seorang pemandu pelancong.
Gambar 7 (Bawah): Guru berkongsi pengalaman mereka dalam pembelajaran berasaskan projek semasa bengkel pengenalan kepada PKG.

Persediaan Mengajar PKG

Setelah memahami konsep PKG dan kepentingannya dalam dua bab sebelum ini, seterusnya kita akan mempelajari cara untuk mengintegrasikan PKG dalam amalan PdP harian.

3.1 MEMAHAMI TEMA DAN ISU PKG

PKG tidak memperkenalkan kandungan baharu ke dalam kurikulum, tetapi memerlukan kita untuk mengambil perspektif yang lebih luas dan mengubah konteks topik yang biasa diajar di sekolah dengan mengambil kira isu dan cabaran semasa pada peringkat tempatan dan global yang dihadapi oleh masyarakat. Kita perlu peka tentang tindakan yang perlu diambil untuk mengurus atau mengubah situasi. Contoh isu global merangkumi pertikaian dan konflik, kemerosotan alam sekitar, perubahan iklim, diskriminasi terhadap etnik, jantina dan agama, kemiskinan dan malnutrisi.

Oleh itu, untuk mengajar PKG, kita perlu membiasakan diri dengan isu-isu yang mendesak pada peringkat tempatan atau global, serta mengetahui punca dan impak isu-isu tersebut. Kita boleh menjemput pakar dan menggunakan filem/video, dokumentari, artikel atau bahan lain sebagai rangsangan untuk memperkenalkan isu tersebut kepada murid. Selain itu, murid boleh digalakkan untuk membuat penyelidikan secara dalam talian, di lapangan atau menyuarakan pendapat mereka sendiri tentang isu yang membimbangkan mereka.

Beberapa tema umum PKG adalah seperti berikut:

1. **Kepelbagaian Budaya**
2. **Konflik dan Usaha Membina Keamanan**
3. **Keadilan dan Hak Asasi Manusia**
4. **Kelestarian Alam Sekitar**
5. **Kesihatan dan Kesejahteraan**

Kita boleh mengenal pasti pelbagai isu semasa berdasarkan tema di bawah ini. Yang berikut adalah contoh isu yang berkaitan dengan setiap tema.



Kepelbagaian Budaya

Isu-isu Semasa:

- Kurang pemahaman tentang budaya lain dan amalan mereka
- Prasangka dan diskriminasi terhadap:
 - Amalan kebudayaan lain
 - Kumpulan etnik lain
 - Agama-agama lain
 - Kebolehan fizikal dan mental yang berbeza



Konflik dan Usaha Membina Keamanan

Isu-isu Semasa:

- Kegiatan buli di sekolah dan buli siber
- Keganasan terhadap wanita dan kanak-kanak
- Pertikaian wilayah, agama, atau kumpulan etnik
- Pertikaian sosial dalam keluarga, komuniti dan tempat kerja
- Perang antara negara



Keadilan dan Hak Asasi Manusia

Isu-isu Semasa:

- Layanan yang tidak adil ke atas pendatang asing dan pelarian
- Diskriminasi etnik, agama atau jantina
- Buruh kanak-kanak



Kelestarian Alam Sekitar

Isu-isu Semasa:

- Pencemaran udara dan air
- Kerosotan alam sekitar
- Penyusutan sumber
- Perubahan iklim
- Kehilangan biodiversiti
- Penggunaan berlebihan
- Pembaziran makanan
- Pembaziran air dan tenaga
- Kebergantungan berlebihan ke atas plastik sekali guna



Kesihatan dan Kesejahteraan

Isu-isu Semasa:

- Obesiti
- Diet dan gaya hidup tidak sihat
- Penyalahgunaan bahan
- Kebimbangan dan kemurungan
- Pengasingan sosial

Rajah 7: Contoh isu-isu semasa yang berkaitan dengan tema PKG

Pemahaman yang baik tentang tema dan isu tersebut membolehkan kita mengenal pasti topik yang sesuai dalam sesuatu mata pelajaran untuk dikaitkan dengan sesuatu tema atau isu. Kita kemudiannya boleh memetakan setiap tema dan isu ini dengan topik-topik di dalam buku teks mata pelajaran atau sukatan pelajaran.

3.2 PENDEKATAN PENYAMPAIAN PKG DI SEKOLAH

Kurikulum sekolah amat padat dengan pelbagai mata pelajaran dan adalah sukar untuk menambah mata pelajaran baharu seperti PKG. Oleh itu, kita perlu mencari jalan untuk mengintegrasikan PKG dalam mata pelajaran dan aktiviti kokurikulum. Terdapat pelbagai cara untuk mencapainya:

Integrasi PKG Berasaskan Mata Pelajaran

Melalui pendekatan ini, pengetahuan, kemahiran, dan kompetensi PKG diajar merentasi semua mata pelajaran sedia ada. Kita perlu mengambil peluang untuk mencakupi pelbagai tema dan isu PKG semasa mengajar sesuatu mata pelajaran. Sehubungan dengan itu, kita perlu mengenal pasti topik dalam mata pelajaran yang boleh dikaitkan dengan sesuatu tema dan isu. Pendekatan ini membolehkan PKG diintegrasikan dalam PdP harian.

Integrasi PKG Dalam Pembelajaran Berasaskan Projek

Pendekatan ini lebih berpusatkan murid dan berbentuk projek. Murid didedahkan kepada cabaran atau masalah pada peringkat tempatan, sama ada di rumah, sekolah, atau kawasan kejiranan mereka. Murid boleh dibimbing untuk menyiasat masalah, sebab dan akibat masalah terhadap komuniti, dan mereka bentuk, membina, dan mencari cara penyelesaian masalah tersebut. Pendekatan ini menyediakan peluang pembelajaran secara praktikal dan berorientasikan pasukan.

Projek PKG berasaskan satu mata pelajaran:

Melalui pendekatan ini, topik mata pelajaran boleh dikembangkan untuk pelaksanaan satu projek kecil yang membolehkan murid menguasai kemahiran praktikal dalam melaksanakan kajian dan inkuiri, berkolaborasi, berkomunikasi dan berinteraksi, serta mengurus.

Projek PKG interdisiplin:

Melalui pendekatan ini, kita bekerjasama dengan guru mata pelajaran yang lain dalam merancang projek bertemakan PKG untuk murid di dalam bilik darjah yang sama. Sebagai contoh, projek yang menggalakkan pemahaman hubungan antara etnik boleh dilaksanakan melalui pelibatan guru mata pelajaran Sejarah, Seni dan Bahasa. Guru-guru tersebut boleh memberikan sumbangan aktiviti PdP seperti mengumpul cerita penghijrahan keluarga, berkongsi pengetahuan tentang artifak budaya dan simboliknya, serta perkongsian peribahasa.

Projek PKG berasaskan kokurikulum:

Melalui pendekatan ini, projek bertemakan PKG dilaksanakan sebagai sebahagian daripada aktiviti kokurikulum kelab atau persatuan. Projek ini lazimnya menggabungkan pengetahuan PKG dan kemahiran kokurikulum untuk menangani isu sebenar. Contoh projek PKG adalah seperti menanam pokok oleh kelab alam sekitar dan kempen membersihkan alam sekitar oleh kelab seni.

Menggabungkan PKG dalam budaya sekolah adalah cara yang paling menyeluruh untuk mengintegrasikan PKG dalam PdP. Dengan menerapkan PKG ke dalam polisi sekolah, PKG akan melibatkan keseluruhan komuniti sekolah - Guru Besar, guru, staf, murid-murid, dan ibu bapa. Pendekatan ini menggalakkan integrasi PKG berasaskan mata pelajaran dan juga projek bertemakan PKG, yang lazim dilaksanakan oleh guru dan murid dari pelbagai kelas. Sebagai contoh, projek sekolah hijau, kempen makanan sihat peringkat sekolah, atau pengharaman penggunaan bekas plastik di sekolah.

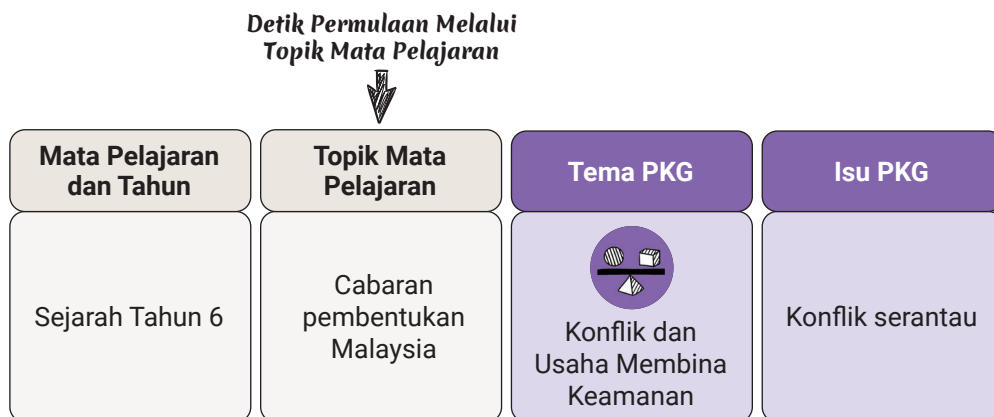
3.3 PEMETAAN KURIKULUM

Pengintegrasian PKG dalam kurikulum memerlukan pertimbangan dari segi pemilihan tema PKG yang bersesuaian dan cara mengaitkannya dengan mata pelajaran yang diajar di sekolah. Yang berikut adalah cadangan mata pelajaran dalam kurikulum sekolah rendah yang menawarkan peluang untuk mengintegrasikan PKG menggunakan kaedah berasaskan mata pelajaran atau kaedah berasaskan projek:

- Bahasa Melayu
- Bahasa Inggeris
- Sejarah
- Sains
- Reka Bentuk dan Teknologi
- Pendidikan Seni Visual

Terdapat dua detik permulaan untuk mengintegrasikan PKG ke dalam kurikulum:

- i) Anda boleh bermula dengan mencari topik mata pelajaran yang berkaitan dengan tema PKG.



Rajah 8: Integrasi PKG dengan detik permulaan melalui topik mata pelajaran

- ii) Secara alternatif, anda boleh bermula dengan mencari **isu semasa** yang sesuai. Anda boleh mengenal pasti isu semasa yang **sejajar dengan tema PKG**, dan seterusnya memadankannya dengan topik mata pelajaran yang sesuai.



Rajah 9: Integrasi PKG dengan detik permulaan melalui isu semasa

Kita boleh menggunakan detik permulaan pertama sekiranya lebih mengenali topik mata pelajaran yang diajar. Detik permulaan kedua boleh digunakan jika wujudnya sesuatu keperluan yang mendesak untuk murid menyedari dan bertindak mengenai sesuatu isu semasa.

Satu daripada cara untuk memilih isu semasa yang relevan dengan kehidupan seharian murid adalah mengenal pasti isu dan keperluan dalam komuniti tersebut.



Tip dalam menerapkan isu semasa yang relevan kepada murid

- Mengenal pasti isu-isu penting atau keperluan komuniti yang terdekat dengan sekolah
- Mengaitkan isu dan keperluan dalam aktiviti PdP
- Semasa merancang PdP atau projek, pertimbangkan peranan yang boleh dijalankan oleh murid dalam menangani isu dan keperluan tersebut

Rujuk Lampiran B untuk contoh selanjutnya berkenaan pemetaan dan pengintegrasian PKG dalam mata pelajaran yang berbeza

Bab 4

Perancangan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)



Gambar 8 (Atas): Guru bekerjasama dalam perancangan PdP untuk pengintegrasian PKG berasaskan projek.
Gambar 9 (Bawah): Guru melaksanakan dan mengalami aktiviti PdP yang kreatif.

Perancangan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)



We cannot **teach** another person directly;
we can only **facilitate** [their] learning.



- Carl Rogers

PKG tidak diajar sebagai mata pelajaran berasingan di sekolah pada masa kini. Isu PKG yang dipilih diintegrasikan dalam topik yang relevan. Kandungan topik termaktub dalam sukatan mata pelajaran dan guru perlu menggabungkan kompetensi PKG dalam PdP atau projek. Bab ini menjurus kepada pembinaan rancangan PdP dan hasil pembelajaran berasaskan kompetensi PKG serta perancangan aktiviti yang sesuai untuk mencapai hasil pembelajaran.

4.1 KOMPETENSI PKG

Marilah kita telitikan kompetensi PKG merentasi tiga domain (kognitif, afektif dan tingkah laku) yang perlu diterapkan dalam kalangan murid-murid semasa mengintegrasikan pelbagai tema dan isu PKG dalam PdP atau projek.

TEMA	Kompetensi Kewarganegaraan Global Berasaskan Domain		
	 Kognitif	 Afektif	 Tingkah Laku
Kepelbagaian Budaya	Memahami kepentingan kepelbagaian budaya. Keupayaan untuk memahami persamaan dan perbezaan antara budaya, agama, pandangan dan gaya hidup.	Menghormati dan menghargai perbezaan budaya, agama, pandangan dan gaya hidup.	Mengamalkan tingkah laku inklusif terhadap perbezaan budaya, agama, pandangan dan gaya hidup. Menerima dan meraikan kepelbagaian budaya.
Konflik dan Usaha Membina Keamanan	Keupayaan untuk memahami punca, dinamik dan kesan konflik.	Berfikir terbuka, sensitif dan bersifat empati terhadap perbezaan pandangan yang mengakibatkan konflik.	Keupayaan untuk menyelesaikan konflik secara aman dengan mencapai persetujuan dan kepercayaan bersama.
Keadilan dan Hak Asasi Manusia	Memahami nilai-nilai murni sejagat iaitu keadilan, kesamaan dan kebebasan serta kepentingan hak asasi manusia.	Mengamalkan sifat empati dan solidariti terhadap kumpulan atau individu terpinggir dan tertindas.	Bertindak secara bertanggungjawab dan beretika untuk menangani ketidakadilan dan diskriminasi terhadap sesetengah kumpulan atau individu.
Kesehatan dan Kesejahteraan	Memahami kepentingan kesihatan fizikal, mental dan emosi. Pengetahuan tentang strategi untuk mengekalkan kesejahteraan dan jaringan sosial sokongan.	Mengembangkan keyakinan diri dan membentuk matlamat serta tujuan hidup.	Keupayaan untuk membuat pertimbangan yang sewajarnya, pengurusan sendiri menyesuaikan diri dengan perubahan dan mengamalkan gaya hidup sihat.
Kelestarian Alam Sekitar	Memahami tentang sumber semula jadi yang terhad dan kesan kepada perubahan iklim. Memahami kesan-kesan daripada perbuatan manusia terhadap spesies lain dan alam sekitar.	Bermotivasi untuk menghormati dan menjaga diri sendiri, spesies lain dan alam sekitar.	Keupayaan untuk bertanggungjawab melindungi alam sekitar untuk generasi akan datang. Keupayaan untuk membuat pertimbangan yang wajar bagi mengamalkan gaya hidup yang lestari.

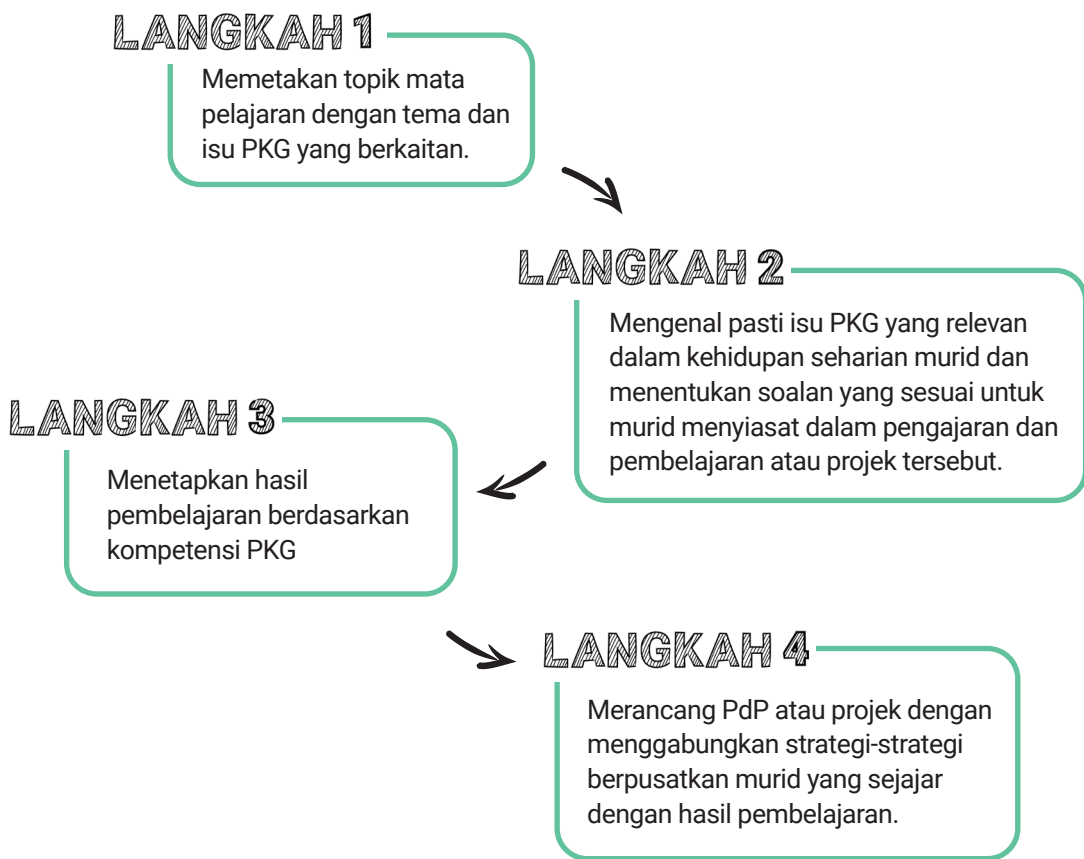
Jadual 1: Kompetensi kewarganegaraan global berdasarkan tema PKG yang berasaskan tiga domain pembelajaran

4.2 INTEGRASI PKG DALAM MATA PELAJARAN

PKG boleh diintegrasikan dalam PdP mata pelajaran atau semasa melaksanakan aktiviti kokurikulum dan projek kokurikulum. PKG boleh diintegrasikan merentasi kurikulum melalui pengajaran berpasukan dengan rakan sekerja. Kita juga boleh merancang projek PKG yang merangkumi beberapa mata pelajaran seperti Sains, Pendidikan Moral dan Bahasa Inggeris.

Dalam merancang pengajaran dan pembelajaran atau projek, kita bukan sahaja perlu menyampaikan pengetahuan tentang topik tersebut tetapi juga menggalakkan murid untuk berfikir secara kritis, menganalisis dan membuat refleksi nilai serta tingkah laku mereka sendiri, dan memotivasikan mereka untuk bertindak bagi memperbaiki keadaan. Perancangan PdP perlu merangkumi pengetahuan, nilai, dan kemahiran yang berkaitan dengan topik PKG tertentu.

Kita boleh mengikuti langkah-langkah di bawah ini untuk membina rancangan PdP atau projek yang berintegrasikan PKG:



Rajah 10: Langkah-langkah membina rancangan PdP atau projek yang berintegrasikan PKG


4.2.1 Integrasi PKG Berasaskan Mata Pelajaran

Contoh

Sejarah (Tahun 6)





Berikut adalah contoh integrasi PKG dalam mata pelajaran berdasarkan topik kurikulum Sejarah Tahun 6 yang dikaitkan dengan tema dan isu PKG. Guru perlu kontekstualkan tema dan isu PKG kepada pelajaran dan kehidupan harian murid sebelum menentukan hasil pembelajaran dan merancang PdP.

LANGKAH 1 Pemetaan topik mata pelajaran dengan tema dan isu PKG yang berkaitan.

Mata Pelajaran dan Tahun	Topik Mata Pelajaran	Tema PKG	Isu PKG
Sejarah Tahun 6	Cabaran dalam Pembentukan Malaysia	 Konflik dan Usaha Membina Keamanan	Konflik Serantau

Rajah 11: Pemetaan topik mata pelajaran dengan tema dan isu PKG yang berkaitan: Contoh Sejarah Tahun 6

LANGKAH 2 Mengenal pasti isu PKG yang relevan dalam kehidupan seharian murid dan menentukan soalan yang sesuai untuk murid menyiasat dalam PdP atau projek.

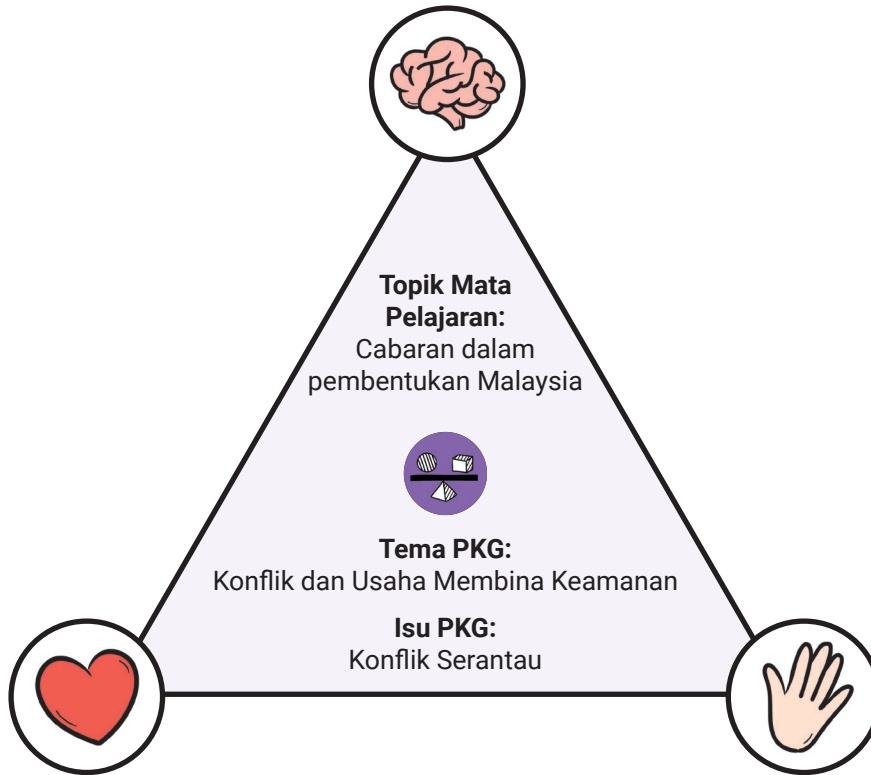
Konteks komponen PKG dalam PdP serta kehidupan murid			
Tema PKG	Konteks PKG	Aspek Perbincangan PKG	Soalan Penting
 Konflik dan Usaha Membina Keamanan	Semasa pembentukan Persekutuan Malaysia telah berlakunya konflik politik serantau yang melibatkan negara-negara jiran sehingga tercetusnya konfrontasi. Tema PKG iaitu konflik dan usaha membina keamanan mengetengahkan kepentingan mengelakkan kemudaratan yang tidak perlu dengan mengambil langkah resolusi pendamaian.	Mempelajari cara untuk menangani konflik dengan damai dan berkolaborasi.	Apakah kepentingan pembentukan konsensus dan perundingan dalam pembentukan Persekutuan Malaysia?
			
	Apakah punca dan kesan daripada isu PKG ini? Bagaimanakah isu PKG ini berhubung kait dengan kehidupan seharian murid?	Apakah pengetahuan, kemahiran atau nilai PKG utama yang boleh dikembangkan oleh murid?	Apakah soalan yang akan disiasat oleh murid dalam pelajaran ini?

Rajah 12: Konteks komponen PKG dalam PdP serta kehidupan murid: Contoh Sejarah Tahun 6

LANGKAH 3 Menentukan hasil pembelajaran berdasarkan kompetensi PKG.

Hasil Pembelajaran (Kognitif)

1. Murid berupaya untuk menerangkan cabaran yang dihadapi semasa pembentukan Malaysia.
2. Murid berupaya untuk menganalisis kekuatan dan kelemahan sesuatu tindakan.



Hasil Pembelajaran (Afektif)

1. Murid berupaya untuk mengendalikan konflik dengan tenang. .

Hasil Pembelajaran (Tingkah Laku)

1. Murid berupaya untuk mengendalikan situasi konflik dengan menggunakan sesi dialog dan perbincangan.

Rajah 13: Menentukan hasil pembelajaran berdasarkan kompetensi PKG:
Contoh Sejarah Tahun 6

LANGKAH 4 Merancang PdP dengan menggabungkan strategi berpusatkan murid yang sejajar dengan hasil pembelajaran.

- **Set Induksi: Siapakah sepatutnya mendapat objek?**

Sebuah objek berharga (contohnya, telefon bimbit) diletakkan di tengah bulatan. Lima orang murid diminta berkongsi sebab keperluan terdesak untuk memiliki objek tersebut. Selepas mendengar penerangan tersebut, murid diberikan lima minit untuk berdebat sesama sendiri bagi menentukan murid yang perlu mendapat objek tersebut.

- **Aktiviti 1 : Sumbang Saran**

Murid sumbang saran tentang cabaran-cabaran yang dihadapi oleh Malaya daripada negara lain semasa pembentukan Malaysia.

- **Aktiviti 2: Apakah pilihan anda?**

Dalam kumpulan, murid membincangkan tiga strategi dan manfaat yang diperolehi daripada setiap strategi untuk menangani penentangan negara-negara lain terhadap pembentukan Malaysia: A (berperang), B (berunding) atau C(Tiada tindakan)

- **Aktiviti 3: Pembentangan**

Murid memilih satu strategi dan membentangkan sebab pemilihan tersebut di depan bilik darjah.

- **Aktiviti Penutup: Refleksi**

Murid mengundi untuk kumpulan yang mempunyai strategi yang paling aman dan strategi yang paling memudaratkan.

- **Aktiviti Pengayaan:**

Murid menulis tentang konflik yang dialami di luar bilik darjah dan cara untuk menangani konflik tersebut untuk perbincangan selanjutnya bersama-sama guru dan rakan sebaya.

Rujuk Lampiran D untuk rancangan pengajaran yang lebih terperinci dan contoh rancangan pengajaran yang lain.

4.3 PENGINTEGRASIAN PKG DALAM PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK (PBP)

Pembelajaran berasaskan Projek (PBP) membolehkan PdP dilaksanakan dalam tempoh masa yang lebih lama dan memberi peluang untuk murid meneroka dengan lebih mendalam mengenai isu PKG dan membina kompetensi PKG. Integrasi PKG berasaskan projek melibatkan murid dalam dunia nyata yang membolehkan mereka menyiasat, menganalisis situasi dan menjana idea untuk penyelesaian masalah.

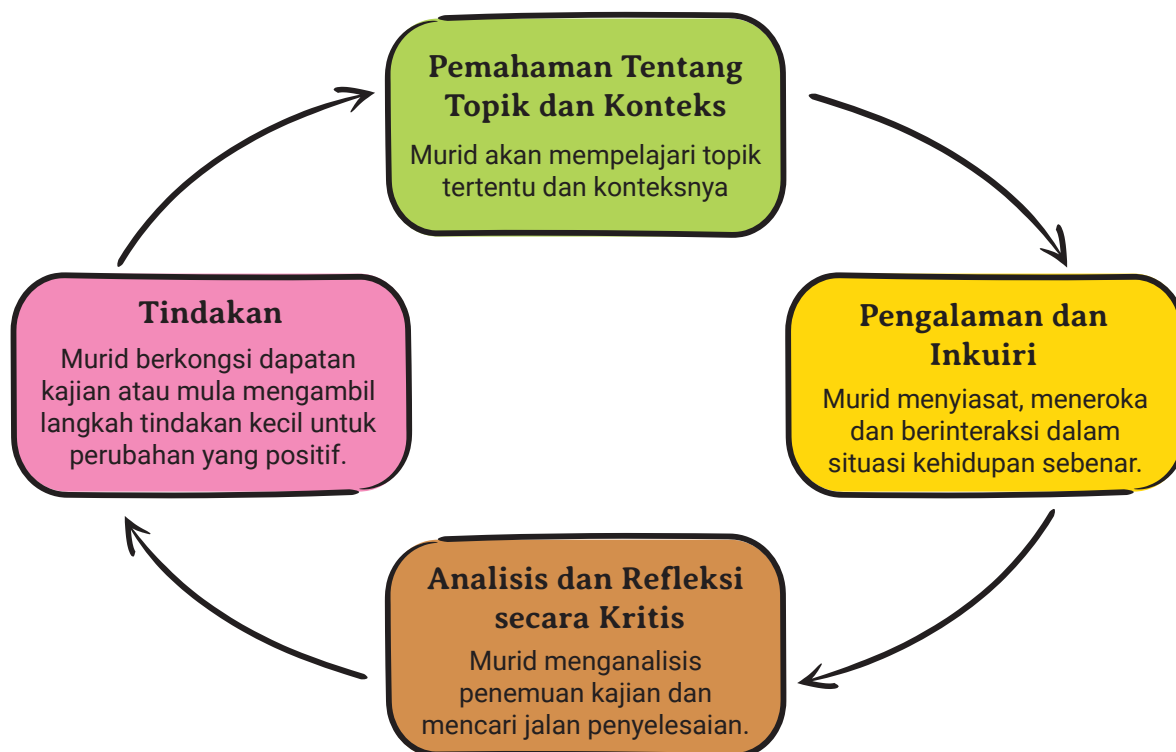
Projek PKG boleh berasaskan satu mata pelajaran, merentasi pelbagai disiplin, kokurikulum atau melibatkan seluruh sekolah. Projek PKG boleh mengambil masa lebih daripada satu sesi PdP dan boleh melibatkan beberapa sesi yang boleh dilaksanakan selepas waktu persekolahan atau pada hujung minggu.

Kelebihan Integrasi PKG Berasaskan Projek

- Menyediakan murid untuk menerima dan meneroka perkara baharu dan menangani masalah dunia nyata
- Membenarkan murid untuk memperoleh pembelajaran dengan lebih mendalam melalui kajian dan penyiasatan berterusan.
- Menggalakkan murid untuk menyelesaikan masalah secara kritis dan kreatif.
- Mengukuhkan pemahaman murid mengenai sesuatu konsep atau kandungan kurikulum.
- Membina keupayaan murid untuk berkolaboratif dan berkomunikasi dengan orang lain secara efektif untuk menyelesaikan masalah
- Membekalkan murid dengan kemahiran pengurusan projek
- Memperkasakan murid sebagai pereka inovatif, komunikator kreatif dan kolaborator berkesan

Kitaran Pembelajaran Berasaskan Projek

Kitaran PBP merupakan panduan untuk guru merancang projek PKG. Empat fasa kitaran pembelajaran membolehkan murid menghubungkan kait pembelajaran dalam bilik darjah dengan pemerhatian atau pengalaman yang dialami mereka di luar bilik darjah dalam situasi dunia nyata. Berdasarkan bukti yang dikumpul atau dialami, murid boleh membuat refleksi mengenai sikap, nilai-nilai dan kepercayaan mereka serta bermotivasi untuk mengubah tingkah laku atau mengambil tindakan untuk mengubah situasi. Fasa-fasa ini boleh disusun dalam pelbagai turutan mengikut kesesuaian projek.



Rajah 14: Empat fasa dalam kitaran Pembelajaran Berasaskan Projek

Guru boleh rujuk panduan di bawah ini untuk merancang dan melaksanakan setiap fasa dalam projek PKG:

Pemahaman Tentang Topik dan Konteks	<ul style="list-style-type: none">• Mengenal pasti topik atau isu PKG yang sejajar dengan topik yang ada dalam sukatan mata pelajaran;• Murid mengkaji topik dan situasi secara sendiri atau diperkenalkan topik tersebut oleh guru, komuniti atau pakar rujuk;
Pengalaman dan Inkuiri	<ul style="list-style-type: none">• Murid meneroka isu atau masalah dengan mengambil bahagian dalam siasatan berdasarkan kehidupan sebenar;• Memudah cara dan melibatkan murid dalam aktiviti kolaboratif untuk mengumpul data atau bukti tentang masalah atau situasi;• Aktiviti ini boleh menggunakan kepelbagaian media seperti pemerhatian, temu bual, pengalaman secara langsung atau kajian dalam talian.
Analisis dan Refleksi secara Kritis	<ul style="list-style-type: none">• Murid berkongsi dan memproses data serta menganalisis maklumat yang dikumpul secara kritis;• Murid sumbang saran idea atau penyelesaian.
Tindakan	<ul style="list-style-type: none">• Murid bertindak untuk menyelesaikan masalah. Mereka berkolaboratif untuk merangka penyelesaian sebenar seperti penghasilan jurnal, pameran, produk, atau kempen sokongan secara dalam talian yang boleh mendorong perubahan dalam kalangan orang awam atau komuniti• Murid boleh bertindak dengan mengubah tingkah laku peribadi.• Murid membuat refleksi terhadap pembelajaran sendiri


4.3.1 Integrasi PKG Berasaskan Projek

Contoh

Sains dan Bahasa Inggeris (Tahun 4)


Yang berikut adalah contoh PBP yang melibatkan guru Sains dan guru Bahasa Inggeris dalam perancangan satu projek yang memfokuskan isu amalan pemakanan tidak sihat. Guru menghubungkan kait isu tersebut dengan topik mata pelajaran masing-masing. Setiap guru melaksanakan bahagian masing-masing bersama kumpulan murid yang sama selama empat minggu.

LANGKAH 1 Pemetaan topik mata pelajaran dengan tema dan isu PKG yang berkaitan.

Mata Pelajaran dan Tahun	Topik Mata Pelajaran	Tema PKG	Isu PKG
Sains Tahun 4	Perkumuhan dan Penyahinjaan	 Kesihatan dan Kesejahteraan	Tabiat pemakanan yang tidak sihat
Bahasa Inggeris Tahun 4	Pinggan Sihat		

Rajah 15: Pemetaan topik mata pelajaran dengan tema dan isu PKG yang berkaitan: Contoh projek Sains dan Bahasa Inggeris Tahun 4

LANGKAH 2 Mengenal pasti tema PKG yang relevan dalam kehidupan seharian murid dan menentukan soalan yang sesuai untuk murid membuat siasatan dalam PdP.

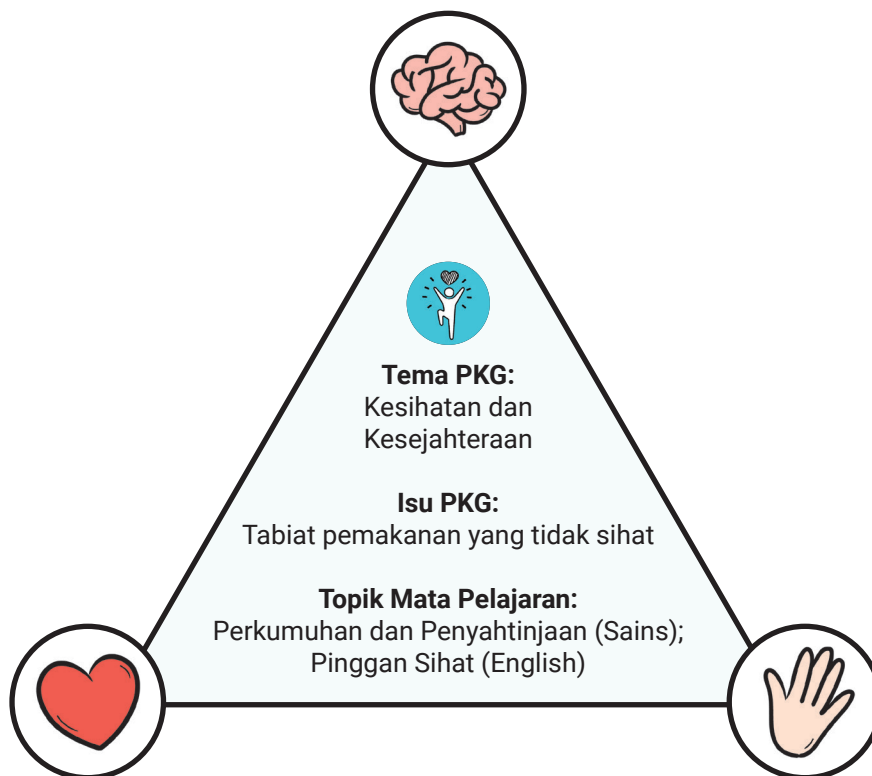
Konteks Komponen PKG dalam Pelajaran dan Kehidupan Murid			
Tema PKG	Konteks PKG	Aspek Perbincangan PKG	Soalan Penting
 Kesihatan dan Kesejahteraan	Sistem penyahinjaan yang sihat adalah kunci kepada badan yang sihat dan diet yang sihat adalah penting untuk memastikan sistem perkumuhan berfungsi dengan baik. Dengan memupuk kesedaran tentang kepentingan tabiat pemakanan sihat dan keupayaan murid untuk mempraktikkan diet sihat, kita boleh membantu mengurangkan masalah yang berkaitan dengan kesihatan.	Belajar untuk membuat pilihan pemakanan yang bijak bagi memastikan tubuh badan yang sihat.	Bagaimanakah tabiat pemakanan yang sihat dapat membantu sistem penyahinjaan yang baik?
	↑ Apakah punca dan kesan daripada isu PKG ini? Bagaimanakah isu PKG ini berhubung kait dengan kehidupan seharian murid?	↑ Apakah pengetahuan, kemahiran atau nilai PKG utama yang boleh dikembangkan oleh murid?	↑ Apakah soalan yang akan disiasat oleh murid dalam pelajaran ini?

Rajah 16: Konteks komponen PKG dalam PdP serta kehidupan murid: Contoh projek Sains dan Bahasa Inggeris Tahun 4

LANGKAH 3 Menetapkan hasil pembelajaran berdasarkan kompetensi PKG

Hasil Pembelajaran (Kognitif)

1. Murid boleh membincangkan sekurang-kurangnya dua amalan pemakanan sihat yang membantu sistem penyahtinjaan badan.
2. Murid menerangkan kesan-kesan amalan pemakanan tidak sihat ke atas sistem penyahtinjaan badan.



Hasil Pembelajaran (Afektif)

1. Murid mampu berbincang secara terbuka berkenaan perkumuhan mereka dan amalan pemakanan bersama rakan-rakan.

Hasil Pembelajaran (Tingkah Laku)

1. Murid memilih makanan sihat seperti serat, menunjukkan komitmen untuk melaksanakan amalan kesihatan baik selama seminggu.

Rajah 17: Menentukan hasil pembelajaran berdasarkan kompetensi PKG:
Contoh projek Sains dan Bahasa Inggeris Tahun 4

LANGKAH 4 Merangka setiap fasa projek dengan menerapkan strategi berpusatkan murid yang sejajar dengan hasil pembelajaran.

Pemahaman Tentang Topik dan Konteks

Sains Sumbang Saran

1. Murid membuat sumbang saran tentang kepentingan sistem penyahtinjaan dalam membuang toksin, mengimbangkan bendalir dalam badan dan mengawal tekanan darah.
2. Murid mengadakan sumbang saran dan berkongsi idea tentang cara untuk mengelakkan sembelit melalui perubahan diet dan amalan gaya hidup.

Bahasa Inggeris Membuat draf dan menjalankan tinjauan kecil.

Secara individu atau berpasangan, murid membuat draf soalan tinjauan untuk meneroka cara tabiat makanan yang mempengaruhi sistem penghadaman.

Pengalaman dan Inkuiri

Bahasa Inggeris Penghasilan jurnal visual dan pinggan sihat

1. Menghasilkan jurnal visual untuk merekod tabiat pemakanan harian melalui lakaran atau lukisan dan disertakan kapsyen.
2. Menghasilkan dan merangka pinggan sihat menggunakan tabiat diet dan bahan tempatan.

Analisis dan Refleksi secara Kritis

Sains Analisis, refleksi, hipotesis dan perbincangan

1. Murid membuat refleksi jurnal visual berdasarkan hasil dapatan tabiat pemakanan harian mereka dan membincangkan persamaan dan perbezaan tabiat tersebut bersama rakan sebaya.
2. Murid membincangkan mengenai kesan pilihan makanan yang berbeza terhadap sistem penghadaman mereka.
3. Murid membuat hipotesis tentang kesan pinggan sihat terhadap tabiat penyahtinjaan.

Sains dan Bahasa Inggeris Refleksi

Murid membuat refleksi dan menambah baik tabiat makanan berdasarkan penemuan daripada jurnal visual mereka.

Tindakan

Sains dan Bahasa Inggeris Penghasilan pinggan sihat dan jurnal visual.

Murid mempraktikkan penghasilan pinggan sihat dan merekodkan sajian dalam bentuk jurnal visual secara individu.

Sains dan Bahasa Inggeris Pembentangan

Murid membentangkan sebab, akibat dan cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tabiat pemakanan berdasarkan sistem penyahtinjaan.

Rujuk Lampiran D untuk rancangan PdP yang lebih terperinci dan contoh rancangan PdP yang lain.

Bab 5

Anjakan Paradigma dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)



Gambar 10 (Atas): Murid mendengar pandangan komuniti setempat semasa lawatan lapangan.
Gambar 11 (Bawah): Murid menemu ramah seorang penjual ikan di pasar.

Anjakan Paradigma dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

5.1 PEDAGOGI TRANSFORMATIF

PKG menggalakkan guru untuk menggunakan pedagogi transformatif sebagai pendekatan PdP dan pentaksiran. Guru perlu membuat anjakan paradigma dari segi peranan mereka untuk menjadi agen perubahan. Perubahan bukan setakat dalam kalangan guru sendiri, bahkan juga orang lain dan masyarakat. Guru juga perlu mengubah pendekatan PdP daripada pembelajaran berpusatkan guru kepada pembelajaran berpusatkan murid. Murid perlu diberi fokus utama dalam PdP dan dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Guru juga harus melibatkan minda, hati, tangan, dan kesejahteraan diri murid di sepanjang pelajaran dan projek PKG.

Pedagogi transformatif bukan sekadar untuk menyelesaikan sukatan pelajaran dan lulus dalam peperiksaan. Tujuan pedagogi ini adalah untuk mengembangkan murid menjadi individu yang prihatin dan bertanggungjawab yang boleh membentuk masyarakat yang lebih baik dan adil. Pedagogi ini juga membolehkan murid mengkaji situasi masalah secara kritis dan mengenal pasti sebab akibat masalah tersebut serta mendorong murid untuk membuat refleksi sendiri dan untuk:



menjadi lebih peka terhadap konteks pemahaman dan kepercayaan [peribadi] yang bermasalah, menjadi lebih berfikiran kritis dalam membuat refleksi terhadap tanggapan sendiri dan orang lain, melibatkan diri dengan sepenuhnya dan secara bebas dalam perbincangan, serta mengambil tindakan dengan lebih efektif berdasarkan pertimbangan reflektif mereka

(Mezirow, 2000, p.31)



Guru perlu memperkembang murid dalam semua aspek kehidupan termasuklah intelek, rohani, emosi, dan jasmani untuk melahirkan warganegara yang berpengetahuan, kompeten, dan mempunyai tahap moral yang tinggi. Selain membantu murid untuk lebih memahami dan peka terhadap isu tempatan dan global, kita juga perlu memupuk nilai sejagat serta menerapkan sikap positif dan tingkah laku yang bersesuaian dalam kalangan murid. PKG merupakan pendekatan yang menyeluruh yang melibatkan domain kognitif, afektif, dan tingkah laku murid.



Pembelajaran Kognitif

PdP lazimnya lebih berfokus kepada penguasaan pengetahuan dan perkembangan kemahiran intelektual yang merangkumi keupayaan untuk mengingat atau mengenal pasti fakta dan konsep serta menganalisis situasi yang diberikan. Pedagogi transformatif pula menggalakkan murid untuk menghubungkan pengetahuan dengan konteks sebenar, menilai pemboleh ubah dalam situasi sebenar dan mengaplikasi kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif untuk menghasilkan inovasi atau menambah baik sesuatu situasi.



Pembelajaran Afektif

Penggunaan pedagogi transformatif mendorong murid untuk melibatkan diri dan berinteraksi dengan komuniti, mendengar dari pelbagai sudut pandangan, dan menghormati kepelbagaian. Murid digalakkan untuk membuat refleksi mengenai sikap sendiri, emosi, dan respons terhadap orang dan situasi, membina kesedaran sendiri, kesedaran sosial serta kemahiran komunikasi dan perhubungan.



Pembelajaran Tingkah Laku

Melalui pedagogi transformatif, diharapkan murid dapat mengembangkan kemahiran membuat keputusan dan mengambil tindakan bertanggungjawab mengikut kemampuan masing-masing untuk menambah baik sesuatu situasi bermasalah.

“Transformasi” bermaksud “perubahan”. Pedagogi transformatif melibatkan peralihan peranan guru menjadi agen perubahan. Dengan mengubah diri sendiri, perubahan boleh dicetuskan kepada individu di sekeliling kita serta masyarakat. Matlamat utama adalah untuk melahirkan murid yang serba boleh dan warganegara yang bertanggungjawab. Bersama-sama kita berusaha menjadikan dunia ini tempat yang lebih baik, bersih, dan selamat.



TRANSFORMASI MURID

- Melibatkan minda, hati, tangan dan kesejahteraan diri
- Bermotivasi dan bersedia untuk bertindak



TRANSFORMASI BILIK DARJAH

- Pembelajaran berpusatkan murid
- Pelibatan yang aktif dari semua murid



TRANSFORMASI MASYARAKAT

- Jalinan sosial yang lebih kuat
- Masyarakat yang lebih baik dan adil



Guru sebagai warganegara global

Guru sebagai pemudah cara

Rajah 18: PKG sebagai pedagogi transformatif bermaksud transformasi guru, bilik darjah, murid, dan juga masyarakat setempat

5.2 STRATEGI PEDAGOGI TRANSFORMATIF YANG BERPUSATKAN MURID

Pedagogi transformatif menggalakkan murid untuk membina pengetahuan sendiri melalui pelibatan aktif dan pembelajaran sendiri. Murid perlu diberi peluang untuk meneroka, menyiasat, berinteraksi, dan membuat keputusan sendiri dalam konteks sebenar untuk menyelesaikan sesuatu isu.

Yang berikut adalah garis panduan umum untuk merancang strategi pedagogi transformatif yang berpusatkan murid:

- Merancang aktiviti yang **menyediakan peluang** untuk melibatkan semua murid secara aktif.
- Mengukuhkan agensi murid dengan memberikan murid peluang untuk **bersuara dan membuat pilihan**.
- Merancang aktiviti yang menggalakkan **pelibatan dan pembinaan hubungan** antara murid dengan murid, murid dengan guru, dan murid dengan ilmu pengetahuan.
- Merangka program pembelajaran **individu** dan pembelajaran **kumpulan**.
- Menggunakan **budaya popular** dan **pendedahan komuniti** untuk memperkenalkan tema, topik, dan isu-isu PKG.
- Memasukkan **pelibatan komuniti dan rendaman** sebagai komponen kokurikulum dalam PdP PKG.
- Menggunakan **aktiviti berasaskan seni** dan **pedagogi kreatif** sebagai alat demonstrasi dan menyampaikan tema dan topik PKG.
- Menggunakan **ICT dan media digital**.



Tip Pelaksanaan Strategi PdP untuk Menyokong Pedagogi Transformatif

- Strategi PdP perlu dipilih dengan teliti dan sejajar dengan objektif pembelajaran
- Strategi boleh digunakan dalam PdP mata pelajaran di bilik darjah atau pembelajaran berasaskan projek (tempoh yang lebih lama di dalam dan di luar pengajaran bilik darjah)
- Anda boleh menggunakan satu atau lebih strategi pembelajaran berasaskan murid pada satu-satu masa

Pelbagai strategi pembelajaran berpusatkan murid boleh digunakan untuk mengintegrasikan PKG dalam mata pelajaran atau aktiviti kokurikulum, contohnya pembelajaran kolaboratif, pembelajaran melalui pengalaman, pembelajaran kontekstual, dan pembelajaran berasaskan inkuiri.



PEMBELAJARAN SECARA KOLABORATIF

Murid-murid bertanggungjawab, berkongsi pendapat dalam perbincangan, dan menilai pendapat dan perspektif berbeza.



PEMBELAJARAN BERASASKAN PENGALAMAN

Murid-murid meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran melalui aktiviti secara "hands-on".



PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Murid-murid mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan seharian dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam konteks sebenar.



PEMBELAJARAN BERASASKAN INKUIRI

Murid-murid mengkaji, mengumpul data, dan membuat interpretasi data secara kritis untuk mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari di dalam situasi baharu.

Rajah 19: Strategi pembelajaran berpusatkan murid untuk integrasi PKG

Berdasarkan strategi pembelajaran tersebut, guru boleh menggunakan pelbagai kaedah yang sesuai dengan gaya pembelajaran murid untuk membenarkan murid menunjukkan kefahaman pembelajaran melalui pelbagai media:

KAEDAH MULTIMODAL

Contoh:

Visual

Pemetaan, Pameran, Lukisan, Lakaran, Papan cerita/Penghasilan objek, Analisis gambar/video

Auditori

Sumbang Saran, Perbincangan, Tunjuk dan Cerita, Persembahan, Debat, Temu Bual, Bercerita

Membaca/Menulis

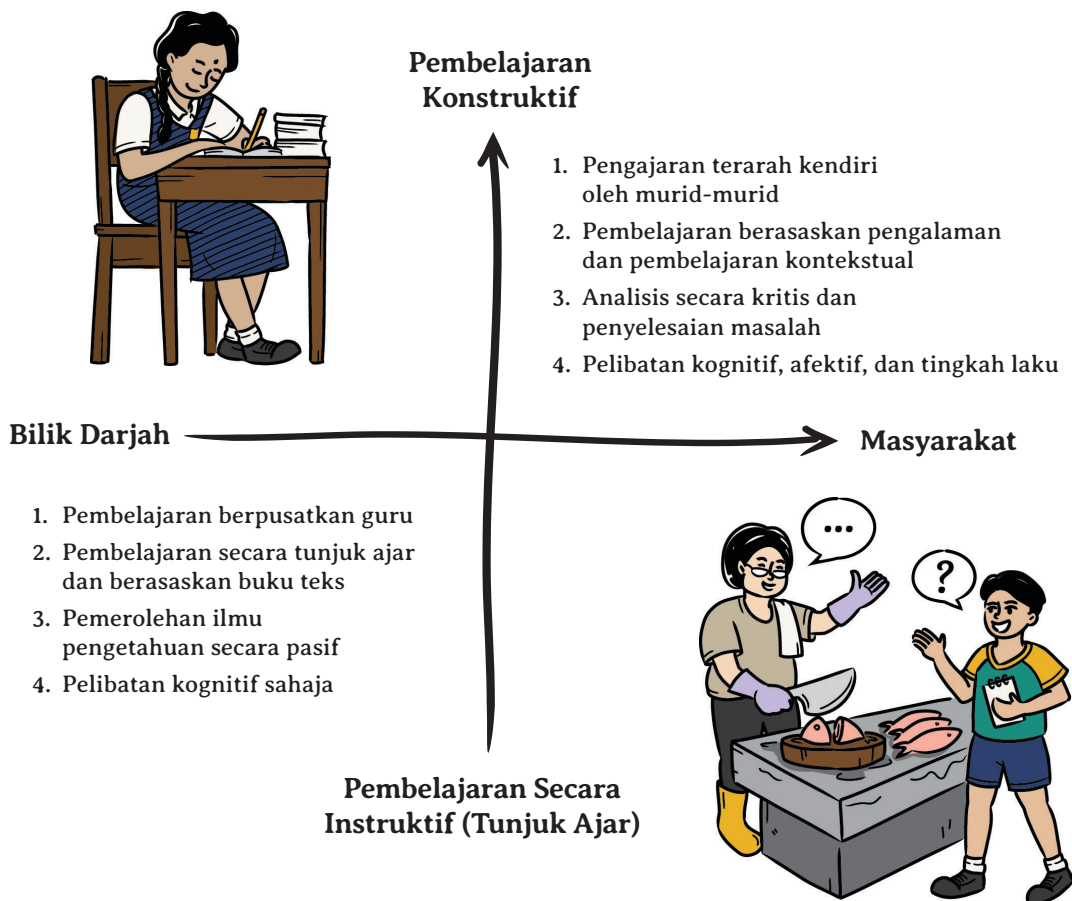
Menulis atau Membaca esei/cerita/artikel/novel/majalah/komik. Menganalisis Data, Membuat Inventori, Menulis Refleksi

Kinestetik

Pertunjukan, Drama, Skit, Main Peranan, Simulasi Konflik, Permainan

5.3 PEDAGOGI TRANSFORMATIF DALAM TINDAKAN

Dalam pengenalan PKG kepada murid, perubahan perlu dilaksanakan dari segi penggunaan strategi PdP. Guru perlu melaksanakan anjakan dari PdP bilik darjah ke komuniti dan dari pembelajaran instruktif (tunjuk ajar) ke pembelajaran konstruktif.



Rajah 20: Anjakan paradigma dalam pengajaran dan pembelajaran dari bilik darjah ke komuniti, dan dari pembelajaran bersifat instruktif (tunjuk ajar) kepada konstruktif.

Dalam kajian kes ini, guru beralih dari pembelajaran berpusatkan guru ke pembelajaran berpusatkan murid dengan melibatkan murid secara aktif dalam projek. Beliau tidak sekadar bergantung kepada buku teks atau melaksanakan PdP di bilik darjah, tetapi juga membawa murid keluar sekolah untuk belajar daripada komuniti melalui pembelajaran berasaskan pengalaman dan kontekstual. Beliau juga mengamalkan pembelajaran berasaskan inkuiri untuk mengembangkan kemahiran menganalisis secara kritis dan menyelesaikan masalah dalam kalangan murid. Murid-murid melibatkan domain kognitif, afektif, dan tingkah laku semasa membuat siasatan mengenai kesan dari pilihan kehidupan seharian terhadap pencemaran laut.







Kesedaran Pencemaran Laut

Mata Pelajaran yang Relevan: Sains (Tahun 6)

Sekolah: SJK(C) Chung Hua Musi, Sarawak

Contoh ini ialah projek PKG satu mata pelajaran yang menggunakan isu pencemaran laut sebagai detik permulaan. Guru memilih isu ini kerana beliau menyedari bahawa membuang sampah secara tidak bertanggungjawab adalah amalan biasa, dan murid beliau tidak memahami kesan tindakan harian mereka terhadap alam sekitar.

TEMA PKG	Kompetensi Kewarganegaraan Global Berdasarkan Domain		
	 Kognitif	 Afektif	 Tingkah Laku
 Kelestarian Alam Sekitar	Memahami had sumber-sumber asli dan kesan perubahan iklim. Pengetahuan tentang akibat tindakan manusia terhadap spesies lain dan alam sekitar.	Bermotivasi untuk menghormati dan prihatin terhadap diri sendiri, spesies lain, dan alam sekitar.	Kebolehan untuk bertindak dengan penuh tanggungjawab untuk melindungi alam sekitar demi generasi akan datang. Kebolehan dalam membuat keputusan yang betul untuk mengamalkan gaya hidup yang mampan.

Jadual 2: Kompetensi kewarganegaraan global yang disasarkan dalam projek Kesedaran Pencemaran Laut

Yang berikut adalah beberapa aktiviti yang dilaksanakan berdasarkan sasaran kompetensi di atas, yang diadaptasikan daripada guru tersebut:

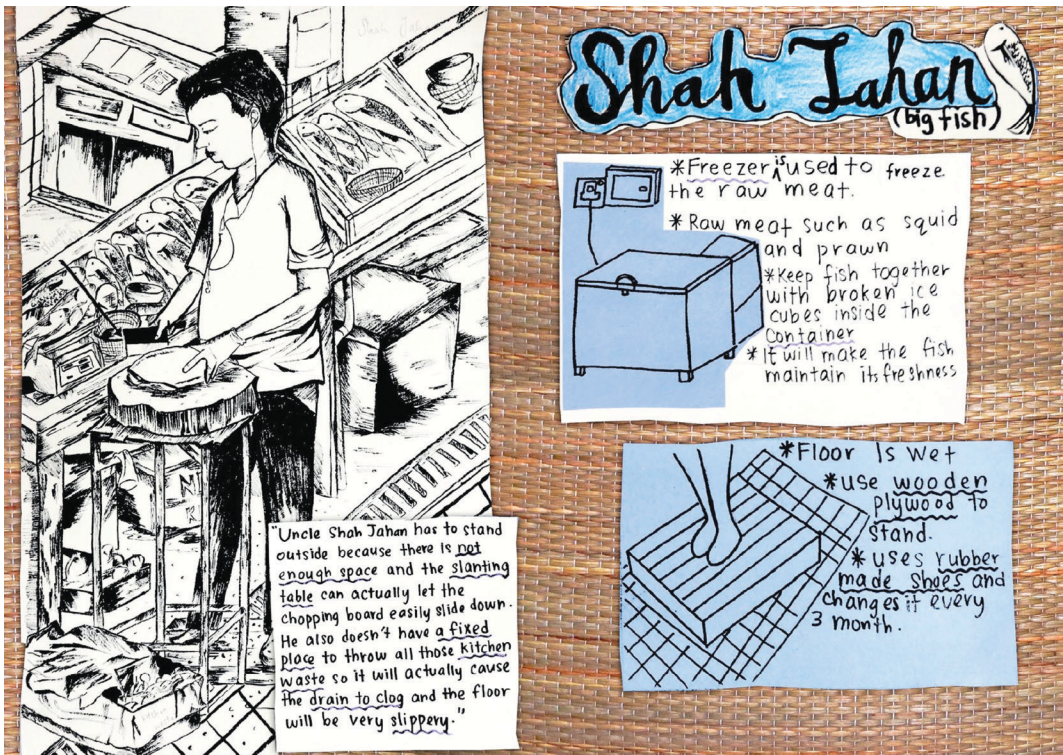
 <p>Kognitif</p>	 <p>Afektif</p>	 <p>Tingkah Laku</p>
<p>KAJIAN DALAM TALIAN</p> <p>Murid mencari dalam talian untuk memperoleh maklumat mengenai sebab dan akibat pencemaran laut.</p> <p> <i>Pembelajaran Berasaskan Inkuiri</i></p>	<p>TEMU BUAL MASYARAKAT</p> <p>Murid menemu bual nelayan berdekatan dengan pantai untuk mengetahui impak pencemaran marin terhadap kehidupan dan rezeki mereka.</p> <p> <i>Pembelajaran Berasaskan Inkuiri</i></p>	<p>PEMBERSIHAN PANTAI</p>  <p><i>Gambar 13: Murid membersihkan pantai.</i></p>
<p>PENYIASATAN DI LAPANGAN</p>  <p><i>Gambar 12: Murid merakam gambar sampah yang dijumpai.</i></p> <p>Murid pergi ke kawasan kejiranan terdekat untuk mengkaji akibat sampah yang tidak dibuang dengan betul, yang akan berada di longkang, dan justerunya mengalir ke sungai dan lautan. Ahli kumpulan memainkan peranan yang berbeza dalam aktiviti ini seperti mengambil gambar, merakam video, dan mencatat nota hasil pemerhatian.</p> <p> <i>Pembelajaran Berasaskan Inkuiri</i></p> <p> <i>Pembelajaran Berasaskan Kontekstual</i></p> <p> <i>Pembelajaran Berasaskan Pengalaman</i></p> <p> <i>Pembelajaran Kolaboratif</i></p>	<p> <i>Pembelajaran Berasaskan Kontekstual</i></p> <p> <i>Pembelajaran Berasaskan Pengalaman</i></p>	<p>Pada penghujung lawatan lapangan, murid-murid mengamalkan nilai tanggungjawab dan membantu membersihkan pantai.</p> <p> <i>Pembelajaran Berasaskan Kontekstual</i></p> <p> <i>Pembelajaran Berasaskan Pengalaman</i></p>

Kredit Gambar: Michelle Lim Chia Wun

Jadual 3: Aktiviti-aktiviti yang bertujuan membangunkan kompetensi kewarganegaraan global yang disasarkan dalam projek Kesedaran Pencemaran Laut

Bab 6

Pentaksiran Pembelajaran PKG



Gambar 14 (Atas): Murid menerangkan esei foto mereka mengenai perniagaan tempatan yang dipamerkan di sekolah.
 Gambar 15 (Bawah): Refleksi seorang murid tentang ergonomik di pasar dengan menggunakan ilustrasi dan teks.

6.1. JENIS-JENIS PENTAKSIRAN

Terdapat tiga jenis kaedah pentaksiran yang boleh digunakan untuk mentaksir pembelajaran PKG iaitu diagnostik, formatif dan sumatif.

Pentaksiran Diagnostik

Pentaksiran diagnostik digunakan untuk mengenal pasti pengetahuan murid tentang topik mata pelajaran dan tema atau isu PKG serta sikap, nilai-nilai dan tingkah laku murid di awal pelajaran. Kita perlu mengetahui kekuatan dan kelemahan murid sebelum merancang kandungan PdP dan cara mengajar.

Pentaksiran Formatif

Pentaksiran formatif digunakan untuk mendapatkan maklum balas dan maklumat semasa pembelajaran berlangsung dalam pelajaran atau projek. Kaedah ini digunakan untuk mengukur pelibatan murid dalam aktiviti PKG serta perkembangan murid dari segi kefahaman atau kebolehan.

Pentaksiran Sumatif




Pentaksiran sumatif selalunya dilaksanakan di akhir pelajaran atau selepas tamat projek. Kaedah ini digunakan untuk memperoleh maklum balas dan maklumat mengenai keseluruhan proses pembelajaran dari segi:

- i. Apakah yang telah dipelajari oleh murid?; dan
- ii. Sejauh manakah objektif pembelajaran tercapai?

Lazimnya, kita membina satu set kandungan PdP yang akan diuji, jangkaan dan kriteria yang dikenali sebagai **rubrik pentaksiran** untuk dirujuk semasa menjalankan pentaksiran. Rubrik pentaksiran digunakan untuk mentaksir tahap prestasi murid berdasarkan kriteria tertentu. Dalam konteks PKG, rubrik pentaksiran perlu merangkumi tiga domain pembelajaran iaitu pengetahuan, kemahiran dan nilai. Walau bagaimanapun, pentaksiran PKG hanya merupakan pentaksiran tambahan, bukannya menggantikan Pentaksiran Bilik Darjah.

Pentaksiran PKG terdiri daripada tiga elemen penting seperti berikut:

- Kriteria:** Mentaksir ketiga-tiga domain pembelajaran iaitu domain kognitif, afektif dan tingkah laku memandangkan PKG adalah pembelajaran holistik.
- Tahap:** Mentaksir tahap prestasi murid berdasarkan kriteria aras pencapaian iaitu tinggi, sederhana dan rendah.
- Tafsiran:** Menyenaikan petunjuk prestasi yang akan menerangkan tahap penguasaan yang telah dicapai oleh murid dalam setiap domain pembelajaran.

Kriteria Domain Pembelajaran	Tahap Pencapaian Tinggi	Tahap Pencapaian Sederhana	Tahap Pencapaian Rendah
 <p>Kognitif</p>	<ul style="list-style-type: none"> kefahaman yang tinggi tentang kandungan kemampuan berfikir secara kritis dan menganalisis dengan baik kemampuan untuk menyelesaikan masalah dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> kefahaman tentang kandungan pada tahap sederhana kemampuan berfikir secara kritis dan menganalisis pada tahap sederhana kemampuan untuk menyelesaikan masalah pada tahap sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> lemah dalam kefahaman kandungan lemah dalam kemampuan berfikir dan menganalisis lemah dalam kemampuan untuk menyelesaikan masalah
 <p>Afektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> mempamerkan nilai sifat keterbukaan, hormat dan empati menunjukkan kemahiran berkomunikasi, berkolaboratif, kesedaran sendiri dan pengurusan emosi 	<ul style="list-style-type: none"> mempamerkan nilai sifat keterbukaan, hormat dan empati pada tahap sederhana menunjukkan kemahiran berkomunikasi, berkolaboratif, kesedaran sendiri dan pengurusan emosi pada tahap sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> mempamerkan nilai sifat keterbukaan, hormat dan empati pada tahap lemah menunjukkan kemahiran berkomunikasi, berkolaboratif, kesedaran sendiri dan pengurusan emosi pada tahap lemah
 <p>Tingkah Laku</p>	<ul style="list-style-type: none"> bersemangat untuk mencari penyelesaian mengambil inisiatif untuk melaksanakan tindakan yang bertanggungjawab 	<ul style="list-style-type: none"> bersemangat pada tahap sederhana untuk mencari penyelesaian menunjukkan inisiatif pada tahap sederhana untuk melaksanakan tindakan yang bertanggungjawab 	<ul style="list-style-type: none"> bersemangat pada tahap rendah untuk mencari penyelesaian mengambil inisiatif yang sangat sedikit atau tiada langsung untuk melaksanakan tindakan yang bertanggungjawab

Jadual 4: Contoh rubrik pentaksiran PKG

PKG memupuk pengetahuan yang baik mengenai isu tempatan dan global serta menerapkan sikap dan nilai murni dalam kalangan murid untuk membantu mereka menghadapi cabaran yang dialami oleh manusia dan planet pada masa kini. Kita perlu memilih fokus kandungan PdP dan projek serta aktiviti yang sesuai untuk membolehkan murid memperoleh penguasaan pengetahuan selain sikap dan nilai yang betul untuk mencabar sikap berat sebelah dan prejudis. Pentaksiran sumatif digunakan untuk memastikan murid memahami mengenai isu yang berkaitan dengan topik. Pentaksiran formatif pra dan pasca boleh digunakan untuk mentaksir sama ada murid menunjukkan perubahan sikap dan nilai yang telah mendorong mereka untuk bertindak dengan sewajarnya.

Kesimpulannya, kita perlu mentaksir pengetahuan, sikap dan nilai dalam kalangan murid apabila kita mengajar PKG :

-
- Pengetahuan**
- Memahami isu-isu tempatan dan global seperti pencemaran, perubahan iklim, keganasan dan diskriminasi.
 - Memahami konsep globalisasi (kesalingbergantungan dan kesalingberhubungan) dan pentingnya tindakan pada peringkat tempatan.

-
- Sikap**
- Memahami dan menghormati kepelbagaian dan pelbagai lapisan identiti seperti identiti kebangsaan, agama dan etnik.
 - Memahami dan membina rasa kekitaan dalam kalangan masyarakat global.

-
- Nilai**
- Memahami dan mempraktikkan nilai-nilai sejagat seperti keadilan/kesaksamaan, kesamaan, maruah dan hormat terhadap semua manusia dan makhluk hidup.
-

Guru perlu menyemaikan kemahiran dan kompetensi tertentu dalam kalangan murid untuk menyediakan mereka menjadi warganegara global yang bertanggungjawab. Guru juga perlu mengenal pasti satu set kemahiran dan merancang serta menjalankan aktiviti yang relevan untuk membantu murid mengembangkan kemahiran tersebut di sepanjang tempoh persekolahan. Pentaksiran formatif boleh digunakan untuk mengukur sama ada murid telah mencapai kemahiran atau kompetensi yang disasarkan.

Contoh pentaksiran kemahiran atau kompetensi PKG

Kemahiran Kognitif

- Adakah murid dapat berfikir secara kritis, sistematik dan kreatif?
- Dapatkah murid memahami dan menerima perspektif atau sudut pandangan yang berbeza?
- Dapatkah murid membuat pertimbangan dan menyelesaikan masalah?

Kemahiran Sosioemosi

- Dapatkah murid bekerjasama dengan orang lain dengan penuh hormat dan harmoni?
- Dapatkah murid berasa empati dengan situasi yang dihadapi oleh orang lain?
- Dapatkah murid meluahkan perasaan mereka?
- Dapatkah murid berinteraksi secara efektif dengan orang yang mempunyai latar belakang berbeza?

Kemahiran Tingkah Laku

- Adakah murid telah mengembangkan kapasiti mereka untuk berkolaboratif dengan orang lain?
- Dapatkah murid membuat pertimbangan yang sewajarnya?
- Dapatkah murid mengambil tindakan yang bertanggungjawab dan komited?

Kita perlu mengenal pasti hasil pembelajaran, aktiviti dan pentaksiran yang dirancang dalam rancangan pengajaran. Kita juga perlu menetapkan sama ada melibatkan ketiga-tiga domain dalam satu sesi PdP atau menggunakan domain berbeza untuk sesi PdP berbeza. Dalam pelaksanaan PBP, kita boleh menasaskan domain yang berbeza dalam aktiviti berbeza merentasi beberapa sesi PdP.

6.2 INSTRUMEN DAN TEKNIK PENTAKSIRAN

Sebagai guru, kita perlu peka tentang cara memilih atau merangka teknik pentaksiran memandangkan teknik pentaksiran tertentu adalah lebih sesuai untuk mentaksir situasi tertentu. Pentaksiran diagnostik, formatif dan sumatif menggunakan teknik pentaksiran yang berbeza. Sesetengah teknik lebih sesuai untuk mentaksir domain kognitif, manakala teknik lain mungkin lebih sesuai untuk mentaksir domain afektif atau tingkah laku. Dalam pada itu, kita juga boleh menggunakan pentaksiran individu atau berkumpulan bergantung kepada hasil pembelajaran dan strategi pembelajaran. Guru sering menjalankan pentaksiran diagnostik atau sumatif terhadap murid, tetapi sebenarnya murid boleh juga dibenarkan untuk membuat pentaksiran terhadap pembelajaran mereka menggunakan pentaksiran sendiri atau rakan sebaya.

Berikut adalah pelbagai teknik pentaksiran yang lazim digunakan untuk jenis pentaksiran yang berbeza:

Jenis Pentaksiran Diagnostik	Jenis Pentaksiran Formatif	Jenis Pentaksiran Sumatif
<ul style="list-style-type: none"> • Ujian pra (Berkenaan dengan kandungan PdP dan keupayaan murid) • Pentaksiran sendiri (mengenal pasti kemahiran dan kompetensi) • Respons pada papan perbincangan (berkenaan petunjuk kandungan tertentu) • Temu bual ringkas dengan setiap murid • Temu bual dengan kumpulan fokus • Kuiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemerhatian tentang pelibatan murid semasa aktiviti dalam kelas • Mendapat maklum balas dan refleksi daripada murid di akhir PdP atau projek aktiviti • Sesi soal jawab secara formal atau spontan • Murid membentangkan dapatan dan maklum balas secara tidak formal semasa aktiviti dalam kelas • Penilaian sendiri atau penilaian rakan sebaya mengenai kemajuan pembelajaran • Latihan <i>flipped classroom</i> untuk menyemak pembelajaran • Jurnal refleksi yang disemak secara berkala 	<ul style="list-style-type: none"> • Peperiksaan akhir • Tugasan akhir • Jurnal atau portfolio akhir • Persembahan atau pameran • Inovasi atau tindakan penyelesaian masalah

Diadaptasi dari Northern Illinois University Center for Innovative Teaching and Learning (2012)

Jadual 5: Teknik pentaksiran yang lazim digunakan untuk jenis pentaksiran yang berbeza

6.3. SAMPEL INSTRUMEN PENTAKSIRAN



6.3.1 Instrumen Pentaksiran Diagnostik



Sampel 1: Instrumen Pentaksiran Diagnostik - Pentaksiran Kendiri Murid

Topik: Interaksi Sosial Antara Budaya

Mod: Senarai semak

Domain Pembelajaran		Ya	Tidak
 Tingkah Laku	Saya melawat rumah murid dari budaya lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Saya mempunyai kawan dari budaya lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 Afektif	Saya berasa selesa bergaul dengan rakan dari budaya lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Saya suka apabila murid dari budaya lain mahu berpasangan dengan saya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rajah 21: Sampel 1: Instrumen Pentaksiran Diagnostik

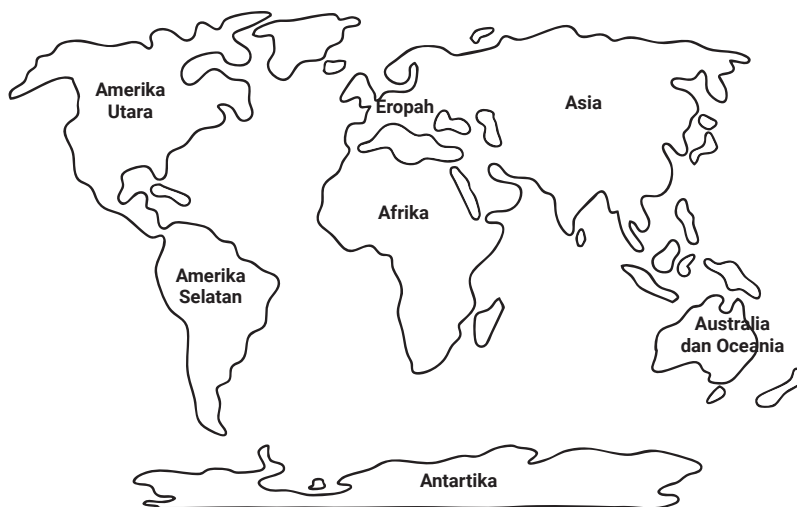


Sampel 2: Instrumen Pentaksiran Diagnostik - dilaksanakan oleh guru

Topik: Konflik dan Keganasan

Mod: Set Induksi Visual / Aktiviti Persediaan Visual

Arahan: Guna **pelekat merah** untuk menandakan negara-negara yang sedang menghadapi peperangan.



Rajah 22: Sampel 2: Instrumen Pentaksiran Diagnostik

6.3.2 Instrumen Pentaksiran Formatif



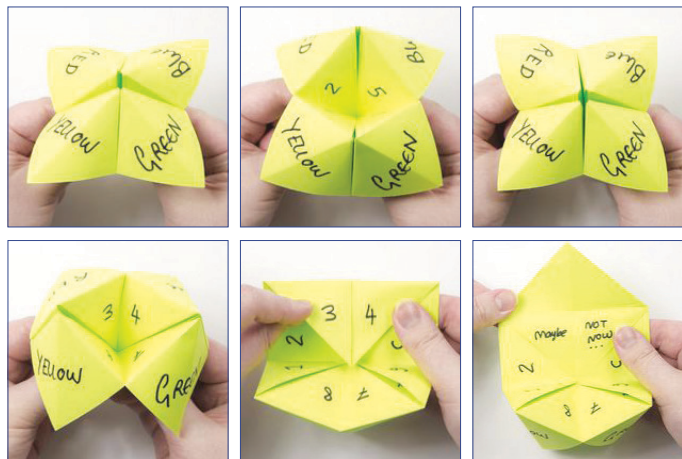
Sampel 1: Instrumen Pentaksiran Formatif - Penilaian Rakan Sebaya

Topik: Penggunaan straw plastik sekali guna (Domain Tingkah Laku)

Mod: Kemahiran Bertutur dan Mendengar

Murid bekerja secara berpasangan untuk menanyakan soalan dengan menggunakan "Origami paruh itik" yang mengandungi soalan tersembunyi. Murid mentaksir rakan pasangannya berdasarkan jumlah jawapan yang positif dan negatif.

YELLOW	8	BLUE
7	Adakah anda berkongsi maklumat tentang kesan penggunaan straw/penyedut minuman sekali guna kepada keluarga dan rakan anda? Bagaimanakah anda boleh menggalakkan rakan atau keluarga anda untuk mengelakkan kegunaan straw/penyedut minuman sekali guna?	2
6	Adakah anda mendapat orag lain menggunakan straw/penyedut minuman sekali guna? Adakah alternatif yang boleh digunakan untuk menggantikan straw/penyedut minuman sekali guna?	3
RED	5	GREEN
	Adakah anda berdaya untuk menggalakkan diri/daipada penggunaan straw/penyedut minuman sekali guna dalam projek ini? Adakah anda boleh rancang anda boleh rancang untuk menggalakkan diri daripada penggunaan straw/penyedut minuman sekali guna setelah projek ini?	
	1	
	Adakah anda peritu buat untuk mengurangkan penggunaan straw/penyedut minuman sekali guna?	



(Pushkin, 2020)

Rajah 23: Sampel 1: Instrumen Pentaksiran Formatif



Sampel 2: Instrumen Pentaksiran Formatif atau Sumatif

Topik: Apa-apa topik berkaitan

Mod: Pilih pelbagai mod – Visual, Auditori, Membaca/Menulis, Kinestetik

Contoh Instrumen Pentaksiran V isual	
<p>Infografik</p> <p>Murid menghasilkan infografik untuk menggambarkan pemahaman mereka tentang topik tertentu secara visual.</p>	<p>Pemetaan Konsep</p> <p>Murid menghasilkan peta konsep visual untuk menyusun maklumat.</p>
Contoh Instrumen Pentaksiran A uditori	
<p>Think - Pair - Share</p> <p>Murid memikirkan soalan yang diberikan, membincangkan soalan tersebut dengan rakan pasangan dan berkongsi dapatan perbincangan dengan rakan sekelas.</p>	<p>Siar Pod/ Video</p> <p>Murid menghasilkan siar pod atau video tentang ilmu dan kemahiran yang diperolehi dan ilmu dan kemahiran yang ingin diketahui.</p>
Contoh Instrumen Pentaksiran M embaca/Menulis	
<p>3-2-1 Exit Slip</p> <p>Murid menulis tiga perkara yang telah pelajari, dua perkara yang dirasakan menarik dan satu persoalan yang ingin diketahui.</p>	<p>Jurnal Refleksi</p> <p>Murid menyimpan jurnal untuk membuat refleksi tentang proses pembelajaran mereka.</p>
Contoh Instrumen Pentaksiran K inestetik	
<p>Main Peranan</p> <p>Murid mengambil peranan dan tingkah laku sebagai pemegang taruh dan mengimprovisasi dalam situasi yang diberikan seperti membuat keputusan dan menguruskan konflik.</p>	<p>Permainan</p> <p>Murid menyertai aktiviti fizikal atau sukan yang melibatkan kemahiran tertentu, pengetahuan atau peluang yang berpandukan peraturan tertentu.</p> <p>Contoh:</p> <p>Permainan Four Corners</p> <p>Murid bergerak ke satu daripada empat penjuru untuk menyatakan pendapat atau jawapan terhadap soalan yang diajukan.</p>

Table 6: Sample 2 – Formative or summative assessment tools




6.3.3 Instrumen Pentaksiran Sumatif



Sampel 1: Instrumen Pentaksiran Sumatif - Pemerhatian Guru

Topik: Kepelbagaian Budaya

Mod: Menggunakan Senarai Semak PKG

Domain Pembelajaran	Petunjuk/Tafsiran	Tinggi	Sederhana	Rendah
 Afektif	Murid menghargai dan menghormati amalan budaya yang pelbagai.			
	Murid berempati dengan golongan budaya yang sering dipaparkan stereotaip.			
 Kognitif	Murid memahami kepelbagaian budaya dan hubungannya dengan penyesuaian terhadap tempat dan sejarah.			
	Murid berupaya untuk berkomunikasi dengan murid dari budaya yang berbeza secara efektif dengan menggunakan bahasa yang sama.			
 Tingkah Laku	Murid berminat untuk melaksanakan kajian tentang budaya lain.			
	Murid bersedia untuk bekerjasama dalam tugas merentasi budaya.			

Jadual 6: Sampel 2: Instrumen Pentaksiran Formatif atau Sumatif



Sampel 2: Instrumen Pentaksiran Sumatif - Pentaksiran Rakan Sebaya

Topic: Kesihatan & Kesejahteraan

Mode: Penilaian Rakan Sebaya - Temu bual dan Penulisan

Murid diminta untuk mengenal pasti dua kekuatan rakan mereka dan satu aspek yang boleh diperbaiki.

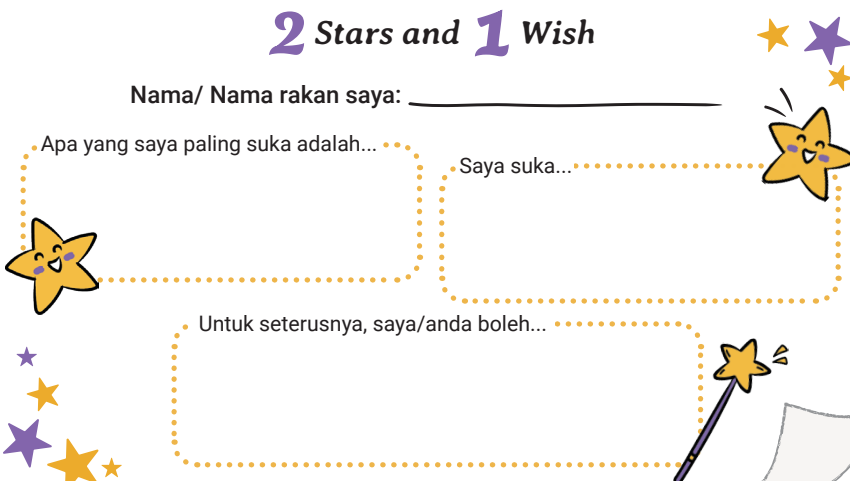
2 Stars and 1 Wish

Nama/ Nama rakan saya: _____

Apa yang saya paling suka adalah... _____

Saya suka... _____

Untuk seterusnya, saya/anda boleh... _____



Rajah 24: Sampel 2: Instrumen Pentaksiran Sumatif

Lampiran

- Lampiran A:** Penerangan Lanjut Tema PKG
- Lampiran B:** Contoh Tambahan Integrasi PKG
- Lampiran C:** Strategi Berpusatkan Murid
- Lampiran D:** Contoh Rancangan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

Lampiran A: Penerangan Lanjut Tema PKG

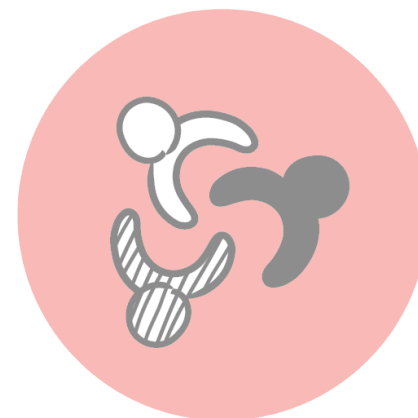
KEPELBAGAIAN BUDAYA

Kepentingan tema:

- Untuk memahami kepentingan menghormati dan menghargai pelbagai budaya, agama, perspektif, dan gaya hidup.
- Untuk menggalakkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pelbagai budaya dan memupuk rasa perpaduan dalam kepelbagaian.

Contoh Isu	Contoh Topik
<ul style="list-style-type: none">• Prejudis• Diskriminasi• Stereotaip• Perkauman• Jurang komunikasi• Kurang kesedaran dan pemahaman terhadap budaya lain• Peminggiran budaya peribumi• Migrasi• Pemuliharaan warisan budaya	<ul style="list-style-type: none">• Memahami negara, masyarakat, dan budaya di seluruh dunia• Menghormati dan menghargai kepelbagaian dan perbezaan• Belajar untuk hidup dan bekerja bersama• Memahami nilai sejagat• Keterangkuman• Perayaan budaya• Toleransi dan penerimaan• Kepelbagaian budaya dalam masyarakat• Identiti kebangsaan

Jadual A1: Contoh isu dan topik tema Kepelbagaian Budaya



KONFLIK DAN USAHA MEMBINA KEAMANAN

Kepentingan tema:

- Untuk memperkembang kebolehan menyelesaikan konflik secara aman dengan membina perasaan saling mempercayai dan bersifat empati
- Untuk memperkasa murid-murid agar dapat memberikan sumbangan ke arah pembinaan sebuah budaya yang aman



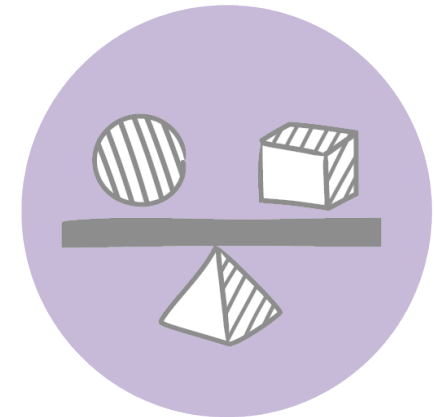
Contoh Isu	Contoh Topik
<ul style="list-style-type: none">• Kemiskinan• Keganasan dan bukan keganasan• Kebuluran• Diskriminasi• Hak Asasi Manusia• Perang dan keadilan• Krisis kemanusiaan• Halangan kepada penyelesaian konflik• Konflik serantau• Keganasan dan ekstrimisme• Migrasi dan pemindahan paksa• Ketidakstabilan Politik• Buli• Buli siber dan keselamatan siber	<ul style="list-style-type: none">• Inisiatif membina keamanan• Peranan pendidikan dalam membina keamanan• Organisasi antarabangsa• Peranan media dalam membentuk persepsi konflik• Dialog antara agama• Sumber konflik (maklumat, nilai, minat, hubungan, dan struktur)• Konflik etnik• Dinamik konflik• Konflik dan alam sekitar• Konflik berasaskan jantina• Keagresifan mikro

Jadual A2: Contoh isu dan topic tema Konflik dan Usaha Membina Keamanan

KEADILAN DAN HAK ASASI MANUSIA

Kepentingan tema:

- Untuk memahami kepentingan menghormati setiap individu tanpa mengira jantina, umur, etnik, dan latar belakang.
- Untuk merasa empati dan bersolidariti terhadap kumpulan atau individu yang dipinggirkan dan ditindas.



Contoh Isu	Contoh Topik
<ul style="list-style-type: none">• Kebebasan bersuara• Kebebasan beragama• Ketidaksamaan jantina• Krisis Pelarian• Kemiskinan dan ketidaksamaan• Rasuah• Pemerdagangan manusia• Penahanan tanpa perbicaraan• Penyeksaan• Keganasan terhadap wanita dan kanak-kanak• Diskriminasi berdasarkan kaum, agama, atau latar belakang budaya• Buruh kanak-kanak dan eksploitasi	<ul style="list-style-type: none">• Hak dan tanggungjawab• Hak kanak-kanak• Hak pekerja• Hak orang kurang upaya• Hak warga emas• Hak pendatang asing• Hak untuk mengundi• Hak untuk privasi• Hak untuk pendidikan berkualiti• Hak untuk penjagaan kesihatan• Hak pembiakan• Kesaksamaan undang-undang• Pemerksaan wanita• Hak peribumi

Jadual A3: Contoh isu dan topik tema Keadilan dan Hak Asasi Manusia

KELESTARIAN ALAM SEKITAR

Kepentingan tema:

- Untuk memahami had sumber asli dan kesan terhadap perubahan iklim.
- Bertindak secara bertanggungjawab, dengan rasa hormat dan prihatin terhadap diri sendiri, species lain, dan alam sekitar.

Contoh Isu	Contoh Topik
<ul style="list-style-type: none"> • Kehilangan biodiversiti • Penebangan hutan • Tingkah laku tidak bertanggungjawab manusia • Pencemaran (udara, air, tanah, plastik dan perindustrian) • Pelepasan gas rumah hijau • Kehabisan sumber semula jadi • Pengagihan sumber yang tidak sama rata • Peristiwa cuaca yang melampau • Malnutrisi • Pelarian iklim • Kebergantungan berlebihan kepada plastik sekali guna • Acah hijau • Rantaian bekalan yang tidak beretika • Penangkapan ikan berlebihan • Fesyen segera 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemuliharaan hidupan liar • Jejak karbon • Penjanaan dan pengurusan sisa buangan • Penggunaan dan pemuliharaan sumber seperti tenaga dan air • Pencemaran • 6R – Fikir semula, Tolak, Kurangkan, Guna semula, Baiki, Kitar semula • Pengurusan sumber asli • Penggunaan tanah • Pemeliharaan alam sekitar • Amalan pertanian lestari • Bandar lestari • Teknologi mesra alam sekitar • Pengangkutan lestari • Tenaga boleh diperbaharui • Pelancongan lestari

Jadual A4: Contoh isu dan topic tema Kelestarian Alam Sekitar



KESIHATAN DAN KESEJAHTERAAN



Keputusan tema:

- Untuk memahami kepentingan kesihatan fizikal, mental, dan emosi.
- Berkemampuan untuk membuat keputusan yang betul dan mampu mengurus diri sendiri untuk mengamalkan gaya hidup sihat.

Contoh Isu	Contoh Topik
<ul style="list-style-type: none"> • Kesihatan dan penyakit mental • Merokok dan vap • Kurang aktiviti fizikal • Obesiti • Jatuh dan kecederaan • Kualiti alam sekitar • Tabiat tidak sihat dan kotor • Ketaksamaan dalam kesihatan global • Penyakit berjangkit • Akses kepada penjagaan kesihatan • Pilihan pemakanan • Gaya hidup tidak seimbang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kualiti tidur • Hubungan yang sihat • Kerja dan pekerjaan • Makanan dan nutrisi • Kepercayaan rohani dan agama • Hobi dan aktiviti rekreasi • Keyakinan diri • Hala tuju dan makna kehidupan • Perasaan kekitaan • Kehidupan dalam masyarakat yang adil dan demokratik • Keterjaminan makanan • Populasi yang semakin tua • Infrastruktur penjagaan kesihatan • Kawalan penyakit global • Pencegahan dan kawalan penyakit • Pendidikan kesihatan • Pemakanan dan kesihatan

Jadual A5: Contoh isu dan topik tema Kesihatan dan Kesejahteraan



Lampiran B: Contoh Tambahan Pemetaan dan Integrasi PKG

Tema: KEPELBAGAIAN BUDAYA					
Mata Pelajaran	Tahun	Mata Pelajaran dan Topik	Isu PKG	Titik Perbincangan PKG	Cadangan Aktiviti
Reka Bentuk dan Teknologi	4	Reka Bentuk Makanan	Kehilangan kepentingan nilai budaya dalam reka bentuk makanan pelbagai kumpulan etnik.	Memahami pelbagai aspek reka bentuk makanan (komposisi, bentuk dan warna) dan hubungan kepelbagaian aspek tersebut dengan makna dan nilai budaya.	Menghasilkan kandungan buku skrap yang merangkumi reka bentuk makanan tradisional, makna budayanya, cara membuatnya, dan tempat untuk menikmati makanan tradisional tersebut.
Bahasa Melayu	6	Warisan Budaya Kekal Terpelihara - Adab Berkunjung	Kekurangan kemahiran untuk bersosial dengan orang lain daripada latar belakang yang berbeza.	Belajar untuk menghormati dan sensitif terhadap perbezaan budaya semasa mengunjungi rumah orang lain.	Memainkan peranan untuk menunjukkan cara menjadi sensitif terhadap budaya sebagai tetamu dan tuan rumah dari latar belakang etnik dan agama berbeza. Murid perlu mempertimbangkan: waktu berkunjung, pakaian, apa-apa yang boleh dibawa bersama, cara memberikan salam, dan pantang larang di rumah itu.
Sejarah	6	Perayaan Masyarakat di Malaysia	Pemahaman yang cetek tentang budaya dan perayaan lain.	Memahami cara kumpulan etnik lain menyambut perayaan mereka dan menghargai kepentingan perayaan untuk mengeratkan silaturahim sesama manusia.	Menghadiri perayaan tempatan yang penting dan menemu bual seorang responden mengenai cara dan sebab mereka menyambut perayaan, serta mengetahui kesan perayaan tersebut terhadap perhubungan dengan orang lain. Murid membuat refleksi tentang pengalaman mereka, membandingkannya dengan pengalaman responden serta menghasilkan video yang menunjukkan persamaan dan perbezaan sambutan perayaan.

Jadual B1: Contoh integrasi PKG tema Kepelbagaian Budaya

Tema: KONFLIK DAN USAHA MEMBINA KEAMANAN

Mata Pelajaran	Tahun	Mata Pelajaran dan Topik	Isu PKG	Titik Perbincangan PKG	Cadangan Aktiviti
Sejarah	5	Campur Tangan dan Penjajahan Kuasa Asing	Kesan-kesan negatif penjajahan	Mengetahui kesan penjajahan British terhadap ketidaksamaan ekonomi dalam kalangan etnik di Malaysia	Mendengar sejarah orang-orang dari etnik yang berbeza yang melalui era penjajahan British dan menganalisis dasar penjajahan British yang menyumbang kepada kaitan antara pekerjaan dan kaum.
Pendidikan Seni Visual	6	Bersatu teguh, bercerai roboh	Halangan kepada penyelesaian konflik	Menghubungkan maksud simpulan bahasa “Bersatu teguh, bercerai roboh (United we stand, divided we fall)” dalam konteks kerja berkumpulan atau keluarga	Menghasilkan arca yang stabil dari segi bentuk,imbangan dan perpaduan. Membuat refleksi: Apakah faktor-faktor yang menyumbang kepada kestabilan arca tersebut? Bolehkan anda menghubungkan kaitan faktor-faktor tersebut dengan pengalaman anda di dalam keluarga atau semasa bekerja dengan orang lain secara berkumpulan?
Bahasa Inggeris	6	Ceritakan saya satu cerita - <i>The Perfect Swan</i>	Membuat kesimpulan yang tergesa-gesa boleh mengakibatkan konflik dan salah faham yang tidak perlu.	Memahami usaha dan perspektif orang lain dapat mencegah konflik dan menggalakkan keamanan. Memiliki kesabaran, empati dan kemahuan untuk memahami orang lain adalah kunci untuk penyelesaian konflik secara aman.	Main peranan cerita klasik “The Perfect Swan”. Buat refleksi tentang hukuman terburu-buru oleh maharaja yang mencetuskan ketegangan, dan bagaimana komunikasi yang lebih baik serta pemahaman terhadap proses kerja artis tersebut boleh membawa kepada hasil yang lebih aman.

Jadual B2: Contoh integrasi PKG tema Konflik dan Usaha Membina Keamanan

Tema: KEADILAN DAN HAK ASASI MANUSIA

Mata Pelajaran	Tahun	Mata Pelajaran dan Topik	Isu PKG	Titik Perbincangan PKG	Cadangan Aktiviti
Sejarah	4	Saya dan Keluarga - Peranan Anggota Keluarga Saya	Kesedaran akan hak sendiri dan tanggungjawab sebagai kanak-kanak	Memahami bahawa kanak-kanak mempunyai hak untuk perlindungan yang selamat dan pemenuhan keperluan asas mereka, serta pada masa yang sama mempunyai tanggungjawab terhadap keluarga mereka.	Buat salasilah keluarga dan senaraikan peranan dan tanggungjawab setiap ahli keluarga. Buat refleksi mengenai aspek: "Adakah saya memenuhi tanggungjawab dalam keluarga? Apakah yang boleh saya lakukan untuk melaksanakan tanggungjawab dengan lebih baik?" Buat keputusan untuk dua tindakan konkrit yang ingin dilakukan oleh murid selama satu bulan. Kemudian, ambil masa lima minit di dalam bilik darjah pada setiap minggu untuk berkongsi tindakan yang telah dilaksanakan kepada rakan sebaya.
Pendidikan Seni Visual	4	Keistimewaan Rakyat Malaysia	Ketaksamaan antara warganegara dan bukan warganegara	Memahami bahawa status kewarganegaraan menentukan hak yang dimiliki atau hak yang tidak dimiliki oleh seseorang	Tonton dokumentari "Aku Mau Skola" https://youtu.be/NtzR70kjmPk?si=rErt-3j1WCIDQUvI dan bincangkan: "Mengapakah kamu boleh pergi ke sekolah sedangkan kanak-kanak di dalam filem tersebut tidak? Pada pandangan kamu, adakah perkara ini adil atau tidak? Mengapa?"
Bahasa Inggeris	6	Agama dan kepercayaan di Malaysia	Kebebasan beragama dan kebebasan bersuara	Memahami cara Perlembagaan membenarkan kebebasan beragama dan cara dipraktikkan dalam kehidupan sebenar	Merungkai nilai-nilai murni di Jalan Harmoni di Seberang Jaya, Pulau Pinang https://www.youtube.com/watch?v=WFUp003NcnA ; fikirkan: bagaimanakah rumah-rumah ibadat yang berbeza boleh wujud di sepanjang jalan yang sama?

Jadual B3: Contoh integrasi PKG tema Keadilan dan Hak Asasi Manusia

Tema: KELESTARIAN ALAM SEKITAR

Mata Pelajaran	Tahun	Mata Pelajaran dan Topik	Isu PKG	Titik Perbincangan PKG	Cadangan Aktiviti
Bahasa Inggeris	4	Bantu Bumi kita - Kitar Semula!	Penjanaan dan pengurusan sisa	Memahami tentang kitar semula dan peranannya dalam melindungi alam sekitar.	Mencatat penjanaan sisa dan tabiat kitar semula keluarga anda selama sebulan. Bentangkan dan buat refleksi tentang hasil dapatan tersebut.
Pendidikan Seni Visual	5	Sayangilah Habitat Kita	Kehilangan biodiversiti	Mengenal pasti punca kepupusan spesies dan meneroka cara untuk membantu menangani masalah ini dengan menyebarkan maklumat tentang kepupusan spesies kepada orang awam.	Melukis poster tentang haiwan terancam dan nyatakan satu punca ancaman. Murid boleh memuat naik poster tersebut di platform media sosial.
Reka Bentuk dan Teknologi	6	Aplikasi Reka Bentuk Kejuruteraan - Kegunaan tenaga yang boleh dibaharui	Kehilangan bekalan tenaga atau penggunaan tenaga yang berlebihan	Memahami dan menghargai sumber asli yang boleh digunakan untuk menjana tenaga boleh diperbaharui dan menghasilkan impak positif kepada alam sekitar.	Mengadakan aktiviti susulan (kipas solar), murid-murid boleh menghasilkan satu poster atau video pendek yang mengandungi mesej utama tentang tenaga solar dan manfaatnya terhadap perubahan iklim.
Bahasa Melayu	6	Penternakan Janakan Pendapatan	Pengeluaran makanan yang mampan	Pembekalan makanan tempatan mengurangkan jejak karbon, menjamin makanan yang lebih sihat dan segar, serta menggalakkan keterjaminan makanan.	Kaji bilangan ayam dan telur yang dimakan di kantin sekolah pada setiap minggu dan cadangkan satu rancangan untuk menguruskan ladang ternakan di sekolah yang boleh membekalkan ayam dan telur secara langsung ke kantin.
Sains	6	Bahan terbiodegradasi dan tidak terbiodegradasi	Pencemaran	Mempelajari kesan penggunaan bahan tidak terbiodegradasi terhadap pencemaran.	Menghasilkan karangan bergambar tentang pencemaran yang terdapat di kawasan kejiranan anda.

Jadual B4: Contoh integrasi PKG tema Kelestarian Alam Sekitar

Tema: KESIHATAN DAN KESEJAHTERAAN

Mata Pelajaran	Tahun	Mata Pelajaran dan Topik	Isu PKG	Titik Perbincangan PKG	Cadangan Aktiviti
Bahasa Melayu	4	Pilih Gaya Hidup Sihat - Teknik Masakan Berkhasiat	Diet tidak sihat - pengambilan minyak dan lemak berlebihan	Memahami kesan negatif diet yang mengandungi minyak dan lemak yang tinggi terhadap kesihatan, serta mempelajari cara memasak yang kurang menggunakan minyak	<p>Menyediakan makanan tempatan kegemaran dengan menggunakan kaedah menggoreng dalam minyak yang banyak dan dua kaedah memasak yang lain. Bandingkan jumlah minyak yang digunakan dalam setiap kaedah memasak dan sumbang saran tentang jenis kaedah memasak lain yang kurang menggunakan minyak.</p> <p>-</p> <p>Sejauh manakah sihatnya kantin saya? Buat inventori makanan yang dijual di kantin, kenal pasti kaedah memasak yang digunakan dan kategorikan makanan sebagai sihat atau tidak sihat. Beri penarafan kesihatan untuk kantin anda dan cadangkan langkah penambahbaikan.</p>
Sains	4	Bunyi yang berfaedah dan yang memudaratkan; Mengurangkan pencemaran bunyi	Kesihatan fizikal dan mental	Belajar untuk sensitif terhadap bunyi yang berbeza yang memberikan impak kepada orang dalam pelbagai cara.	<p>Menyenaraikan bunyi yang dapat didengari dalam bilik darjah dan di sekolah pada waktu yang berbeza, memplot bunyi pada skala desibel dan membuat refleksi mengenai perasaan murid terhadap setiap bunyi. Apakah kesan bunyi yang paling kuat dan apakah yang boleh dilakukan untuk mengurangkan bunyi yang memudaratkan</p> <p>https://www.marine.usf.edu/pjocean/packets/f00/f00u2le5.pdf</p>

Tema: KESIHATAN DAN KESEJAHTERAAN

Mata Pelajaran	Tahun	Mata Pelajaran dan Topik	Isu PKG	Titik Perbincangan PKG	Cadangan Aktiviti
Bahasa Inggeris	4	Apakah itu kuman?	Amalan Tidak Bersih	Memahami bahawa kuman tidak dapat dilihat dengan mata kasar tetapi wujud di sekeliling kita. Oleh itu, tabiat membasuh tangan sebelum makan adalah baik kerana ada jenis kuman yang memudaratkan kita.	Menjalankan eksperimen serbuk <i>glitter</i> . Catat dan fikirkan kekerapan kita membasuh tangan sebelum makan.
Bahasa Inggeris	5	Makanan Sekolah	Makanan tidak sihat dan kesannya pada kesihatan.	Mengenal pasti sama ada hidangan makanan tengah hari sekolah di seluruh dunia mencerminkan amalan sihat atau tidak sihat, dan pembelajaran yang boleh kita peroleh daripada mereka untuk memperbaiki tabiat pemakanan kita.	Membuat Carta Perbandingan Makanan (sekurang-kurang tiga buah negara yang berbeza) dan merancang makanan tengah hari yang paling ideal untuk sekolah anda.
Bahasa Inggeris	6	Gula, gula	Diet tidak sihat - pengambilan gula berlebihan	Mempelajari tentang kesan pengambilan gula berlebihan terhadap kesihatan dan cara untuk membuat pilihan yang lebih sihat.	Menjalankan tinjauan mengenai pengambilan gula dalam kalangan murid dan membuat refleksi mengenai hasil dapatan tersebut.

Jadual B5: Contoh integrasi PKG tema Kesihatan dan Kesejahteraan



Lampiran C: Kepentingan dan Pelaksanaan Strategi Berpusatkan Murid



PEMBELAJARAN KOLABORATIF

Kepentingan	Kaedah Pelaksanaan
<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan pemikiran kritis dan kreatif, kemahiran komunikasi dan kemahiran kepimpinan dalam kalangan murid • Meningkatkan interaksi sosial yang positif dalam kalangan murid melalui kerjasama, mengambil tanggungjawab dan mengamalkan toleransi dalam kumpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendorong murid untuk berfikir secara kritis dan kreatif untuk menyelesaikan masalah atau membuat inovasi. • Memberi murid masa dan ruang yang mencukupi untuk berbincang, berdebat dan bertindak dalam kumpulan • Memberikan peluang kepada murid untuk menilai pendapat rakan atau memberikan cadangan, dan membuat keputusan bersama untuk menyiapkan tugas. • Memperkasakan murid untuk membina “<i>smart partnership</i>” dan memainkan pelbagai peranan dalam kumpulan berdasarkan kekuatan, personaliti, jantina, latar belakang budaya, kebolehan bahasa atau minat.

Jadual C1: Kepentingan dan kaedah pelaksanaan Pembelajaran Kolaboratif



PEMBELAJARAN BERASASKAN PENGALAMAN

Kepentingan	Kaedah Pelaksanaan
<ul style="list-style-type: none"> • Membolehkan murid belajar dalam dunia nyata • Memperkembang kepekaan murid terhadap persekitaran mereka • Meningkatkan pemahaman murid tentang sesuatu konsep melalui penerokaan secara kerja amali • Membina keupayaan murid untuk menyelesaikan masalah secara proaktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang tugas yang membolehkan murid mengalami, meneroka dan membuat aktiviti amali • Memberi murid masa yang mencukupi untuk memproses dan membuat refleksi tentang pengalaman belajar dan data yang telah dikumpul • Menggalakkan murid untuk berkongsi cara mengaplikasi pengetahuan, kemahiran atau nilai-nilai yang diperoleh dalam proses menangani isu dunia sebenar

Jadual C2: Kepentingan dan kaedah pelaksanaan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman



PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Kepentingan	Kaedah Pelaksanaan
<ul style="list-style-type: none">• Membolehkan murid menghubungkan pelajaran dengan kehidupan seharian• Menyediakan murid untuk mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam konteks sebenar• Memperkembang keupayaan murid untuk belajar melalui pengalaman sendiri	<ul style="list-style-type: none">• Merancang tugas yang membolehkan murid memahami dan mengalami situasi nyata serta menyelesaikan masalah• Merancang aktiviti yang membolehkan murid meneroka, mencipta, menginovasi atau mempelajari daripada seorang yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang relevan.• Menggalakkan murid untuk bertanya soalan di sepanjang proses pembelajaran di samping berusaha untuk menyelesaikan masalah• Memberi murid masa yang mencukupi untuk memproses dan membuat refleksi mengenai pengalaman dan pengetahuan yang diperoleh.

Jadual C3: Kepentingan dan kaedah pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual



PEMBELAJARAN BERASASKAN INKUIRI

Kepentingan	Kaedah Pelaksanaan
<ul style="list-style-type: none">• Membolehkan pembelajaran yang mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai-nilai murni• Membina kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT)• Memperkembang keupayaan murid untuk bertanya soalan yang betul bagi mengumpul maklumat yang sewajarnya dan tepat	<ul style="list-style-type: none">• Mewujudkan suasana pembelajaran yang merangsang sifat ingin tahu dan minat untuk menyiasat• Membimbing murid untuk menyiasat, mengumpul data dan mentafsir data dengan kritis• Menggalakkan murid untuk mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari dalam situasi yang baharu• Memudah cara murid untuk membuat refleksi dan membuat penilaian sendiri

Jadual C4: Kepentingan dan kaedah pelaksanaan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri



Lampiran D: Contoh Rancangan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

Contoh rancangan PdP yang disediakan adalah panduan dan inspirasi untuk guru merancang PdP yang berintegrasi PKG. Rancangan PdP ini menunjukkan cara tema dan isu PKG boleh diintegrasikan dalam topik yang relevan dalam sesuatu mata pelajaran tanpa menjejaskan matlamat PdP konvensional. Templat rancangan PdP boleh diadaptasi ke mana-mana mata pelajaran bagi Tahun 4, 5 dan 6.

Contoh rancangan PdP ini juga menunjukkan cara penggunaan pedagogi transformatif dan strategi berpusatkan murid untuk membantu murid membuat refleksi tentang perolehan pengetahuan di bilik darjah, isu dunia nyata, sikap dan tingkah laku peribadi mereka, serta mengambil langkah kecil ke arah perubahan.

	KAEDAH PENGINTEGRASIAN PKG	TEMA PKG	MATA PELAJARAN	TOPIK
1	BERASASKAN MATA PELAJARAN	Kelestarian Alam Sekitar	Bahasa Melayu Tahun 6	Ternakan ikan dalam sangkar
2	BERASASKAN MATA PELAJARAN	Keadilan Dan Hak Asasi Manusia	Bahasa Inggeris Tahun 6	Pekerjaan yang menarik
3	BERASASKAN MATA PELAJARAN	Konflik Dan Usaha Membina Keamanan	Sejarah Tahun 6	Cabaran dalam pembentukan Malaysia
4	BERASASKAN PROJEK	Kepelbagaian Budaya	Pendidikan Seni Visual Tahun 4	Motif-motif daripada budaya yang berbeza
5	BERASASKAN PROJEK	Kesihatan Dan Kesejahteraan	Sejarah dan Bahasa Melayu Tahun 4	Peranan dan tanggungjawab anggota keluarga
6	BERASASKAN PROJEK	Kelestarian Alam Sekitar	Reka Bentuk dan Teknologi Tahun 5	Pertanian bandar
7	BERASASKAN PROJEK	Kesihatan Dan Kesejahteraan	Sains dan Bahasa Inggeris Tahun 4	Penyahtinjaan serta tabiat pemakanan yang sihat

Jadual D1: Ringkasan contoh rancangan PdP berasaskan mata pelajaran dan projek


1. BAHASA MELAYU **INTEGRASI BERASASKAN MATA PELAJARAN**

Rancangan PdP ini menggunakan strategi berpusatkan murid seperti pembelajaran kolaboratif (perbincangan berkumpulan), pembelajaran berasaskan inkuiri, pembelajaran berasaskan pengalaman (permainan), dan kaedah multimodal (visual, bertutur dan mendengar, membaca dan menulis). Kaedah pentaksiran merangkumi kedua-dua kaedah sumatif dan formatif.

**Mata Pelajaran: BAHASA MELAYU
(TAHUN 6)**

**Topik: TERNAKAN IKAN
DALAM SANGKAR**

Tempoh: 1 JAM

	TEMA PKG	Kelestarian Alam Sekitar
	Isu PKG	Penangkapan ikan secara berlebihan
	Konteks PKG	Kenaikan harga ikan disebabkan oleh kekurangan bekalan, yang berkait rapat dengan isu penangkapan ikan secara berlebihan. Oleh itu, melaksanakan kaedah penternakan ikan dengan berkesan adalah perlu untuk membantu menangani masalah penangkapan ikan berlebihan.
	Aspek Perbincangan PKG	Mengenal pasti akibat daripada aktiviti penangkapan ikan berlebihan dan langkah untuk menangani isu tersebut bagi menjamin bekalan ikan mencukupi untuk orang awam pada harga yang berpatutan.
	Soalan Penting	Walaupun penternakan ikan dalam sangkar adalah cara penyelesaian bagi masalah penangkapan ikan berlebihan, apakah langkah yang perlu diambil untuk menangani kemerosotan teruk bekalan ikan di sungai dan di laut?

BERDASARKAN DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

Kemahiran Berkaitan Mata Pelajaran	Grammar
Standard Kandungan	Memahami suara aktif dan pasif serta membina ayat mengikut konteks.
Standard Pembelajaran	Memahami dan membina ayat aktif, dan ayat pasif mengikut konteks.

HASIL PEMBELAJARAN

Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dapat membina dan menulis ayat aktif untuk menerangkan proses penternakan ikan dalam sangkar termasuklah aktiviti penjualan ikan di pasar. • Murid dapat meneroka cara penyelesaian masalah penangkapan ikan secara berlebihan.
-----------------	--

Afektif	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dapat menunjukkan rasa prihatin dan tanggungjawab untuk memulihara hidupan laut dan ekosistemnya.
Tingkah Laku	<ul style="list-style-type: none"> • Murid berupaya untuk mempertimbangkan kepelbagaian sumber protein dalam diet dengan memasukkan protein sayuran. • Murid berupaya untuk menunjukkan sokongan kepada usaha memulihara hidupan laut.

Jadual D2: Integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Bahasa Melayu secara sepintas lalu

RANCANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN			
Langkah	Kaedah Pelaksanaan Aktiviti	Kaedah Pentaksiran	Catatan untuk Guru
Set Induksi (5 minit)	<p><i>[Flipped Classroom]</i> Murid membaca petikan di dalam buku teks (ms. 162) tentang kaedah ternakan ikan dalam sangkar.</p> <p>Soalan: Apakah yang dimaksudkan dengan kaedah ternakan ikan dalam sangkar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kumpulan, murid mengenal pasti ayat aktif dalam petikan melalui aktiviti <i>Round Robin</i>. 		
Langkah 1 (20 minit)	<p>Soalan: Apakah proses dari penternakan ikan dalam sangkar ke penjualan ikan di pasar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kumpulan, murid berbincang kaedah-kaedah ternakan ikan dalam sangkar dengan menggunakan frasa (kata kunci dan maklumat) yang telah disediakan. 2. Murid menghasilkan satu carta alir dengan menggunakan ayat aktif untuk menerangkan proses daripada penternakan ikan dalam sangkar ke penjualan ikan di pasar. 3. Murid membentangkan carta alir. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru menilai carta alir murid, termasuklah pembinaan ayat aktif.</p>	Gunakan kata kunci dan gambar yang telah disediakan dalam buku teks (ms. 162) untuk membina ayat aktif
Langkah 2 (20 minit)	<p>Soalan: Adakah kaedah ternakan ikan dalam sangkar berkesan dalam menangani isu penangkapan ikan secara berlebihan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kumpulan, murid menyumbang saran makanan yang dimakan oleh mereka dan keluarga yang berasal dari hasil laut (ikan, udang, sotong). 2. Murid menyenaraikan produk makanan laut yang dimakan pada nota pelekat dan tampalkan pada papan kenyataan. 3. Guru meletakkan lukisan tiga jenis makanan laut (10 ikan, 10 udang, dan 10 sotong) ke dalam satu kotak atau bakul yang besar. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Afektif</u> Guru mendengar perbincangan murid untuk menilai sama ada murid menunjukkan rasa empati kepada alam sekitar.</p>	Guru menyediakan gambar/lukisan tiga jenis makanan laut dan peralatan lain yang diperlukan untuk penuaian.

	<p>4. Guru menerangkan satu senario: "Permintaan yang sangat tinggi untuk keropok ikan menyebabkan para nelayan berlumba-lumba untuk menangkap lebih banyak ikan."</p> <p>5. Empat murid secara sukarela memainkan peranan sebagai nelayan yang cuba "memperolehi" sebanyak yang mungkin ikan dari kotak atau bakul selama 60 saat.</p> <p>6. Murid memerhati bilangan ikan yang tinggal di dalam kotak atau bakul, dan membuat ramalan harga ikan dan keropok ikan.</p> <p>7. Murid membuat ramalan: Apakah yang akan terjadi kepada hidupan laut jika 34.1 juta rakyat Malaysia bertegas untuk memakan semua produk makanan laut yang tersenarai di papan kenyataan? Murid berbincang tentang kesan penangkapan ikan secara berlebihan ke atas hidupan laut berbanding dengan impak terhadap manusia.</p>		
<p>Langkah 3 (10 minit)</p>	<p>Soalan: Apakah cara yang sesuai untuk menangani isu penangkapan ikan secara berlebihan?</p> <p>1. Murid membincang tindakan yang boleh diambil oleh pelbagai pihak dalam menangani masalah penangkapan ikan secara berlebihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang boleh dilakukan oleh para nelayan? • Apakah yang boleh dilakukan oleh kerajaan? <p>Aktiviti Tambahan: Murid membina ayat aktif tentang cara untuk menangani isu penangkapan ikan secara berlebihan berdasarkan perbincangan mereka.</p>	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru mendengar perbincangan murid dan menilai sama ada murid tersebut menggunakan teknik pemikiran kritis semasa memberikan cadangan tindakan yang perlu diambil oleh para nelayan dan pihak kerajaan.</p>	<p>Contoh ayat aktif tentang cara menangani isu penangkapan ikan secara berlebihan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nelayan boleh menggunakan jala yang berlubang besar. 2. Kita boleh menternak ikan di kolam. 3. Penjual ikan boleh menaikkan harga ikan. 4. Kerajaan menghadkan nelayan menangkap ikan.
<p>Penutup dan Refleksi (5 minit)</p>	<p>Soalan: Apakah yang boleh saya buat untuk membantu menangani isu penangkapan ikan secara berlebihan?</p> <p>Murid membuat refleksi dan berkongsi tindakan peribadi yang akan diambil oleh mereka untuk membantu menangani isu penangkapan ikan secara berlebihan.</p>	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Tingkah Laku</u> Teachers listen to pupils' suggestions of what action they would take.</p>	

Jadual D3: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Bahasa Melayu

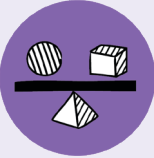
2. English Language **SUBJECT-BASED INTEGRATION**

Note how this lesson plan uses learner-centred strategies such as inquiry-based learning (web search), experiential learning (interviews), and multimodal methods (reading and listening). Assessment methods include both summative and formative methods.

Subject: ENGLISH LANGUAGE (YEAR 6)

Topic: COOL JOBS

Duration: 1 HOUR

	GCED Theme	Justice and Human Rights
	GCED Issue	Social rejection towards 3D (Dirty, Dangerous, Difficult) jobs
	GCED Context	When pupils are asked what jobs they look to as a career for themselves, they tend to aim for what they see as high paying professional jobs such as doctor, lawyer, banker etc. Jobs that may seem undesirable, such as 3D (Dirty, Dangerous, and Difficult) jobs, are regarded with prejudice, and people working such jobs are discriminated against.
	GCED Discussion Point	Every person, regardless of their job, contributes meaningfully to society as they provide valuable services. 3D jobs require as much knowledge and skills as office jobs. We should respect and appreciate hard work and honest living as important values to be upheld in any kind of job.
	Essential Question	Why should we appreciate different jobs and the contributions of workers?

BASED ON STANDARD-BASED CURRICULUM AND ASSESSMENT DOCUMENT (DSKP)

Subject-related Skills	Reading and Listening
Content Standards	<ul style="list-style-type: none"> • Understand a variety of linear and non-linear print and digital texts by using appropriate reading strategies. • Understand meaning in a variety of familiar contexts.
Learning Standards	<ul style="list-style-type: none"> • Understand specific information and details of simple longer texts. • Understand specific information and details of longer simple texts on a range of familiar topics with little or no support.

LEARNING OUTCOMES	
Cognitive	<ul style="list-style-type: none"> • Pupils are able to read job descriptions given in the textbook. • Pupils are able to listen to the given recording and complete the listening task. • Pupils are able to understand that knowledge and skills are key to career success regardless of the type of job.
Affective	<ul style="list-style-type: none"> • Pupils are able to change their perception towards workers of 3D (dirty, dangerous and difficult) jobs. • Pupils are able to appreciate different jobs and workers' contributions.
Behavioural	Pupils will reconsider the variety of jobs that they can take on.

Jadual D4: Integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Bahasa Inggeris secara sepintas lalu

LESSON PLAN			
Step	Activity Implementation Method	Assessment Method	Notes for Teacher
Set Induction (5 minutes)	Question: What does it take to run a school? 1. In groups, pupils list down as many jobs as possible that they think are needed in a school. 2. Pupils discuss and rank the jobs they listed in order of importance. 3. Each group shares their 3 most important jobs and why they have ranked those the highest.		
Step 1 (15 minutes)	Question: How much do plumbers earn per year in comparison to teachers in Malaysia? 1. Pupils vote whether they prefer to be a teacher or a plumber and share why. 2. Teacher guides pupils to calculate the basic average salary of teachers and plumbers in Malaysia. 3. Pupils discuss why plumbers earn more than teachers.		
Step 2 (15 minutes)	Question: What are the different types of jobs in our school community? [Flipped Classroom] 1. Pupils pair up and interview 2 people holding different occupations in the school e.g. teacher, office clerk, canteen worker, security guard, cleaner, or gardener. 2. Pupils ask the person about their scope of work, skills and knowledge required to do their job, level of satisfaction with their job, and challenges that they face.	<u>Cognitive Learning Assessment</u> Teacher listens to pupils' discussions to assess students' critical thinking ability to understand the value of different jobs.	Teacher prepares interview questions. Teacher explains the 4 interview questions and prepares pupils on what type of responses to expect.

	<p>In the following lesson:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Each group of pupils shares their findings. 2. Pupils discuss how they feel about the contributions of the different school workers. 	<p><u>Affective Learning Assessment</u> Teacher listens to pupils' discussions to assess whether pupils have empathy for school workers.</p>	
<p>Step 3 (10 minutes)</p>	<p>Question: Are all jobs important?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pupils are given a worksheet on Unusual Jobs. 2. Pupils listen to the audio. 3. Pupils fill in the blanks in the worksheet based on the audio played. 	<p><u>Cognitive Learning Assessment</u> Teachers assess pupils' ability to listen and understand.</p>	
<p>Step 4 (10 minutes)</p>	<p>Question: What is the right job for you?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pupils are given advertisements for four job openings. 2. Within 5 minutes, pupils read and make a decision on which job they would choose as a future career based on their personal interests and talents. 3. Pupils move to a corner of the classroom that indicates the job they choose. 	<p><u>Affective Learning Assessment</u> Teacher uses pupils' decisions and rationale to assess if they have changed their perceptions about blue-collar jobs.</p> <p><u>Cognitive Learning Assessment</u> Teacher assesses pupils' ability to read and understand (Step 3).</p>	
<p>Closing and Reflection (5 minutes)</p>	<p>Question: What jobs will I explore in the future?</p> <p>Pupils write a list of jobs they will be open to in the future.</p>	<p><u>Behavioural Learning Assessment</u> Teacher uses pupils' list of jobs to assess if pupils are willing to consider different types of jobs.</p>	

Jadual D5: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Bahasa Inggeris


3. SEJARAH **INTEGRASI BERASASKAN MATA PELAJARAN**

Rancangan PdP ini menggunakan strategi berpusatkan murid seperti pembelajaran kolaboratif (perbincangan kumpulan dan pembuatan keputusan) dan kaedah multimodal (kinestetik dan bertutur/dengar). Kaedah pentaksiran merangkumi kedua-dua kaedah sumatif dan formatif.

Mata Pelajaran: SEJARAH (TAHUN 6)

**Topik: CABARAN DALAM
PEMBENTUKAN MALAYSIA**

Tempoh: 1 JAM

	Tema PKG	Konflik Dan Usaha Membina Keamanan
	Isu PKG	Konflik Serantau
	Konteks PKG	Tema PKG mengenai konflik dan usaha membina keamanan menekankan kepentingan untuk mengelakkan kemudaratan yang tidak perlu dengan memilih penyelesaian yang lebih aman.
	Aspek Perbincangan PKG	Mempelajari langkah untuk menangani konflik dengan aman dan berkolaboratif
	Soalan Penting	Apakah kepentingan membentuk konsensus dan rundingan dalam pembentukan Malaysia?

BERDASARKAN DKSP

Standard Kandungan	Pembentukan Malaysia
Standard Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan cabaran ke arah pembentukan Malaysia • Menyatakan kepentingan permuafakatan dalam pembentukan Malaysia

HASIL PEMBELAJARAN

Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Murid berupaya untuk menerangkan cabaran yang dihadapi semasa pembentukan Malaysia • Murid berupaya untuk menganalisis kekuatan dan kelemahan sesuatu tindakan.
Afektif	<ul style="list-style-type: none"> • Murid berupaya untuk mengendalikan konflik dengan tenang.
Tingkah Laku	<ul style="list-style-type: none"> • Murid berupaya untuk mengendalikan situasi konflik dengan menggunakan sesi dialog dan perbincangan.

Jadual D6: Integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Sejarah secara sepintas lalu

RANCANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN			
Langkah	Kaedah Pelaksanaan Aktiviti	Kaedah Pentaksiran	Catatan untuk Guru
Set Induksi (5 minit)	<p>Soalan: Siapakah sepatutnya mendapat objek?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meletakkan objek berharga (contoh: telefon bimbit) di tengah bulatan. 2. Lima orang murid bergilir-gilir menerangkan keperluan mendesak untuk memiliki objek tersebut. 3. Selepas mendengar penerangan, murid diberi lima minit untuk berdebat sesama sendiri untuk menentukan murid yang paling sesuai mendapat objek tersebut. 		
Langkah 1 (10 minit)	<p>Soalan: Apakah cabaran yang dihadapi oleh Tanah Melayu daripada negara lain semasa pembentukan Malaysia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menyumbang saran mengenai cabaran yang dihadapi oleh Tanah Melayu daripada negara lain semasa pembentukan Malaysia. 	<u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru menilai pemahaman murid tentang cabaran yang dihadapi semasa pembentukan Malaysia.	
Langkah 2 (20 minit)	<p>Soalan: Bagaimanakah Tanah Melayu mengatasi cabaran daripada negara lain semasa pembentukan Malaysia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid membentuk beberapa kumpulan dan diberi tiga strategi yang boleh dipilih oleh Tanah Melayu untuk menghadapi cabaran daripada negara lain: A (berperang), B (berunding) atau C (tiada tindakan). 2. Dalam kumpulan, murid membincangkan setiap strategi dan manfaat strategi tersebut untuk menangani penentangan negara lain terhadap pembentukan Malaysia. 3. Setiap kumpulan membuat keputusan dan memilih satu strategi yang paling sesuai. 	<u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru mendengar perbincangan murid untuk menilai keupayaan mereka untuk menganalisis pro dan kontra setiap strategi.	

		<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Afektif</u> Guru memerhatikan perbincangan murid untuk menilai sama ada murid dapat kekal tenang semasa berdepan dengan perbezaan pendapat.</p> <p><u>Pentaksiran Pembelajaran Tingkah Laku</u> Guru memerhatikan perbincangan murid untuk menilai sama ada murid dapat mendengar pandangan rakan mereka.</p>	
<p>Langkah 3 (20 minit)</p>	<p>Soalan: Apakah strategi yang paling sesuai untuk mengatasi penentangan negara lain? Berikan hujah anda.</p> <p>1. Setiap kumpulan membentangkan strategi yang diputuskan di hadapan kelas dan memberikan sebab yang jelas bagi menyokong pemilihan mereka.</p>	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru mendengar hujah yang diterangkan oleh murid untuk menilai pemahaman tentang cabaran yang dihadapi semasa pembentukan Malaysia.</p>	
<p>Penutup dan Refleksi (5 minit)</p>	<p>Soalan: Apakah akibat terhadap strategi yang dipilih?</p> <p>1. Murid mengundi kumpulan yang mempunyai strategi yang aman dan strategi yang memudaratkan.</p> <p>Aktiviti Pengayaan: Murid menulis mengenai konflik yang dialami mereka di luar bilik darjah dan cara menangani konflik tersebut untuk perbincangan selanjutnya bersama guru dan rakan sebaya.</p>	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru menilai keupayaan murid untuk menganalisis kekuatan dan kelemahan setiap strategi.</p>	

Jadual D7: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan mata pelajaran Sejarah

Yang berikut ialah rancangan PdP mengikut fasa dalam Kitaran Pembelajaran Berasaskan Projek.


4. SEJARAH DAN BAHASA MELAYU INTEGRASI BERASASKAN PROJEK

Rancangan PdP ini menggunakan strategi berpusatkan murid seperti pembelajaran kontekstual (dokumentasi keluarga) dan kaedah multimodal (menonton video, bertutur/dengar). Kaedah pentaksiran merangkumi kedua-dua kaedah sumatif dan formatif.

Mata Pelajaran: SEJARAH DAN BAHASA MELAYU (TAHUN 4)

Topik: PERANAN DAN TANGGUNGJAWAB ANGGOTA KELUARGA SAYA

Tempoh: 8 SESI (5 JAM DI DALAM BILIK DARJAH)

	Tema PKG	Kesihatan Dan Kesejahteraan
	Isu PKG	Kemerosotan nilai tradisional atau budaya kekeluargaan menyebabkan kemusnahan struktur keluarga, fungsi, dan peranan serta memberikan kesan kepada kesejahteraan anggota keluarga.
	Konteks PKG	Pengabaian, penderaan dan eksploitasi merupakan isu yang sering berlaku di Malaysia malah pada peringkat global. Namun, kesedaran dan kepentingan terhadap hak dan tanggungjawab anak dan ibu bapa serta penjaga masih tidak dititikberatkan. Tingkah laku yang bertanggungjawab daripada ibu bapa/penjaga terhadap anak, dan daripada anak terhadap ibu bapa/penjaga, adalah penting untuk memastikan kesihatan mental dan emosi anggota keluarga, serta menjamin kesejahteraan keluarga secara keseluruhan.
	Aspek Perbincangan PKG	Kesedaran hak dan tanggungjawab setiap anggota keluarga, sama ada ibu bapa atau anak.
	Soalan Penting	Apakah hak dan tanggungjawab anggota keluarga?

BERDASARKAN DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

	Sejarah	Bahasa Melayu
Kemahiran Berkaitan Mata Pelajaran	Kemahiran berfikir sejarah: Mencari sumber	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar dan Bertutur • Kemahiran Menulis
Standard Kandungan	Pengertian diri dan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Bercerita dan menceritakan perkara yang didengar, ditonton dan dibaca dengan sebutan dan intonasi yang betul. • Menulis perkataan, frasa dan ayat yang bermakna

Fokus	Diri dan keluarga	Bercerita tentang peranan ibu bapa dan anak
Standard Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian keluarga asas dan kembangan Membandingkan peranan anggota keluarga Menunjukkan cara adab yang perlu diamalkan dalam keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> Bercerita dengan sebutan dan intonasi yang betul Membina dan menulis ayat dan perenggan daripada bahan multimedia

HASIL PEMBELAJARAN		
Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> Murid boleh menyatakan anggota keluarga asas dan keluarga kembangan secara lisan. Murid boleh menyenaraikan dan menghuraikan tiga peranan ibu bapa dan anak-anak secara lisan. Murid boleh menyatakan pengertian hak asasi manusia dalam konteks keluarga. 	
Afektif	<ul style="list-style-type: none"> Murid dapat menyatakan perasaan mereka apabila mendengar tentang kejadian dera, pengabaian dan eksploitasi dalam keluarga. Murid dapat menyatakan perasaan mereka apabila mendengar tentang keluarga yang bertanggungjawab, penuh kasih sayang, dan tidak mementingkan diri sendiri. 	
Tingkah Laku	<ul style="list-style-type: none"> Murid dapat melaksanakan peranan sebagai anak yang baik untuk memastikan kesejahteraan keluarga. Murid dapat berkongsi kelemahan dan kekurangan mereka serta memberikan cadangan untuk mengatasinya. 	

Jadual D8: Integrasi PKG berasaskan projek Sejarah dan Bahasa Melayu secara sepintas lalu

RANCANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN			
Langkah	Kaedah Pelaksanaan Aktiviti	Kaedah Pentaksiran	Catatan untuk Guru
Pemahaman Konsep dan Konteks	<p>Sesi 1: Siapakah keluarga saya?</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta murid untuk mengenal pasti anggota keluarga yang tinggal di rumah mereka, dan menerangkan makna istilah keluarga kembangan dan keluarga asas. Setiap murid mengambil pelekat dari kotak dan menampal pelekat tersebut di dahi sendiri. Dalam masa tiga minit, murid mencari anggota keluarga kembangan atau anggota keluarga asas mereka. Murid berkongsi kelebihan dan kekurangan hidup bersama dengan keluarga kembangan dan keluarga asas. 		Guru menyediakan pelekat berwarna merah untuk anggota keluarga kembangan: Bapa, ibu, nenek, abang, kakak, sepupu, datuk, bapa saudara, ibu saudara

	<p>Sesi 2: Hak dan Tanggungjawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menonton video. 2. Guru merumuskan kandungan video berkenaan hak dan tanggungjawab. 3. Murid melengkapkan senarai semak. 		<p>Pelekat berwarna hijau untuk keluarga asas: bapa, ibu, abang, kakak</p> <p>Rights and Responsibilities for Kids What is the difference?</p> <p>Jom kenali Hak Kanak-Kanak anda!</p>
<p>Pengalaman dan Inkuiri</p>	<p>Sesi 3: Tanggungjawab anggota keluarga saya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyediakan tiga stesen dengan papan tanda yang menunjukkan: ibu bapa saya, saya dan adik beradik. 2. Murid dibahagikan ke tiga stesen tersebut. 3. Di setiap stesen, secara berpasangan, murid menceritakan tanggungjawab anggota keluarga antara satu dengan yang lain berdasarkan papan tanda selama sepuluh minit. 4. Pasangan bertukar stesen dan mengulangi langkah 3 untuk dua stesen seterusnya. <p>Sesi 4 (Flipped Classroom): Rakaman Ringkas Anggota Keluarga yang Bertanggungjawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mengambil gambar atau video di rumah yang menunjukkan anggota keluarga bertindak secara bertanggungjawab. Gambar dan video mestilah semula jadi, yang diambil tanpa pengetahuan anggota keluarga. <p>Sesi 5: Perkongsian Rakaman Ringkas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam sesi seterusnya, murid menunjukkan dan menceritakan tentang gambar atau video mereka. 		<p>Murid boleh mengambil gambar atau merakam video.</p> <p>Guru mengingatkan murid untuk memastikan gambar atau video yang diambil adalah bersesuaian dan sopan.</p>
<p>Analisis dan Refleksi Kritis Analisis dan Refleksi Kritis</p>	<p>Sesi 6: Menonton Video dan Perbincangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menonton dua klip yang memaparkan kanak-kanak yang berdepan dengan situasi yang mencabar dan situasi yang penuh sokongan. 2. Murid berkongsi perasaan mereka setelah menonton klip video tersebut. 3. Guru memulakan perbincangan tentang hak yang tidak diberikan kepada kanak-kanak tersebut. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Afektif</u> Guru mendengar dan mengambil perhatian tentang perkongsian perasaan murid</p>	

Tindakan	<p>Sesi 7: Piagam Tanggungjawab Keluarga</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid dibahagikan kepada 8 kumpulan dan setiap kumpulan perlu mengemukakan 3 pernyataan tentang tanggungjawab anggota keluarga: <ul style="list-style-type: none"> Ibu - Kumpulan 1 & 2 Bapa - Kumpulan 3 & 4 Adik-beradik yang lebih tua - Kumpulan 5 & 6 Adik-beradik yang lebih muda - Kumpulan 7 & 8 Setiap kumpulan membentangkan pernyataan mereka. Murid memilih pernyataan yang baik untuk dimasukkan ke dalam piagam, Guru mencetak piagam untuk dibawa balik oleh murid ke rumah. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Senarai semak: Apakah hak? Apakah tanggungjawab? (berdasarkan ibu bapa dan kanak-kanak)</p> <p><u>Pentaksiran Pembelajaran Tingkah Laku</u> Pada penghujung bulan, guru menilai perubahan tingkah laku murid.</p>	
	<p>Sesi 8: Refleksi Kendiri</p> <ol style="list-style-type: none"> Pada kad berbentuk daun kuning, murid melakar atau menulis kelemahan mereka (contoh. malas, pentingkan diri sendiri, tidak jujur, biadap, tidak setia). Pada kad berbentuk daun hijau, murid melakar atau menulis kekuatan mereka (contoh. rajin, jujur, menghormati orang lain, prihatin, penyayang, bertanggungjawab). Murid menulis nama sendiri di belakang kad berbentuk daun tersebut dan melekatkannya pada pohon poster "POKOK" besar di belakang bilik darjah. Dalam masa sebulan, murid digalakkan untuk menambah baik tingkah laku dan menggantikan daun kuning dengan daun hijau yang baharu. 		

Jadual D9: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan projek Sejarah dan Bahasa Melayu

GARIS MASA INTEGRASI PKG BERASASKAN PROJEK								
	Sesi 1	Sesi 2	Sesi 3	Sesi 4	Sesi 5	Sesi 6	Sesi 7	Sesi 8
Sejarah and Bahasa Melayu	Siapakah Keluarga Saya?	Hak dan Tanggungjawab	Tanggungjawab Anggota Keluarga Saya	Rakaman Ringkas	Pembentangan Rakaman Ringkas	Menonton video dan Perbincangan	Piagam Tanggungjawab Keluarga	Refleksi Kendiri

Jadual D10: Garis masa integrasi PKG berasaskan projek Sejarah dan Bahasa Melayu

RUJUKAN
<p><i>Rights and Responsibilities for Kids What is the difference?</i> https://youtu.be/FWwEMFSY1r0?si=hMQW6oYFKhIPYUpg</p> <p>Jom kenali Hak Kanak-Kanak anda! https://youtu.be/pGCPTgIP1KA?si=Aj5cUn7wYG_07jHb</p>

Jadual D11: Rujukan integrasi PKG berasaskan projek Sejarah dan Bahasa Melayu


5. PENDIDIKAN SENI VISUAL INTEGRASI BERASASKAN PROJEK

Rancangan PdP ini menggunakan strategi berpusatkan murid seperti pembelajaran kolaboratif (ciptaan bersama), pembelajaran kontekstual (motif budaya), pembelajaran berasaskan inkuiri (temu bual dan kajian dalam talian) dan pembelajaran berasaskan pengalaman (seni stensilan). Kaedah Pentaksiran merangkumi kaedah sumatif dan formatif .

Mata Pelajaran: PENDIDIKAN SENI VISUAL (TAHUN 4)

Topik: MOTIF-MOTIF DARIPADA BUDAYA YANG BERBEZA

Tempoh: 8 SESI (4 JAM DI DALAM BILIK DARJAH)

	Tema PKG	Kepelbagaian Budaya
	Isu PKG	Kurang kesedaran terhadap ekspresi budaya dan maksud simbol.
	Konteks PKG	Salah faham atau kurang kesedaran tentang tradisi dan sejarah budaya lain boleh membawa kepada prejudis dan diskriminasi. Oleh itu, adalah penting untuk mempelajari pelbagai ekspresi budaya untuk menghargai dan memahami pelbagai budaya ini dengan lebih mendalam.
	Aspek Perbincangan PKG	Memahami kepelbagaian budaya dan cara pelbagai budaya menyampaikan pemikiran melalui motif reka bentuk yang dapat dilihat pada perhiasan, agama, atau hasil seni.
	Soalan Penting	Apakah yang dapat kita pelajari tentang budaya melalui reka bentuk motif?

BERDASARKAN DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

Kemahiran berkaitan Mata Pelajaran	Motif pelbagai budaya; stensilan negatif; stensilan positif
Standard Kandungan	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Seni Visual • Kemahiran Seni Visual • Penghasilan karya kreatif • Penghayatan karya Seni Visual

Fokus	Membuat Corak dan Reka Bentuk: Menghasilkan corak terancang dengan menggunakan media basah/kering secara kreatif
Standard Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pasti dan membanding beza bahasa seni visual yang ada pada karya dalam Bidang Membuat Corak dan Rekaan: <ul style="list-style-type: none"> (ii) stensilan • Mengaplikasikan bahasa seni visual pada karya stensilan dalam Bidang Membuat Corak dan Rekaan melalui penerokaan: <ul style="list-style-type: none"> (i) media dan teknik stensilan. (ii) proses pengkaryaan. (iii) idea rekaan produk berfungsi • Menghasilkan produk rekaan kreatif dalam Bidang Membuat Corak dan Rekaan menggunakan corak yang telah dihasilkan berdasarkan: <ul style="list-style-type: none"> (i) penentuan tema dan tajuk melalui sumber idea. (ii) perkembangan idea reka bentuk. (iii) penetapan jenis media dan teknik yang sesuai berdasarkan reka bentuk. (iv) disiplin pengkaryaan dan nilai murni. (v) kemasan akhir. • Mempamerkan karya yang dihasilkan.

HASIL PEMBELAJARAN	
Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dapat mengenal pasti maksud motif yang ditunjukkan oleh budaya yang berbeza; 2. Murid dapat memahami aplikasi bahasa visual dalam penghasilan stensilan. 3. Pupils dapat menguasai aspek teknikal dalam menghasilkan hasil karya stensilan.
Afektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pupils are able to appreciate the diversity of expressions and meanings displayed in multicultural motifs. 2. Pupils are able to appreciate the cultural aesthetics behind the ethnic motifs.
Tingkah Laku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menghasilkan hasil kerja seni mempromosi motif pelbagai budaya dan maksudnya.

Jadual D12: Integrasi PKG berasaskan projek Pendidikan Seni Visual secara sepintas lalu

RANCANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN			
Langkah	Kaedah Pelaksanaan Aktiviti	Kaedah Pentaksiran	Catatan untuk Guru
Pemahaman Konsep dan Konteks	<p>Sesi 1 (flipped classroom): Menerokai Motif dalam Budaya Malaysia</p> <p>1. Murid melakukan kajian secara dalam talian terhadap empat motif bergambar yang digunakan oleh empat kumpulan etnik di Malaysia. Murid memeriksa motif bercetak dengan teliti untuk mengenal pasti imej yang berbeza yang terdapat pada setiap motif.</p>		Guru menggalakkan murid untuk mencari motif daripada bahan yang berbeza (tekstil, kayu, kertas, besi, jubin) daripada pelbagai kumpulan etnik di seluruh Malaysia.
	<p>Sesi 2: Pasang-dan-Kongsi</p> <p>1. Secara berpasangan, murid berkongsi pendapat mengenai motif dan kumpulan etnik yang memiliki motif tersebut, asal usul motif dan jenis-jenis imej yang terdapat dalam motif tersebut.</p> <p>2. Setiap murid memilih motif yang paling menarik berdasarkan pembentangan rakan mereka.</p> <p>3. Murid secara sukarela membuat pembentangan mengenai motif pilihan mereka.</p>	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u></p> <p>Guru menilai pembentangan murid.</p>	
Pengalaman dan Inkuiri	<p>Sesi 3 (flipped classroom): Penyelidikan terhadap Maksud Motif</p> <p>1. Murid menemu bual jiran atau anggota keluarga mereka, atau membuat carian dalam talian untuk mengetahui maksud simbolik yang ada pada motif dan kepentingan imej yang terdapat dalam motif.</p> <p>2. Murid menulis penerangan ringkas untuk menjelaskan maksud motif dan imej yang terdapat dalam motif. Opsyenal: Murid boleh menyatakan maklumat mengenai kumpulan etnik yang memiliki motif tersebut dan asal usul motif.</p> <p>3. Murid membuat pembentangan ringkas kepada guru untuk mendapatkan komen.</p>	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u></p> <p>Guru menyemak ketepatan maklumat pada penerangan ringkas.</p>	<p>Pupils can take photos or make videos.</p> <p>Teacher reminds pupils to ensure the photo or video taken is suitable and decent.</p>

	<p>Sesi 4: Lakaran dan Pembuatan Stensil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid membuat lakaran motif. 2. Murid menunjukkan lakaran mereka kepada guru untuk mendapatkan komen. 3. Murid melakar motif pada kad kertas dan membuat stensilan <p>Sesi 5: Rekaan Kotak Kejutan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berpasangan, murid bekerjasama untuk membuat kotak kejutan yang mempunyai penutup pelbagai bentuk dengan menggunakan bahan kitar semula 2. Murid merancang dan berkolaborasi untuk menggabungkan kedua-dua motif pada permukaan kotak. <p>Sesi 6: Stencilling the Surprise Box</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pupils and their partner test their stencils using different media (e.g. watercolour or oil pastel). 2. Pupils and their partner stencil their surprise box together. 3. Pupils and their partner stencil both of their motifs on separate pieces of cardboard. Behind this cardboard, they will write an explanation of the meaning of the motif. Optional: they may include which ethnic group they belong to and where they are found. 		
<p>Analisis dan Refleksi Kritis</p>	<p>Sesi 7: Pembentangan Kotak Kejutan di dalam Bilik Darjah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mempamerkan kotak kejutan di dalam bilik darjah. 2. Murid melihat kotak-kotak kejutan dan isinya serta memilih dua motif yang berbeza daripada budaya masing-masing yang dihargai mereka. Murid menulis kata kunci yang menunjukkan penghargaan mereka terhadap kedua-dua motif pada nota lekat. Murid perlu menulis nama mereka pada nota tersebut. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru menilai keupayaan teknikal murid dan penggunaan bahasa seni visual dalam merangka kotak kejutan.</p>	

		Afektif Learning through Peer Assessment Murid menunjukkan penghargaan terhadap motif yang dihasilkan dengan menggunakan nota lekat yang ditinggalkan pada kotak-kotak kejutan.	
Action	<p>Sesi 8: Pameran Kotak Kejutan di Kantin Pameran Kotak Kejutan di Kantin</p> <p>1. Kotak kejutan dipamerkan di kantin atau di dewan sekolah agar murid lain dapat melihat dan mempelajari kepelbagaian ekspresi budaya.</p>		

Jadual D13: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan projek Pendidikan Seni Visual

GARIS MASA INTEGRASI PKG BERASASKAN PROJEK								
	Sesi 1	Sesi 2	Sesi 3	Sesi 4	Sesi 5	Sesi 6	Sesi 7	Sesi 8
Pendidikan Seni Visual	Penerokaan Motif dalam Budaya Malaysia	Pasang-dan-Kongsi	Penyelidikan terhadap Maksud Motif	Lakaran dan Pembuatan Stensil	Rekaan Kotak Kejutan	Penghasilan Corak Stensil pada Kotak Kejutan	Pameran Kotak Kejutan di dalam Bilik Darjah	Pameran Kotak Kejutan di Kantin

Jadual D14: Garis masa integrasi PKG berasaskan projek Pendidikan Seni Visual


6. REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI INTEGRASI BERASASKAN PROJEK

Rancangan PdP ini menggunakan strategi berpusatkan murid seperti pembelajaran berasaskan inkuiri dan pembelajaran berasaskan pengalaman (pemodelan), serta pembelajaran kolaboratif (ciptaan bersama). Kaedah pentaksiran merangkumi kaedah sumatif dan formatif.

Mata Pelajaran: REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI (TAHUN 5)

Topik: PERTANIAN BANDAR

Tempoh: 5 SESI (4 JAM DI DALAM BILIK DARJAH)

	Tema PKG	Kelestarian Alam Sekitar
	Isu PKG	Kekurangan bekalan makanan dan ruang penanaman di kawasan bandar
	Konteks PKG	Lazimnya, kawasan bandar bergantung kepada kawasan luar bandar atau negara lain untuk bekalan makanan. Hal ini bukan sahaja menyebabkan rantai bekalan yang panjang dan jejak karbon yang besar, malah juga menyebabkan kawasan bandar terdedah kepada ketidakjaminan makanan apabila menghadapi bencana alam, cuaca melampau, atau gangguan lain. Sistem makanan tempatan yang mampan adalah penting untuk memastikan semua segmen populasi mempunyai akses kepada makanan segar yang berkualiti tinggi dan mampu dimiliki.
	Aspek Perbincangan PKG	Pemahaman tentang peranan sistem penanaman secara takungan seperti hidroponik membantu menyelesaikan masalah ruang penanaman yang terhad di kawasan bandar dan meningkatkan bekalan makanan segar tempatan yang mampu dimiliki.
	Soalan Penting	Bagaimanakah sistem penanaman secara takungan dapat membantu meningkatkan akses kepada makanan segar tempatan yang mampu dimiliki di kawasan bandar?

BERDASARKAN DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

Kemahiran berkaitan Mata Pelajaran	Menghasilkan sistem penanaman secara takungan
Standard Kandungan	Reka Bentuk dan Teknologi Pertanian Bandar
Fokus	Teknologi Pertanian
Standard Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan maksud pertanian bandar. • Menjelaskan sistem penanaman secara takungan dalam pertanian bandar. • Melakar reka bentuk sistem penanaman secara takungan yang dipilih.

Standard Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai lakaran yang dipilih untuk membuat penambahbaikan. • Memilih peralatan, perkakasan dan medium penanaman untuk menghasilkan reka bentuk sistem penanaman secara takungan. • Menghasilkan reka bentuk sistem penanaman secara takungan berdasarkan lakaran yang dipilih.
------------------------------	--

HASIL PEMBELAJARAN	
Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dapat menerangkan ciri-ciri sistem penanaman secara takungan dan kegunaannya dalam pertanian bandar. 2. Murid dapat melakar reka bentuk model sistem penanaman secara takungan. 3. Murid dapat menghasilkan model sistem penanaman secara takungan dengan menggunakan peralatan, perkakasan dan medium penanaman yang bersesuaian dalam lakaran reka bentuk.
Afektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dapat menghargai cabaran dalam penghasilan makanan. 2. Murid dapat menghargai kepentingan sistem makanan yang mampan.
Tingkah Laku	Murid dapat menyelenggara sistem penanaman secara takungan di dalam bilik darjah.

Jadual D15: Integrasi PKG berasaskan projek Reka Bentuk dan Teknologi secara sepintas lalu

RANCANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN			
Langkah	Kaedah Pelaksanaan Aktiviti	Kaedah Pentaksiran	Catatan untuk Guru
Pemahaman Konsep dan Konteks	<p>Sesi 1: Pembelian Sayur-Sayuran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dibahagikan kepada lima kumpulan. Setiap kumpulan diberi jumlah wang yang telah ditetapkan untuk membeli sayur-sayuran harian: dua kumpulan mendapat RM3, dua kumpulan mendapat RM5, dan satu kumpulan mendapat RM15. 2. Berdasarkan senarai harga pertama yang telah diberikan, murid berbincang tentang barang yang hendak dibeli supaya mereka memiliki satu sawi dan satu kentang. <ul style="list-style-type: none"> • Sawi tempatan RM1 • Sawi Organik (dari Cameron Highlands) RM3 • Kentang (dari China) RM1 • Kentang (dari Belanda) RM3 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Afektif</u></p> <p>Guru mendengar cadangan cara penyelesaian oleh murid untuk menilai apresiasi mereka terhadap cabaran dalam penghasilan makanan dan kepentingan pelestarian sistem makanan demi memastikan bekalan makanan segar untuk semua.</p>	

	<p>3. Apabila murid mendekati guru (yang merupakan petani tempatan), guru mengumumkan senarai harga baharu kerana pandemik telah berlaku di negara China. Hal ini menyebabkan penghantaran makanan dihentikan buat sementara waktu. Selain itu, insiden tanah runtuh di Cameron Highlands telah menyebabkan tiada lori untuk mengangkut sayur-sayuran ke tempat lain, dan bekalan sawi tempatan juga tidak mencukupi.</p> <p>4. Guru membuat kad “Kentang (dari negara China)” dan “Sawi Organik (dari Cameron Highlands)” serta membuat perubahan harga pada kad “Sawi Tempatan” ke RM4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sawi tempatan RM4 • Sawi Organik (dari Cameron Highlands) RM3 • Kentang (dari China) RM1 • Kentang (dari Belanda) RM3 <p>5. Guru menanyakan soalan-soalan kepada murid: Apakah yang akan terjadi jika anda tidak mampu membeli sayur segar? Apakah yang dapat anda lakukan untuk memastikan kita mempunyai bekalan makanan yang segar untuk semua orang yang tinggal di bandar?</p> <p>6. Murid menonton sebuah video mengenai isu ketidakjaminan makanan di bandar.</p> <p>Sesi 2: Penerokaan Pertanian Bandar</p> <p>1. Guru menerangkan tiga jenis sistem penanaman secara takungan: hidroponik, akuaponik, dan bekas penyiraman sendiri.</p> <p>2. Murid membincangkan: Bagaimanakah ketiga-tiga sistem penanaman takungan berbeza dengan pertanian tanah konvensional? Adakah sistem penanaman secara takungan sesuai dijalankan di rumah sendiri? Berikan hujah anda.</p>	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru menilai respons murid tentang perbezaan antara pertanian tanah konvensional dan pertanian hidroponik, serta kesesuaian pertanian hidroponik dijalankan di rumah sendiri</p>	
--	---	--	--

<p>Pengalaman dan Inkuiri</p>	<p>Sesi 3: Lakaran Model Sistem Penanaman Secara Takungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkumpulan, murid berbincang tentang jenis sistem penanaman secara takungan yang paling sesuai untuk dijalankan di dalam bilik darjah mereka. 2. Murid membuat lakaran kasar model yang telah dipilih beserta dengan label yang jelas. 3. Murid memperbaiki reka bentuk lakaran berpandukan maklum balas guru. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru menyemak reka bentuk lakaran dan memberikan maklum balas.</p>	
<p>Analisis dan Refleksi Kritis</p>	<p>Sesi 4: Pembentangan dan Perbincangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memilih reka bentuk lakaran terbaik daripada setiap tiga jenis sistem penanaman secara takungan. 2. Tiga kumpulan terpilih untuk membentangkan reka bentuk lakaran dan menjelaskan sebab sistem penanaman secara takungan mereka adalah paling sesuai dijalankan di dalam bilik darjah mereka. 3. Murid berbincang dengan guru dan mengundi model yang paling sesuai dengan mempertimbangkan bahan dan perkakasan yang diperlukan serta keadaan bilik darjah. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru mendengar perbincangan murid untuk menilai pemahaman mereka tentang pelbagai jenis sistem penanaman secara takungan dan kegunaannya.</p>	
<p>Tindakan</p>	<p>Sesi 5: Pembinaan dan Penyelenggaraan Model Sistem Penanaman Secara Takungan Terpilih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dan guru mencadangkan penambahbaikan pada model dan lakaran reka bentuk yang mendapat undian paling tinggi. 2. Murid membina model berdasarkan lakaran reka bentuk terpilih yang telah ditambah baik. 3. Murid berbincang sesama sendiri untuk memilih alatan, perkakasan, dan medium penanaman yang bersesuaian dengan keadaan bilik darjah serta membahagikan tugas untuk membina model tersebut. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru menilai keupayaan teknikal murid berdasarkan model yang telah dibina.</p>	

	<p>4. Murid bekerjasama untuk menyelenggara model yang telah dibina sepanjang tahun.</p> <p>5. Pada penghujung tahun persekolahan, murid membuat refleksi dan berbincang dengan guru: Sejauh manakah sistem penanaman secara takungan boleh membantu meningkatkan akses kepada makanan segar tempatan yang mampu milik di kawasan bandar?</p>	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Tingkah Laku</u> Guru menilai usaha murid dalam menyelenggara model yang telah dibina secara kolaboratif.</p>	
--	---	--	--

Jadual D16: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan projek Reka Bentuk dan Teknologi

GARIS MASA INTEGRASI PKG BERASASKAN PROJEK					
	Sesi 1	Sesi 2	Sesi 3	Sesi 4	Sesi 5
Reka Bentuk dan Teknologi	Pembelian Sayur-sayuran	Penerokaan Pertanian Bandar	Lakaran Model Sistem Penanaman Secara Takungan	Pembentangan dan Perbincangan	Pembinaan dan Penyelenggaraan Model Sistem Penanaman Secara Takungan Terpilih

Jadual D17: Garis masa integrasi PKG berasaskan projek Reka Bentuk dan Teknologi

RUJUKAN
<p>Urban farming: addressing food security concerns (Free Malaysia Today) https://youtu.be/4M4B-gklghc?si=hOE8GwnRzvhvhtVA</p> <p>Learning about Vertical Farming (Malay Mail) https://youtu.be/md3SnVbV0S0?si=TwQN3eGI9RPTt1yc</p> <p>RBT TAHUN 5 LANGKAH-LANGKAH MENGHASILKAN SISTEM PENANAMAN SECARA TAKUNGAN https://youtu.be/Yx8yacV2i3M?si=DbRWBLzejP47o9iO</p>

Jadual D18: Rujukan integrasi PKG berasaskan projek Reka Bentuk dan Teknologi


7. SAINS DAN BAHASA INGGERIS INTEGRASI BERASASKAN PROJEK

Rancangan PdP ini menggunakan strategi berpusatkan murid seperti gabungan pembelajaran berasaskan inkuiri, pengalaman dan kontekstual (eksperimen mengenai mencipta dan mengamalkan pinggan sihat), serta pembelajaran kolaboratif (perbincangan dan refleksi). Kaedah pentaksiran merangkumi kaedah sumatif dan formatif.

Mata Pelajaran: SAINS DAN BAHASA INGGERIS (TAHUN 4)

Topik: PENYAHTINJAAN SERTA TABIAT PEMAKANAN YANG SIHAT

Tempoh: 8 SESI (4 JAM DI DALAM BILIK DARJAH)

	Tema PKG	Kesihatan Dan Kesejahteraan
	Isu PKG	Tabiat pemakanan yang tidak sihat
	Konteks PKG	Sistem penyahtinjaan yang sihat ialah kunci untuk memastikan badan sihat. Diet yang sihat juga penting untuk memastikan sistem perkumuhan berfungsi dengan baik. Dengan memupuk kesedaran tentang kepentingan tabiat makanan sihat dan keupayaan untuk mempraktikkan diet sihat, kita boleh membantu mengurangkan masalah yang berkaitan dengan kesihatan.
	Aspek Perbincangan PKG	Belajar untuk membuat pilihan pemakanan yang bijak bagi memastikan kesihatan tubuh.
	Soalan Penting	Bagaimanakah tabiat makanan sihat boleh membantu memastikan sistem penyahtinjaan yang sihat?

BERDASARKAN DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

	Sains	Bahasa Inggeris
Kemahiran berkaitan Mata Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Membuat inferens Memerhati Membuat hipotesis Berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Bertutur Menulis
Standard Kandungan	Perkumuhan dan penyahtinjaan	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan strategi komunikasi yang sesuai. Menyampaikan maklumat asas dengan jelas untuk pelbagai tujuan termasuk cetakan atau media digital.

Fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Kepentingan penjagaan sistem penyahtinjaan badan manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurus interaksi dengan sesuai • Menyampaikan maklumat asas dengan jelas.
Standard Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat inferens kepentingan penyingkiran hasil perkumuhan dan hasil penyahtinjaan • Menjelaskan pemerhatian tentang perkumuhan dan penyahtinjaan manusia melalui lakaran, TMK, infografik, penulisan atau lisan yang kreatif 	<p>Mengekalkan interaksi melalui perbualan pendek menggunakan perkataan yang sesuai</p> <p>(i) untuk menunjukkan kefahaman</p> <p>(ii) untuk mendapat penjelasan.</p> <p>Menjelaskan rutin asas harian</p>

HASIL PEMBELAJARAN	
Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dapat membincangkan sekurang-kurangnya dua amalan pemakanan sihat yang dapat membantu sistem penyahtinjaan badan. • Murid dapat menerangkan kesan amalan pemakanan tidak sihat terhadap sistem penyahtinjaan badan.
Afektif	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dapat membincangkan secara terbuka tentang penyahtinjaan dan tabiat pemakanan bersama rakan sebaya.
Tingkah Laku	<ul style="list-style-type: none"> • Murid memilih makanan sihat yang mempunyai serat tinggi, menunjukkan komitmen kepada amalan kesihatan sihat untuk sebulan.

Jadual D19: Integrasi PKG berasaskan projek Sains dan Bahasa Inggeris secara sepintas lalu

RANCANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN			
Langkah	Kaedah Pelaksanaan Aktiviti	Kaedah Pentaksiran	Catatan untuk Guru
Pemahaman Konsep dan Konteks	<p>Sesi 1: Pemahaman Tentang Sistem Penyahtinjaan dan Kepentingannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan diagram untuk menjelaskan organ utama yang terlibat dalam sistem penyahtinjaan. 2. Guru dan murid berbincang mengenai fungsi setiap organ yang menapis kumuh badan dan mengekalkan keseimbangan badan. 3. Guru memperkenalkan konsep sembelit dan menunjukkan dengan menggunakan bahan bantu mengajar bagaimana sembelit mempengaruhi proses pencernaan 4. Guru dan murid membincangkan punca dan simptom sembelit. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u></p> <p>Guru menilai pemahaman murid tentang hubungan antara sistem penyahtinjaan manusia dengan tabiat pemakanan.</p>	

<p>Pengalaman dan Inkuiri</p>	<p>Sesi 2 (flipped classroom): Penghasilan Jurnal Visual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menggunakan jurnal visual untuk mendokumentasikan tabiat pemakanan harian dengan melakar atau melukis makanan yang dimakan oleh mereka dan juga merekodkan tabiat ke tandas selama seminggu. 2. Murid memasukkan kapsyen bersama lakaran, butiran mengenai jenis makanan, saiz hidangan, dan refleksi tentang pemilihan makanan mereka. <p>Sesi 3: Pelaksanaan Tinjauan Mini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berpasangan, murid merangka soalan tinjauan yang berkaitan dengan tabiat pemakanan dan tabiat ke tandas individu berdasarkan panduan yang diberikan oleh guru. 2. Setiap pasangan bergabung dengan pasangan murid lain dan saling bertanya soalan tinjauan yang dirangka. 3. Dalam kumpulan yang terdiri daripada empat orang, murid mengumpul dapatan tinjauan dan menghasilkan carta bar mengenai kekerapan tabiat penyahtinjaan dengan bimbingan guru. 4. Murid mengadakan sumbang saran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi tabiat penyahtinjaan, terutamanya tabiat pemakanan. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Afektif</u> Guru memerhatikan perbincangan murid sama ada mereka dapat berbincang secara terbuka mengenai tabiat pemakanan dan tabiat penyahtinjaan masing-masing.</p> <p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru mendengar perbincangan murid untuk menilai keupayaan mereka menerangkan kesan amalan pemakanan yang tidak sihat terhadap sistem penyahtinjaan.</p>	
<p>Analisis dan Refleksi Kritis</p>	<p>Sesi 4: Pembentangan Data Tinjauan Mini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kumpulan membentangkan carta bar yang telah dihasilkan dan berkongsi idea tentang perkaitan antara tabiat pemakanan dengan tabiat penyahtinjaan. <p>Sesi 5: Penghasilan Pinggan Sihat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kumpulan, murid membincangkan mengenai ciri-ciri pinggan sihat yang dapat mengelakkan sembelit: apakah nutrisi yang diperlukan dan perkadaran nutrisi dalam diet yang sihat dan seimbang? Bagaimanakah kita boleh menggabungkan tabiat pemakanan dan bahan tempatan ke dalam pinggan sihat? 2. Murid membuat hipotesis tentang kesan pinggan sihat terhadap tabiat penyahtinjaan. 3. Murid menghasilkan pinggan sihat dengan melukis atau melekatkan gambar makanan pada pinggan kertas. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Kognitif</u> Guru menilai cadangan murid mengenai amalan pemakanan yang sihat yang boleh membantu sistem penyahtinjaan.</p>	

	<p>Sesi 6 (flipped classroom): Percubaan Pinggan Sihat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid berlatih mengamalkan makanan berdasarkan pinggan sihat yang dihasilkan dan mendokumentasikan pemakanan tersebut serta tabiat ke tandas dalam jurnal visual pada setiap hari untuk seminggu. <p>Sesi 7: Refleksi Pengujian Pinggan Sihat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kumpulan berempat yang sama, murid membuat refleksi mengenai pemerhatian mereka dalam jurnal visual. 2. Murid membincangkan sama ada data yang dikumpul dalam jurnal visual sejajar dengan hipotesis dan pembelajaran mereka mengenai perkaitan antara tabiat pemakanan dengan tabiat penyahtinjaan. 3. Murid berkongsi cadangan antara satu dengan yang lain tentang cara untuk menambah baik pinggan sihat bagi memastikan sistem penyahtinjaan yang sihat. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Afektif</u> Guru memerhatikan perbincangan murid sama ada mereka boleh berbincang secara terbuka mengenai tabiat pemakanan dan tabiat penyahtinjaan masing-masing.</p>	
<p>Tindakan</p>	<p>Sesi 8: Mengamalkan Pinggan Sihat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan pinggan sihat yang telah ditambah baik, setiap murid menetapkan dua matlamat yang realistik yang berkaitan dengan diet mereka (contohnya, "saya akan makan banyak sayur-sayuran" atau "saya akan minum XX gelas air") dan kekerapan penyahtinjaan. 2. Murid menggunakan jurnal visual setiap hari untuk tempoh sebulan bagi merekodkan sama ada murid mencapai matlamat dengan menggunakan pekat, cop atau lukisan yang menarik (contohnya, wajah senyum untuk kejayaan) 3. Pada penghujung setiap minggu, murid berkongsi secara ringkas dalam kumpulan masing-masing tentang kemajuan mereka dan hasil pemerhatian atau pembelajaran yang diperolehi mengenai cara menjaga kesihatan badan. 	<p><u>Pentaksiran Pembelajaran Tingkah Laku</u> Guru menilai jurnal visual murid bagi menyemak tahap kemampuan murid untuk mempraktikkan dua pemakanan positif dalam masa sebulan.</p>	

Jadual D20: Rancangan PdP integrasi PKG berasaskan projek Sains dan Bahasa Inggeris

TIMELINE FOR PROJECT-BASED GCED INTEGRATION								
	Sesi 1	Sesi 2	Sesi 3	Sesi 4	Sesi 5	Sesi 6	Sesi 7	Sesi 8
Sains dan Bahasa Inggeris	Pemahaman Tentang Sistem Penyahtinjaan dan Kepentingannya	Penghasilan Jurnal Visual	Pelaksanaan Tinjauan Mini	Pembentangan Data Tinjauan Mini	Penghasilan Pinggan Sihat	Percubaan Pinggan Sihat	Refleksi Percubaan Pinggan Sihat	Mengamalkan Pinggan Sihat

Jadual D21: Garis masa integrasi PKG berasaskan projek Sains dan Bahasa Inggeris

Guru boleh menggunakan rubrik pentaksiran ini untuk hasil kerja projek, menilai hasil kerja murid berdasarkan kriteria (penyertaan, pembentangan dan hasil) dan tahap (cemerlang, baik dan memuaskan)

INTEGRASI PKG BERASASKAN PROJEK - RUBRIK PENTAKSIRAN			
KRITERIA	CEMERLANG	BAIK	MEMUASKAN
Penyertaan	<ul style="list-style-type: none"> • Penyertaan yang sangat aktif • Mendorong dan menyokong ahli kumpulan • Berkongsi idea yang baik dan menyumbang secara signifikan dalam perbincangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyertaan aktif • Menyokong ahli kumpulan • Berkongsi idea dan menyumbang dalam perbincangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyertaan yang tidak konsisten • Kadangkala menyokong ahli kumpulan • Berkongsi idea tetapi memerlukan galakan
Pembentangan	<ul style="list-style-type: none"> • Membentang dengan jelas dan penuh keyakinan • Pembentangan dapat menarik perhatian rakan sebaya • Menjawab semua soalan tentang pembentangan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentang dengan agak jelas dan yakin • Pembentangan dapat menarik perhatian beberapa orang rakan sebaya • Boleh menjawab kebanyakan soalan tentang pembentangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentang dengan bimbingan guru • Pembentangan menarik perhatian segelintir rakan sebaya • Boleh menjawab beberapa soalan tentang pembentangan
Hasil	<p>Hasil kualiti tinggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kreativiti dan usaha yang tinggi • Memenuhi semua keperluan dan matlamat projek. 	<p>Hasil kualiti baik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kreativiti dan usaha • Memenuhi kebanyakan keperluan dan matlamat projek. 	<p>Hasil kualiti minimum yang boleh diterima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kreativiti dan usaha • Memenuhi beberapa keperluan dan matlamat projek.

Jadual D22: Rubrik pentaksiran untuk integrasi PKG berasaskan projek

Rujukan

- Buck Institute for Education. (2021). *Resources – Rubrics*. MyPBLWorks.
<https://my.pblworks.org/resources?f%5B0%5D=type%3A27>
- Digi Telecommunications. (2017, April 14). *Jom kenali Hak Kanak-Kanak anda!* [Video]. YouTube.
https://youtu.be/pGCPTglP1KA?si=Aj5cUn7wYG_07jHb
- Free Malaysia Today. (2021, November 19). *Urban farming: addressing food security concerns* [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/4M4B-gkIghc?si=hOE8GwnRzvhvhtVA>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (n.d.) *Kurikulum Persekolahan 2027*. Portal Kementerian Pendidikan Malaysia.
<https://www.moe.gov.my/kurikulum-persekolahan-2027>
- Learn Bright. (2022, September 8). *Rights and Responsibilities for Kids | What is the difference?* [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/FWwEMFSY1r0?si=hMQW6oYFKhIPYUpg>
- Malay Mail. (2022, September 24). *Learning about Vertical Farming* [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/md3SnVbV0S0?si=TwQN3eGI9RPTt1yc>
- Mezirow, J. (2000). Learning to Think Like An Adult: Core Concepts of Transformation Theory. In J. Mezirow, & Associates (Eds.), *Learning as transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress*. (1st ed., pp. 3–33). Josey-Bass.
- Northern Illinois University Center for Innovative Teaching and Learning. (2012). *Formative and summative assessment*. In Instructional Guide for University Faculty and Teaching Assistants.
<https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide>
- Oxfam. (n.d.). "What Is Global Citizenship?". Oxfam GB.
www.oxfam.org.uk/education/who-we-are/what-is-global-citizenship/
- Pushkin, C. (2020, June 15). *How to Play the Cootie Catcher Game*. [Photograph]. The Spruce Crafts.
<https://www.thesprucecrafts.com/make-an-origami-cootie-catcher-4121204>
- Saad, D. (2023, October 5). *Pemandangan sekitar Butterworth kelihatan kabur akibat cuaca berjerebu ketika tinjauan di Jalan Pantai di sini*. [Photograph]. Berita Harian.
<https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2023/10/1160890/masalah-jerebu-tuntut-kerjasama-asean-tangani-isu-pembakaran-terbuka>

Saedjudin Sembang. (2021, September 28). *RBT TAHUN 5 | LANGKAH-LANGKAH MENGHASILKAN SISTEM PENANAMAN SECARA TAKUNGAN | TAMAN MINI EDIBEL* [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/Yx8yacV2i3M?si=DbRWBLzejP47o9iO>

UNESCO. (2014). *Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729>

Vaughn, B. (2019, September 16). *Many parts of Indonesia are burning*. [Photograph]. BBC News.

<https://www.bbc.com/news/world-asia-34265922>