

2021 Final Report Lebanon

2021 Final Report Lebanon

GCED Curriculum Development and Integration Project

2021 Final Report

GCED Curriculum Development and Integration Project

3rd Year Lebanon

Center for Educational Research and Development (CRDP), Lebanon

Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO (APCEIU)



11/30/2021

Global Citizenship Education Project Report (GCED)

GCED Curriculum Development & Integration

Producing GCED Activities Integrated in the Curriculum

3rd Year

Center for Educational Research and Development

Mrs. Hala Fayad

Dr. Loubna Nehmeh

Mrs. Rana Abdallah

Mrs. Mirvat Al-Masri

CRDP

Report on the Implementation of the Project Stages

Action Plan for the Third Year of the Citizenship Education project in its Global Humanitarian Dimension

Introduction: After the President of the Center for Educational Research and Development (CRDP) named the members of the Executive Committee of the Global Citizenship Education (GCED) project for the third year, the committee members held their first meeting on Wednesday, June 16, 2021 at nine in the morning in the office of the President of CRDP.

The meeting was attended by: CRDP President, Mr. George Nohra, the Project Coordinator, Mrs. Hala Fayyad, the Coordinator of the Joint Academic Departments, Mrs. Rana Abdullah, Dr. Loubna Nehmeh, and Ms. Mervat Al-Masry.

The President of CRDP, Mr. George Nohra, began the meeting by welcoming the members of the committee, stressing the commitment to the terms of the agreement between CRDP and the Asia Pacific Center for Education for International Understanding (APCEIU) and pointing out the need to return to the coordinator of the Joint Academic Departments concerning the academic aspect.

Then, the President reviewed the action plan submitted by CRDP for the third stage, which includes developing three main activities funded by the Korean team, namely:

Activity One:

- Producing 12 digital activities to integrate Global Citizenship into the subject of Civics and National Education (3 activities for each educational cycle or stage).
- Developing teacher guides (in the form of teacher's cards)

Activity Two:

- Preparing the training material
- Training the trainers
- Training the teachers

Activity Three:

- Developing a Communication Plan and a Validation Mechanism

Activity Four:

- This activity is not funded, and its purpose is to identify the gaps in the produced activities for the sake of filling them; in addition to measuring the impact of the activities and their effectiveness.

The following is a detailed description of the executive tasks to achieve the content of the activities.

A- Activity 1: Producing digital activities and corresponding teacher guides (teacher's cards)

1- Digital activities: in Arabic

After that were decided upon at a meeting of the Executive Committee, series of phone calls and WhatsApp messages, and based on written instructions agreed instructions about the nature and content of the required digital activities, the activities were completed in their initial form by:

- Mr. Abdul Razzaq Khamis: 3 activities for the Secondary Stage
- Mrs. Maha Jarda: 1 activity for the Secondary Stage
- Ms. Mervat Al-Masry: 1 activity for the Secondary Stage
- Mrs. Mirna Kuntar: 2 activities for Cycle III
- Mrs. Nora Kabol: 2 activities for Cycle III
- Mrs. Randa Ibrahim: 2 activities for Cycle II
- Mrs. Mervat Al-Masry: 1 activity for Cycle II
- Mrs. Mervat Al-Masry: 3 activities for Cycle I

In such a way, the number of activities that have been produced became 15 instead of 12 (only 13 of them are translated into English). However, increasing the number of activities produced will not lead to a disruption of the budget allocation agreed on between APCEIU and CRDP.

Mrs. Hala Fayyad made an academic review of the content of the digital activities, and gave all the activities a unified format and mode.

After completing the training of trainers Mrs. Fayyad, made the necessary additions and modifications to both the activities and the guides based on the feedback she had received about the training.

2- Teacher's Guide in Arabic

- The project coordinator, Mrs. Hala Fayyad, completed the teacher's guide in Arabic for all the activities.

3- Digital Activities and Teacher's Guide in English

- Translating the digital activities and the corresponding teacher guides was made by both Ms. Ola Al-Sayegh and Mrs. Hala Fayyad.

4- Reviewing the activities and the teacher guides by the Psycho-Social Services Department

- Based on her expertise in the academic department assigned to her, the Head of the Department of the Psycho-Social Services, Mrs. Saydeh Francis, read four digital activities and four corresponding guides critically. The activities chosen were the first activity of each cycle and its corresponding teacher's guide: Grade 1 of Basic Education - Grade 5 of Basic Education (as there is no activity for Grade 4 of Basic Education), Grade 7 of Basic Education, and the First Secondary.
- Mrs. Husson Al-Ahmadieh (specialized in social psychology) conducted also a psycho-social reading of four activities and their guides in Cycles I and II (Grade 2 and 3 of Cycle I and Grade 6 (which has two activities) of Cycle II).
- Mrs. Hala Fayyad carried out a psycho-social reading of four activities and their guides (two activities in Cycle III and two activities in the Secondary Stage); depending on the observations and remarks of Mrs. Francis and Mrs. Al-Ahmadieh.
- Also, Mrs. Hala Fayyad linguistically read all the activities and their corresponding guides.
- The typographical reading of the activities was carried out by Mrs. Guitta Kfoury Cherfan, while Mrs. Hala Fayyad took responsibility of the teacher's guides.

B- Activity Two: Preparing a Training Material, Training the Trainers and Training the Teachers

1- Preparing the training material:

Mr. Leon Kelzy, a trainer of Civics and National Education in the Continuous Training Project, was contacted, as a result of a meeting held by the Executive Committee for this purpose, in mid-July 2021, i.e., shortly after we were assigned the project coordination. Hence, we launched negotiations with a working team to develop the digital activities as required in the first activity of the third year action plan. Mr. Kelzy was informed about the Global Citizenship Education Project, and where we have reached by then. We told him that we are in the process of producing digital activities to integrate the concepts of Global Citizenship Education into the pre-university general education curriculum for Civics and National Education.

After an explanation and an exchange of ideas and information, we entrusted him with the task of preparing a training material to address the trainers of Civics in Lebanon as a first step, and the teachers of Civics as a second step. As such, we provided him with all the requirements for preparing the training material in our hand and asked him to conduct the necessary research on the literature about the subject on which the training material is to be prepared.

It was agreed with Mr. Kelzy to communicate with him on a weekly basis by phone to track the progress of the preparation or to answer his inquiries, as well as to unify the vision in the content of the training material and align it with the content of the digital activities being worked on.

Mr. Leon Kelzy finalized the material - which is a PowerPoint presentation of 87 slides in addition to a training content - which is the training calendar and the distribution of its content over four sessions; two hours each. The work was handed in on the first of November 2021; therefore, the preparation of the training material took about three months. As for the reason of the delay, it is mainly related to the general atmosphere prevailing in our country, which we have already referred to many times.

We also agreed with him that he would train trainers of Civics once we call on him to do so, regardless of whether the training will take place face-to-face or online. He showed willingness to do so, and completed the task of training the trainers as will be explained later.

2- Training of Trainers

a- Pre-service and In-service Training Bureau (PITB)

The head of PITB, Mrs. Rania Ghoussoub, was officially contacted by phone for the first time on **Tuesday, October the 2nd**. *Although this phone call was preceded by several chats in order to inform her about the Project of Citizenship Education in its global, humanitarian dimension, and about the need to train trainers and consequently teachers on its concepts and activities*, this call was made specifically to inform Mrs. Ghoussoub about our completion of:

1. The initial version of the digital activities related to the project on citizenship education in its global, humanitarian dimension in its third year (as the activities still need feedback from the Psychosocial Support Department at the Center for Educational Research and Development (CRDP)).
2. The training manual for trainers who will train teachers of Civics and National Education on citizenship education in its global, humanitarian dimension, bearing in mind that the trainer in the Continuous Training Project at CRDP, Mr. Leon Kelzy, has completed developing this training manual.
3. The training content of the above-mentioned manual, which is entitled: "The Project of Training of Trainers Course on Citizenship Education in its Global Humanitarian Dimension and its Integration into Pre-University Public Education Curricula". Such manual includes a one-page preface and a table of contents for the four training sessions (the title of each session and its content) in addition to the technical cards (which include the duration for each task, the constructive activities, and the notes for each one). These cards are, respectively:

- ✓ Session One: *From Local Citizenship to Citizenship in its Global, Humanitarian Dimension*, and its implementation time is 115 minutes
- ✓ Session Two: *Teaching/Learning Citizenship in its Global, Humanitarian Dimension*, and its implementation time is 120 minutes
- ✓ Session Three: *Teaching/Learning Citizenship in its Global Humanitarian Dimension, in accordance with the Competency Approach to be adopted in the Lebanese Curriculum*, and its implementation time is 120 minutes
- ✓ Session Four: *Strategies and Evaluation Tools for Assessing Teaching/Learning the Outcomes Related to Citizenship in its Global, Humanitarian Dimension*, and its implementation time is 120 minutes

Accordingly, based on what has been accomplished, CRDP is now able to train the trainers, who in turn will train teachers of Civics and National Education in all cycles and grade levels. The main purpose is to carry out CRDP's commitment to train trainers and teachers in the aforementioned subject matter, in accordance with the action plan for the third year of the "Citizenship in its Global, Humanitarian Dimension" project signed by APCEIU on the one hand, and CRDP, on the other.

We also explained to Mrs. Rania Ghoussoub the reasons of the delay while working on the digital activities, as well as on the training manual and its corresponding documents. These reasons include but are not limited to a) the spread of the Corona pandemic, b) the poor infrastructure such as electricity and the Internet, c) the shortage of gasoline in the marketplace and the increase of its - already high - prices tenfold, and sometimes being available at fictitious prices in the black market. These reasons prevented the working team from finishing the work within the required timeframe, or hindered them from responding to frequent invitations to hold meetings face-to-face or even virtually. Consequently, these factors delayed the process of training in its two phases: training the trainers and training the teachers at a later stage.

In addition, we informed Mrs. Ghossoub that the training, in both phases, must be completed within a maximum period of five days from its date, to enable the inclusion of its data, details, observations and outputs resulting from it in the final report to be submitted to the stakeholders in Korea on November 20, 2021 (the date agreed on before the extension that was kindly granted to us based on our request).

The Head of PITB indicated, in response to the overall available data related to training requirements that were mentioned above, a number of facts related to the nature of work with and in the PITB at CRDP. These facts are listed as follows:

1. In order to implement any project for which an agreement is signed with a third party, the conditions for approving the training of trainers and teachers by the PITB, necessitate that a committee composed of a group of the Responsible of the Resource Centers (RCR) in the continuous training project agrees on the content of the corresponding training material before carrying out the training.

2. Accordingly, the coordinator of the citizenship education project in its global humanitarian dimension must send the training manual and everything related to it to the PITB so that it can be sent to the concerned persons in order to take the necessary action, as mentioned above, and this is what actually happened: we sent the training material and everything related to it to the PITB on Friday, **November 5, 2021**.

3. The PITB needs some additional time to review the training manual and documents related to it, to take the appropriate decision regarding the implementation of the training and preparing for it. Thus, it seemed impossible for it to meet the deadline which is **November 10**, especially that the aforementioned office with all its staff, including RCRs and trainers, is currently busy launching the recovery program, which coincides with the students' return to school life, in a manner that is supposed to be similar to what things were before the Corona pandemic. Therefore, all of these data constituted an obstacle to the implementation of the training within the required timeframe, and demanded extra time for that.

On Monday, **November 8**, Mrs. Rania Ghossoub, Head of the PITB, was informed that the Executive Committee of the project had obtained an extension until **November 30**, and that she could prepare for the training of trainers as required by her office. We also took opportunity of this notification to ask Mrs. Ghossoub about whether the RCRs had had the chance to view the training material to take the necessary action, but the answer was no.

On Thursday, **November 11**, the Head of the PITB called to inform us that the RCRs are now ready for a virtual meeting about the project as a whole and about the details of the action plan for the third year, including training. So, the expert who prepared the training manual, Mr. Leon Kelzy, was contacted to be informed about the request of the PITB. As a result, he set an appointment for a virtual meeting via Microsoft teams on Friday, **November 12**, at 3:00 P.M. Beirut time, and the link was sent to us to share it with the head PITB, who in turn shared it with those concerned with the meeting.

The meeting with the RCRs concerned with selecting the trainers who will be trained on Citizenship Education in its global, humanitarian dimension took place virtually and the RCRs asked many questions about:

- ✓ Concepts related to Citizenship Education and whether it is controversial in Lebanon, so we answered that we are in the process of training on Citizenship in its global humanitarian dimension,
- ✓ Whether training on this subject is a priority in light of the circumstances the country is passing through on more than one level (economic, social, health, political...),
- ✓ Whether what will be trained on is required in the official exams, or whether these concepts are outside the Lebanese educational curricula,
- ✓ And the possibility of not limiting the training to the trainers of Civics and National Education and allowing the trainers of other subject matters to participate in the training...

As a result of the stressful conditions experienced by the PITB and its staff of trainers, it was agreed to reduce the training to two sessions instead of four, provided that all concepts and activities that were prepared in the manual are introduced within the time slot specified for the two sessions.

The dates of the two training sessions were set by the Head of PITB on Monday, **November 15, 2021**. We were also provided with a list of those who will participate in the training on Friday, **November 19, 2021**, i.e. the day on which the first virtual training session took place.

b- The Process of Training the Trainers

The training took place virtually due to the impossibility of getting all the trainers to attend physically because of the high fuel prices, which made it very difficult to use means of transportation.

- ✓ The first training session took place on Friday, **November 19, 2021**, from 4:00 P.M. to 6:30 P.M. 38 people attended including:
 - RCRs from all Resource Centers (which are Regional Training Centers)
 - Trainers of social studies (history, geography, sociology, economics), as well as trainers of philosophy, natural sciences, and Languages (Arabic, French and English).

As we mentioned above, the expansion of the call for training to include educators from academic disciplines other than Civics and National Education came in response to the demand of RCRs, who favoured training everyone on the concept of Citizenship in its global humanitarian dimension,; allowing the adoption of its concepts in their approaches to their subject matters. Since this demand is in line with our view of the necessity of the project's continuity and its success, we saw that they have a point as the concept of Citizenship in its global humanitarian dimension intersects with all subject matters and can be trained through almost all of them rather than being trained exclusively through Civics and National Education.

- ✓ As for the second training session, it took place on Tuesday, **November 23, 2021**. The trainees were impressed by the intensity and richness of the training material as it includes a large number of training activities that would establish the concepts in a calm, flexible, spiral and sequential manner. They also inquired about when they will be provided with less intensive and comprehensive training material that they could use during teacher training. In this sense, they explained that they would keep the expanded training material to themselves as educational material containing the literature about the concept for it is not necessary to pass all of it to teachers out of fear that it might be “heavy” on them, especially since the teachers come from different, academic, cultural/social as well as political/intellectual backgrounds, and it is therefore advisable to remove everything that could be controversial and cause conflict. Accordingly, we are working at the present time being on preparing a *reduced* training material that we'll send to them; taking into

consideration the feedback and all the notes and suggestions we received from them during the two training sessions.

- ✓ Since, due to the current circumstances and the return of Corona and its variants to the fore, no date has yet been set so far for teacher training. Thus, we will work quietly on the completion of a mini-training material that we will deliver to the trainers as soon as it is ready. For this occasion, we are in constant contact with them via a WhatsApp group, through which we provide them with various resources, information and instructions related to Education on Citizenship in its global humanitarian dimension.

C- Activity 3: Community Advocacy, Consultation and Validation

a- Educational Installations and Material Support Bureau

Since Mrs. Rebecca Al-Haddad, the head of the Educational Installations and Material Support Bureau at CRDP is currently abroad, we contacted her via e-mail and WhatsApp more than five times. After many vigorous attempts to meet with her and her husband who works with her in the same office (), a meeting was held on Thursday, November 11, 2021 at 20:15 Beirut time via Zoom to brief them on what has been accomplished so far, and what is required from them in terms of publishing the work. So, they took note of the following achievements:

- Producing 16 digital activities in both Arabic and English instead of 12 as stated in the agreement. More specifically, they are 3 activities for Cycle I of Basic Education, 3 activities for Cycle II of Basic Education, 4 activities for Cycle III of Basic Education, and 6 activities for the Secondary Stage; in PowerPoint format for Basic Education and in Word format for the Secondary Stage,
- Designing the Teacher's cards for digital activities, in both Arabic and English, all in Word format. These cards will be converted into a teacher's guide in Arabic and then in English after modifying and finalizing their content (adding the preface, the introduction, the president's speech, the note of the Executive Committee, the introduction of concepts, adding the instructions for use, and the appendix related to the activation exercises...)
- Developing the training material in PowerPoint format. The presentation consists of 87 slides in Arabic.
- Developing the training content, which is a training calendar distributed over four sessions, in both Arabic and English.

After that, Mrs. Haddad expressed that she had moved to work, for a period of one year, in the United States, and that she was so busy to finish some pending work that she had to hand over to UNICEF within 15 days of its date. Thus, she clearly explained that she had stopped executing publishing work related to everything issued by CRDP, including what is related to the Global Citizenship Education project. She said she is ready to accomplish this if she is given a period of two weeks. Before we finished the virtual meeting, she took all the information related to the number of pages in the activities, teacher's cards, etc...

She promised that she would complete the work, but not as fast as required, and in return, we sent all the finished documents to her.

Mrs. Al- Haddad was also informed that according the action plan of the third phase of the project, we need to launch advertising campaigns that accompany the launching of the project itself. In this respect, she clarified that the project needs to be launched on December 6, 2021 on CRDP's official platform. Accordingly, the campaign needs to be ready as of the 1st of December as a kind of preparation for launching the project and an association to the launching event. In such a case, we were advised to refer to Ms. Karmen Chbib, the head of Media and Public Relations Unit so that she could guide and help us.

After that, we contacted Mr. Ousama Al-Dimashqi, who is a part of the technical team responsible for CRDP's platform (DLP), to inform him about the details of the virtual meeting that took place between Mrs. Rebecca Al-Haddad and us. He said that he believed that CRDP had already hired someone to take place of Mrs. Al-Haddad. Therefore, the new employee should be able to help us to publish our work. However, Mr. Al-Dimashqi got ill for an entire week and this prevented him from making the required calls. When we called him back, he said that the decision had been made regarding this. Mrs. Rebecca Al-Haddad will be doing this job down to the end.

In the meantime, we had already begun to make some modifications (based on the feedback we received from the trainers) to all the cards and guides. We considered that there was no problem with the additions, as we thought that what was sent to Mrs. Rebecca Al-Haddad is void, as long as someone else would be doing this work (according to what Mr. Al-Dimashqi told us). But after what he told us in our last conversation, we understood that we had to call Ms. Rebecca Al-Haddad again and provide her with the modified documents, and this is what happened. We started re-sending everything as of November 26, 2021.

As the head of the Educational Installations and Material Support Bureau at CRDP, Ms. Rebecca Al-Haddad is strictly prohibited from delivering any product signed by CRDP other than in PDF format in order to maintain the reputation CRDP on the one hand, and out of respect for the sender, on the other hand. In the face of all this, we find ourselves, once again, in front of another inevitable delay in the submission date, and we do not know how to act about it except by sending an email of apology to the concerned party and explaining the upcoming circumstances.

b- Media and Public Relations Unit:

According to what Mrs. Rebecca Al-Haddad indicated in terms of preparing for the advertising campaign, the head of Media and Public Relations Unit at CRDP, Ms. Karmen Chbib, was contacted on Monday, November 15, 2021, and she was given a general idea about the outcomes of the first and second phases of the action plan for the third year of the project.

We asked her to prepare visuals and Spots to introduce Global Citizenship in general and Education on Citizenship in its global humanitarian dimension in specific, as it was agreed to be named at CRDP. We also asked her to introduce the project and to shed light on the third phase including what was accomplished through: a) digital activities for Citizenship Education in its Global humanitarian dimension, b) a guide for teachers, c) training material, d) and training the trainers; in preparation for teacher training so as to measure the impact of these activities on learners at a later stage.

Ms. Karmen Chbib was provided with the relevant material (definition of concepts) and other information so that her office can accomplish what is required within the available period of time. Indeed, the advertising campaign was launched, starting on Tuesday, November 23, 2021, on all CRDP's social networking sites (Facebook, Twitter...), and everything seemed fine.

D- External Auditing

The final statement was achieved by the sworn audit expert Mr, Refaat Kiwann. This statement is attached to a final report on the correct disbursement of the amounts planned for the activities. The report signed by Mr. Kiwann includes an explanation of the reasons for not implementing teacher training, which is due to many reasons, highlighted by the teachers' strike in refusal to deteriorate economic conditions, which prevented them from being able receive training, especially since the training was supposed to be at the national level.

As a last word, we thank the Korean side for its patience and understanding of the harsh conditions that our country is going through, which in its ferocity did not prevent us from challenging ourselves and striving to show our sincere desire to achieve on an equal footing with the other three countries, hoping to rise from the difficulties we are facing to show the true and brilliant face of our dear Lebanon and that the cooperation between us and APCIEU continues for the good of our human being and the progress and agreement in the world in general.

Digital Activities for GCED Integration in the Civics and National Education Curriculum

Arabic

Grade 1 to 12



مادة التربية الوطنية والتشئة المدنية

مرحلة التعليم الأساسي - الحلقة الأولى
الصف الأول

المحور السادس: عالم الطبيعة
عنوان النشاط: الطبيعة والحيوانات

المركز التربوي للبحوث والإنماء

بطاقة تعريف نشاط تعليمي

التربية الوطنية والتشئة المدنية	المادة
الأول من مرحلة التعليم الأساسي	الصف
عالم الطبيعة	المحور السادس
قضايا اجتماعية (الطبيعة والحيوانات)	الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي
العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي - التعلم الذاتي - العمل الفريقي - كرة الثلج - تعزيز الاهتمام والفهم	استراتيجيات التعليم المعتمدة



المفهومُ المعالجُ في النشاط: التعرفُ على الحيواناتِ الاليفةِ والرفقُ بِها

المحور الذي سيعملُ عليه في هذا النشاط: المحورُ السادس (عالم الطبيعة)

الحلقة الأولى: الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

عنوان النشاط: نتعرف على الحيوانات ومنتجاتها وأهمية المحافظة عليها وحمايتها.

الأهداف: في نهاية هذا النشاط، يُتوقعُ أن :

- 1- يتحقق وعي المتعلم وجودَ الحيوان في عالمه، وتعرفُهُ إليه.
- 2- تتعمق الرغبة عند المتعلم في تربية الحيوانات الأليفة.
- 3- يتعرف المتعلم إلى فوائد الحيوانات والخدمات التي تقدمها.
- 4- يدرك أن الرفق بالحيوان واجبٌ وضرورة.
- 5- يسمي/ يقلد بعض خصائص الحيوانات (أصوات - أسماء - أماكن العيش - منتجات...)
- 6- يتبنى المواقف في شأن الرفق بالحيوان وحسن معاملته، كجزء من الحفاظ على التوازن البيئي.



المهارات الاجتماعية الانفعالية المستهدفة:

تمكين المتعلمين من طرق مناسبة، لفظية وغير لفظية للتواصل / التعرف إلى أنماط حياة مختلفة / تنمية الحس الانساني لدى الطفل / تحمل المسؤولية / العناية بالحيوان / التعرف إلى السلوك السليم إزاء الحيوان / رفض التصرفات الخاطئة / المساهمة في تنظيف الحيوانات والحفاظ على صحتها / التعاطف مع الحيوانات الاليفة / حث الأهل والمجتمع على الاهتمام بالحيوانات التي يتفاعل معها المتعلمون الصغار والعناية بها.



المهارات الحياتية المستهدفة:

الإحساس بالمسؤولية تجاه الكائنات وتحديد المشاعر تجاه المكونات البيئية / المشاركة مع الأفراد في الرفق بالحيوان / التعرف إلى السلوك المناسب / رفض التصرفات غير المناسبة / التعاون مع الأهل والجيران وسكان الحي للمحافظة على الحيوانات التي يتفاعل معها المتعلمون الصغار والعناية بها / التعرف على منتجات الحيوانات وخصائصها.

"الأدوات – التحضيرات – الوسائل" المطلوبة

عمل مجموعات
+
وسائل إيضاح
(لوح – كرتون – اقلام ملونة)

تقسيم الصف إلى
مجموعات
متناسقة

أداة عرض فيديو
LCD

1. أنظر إلى الصور ثم أجب على الأسئلة:

أ. ماذا نعني بالحيوان الليف؟

ب. هل نستطيع أن نربي حيواناً ليفاً في المنزل؟

ج. سمّ حيوانات التي يمكن أن تعيش داخل البيت؟ كيف نعاملها؟

د. هل تحبُّ أنت أن تربي حيواناً ليفاً في منزلك؟ ما هو؟

هـ. من لديه حيوان ليف؟ ما اسم هذا الحيوان.

و. هل هناك حيوانات تعيش في المزرعة وليس في الغابة؟ سمّ بعضاً

منها.

ز. ماذا تقدّم لنا حيوانات المزرعة من منتجات وخدمات؟ ما الفائدة مما

تقدمه؟

ح. ماذا يحصل عند الإساءة للحيوانات الأليفة؟



شاهد فيلم الفيديو بانتباه لأنّ معلّمك ستطرح عليك الأسئلة.
حضّر إجاباتك جيّدًا.
يكون النقاش حرًا.

الرابط :

https://www.youtube.com/watch?v=_KHGIIYDDuY



2- أجب على الأسئلة الآتية بعد مشاهدة الفيديو:

أ. ما هي الحيوانات التي رأيناها في الفيديو؟

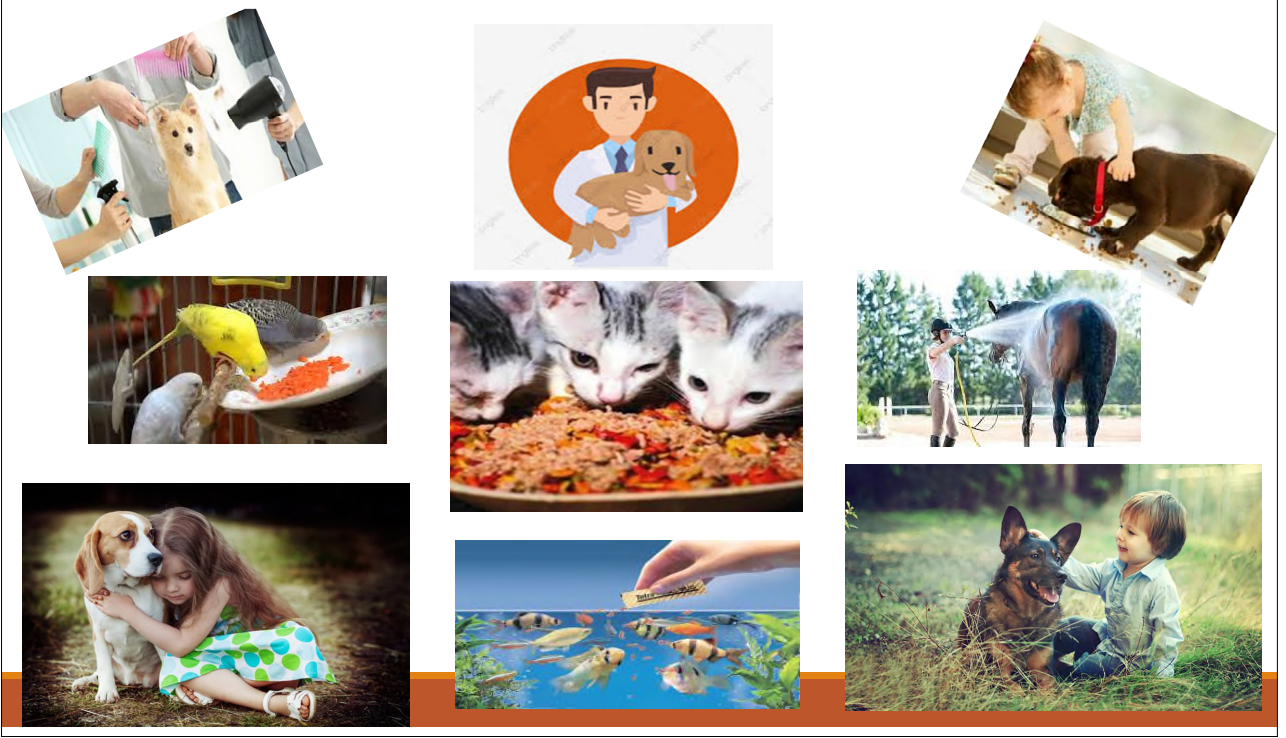
ب. هل نستفيد من هذه الحيوانات؟ عدّد أنواع الاستفادة؟

ج. من منكم يستطيع تقليد أصوات الحيوانات؟ هل هذه الأصوات لحيوانات أليفة؟

د. سمّ حيوانات نستطيع تربيتها في المنزل؟ كيف نحافظ على سلامتها؟

هـ. هل تعرف أولادًا من بلاد أخرى يحبون الحيوانات ويعتنون بها؟ بماذا يفيد ذلك؟





3- عمل مجموعات

- أ. سيتم تقسيمكم في الصف إلى مجموعات وستعملون معًا كفريق.
- ب. إختار مع مجموعتك اسمًا لكم، والآخرين سيختارون اسمًا لهم أيضًا. مثال:
 - المجموعة التي تحب الحيوانات التي تطير.
 - المجموعة التي تحب الحيوانات التي تسبح في الماء.
 - المجموعة التي تحب الحيوانات التي ترعى في الحقول والسهول.
- ج. شارك في الإجابة على الاسئلة بحماس، مثال:
 - هل تعرف ماذا يأكل الارنب، الهر، الكلب، البقرة، السلحفاة ...
- د. سيتم عرض صور للحيوانات، ثم بعد أن تجيبوا عليها، يتم عرض أنواع طعام للحيوانات. يشير المعلم إلى إجاباتكم الصحيحة، ويكملها عند الحاجة.
- هـ. تشاهدون صورًا لطرق العناية بنظافة الحيوانات.
- و. في الختام، تعرض صورة لطبيب يقدم العناية الطبية لأحد الحيوانات.
 - ماذا نسمي هذا الطبيب؟
 - هل ترغب أنت في الاهتمام بحيوان مريض وفي أن تقدم له المساعدة؟



أجب على الأسئلة حول الصور في الشريحتين السابقتين:



1. اختر من الشريحتين 13 و 14 صوراً تدلُّ على النظافة الجسديَّة للحيوانات.
2. لماذا من الضروري أن يبقى الحيوان نظيفاً؟
3. اختر تصرُّفين مناسبين واثنين غير مناسبين في الاهتمام بالحيوانات.
4. من يهتم بصحة الحيوانات عند مرضها؟
5. اختر الصورة التي تراها الأفضل من بين صور الطيور.
6. هل تفضل سماع زقزقة الطيور أم قتلها ثم أكلها؟



توزَّع إلى كلِّ من مجموعة مكِّم مهامَّ مختلفة، ويتمَّ تحديد هدف كلِّ مجموعة. مثال:

1. هدفُ المجموعة التي تحبُّ الحيوانات التي تطير: المحافظة على هذه الحيوانات من الصَّيْد، ومنع قتلها، وإظهار جمال زقزقة العصافير.
2. هدفُ المجموعة التي تحبُّ الحيوانات التي تسبح: المحافظة الدائمة على هذه الحيوانات في الأحواض داخل المنزل، وتنظيف الحوض والعناية بها.
3. هدفُ المجموعة التي تحبُّ الحيوانات التي ترعى في السُّهول: الاهتمام بصحَّة هذه الحيوانات ونظافتها، والاستفادة من منتوجاتها، مثال: الحليب، الصوف واللحم.



□ يتم عرض عمل المجموعات شفويًا (إذ من غير المتوقع أن يحسن المتعلمون العرض بطريقة أخرى). ويتم العرض بمساعدة المعلم الذي يساعد المتعلمين، بطريقة طرح الأسئلة على أفراد كل مجموعة. (6 دقائق)

□ يتم إعطاء وقت لطرح الأسئلة (المجموعات في ما بينها) والإجابة عليها بهدف التوضيح. (2 دقيقتان)

□ يتدخل المعلم فقط للتصويب والإضافات عند الحاجة.



https://www.youtube.com/watch?v=YKrKB95Q_5E

يتم طرح أسئلة التقييم عليكم بعد متابعة الفيديو.

التقييم

استمارة

1. ما نوع الطعام الذي حصل عليه من الدجاجة؟	
2. ماذا نسمي الغذاء الذي تعطينا إياه النحلة؟	
3. من يعتني بالحيوانات في حال مرضها؟	
4. من أين نحصل على الحليب واللحم؟	
5. كيف نتصرف مع الحيوانات الأليفة مثل السمكة والعصفور والقطة والكلب؟	
6. هل تصرف الولد مع القطة التي ربطها إلى الشجرة مناسب؟ لماذا؟	
7. كيف تشعر تجاه من يعامل الحيوان بقسوة وما الرسالة التي توجهها له؟	
8. بماذا يفيد الحفاظ على الحيوانات؟	

مادة التربية الوطنية والتشئة المدنية

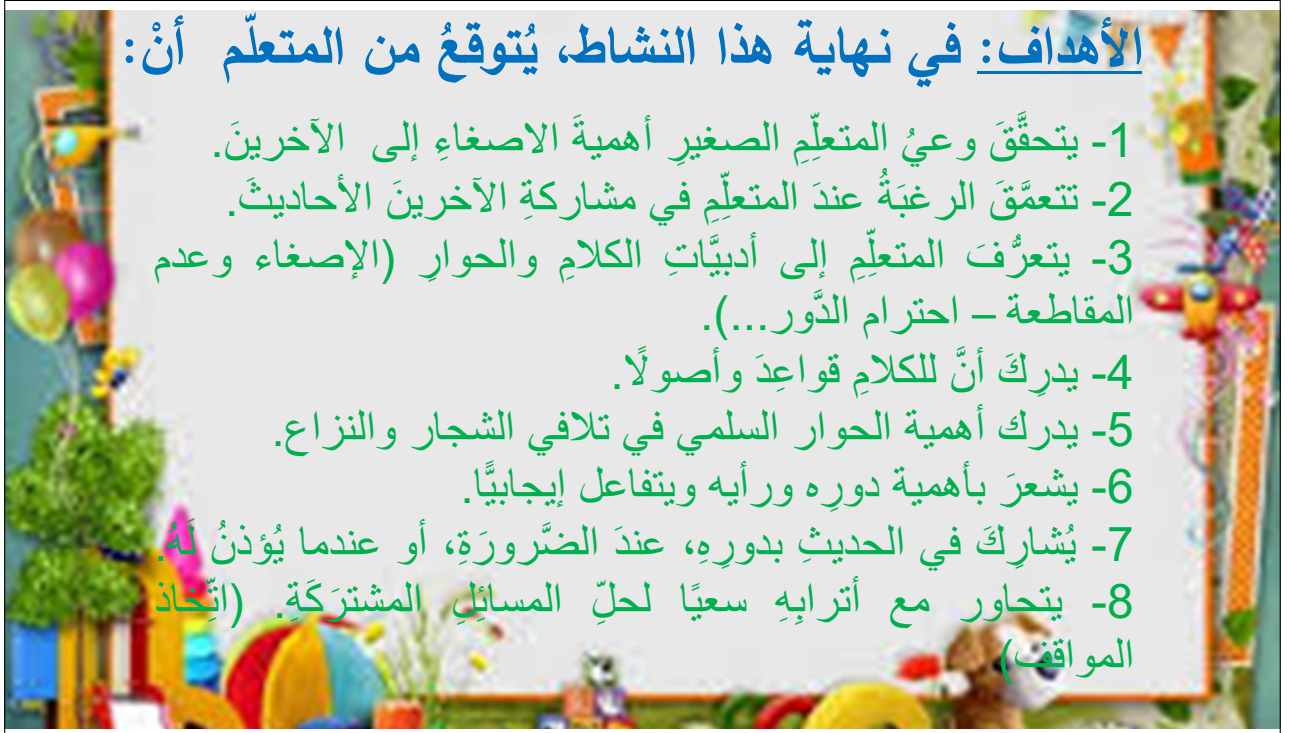
مرحلة التعليم الأساسي - الحلقة الأولى
الصف الثاني

المحور الرابع: نحن والآخرين
عنوان النشاط: أهمية الاصغاء والتأوير مع الآخرين لحل المسائل

المركز التربوي للبحوث والإنماء

بطاقة تعريف نشاط تعليمي

المادة	التربية الوطنية والتشئة المدنية
الصف	الثاني من مرحلة التعليم الأساسي
المحور الرابع	نحن والآخرين
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	قضايا اجتماعية (احترام آداب الكلام)
استراتيجيات التعلم/ التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي التعلم الذاتي - العمل الفرقي - كرة الثلج - تعزيز



المهارات الاجتماعية الانفعالية المستهدفة



- ✓ تمكين الأطفال من طرق جديدة للتواصل
- ✓ تعريفهم إلى انماط حياة وسلوك مختلفة
- ✓ تنمية الحس الاجتماعي لديهم
- ✓ تعويدهم اتباع التصرف المناسب لجهة انتظار الدور والدخول في النقاش
- ✓ تنمية الشخصية الواثقة والمُنفتحة لدى الصَّغير
- ✓ تعزيز الثقة بالنفس لدى الطِّفل
- ✓ حث الاهل والمجتمع على حل المشاكل والمسائل بالحوار والاصغاء

المهارات الحياتية المستهدفة

- ✓ الاحساس بالمسؤولية تجاه الآخرين
- ✓ التعرف إلى السلوك الصحيح
- ✓ حل المسائل بالاصغاء والحوار
- ✓ عدم مقاطعة المتكلم
- ✓ احترام مبدأ توزيع الكلام بين الافراء
- ✓ التعاون مع الأقران والجيران وسكان الحي
- ✓ للتعاون والاصغاء لتفادي المشاكل

"الأدوات – التحضيرات – الوسائل" المطلوبة

عمل مجموعات
+
وسائل إيضاح
(لوخ – كرتون – أفلام ملونة)

تقسيم الصف إلى
مجموعات
متناسقة

أداة عرض فيديو
LCD

1- أنظر إلى الصور، عبّر ثم أجب على أسئلة المعلم



3



2



1



6



5



4

شاهد فيلم الفيديو بانتباه لأنَّ معلِّمتك ستطرح عليك الأسئلة.
حضّر إجاباتك جيّدًا.
يكون النقاش حرًّا.

الرابط :

<https://www.youtube.com/watch?v=pNIFQjXDlwc>



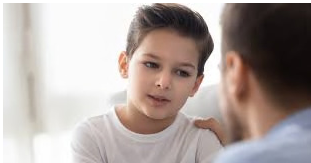
2- أجِبْ على الأسئلة الآتية بعدَ مشاهدة الفيديو:

أ. كم عددُ الأولادِ في الفيديو؟

ب. ما اسمُ الصبيِّ الذي في الوسط؟ هلْ هو هادىء ولطيف؟

ج. هل تشاجرَ مع صديقهِ الأول أم استمع له بهدوء؟ ماذا كانت النتيجة؟

د. هلْ كانَ الصديق الثاني هادئًا؟ وكيف تصرّف رائد مع الصديق الراغب بالشجار؟



هـ. هلْ نجح رائد في تهدئة أصدقائه؟ ما سببُ نجاحه؟

و. لماذا تحبُّ أن تكونَ مثلَ رائد؟ وما نتيجة الهدوء في الحوار؟



3- عمل مجموعات

أ. سيتم تقسيمكم في الصف إلى مجموعات وستعملون معًا كفريق.

ب. إختار مع مجموعتك اسمًا لكم، والآخرين سيختارون اسمًا لهم أيضًا. مثال:

المجموعة المستمعة والمنصتة

المجموعة المتحدثة والمحاورة

المجموعة المراقبة والتي تدير الحوار.

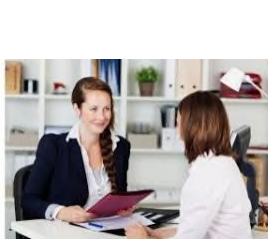
ج. شارك في الإجابة بحماس على الأسئلة، مثال:

لماذا عندما نتكلم يسكت الغير؟

لماذا نرفع يدنا في الصف عندما نريد أن نطرح سؤالاً على المعلم؟

هل يجب علينا الصراخ عندما نريد ان نخبر رفاقنا بشيء؟

د. تعرض صور لطرق التواصل مع الغير: الأهل - الرفاق - الجيران. (الشريحة 13)



أجب على الأسئلة حول الصور في الشريحة السابقة



1. اختر صورًا تدل على الحوار الهادئ.
2. اختر تصرّفين جيّدين واثنين غير مناسبين لمعاملة زملاء عند الحوار أو المحادثة.
3. مَنْ يحاسبُ المخطئ من التلاميذ في الصف؟
- 4- اختر صورة تدل على حسن التعامل في الحوار والتواصل الجيد.
- 5- هل تعتمد الهدوء في الحوار، أو الشجار وإزعاج الرفاق والمعلمة؟
- 6- عدد 3 من قواعد وآداب الكلام.





<https://www.youtube.com/watch?v=e0OSR6vcpls>

يتم طرح أسئلة التقييم عليكم بعد متابعة الفيديو.

استمارة

التقييم (المدة: 15 دقيقة)

	مَن الأشخاص الذين في الفيديو؟ مَن الذي يتكلَّم؟
	ماذا يفعل الولد؟
	يماذا يحدث العجور الولد؟ ماذا يخبره؟
	ماذا طلبت المعلمة من الولد؟ هل من انواع للصدق؟
	هل من فوائد عندما نكون صادقين ؟
	هل ينعكس الصدق في حياتنا وفي المدرسة والمجتمع ؟
	هل يجب علينا اعتماد الصدق في حياتنا ام نستطيع ان نكذب ساعة نريد؟

مادة التربية الوطنية والتشئة المدنية

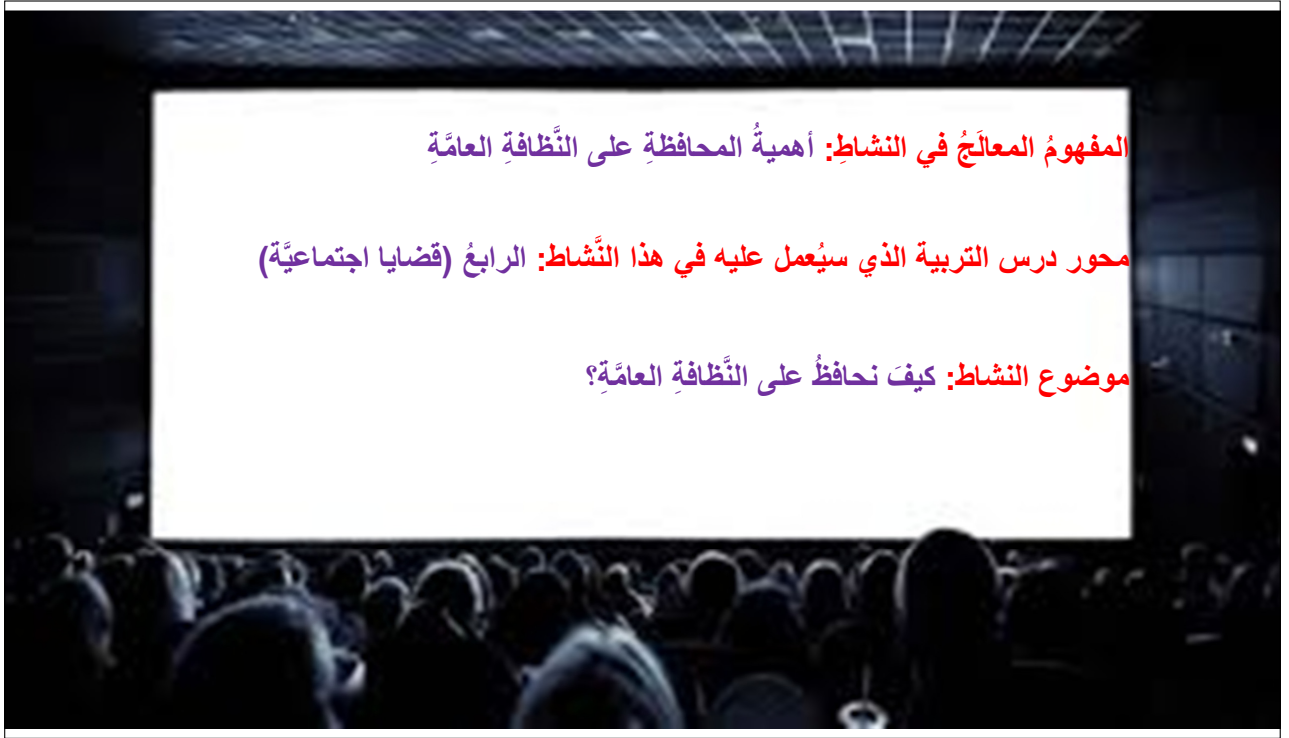
مرحلة التعليم الأساسي - الحلقة الأولى
الصف الثالث

المحور الرابع: قضايا اجتماعية
عنوان النشاط: كيف نحافظ على النظافة العامة؟

المركز التربوي للبحوث والإنماء

بطاقة تعريف نشاط تعليمي

المادة	التربية الوطنية والتشئة المدنية
الصف	الثالث من مرحلة التعليم الأساسي
المحور الرابع	قضايا اجتماعية
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها العالمي	القيم الانسانية والديمقراطية والاجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي التعلم الذاتي - العمل الفريقي - كرة الثلج تبادل الأعمال بين الفرق لنشر المعرفة





المهارات الاجتماعية الانفعالية

المستهدفة:

خلق روابط مع الآخرين/ التعرف إلى
أنماط حياة مختلفة/ إظهار صورة جميلة،
متمدنة وراقية/ تحطي النظافة حدود الدول
لتغطي كوكب الأرض/ التعرف إلى السلوك
السليم/ رفض التصرفات الخاطئة/
المساهمة في الحفاظ على النظافة الشخصية
والعامة (نظافة البيت، المدرسة، الحي،
الحديقة العامة، الشاطئ كجزء من نظافة
كوكبنا...)



المهارات الحياتية المستهدفة:

الاحساس بالمسؤولية تجاه الآخرين/
مشاركة الأفراد في التنظيف وفي
المحافظة على النظافة الشخصية والعامة/
التعرف إلى السلوك الصحيح/ رفض
التصرفات الخاطئة وغير السليمة/
الامتناع عن رمي الأوساخ في الأماكن
العامة/ التعاون مع الجيران وسكان الحي
للمحافظة على نظافة الأماكن العامة.

"الأدوات – التحضيرات – الوسائل" المطلوبة

وسائل إيضاح
(لوح – كرتون – أفلام ملونة)

عمل فردي وثنائي (الشرائح
11-10-9-8)
عمل مجموعات (ابتداءً من
الشريحة 12)

أداة عرض فيديو
LCD

باص

مراحل سير النشاط

1- اقرأ الأسئلة الآتية وحضر إجاباتك منفرداً.

1. هل تعرف أهمية نظافة الجسد؟

2. لماذا علينا أن نبقى ملابسنا نظيفة؟

3. هل هو سلوك جيد أن نلطح كتبنا؟

4. ماذا يعني أن يبقى حذاؤك لماعاً؟

ب- أنظر جيداً إلى الصور على الشريحة 9 واختَر مَع جارك التصرف المناسب/ السليم مِنْ بينها.



يَتِمُّ مناقشة طُرُقِ الحفاظِ على الجسمِ.

نعطي أمثلةً على ذلك:

أحرص على تنظيف أسناني
بالفرشاة والمعجون



- نظافةُ الأسنانِ، نحتاجُ إلى فرشاةِ أسنانٍ وإلى معجونِ الأسنانِ لتنظيفها.



- تقليلُ الأظافرِ: نحتاجُ إلى مقصٍ للأظافرِ.

- غسلُ اليدينِ: نحتاجُ إلى صابونٍ وماءٍ.

- نظافةُ الجسمِ: نحتاجُ إلى شامبو للشَّعرِ وإلى غسولٍ (صابونٍ) للجسدِ وليفةٍ ومياه

نظيفة.



كيف نحافظُ على الكُتُبِ؟

نقومُ بتجليدها، لا نكتبُ عليها أشياء كالشخبطة، ونُبقِيها نظيفةً ونُبَعِدُها عَنِ الأطفالِ.

-2

أ- يَتِمُّ تقسيمُكم إلى مجموعاتٍ، وستعمل مع رفاقِك كفريقٍ.

ب- اختَرِ مع مجموعتِك اسمًا يعبِّرُ عَنِ النِّظَافَةِ؛ مثال:
الجسدُ النّظيفُ/ الحديقةُ النّظيفةُ/ الشارعُ النّظيفُ/ المدرسةُ
النّظيفةُ/ الكونُ النّظيفُ...

ج- أجبْ مع مجموعتِك على الأسئلة الآتية قَبْلَ عَرْضِ الفيديو:

1- كيف نحافظُ على نظافتِنَا الشَّخصيَّةِ؟

2- هل نستطيعُ المساعدةَ في الحفاظِ على نظافةِ بيتِنَا، مدرستِنَا،
شارِعِنَا، الحديقةِ العامَّةِ في محيطِنَا؟

3- ماذا يَحْصُلُ عندما نرْمي النِّفَاقِيَّاتِ أينما كانَ؟

4- مَنْ يستطيعُ مساعدتِنَا في الحفاظِ على نظافةِ الشَّارِعِ
والمدرسةِ والحديقةِ؟ كيف؟



سيعرض عليكم المعلم الفيديو المرفق رابطهُ أدناه.
انتبه جيدًا في أثناء المشاهدة.
ستجيب مع مجموعتك على الأسئلة الموجودة في الشريحة 14.

الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=fAGYKj3AyTA>

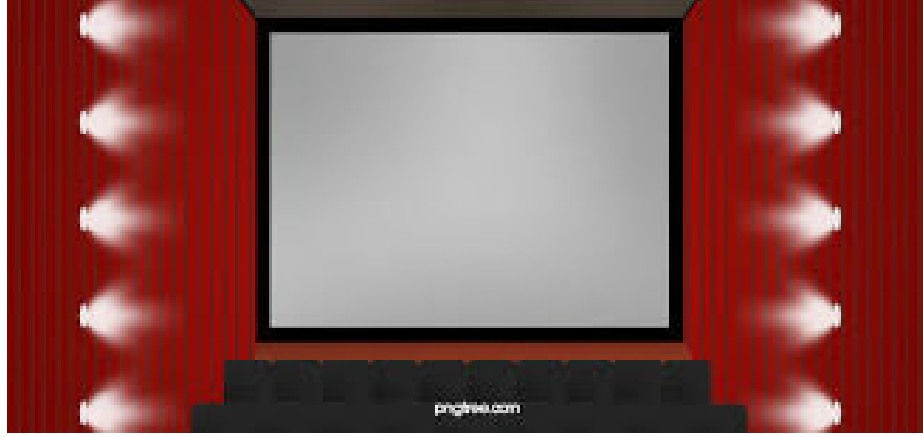


د- أجب ضمن مجموعتك على الأسئلة التي ستطرح عليكم بعد عرض الفيديو.



- 1- إلى أين يريد الأطفال الذهاب؟
- 2- ماذا فعلت ريم؟ هل هذا السلوك صحيح؟ لماذا؟
- 3- ما هو السلوك الصحيح؟ ما هي آثار هذا التصرف؟
- 4- ماذا يفعل التلاميذ في ملعب المدرسة؟
- 5- ماذا طلبوا من الآخرين؟ لماذا؟
- 6- هل تعتقد أن الأولاد في البلدان الأخرى يهتمون بنظافة مدرستهم كجزء من نظافة وطنهم والعالم؟
- 7- هل تهتم بنظافة العالم بشكل عام؟
- 8- ماذا يعني العالم النظيف بالنسبة لك؟





<https://www.youtube.com/watch?v=KDWmOr0WhaQ>
 يتم طرح اسئلة التقييم بعد متابعة الفيديو .

استمارة

التقييم

	لماذا اختارَ سميّرُ التحدّثَ عن أهميّة المحافظةِ على ممتلكاتِ المدرسة؟
	لماذا شعرتَ ريمٌ بالحزنِ؟ ما هو مطلبُها؟
	كيف يتمُّ الاهتمامُ بحديقةِ المدرسة؟ ومنُ يهتمُّ بها بحسبِ ما شاهدنا في الفيديو؟
	هل تجدُ أنَّ كلّ ممتلكاتِ المدرسةِ يجبُ الحفاظُ عليها أم أنَّ هناكَ اختيارًا؟ عُدِّدِ أمورًا أخرى.
	هل مهامُّ المحافظةِ على ممتلكاتِ المدرسةِ مطلوبةٌ فقط من المدير والمعلماتِ وعاملِ النظافة؟
	منُ برايكِ يجبُ أن يشاركَ في التنظيفِ والمحافظةِ على ممتلكاتِ المدرسة؟
	كيف يمكنكَ المشاركةَ في الحفاظِ على نظافةِ الصفِّ والمدرسة والحديقة والأدواتِ في المدرسة (الشبابيك، الألواح، الكراسي، مرافقِ الوحداتِ الصحيّة، مثل الصنابير والمراحيض)؟

مادة التربية الوطنية والتشئة المدنية

مرحلة التعليم الأساسي - الحلقة الثانية
الصف الخامس

المحور الرابع: السلوك الاجتماعي السليم
عنوان النشاط: دور القيم الإنسانية والديمقراطية والاجتماعية في ترسيخ مفهوم
المواطنة العالمية

المركز التربوي للبحوث والإنماء

بطاقة تعريف نشاط تعليمي

المادة	التربية الوطنية والتشئة المدنية
الصف	الخامس من مرحلة التعليم الأساسي
المحور	المحور الرابع: السلوك الاجتماعي السليم
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها العالمي	بناء قيم واخلقي انسانية وعالمية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي (فكر - ناقش - شارك) - العمل المستقل

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلم أن يصبح قادرًا على:

1. التمييز بين القيم التي تؤدي إلى استقرار المجتمع والقيم التي تؤدي إلى تدميره. (هدف معرفي)
2. اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين. (هدف اجتماعي)
3. الامتثال طوعًا ومن خلال نماذج القيم الإيجابية لسلم القيم الإيجابية. (هدف انفعالي)
4. تقييم المواقف التي يتعرض لها وإيجاد الحلول المناسبة لها. (اتخاذ مواقف)

دع أخلاقك
تحدث عنك

"الأدوات – التحضيرات – الوسائل" المطلوبة

– تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات

Active board –
You tube links –
حاسوب / أو لوح رقمي
LCD

مراحل سير النشاط

1. أنظر مع رفيقك إلى مجموعة الصور في الشريحة 6 والتي تظهر فيها تصرفات سلوكية معينة.
 - أ. ستعملان معًا من خلال العمل التشاركي (فكر - ناقش - شارك).
 - ب. ستحددان أي صور بينها تمثل سلوكًا حسنًا/ مناسبًا (جيدًا) وأيها تمثل سلوكًا غير مناسب.
 - ج. ستقومان باختيار صورة واحدة تريانها أكثر أهمية بالنسبة لكما.
 - د. ستحدثان عن الصورة المختارة بثلاث جمل تعبر عن رأيكما.

(المدة 7 دقائق)



الصور المُقترحة



"اتَّكِلْ عَلَى الرَّبِّ وَافْعَلِ الْخَيْرَ. اسْكُنِ
الْأَرْضَ وَارْعِ الْأَمَانَةَ."
(مز 37: 3)

"لَا خَوْفَ فِي الْمَحَبَّةِ، بَلِ الْمَحَبَّةُ الْكَامِلَةُ تَطْرَحُ
الْخَوْفَ إِلَى خَارِجٍ لِأَنَّ الْخَوْفَ لَهُ عَذَابٌ. وَأَمَّا مَنْ
خَافَ فَلَمْ يَتَكَمَّلْ فِي الْمَحَبَّةِ."
(1 يو 4: 18)

**1. اقرأ كل قول من الأقوال التي
وردت في الأسفار بتمعن.**

**2. حدّد القيمة الإنسانية والاجتماعية
المذكورة في كل قول منها والتي تحت
الإنسان على الالتزام بها.**

(المدة : 10 دقائق)

"الصَّديقُ الأَمِينُ مَعْقِلٌ حَصِينٌ، وَمَنْ وَجَدَهُ فَقَدْ
وَجَدَ كَنْزًا."
(سي 14: 6)

"ابْتَعدْ عَن كَلَامِ الْكُذِّبِ، وَلَا تَقْتُلِ الْبَرِيءَ
وَالْبَارَّ، لِأَنِّي لَا أَبْرِرُ الْمُذْنِبَ."
(خر 23: 7)

- 3. شاهد فيلم الفيديو الذي سيُعرض عليك.**
- أ- ركّز جيدًا وانتبه إلى القيم والسلوكيات التي يُظهرها.**
- ب- سمّ القيم والسلوكيات التي لاحظتها.**
- ج- ما رأيك بتصرف الشخصيات: البائع – حسان – والد حسان؟**
- د- أيّ تصرف تؤيّد؟ لماذا؟**

رابط الفيديو <https://youtu.be/KiRaco7D58Y>

سيقوم معلمك بتصويب إجاباتك في حال لم توفّق في إجاباتك.

4. سيقوم المعلم بتوزيعكم إلى مجموعات.
- ستأخذ كل مجموعة الاسم الذي يناسبها والذي تتفق عليه.
(المدة: 3 دقائق)

1. شاهد مع مجموعتك الفيديو المرفق رابطته أدناه والذي يتحدث عن القيم وأهميتها.

• أجب، ضمن مجموعتك، على الأسئلة الآتية. (المدة: 10 دقائق)

أ- ما هي الاخلاق؟ وكم نوعاً يوجد منها؟

ب- عدد مجموعة من الاخلاق الحسنة.

ج- أذكر فوائد الاخلاق والقيم في المجتمع، كما تظهر في الفيديو.

- ستقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها أمام الصف (مناقشة).

<https://youtu.be/1ZWs9xTD4pE>



5.

- ستستمر في العمل مع مجموعتك الآن أيضاً في هذا النشاط.

• شاهد مع مجموعتك الفيديو المرفق رابطته أدناه والذي يتناول أهمية القيم على مستوى الأفراد والجماعات.

• أجب ضمن مجموعتك على الأسئلة الآتية.

أ- عدد مظاهر أهمية القيم بالنسبة للفرد (الشخص).

ب- اشرح أهمية القيم بالنسبة للمجتمع.

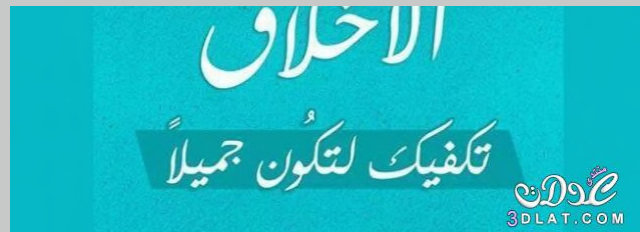
ج- كيف تؤثر القيم على علاقة المجتمع بالمجتمعات الأخرى؟

د- كيف يظهر تأثير القيم سلباً أو إيجاباً على المجتمع؟

- ستقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها أمام الصف (مناقشة).

(المدة: 10 دقائق)

<https://youtu.be/KkUD8CU8gq>



6.

– ستستمر في العمل مع مجموعتك الآن أيضًا في هذا النشاط.

- اقرأ إفراديًا النص على الشريحة رقم 12.
- شاهد مع مجموعتك الفيديو المرفق رابطهُ على الشريحة 12 أيضًا.
- أجب إفراديًا على الأسئلة الآتية ثم قارن إجاباتك مع إجابات أفراد المجموعة.

أ- ما هو تعريف الأخلاق؟ وما هو الوقت الأمثل لاكتسابها؟ برّر الإجابة من النص.

ب- هل الأخلاق الحسنة حكرٌ على دينٍ أو بيئةٍ أو دولة بالذات؟ برّر الإجابة من النص.

ج- ما هي الطريقة المثلى لإكساب الناس المبادئ الأخلاقية؟

د- أي فقرة في النص تتطابق مع مضمون الفيديو؟

هـ- أكتب خلاصة النص في جملتين.

و- ما علاقة الأمم والشعوب بالمبادئ الأخلاقية استنادًا إلى الصورة التي إلى يمين الصفحة؟

– ستقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها أمام الصف (مناقشة).

إِنَّمَا الْأُمَمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ

فَإِنْ هُمْ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

الأخلاق هي السلوكيات الحسنة التي يجب أن يتمتع بها كل مواطن في أي دولة كان، ويجب أن يتعلمها الإنسان منذ الصغر ويطبقها في حياته لتصبح جزءًا من شخصيته.

وهكذا تكون الأخلاق لغة تعامل ومشاركة بين الناس على مختلف أديانهم وبيئاتهم ودولهم.

ويمكن حصول ذلك من خلال تدريس المبادئ الأخلاقية في المناهج التعليمية كمادة منفصلة، كالحال في اليابان، أو دمجها في المناهج التعليمية، كالحال في معظم دول العالم.

كما يمكن حصول ذلك عبر تفعيل اليوم العالمي للاخوة الإنسانية في 4 فبراير، ليصبح يومًا عالميًا، تركز فيه المدارس على القيم الأخلاقية مثل التسامح والمحبة وتقبل الآخر واحترام مبادئه ومعتقداته.

فالأمم والشعوب تترفع بارتفاع القيم الأخلاقية والإنسانية فيها وتترأّج وتندثر بالابتعاد عنها.

<https://youtu.be/fBFzfAm1KRQ>

7. التقييم

(المدة : 30 دقيقة)

- سيتم تقسيم الصف إلى 5 مجموعات.
- ستقوم كل مجموعة بدراسة حالة واحدة عن سلوك اجتماعي محدد يُعرض في الفيديو الذي يكون من نصيبها (اختيار الفيديوهات بالقرعة). بعدها تقوم كل مجموعة بالإجابة على الاسئلة المطروحة أدناه:

- ❖ استخراج القيمة أو السلوك الاجتماعي الذي يتحدث عنه الفيديو.
- ❖ استخراج سلوكًا اجتماعيًا جيدًا وآخر سيئًا في كل قصة (فيديو).
- ❖ ما تأثير السلوك الاجتماعي على الشخص الذي يقوم به ؟
- ❖ استنتج العبرة أو الدرس الذي تطرحه كل حالة من هذه الحالات.
- ❖ هل تعتقد أن القيم الحسنة تخص مجتمعًا معينًا أم إنها إنسانية وعامة؟ اشرح ذلك.

- ستكتبون إجاباتكم على أوراق مطبوعة يوزعها عليكم المعلم.

أدرس حالات السلوك الاجتماعي التي يعرضها كل من الروابط أدناه. (الزابط الرابع يعرض لحالتين):

1. <https://youtu.be/Tvwag5IBZs>

2. https://youtu.be/J_JTDypFXB8

3. <https://youtu.be/Oyclpya66aQ>

4. <https://youtu.be/mc-D9OPi9S4>

مادة التربية الوطنية والتشئة المدنية

مرحلة التعليم الأساسي - الحلقة الثانية
الصف السادس (نموذج 1)

المحور الثالث: الحريات العامة
عنوان النشاط: الحقوق والحريات

المركز التربوي للبحوث والإتماء

بطاقة تعريف نشاط تعليمي

المادة	التربية الوطنية والتشئة المدنية
الصف	السادس من مرحلة التعليم الأساسي (نموذج 1)
المحور	الحريات العامة
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها العالمي	الحقوق والحريات
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي (فكر - ناقش - شارك) - العمل المستقل

الأهداف التعليمية



في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلم أن يصبح قادرًا على:

1. التعرف إلى مفهومي الحرية وحرية التعبير وعلاقتهما بالتمتع بحقوق الإنسان. (هدف معرفي)
2. اكتساب مهارة رسم حدود حريته لكي لا يتعدى على حرية الآخرين. (هدف اجتماعي-قيمي)
3. التعبير إيجابيًا عن رأيه أو قناعاته في مسألة ما. (هدف انفعالي)
4. تقييم المواقف التي يتعرض لها وإيجاد الحلول لها. (القدرة على إبداء الرأي اتخاذ المواقف)

"الأدوات – التحضيرات – الوسائل" المطلوبة

- عمل إفرادي وثنائيات (5 و 6)
- عمل مجموعات (8 إلى 10)

- Active board
- you tube links
- حاسوب /أو لوح رقمي/ LCD

مراحل سير النشاط

1. أنظر إلى الصورتين في الشريحة 6:

- أكتب عبارة واحدة عن كل صورة على ورقة كتعليق عليها.
- ثم برفع ورقتك، من مكانك على شكل لافتة لتعبّر عن رأيك وفهمك لهاتين الصورتين.
- قارن مع ما تراه في الصورة التي إلى يسار الشريحة 5.

(آلية العمل: عمل فردي/ مستقل)

(المدّة: 7 دقائق)



الصُّورُ الْمُقْتَرَحَةُ



2. شاهد فيلم الفيديو الذي سيُعرضه المعلمُ أمامك.

- أ. ركّز جيدًا وانتبه إلى الحقوق التي يُظهرها.
ب. سيطرح عليك المعلمُ وعلى رفاقك أسئلة تتعلق بـ :

- حرية التعبير وضرورة التمتع بحق التعبير عن الرأي
- عدم السماح لأحد بقمع هذه الحرية
- إبداء رأيك في هذا الموضوع

(النقاش حرٌّ لكلِّ استاذٍ مع تلاميذه) (المدة : 10 دقائق)

رابط الفيديو

<https://youtu.be/pj4cTVvqkC8>

3. سيقوم المعلمُ الآن بتوزيعكُم إلى مجموعات.

- ستأخذ كلُّ مجموعة الاسم الذي يناسبها والذي تتفق عليه.
- شاهد مع مجموعتك الفيديو المرفق رابطته أدناه والذي يتحدث عن حرية التعبير، وعلاقتها بحقوق الإنسان والقوانين التي تضع الحدود لهذه الحريات.
- أجب ضمن مجموعتك على الأسئلة في الشريحة 9.
- سيختار المعلمُ مجموعة واحدة لعرض إجاباتها وتناقشها المجموعات الأخرى. (المدة: 15 دقيقة)

<https://youtu.be/UW52-Ve3--8>



الاسئلة المقترحة (للنشاط رقم 3)

1. عرّف حرية الرأي، كما وردت في الفيديو.
 2. بأيّة أساليب وأي وسائل يمكن للفرد أن يُعبّر عن رأيه؟
 3. تعتبر حرية الرأي والتعبير أساسية ضمن حقوق الإنسان، عدّد الحقوق التي تتعلق بها.
 4. ما هو رقم المادة التي نصّت على حرية الرأي والتعبير في شريعة حقوق الانسان؟
 5. كيف يتم تنظيم هذا الحق وهذه الحرية؟
 6. ما هي حدود حرية التعبير ؟ وهل هي فقط محلية؟
 7. ما هي العناوين التي منعت المادة 20 من العهد الدولي التداول بها؟
 8. اشرح بجمليتين أهمية الحريات العامة/ صمّم شعارًا حول الحريات العامة.
 9. هل ترى أن حريتك كفرد مصانة في بيتك (الأسرة-المدرسة-المجتمع)؟
- تكتب المجموعة المختارة، في وقت لاحق، الإجابات على كرتون ملون يعلق في الصف.**



4. ستستمر في العمل مع مجموعتك الآن أيضًا في هذا النشاط.

- شاهد مع مجموعتك الفيديو المرفق رابطته أدناه
- أجب ضمن مجموعتك على الأسئلة الآتية.

1. متى يُعتبر الإنسان مستعبداً؟
2. عدّد أربعة حقوق لها علاقة بالحرية الشخصية أو العامة للإنسان؟
3. ما هو الدور الذي يلعبه القانون للحفاظ على الحريات في أي بلد في العالم؟
4. عدّد أربعة تصرفات تُعتبر/تعتبرها تعدياً على حقوق الإنسان وحرياته.
- 5- ماذا تمثل الصورة إلى اليمين؟ كيف تقرأها؟ وكيف تعلق عليها؟

- ستقوم مجموعتان بعرض إجابتهما أمام الصف وتناقش الإجابات وتصحح من قبل المجموعات الأخرى والمعلم، إن اقتضى الأمر.

(المدة: 15 دقيقة)

<https://youtu.be/QcjBWY7ucC0>



"الحرية ممارسة يومية"، تقولُ جدرانُ بيروت



المدة: 7 إلى 10 دقائق

ان الحريات جزءٌ أساسيٌّ من حقوقِ الانسانِ التي شرَّعتها ودعمتها وعملت على نشرها وتطبيقها الأمم المتحدة من خلال مختلف الفروع الخاصة بها والمؤسسات التابعة لها. وهي ما زالت حتى الآن تساعد في توعية الشعوب المضطهدة والتي تعيش في حالة حرب، على تعريفها بحقوقها واهمية الحريات فيها، وذلك للحصول على حياة كريمة في البلاد التي يعيشون فيها.

6. شاهد بانتهاء الفيديو المرفق رابطته أدناه ثم أجب إفرادياً على ورقة خاصة بك، على الأسئلة العشرة الآتية. يمكنك أن تقارن إجاباتك مع إجابات من يجلس إلى جوارك. (المدة: 20 دقيقة)

1. ما هي الفكرة التي تمت معاقبة العالم الفلكي غاليلو عليها ؟
2. ما سببُ معاقبته ؟ ولماذا ؟
3. ماهي التهمة التي وُجّهت لغاليلو كعقاب على أفكاره ؟
4. لماذا يجب انتقاد الأفكار وإخضاعها للتجربة ؟
5. ماذا يقول الفيلسوف ستيوارت ميل عن الحرية ؟
6. ما هي أهمية التعبير الحر في المجتمع ؟

رابط الفيديو

<https://youtu.be/kVng56dQt9E>



6. (تابع - الأسئلة)

7. كيف يؤثر غياب مفهوم حرية التعبير عن المجتمع؟
8. متى يصبح التعبير عن الرأي جريمة ضد الآخرين؟
9. تخيل العالم من دون حريات، كيف كان العلماء والمفكرون سيُطرحون أفكارهم الجديدة، والتي تُعتبر ثورية بالنسبة للمجتمع وللفترة الزمنية التي يعيشون فيها؟ وهل كان العالم ليصل إلى ما هو عليه الآن من تطوّر علمي وتكنولوجي وحفائظ علمية مثبتة بالادلة والبراهين؟
10. ماذا تعني لك الصورة إلى اليمين؟ وكيف تفسرها؟
11. من يمكن أن يكون هذا الرجل استنادًا للهدف 16 من أهداف التنمية المستدامة؟ ولماذا يمكن أن تعود الأيدي التي في الصورة؟



7. التقييم (المدة: 25 دقيقة)

- سيعمّد المعلم إلى قسمة الصف الى مجموعتين كبيرتين.
- سيعمّد العمل التشاركي (فِكْر - ناقِش - شارك).
- اقرأ الأسئلة الخاصة بمجموعتك جيّدًا قبل أن يبدأ المعلم بعرض الفيديو الخاص بمجموعتك (رابطة أدناه).
- أجب، ضمن مجموعتك، أو إفراديًا إن طلب منك المعلم ذلك، على الأسئلة الخاصة بمجموعتك.

أسئلة المجموعة 1

1. ما هي الحرية؟
2. ما العلاقة بين أن يكون الإنسان حرًا والمجتمع؟
3. لماذا خلق الإنسان حرًا؟
4. لماذا تُعتبر الحرية حقًا من حقوق الإنسان؟
5. برأيك هل من الطبيعي أن يتعدى الإنسان على حقوق الآخرين؟ لماذا؟

رابط الفيديو الخاص بالمجموعة الأولى

<https://youtu.be/r5MsaRI4hwc>



أسئلة المجموعة 2

1. ما هي المشكلة موضوع النقاش، في هذا الفيديو ؟
2. ما هو تعريف التعبير عن الرأي الذي يطرحه ؟
3. ما الفرق بين «التعبير عن الرأي» و « الحقيقة العلمية» (المعلومة) ؟
3. كيف يؤكّد الانسان على صحّة الرأي ؟ أعط 3 طرقٍ لذلك.
4. عدّد بعض العبارات والالفاظ التي يستخدمها الانسان عندما يريد التعبير عن رأيه.

رابط الفيديو الخاص بالمجموعة الثانية

<https://youtu.be/fi9ccAWdsWo>



مادة التربية الوطنية والتشئة المدنية

مرحلة التعليم الأساسي - الحلقة الثانية
الصف السادس (نموذج 2)

المحور الخامس: الاتصال والتواصل في المجتمع
عنوان النشاط: كم أصبح الكون صغيراً

المركز التربوي للبحوث والإنماء

بطاقة تعريف نشاط تعليمي

المادة	التربية الوطنية والتشئة المدنية
الصف	السادس من مرحلة التعليم الأساسي
المحور	المحور الخامس: الاتصال والتواصل في المجتمع
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها العالمي	وسائل الاعلام والتواصل في المجتمعات
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي التعلم الذاتي - العمل الفرقي - كرة الثلج

المفهوم المعالج في النشاط: أهمية وسائل الاتصال والتواصل في المجتمعات

المحور الخامس (الاتصال والتواصل في المجتمع)

الحلقة: الثانية

الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي

موضوع النشاط: أهمية وسائل الاتصال والتواصل ودور الإعلام في حياة المجتمعات

الاهداف التعليمية: في نهاية هذا النشاط يتوقع من المتعلم أن يصبح قادرًا على:

- 1- التعرف إلى وسائل الاتصال والإعلام. (هدف معرفي)
- 2- مواكبة تطور تقنيات الاتصال. (هدف اجتماعي)
- 3- التعامل مع أهمية وسائل التواصل التي أدت إلى تغيير أنماط الحياة. (هدف مهاري-اجتماعي)
- 4- التعرف إلى بعض أدوار وسائل الاتصال والتواصل الحديثة في تحقيق بعض أوجه التنمية المستدامة. (هدف معرفي)
- 4- الاهتمام بالتواصل إيجابيًا مع الآخرين عبر الوسائل المتاحة. (هدف انفعالي)
- 5- إبداء الرأي في دور وسائل الاتصال في حياته وحياة الآخرين. (إتخاذ موقف)



المهارات الحياتية المستهدفة

التمييز بين أنواع وسائل الاتصال/ التّعامل
الدّكيّ مع تطور وسائل الاتصال/ الإفادّة من
إيجابيات وسائل التّواصل وتلافي سلبيّاتها/
إدراك أهميّة سرعة انتقال الخبر والعولمة/ تعلّم
أساليب التّواصل/ احترام الضوابط والقيود عند
التّعامل مع وسائل الاعلام المتّاحة.

المهارات الاجتماعية الانفعالية المستهدفة

استخدام وسائل الاتّصال لخلق روابط مع
الآخرين/ التّعرّف إلى أنماط حياة مختلفة وإلى
ثقافات جديدة/ التّواصل البناء/ إبداء الرأي/
الإحساس بالمسؤولية تجاه الآخرين/ المشاركة/
الإفادّة من تخطّي الخبر حدود الدّول ونقله
الصورة والصوت/ معرفة نقل المعلومات
ومناقشتها وتوضيحها.

"الأدوات – التحضيرات – الوسائل" المطلوبة

عمل مجموعات
+
وسائل ايضاح
(لوح – كرتون – أقلام
ملونة)

تقسيم الصف الى
مجموعات متناسقة

اداة عرض فيديو
LCD

مراحل سير النشاط



1-

أ- سنقوم باختيار أحد رفاقك لتعمل معه في النشاط الأول.

ب- تختاران واحدًا منكما لإعطاء الإجابات عند وقت العرض. (المدة: 3 دقائق)

ج- ستطرح عليكما مجموعة من الأسئلة (موجودة أدناه) بعد مشاهدة الصور لمدة دقيقتين في الشريحة 8 لتتعرفا إلى موضوع النشاط.

الأسئلة

1- هل تعرف كيف كان يتم إعلام الناس بخبر أو معلومة في ما مضى؟

2- ما كانت الوسائل التي كان يتم التواصل مع الآخرين من خلالها؟ وما الأدوات التي كانت متاحة آنذاك؟



3- هل تعرف بأي طريقة كانت تنقل الرسائل؟

4- كيف تطورت الأمور لتصبح وسائل الاتصال متاحة للجميع؟

5- كيف ساعدت تطور وسائل الاتصال على تسهيل أمور الحياة واختصار الوقت والمسافات؟ (المدة: 5 دقائق)

د- يختار المعلم من بينكم يعطي الإجابات ويناقشها معكم في الصف. (المدة: 5 دقائق)



- 2- أ- سيتم تقسيم الصف إلى مجموعات وستعملون كفرق.
- ب- تختار كل مجموعة منكم اسمًا يرتبط بأحدى وسائل الاعلام والتواصل. (المدة: 3 دقائق)
- سيعرض المعلم عليكم الفيديو المرفق رابطهُ أدناه، وسيطرح عليكم أسئلةً حولهُ بطريقة العصف الذهني.
- اقرأ الأسئلة على الشريحة التي تلي (شريحة 10) جيدًا قبل المشاهدة. (المدة: 2 دقيقتان)
- سيكون النقاش حرًا مع المعلم. (المدة: 15 دقيقة للإجابة على الأسئلة والمناقشة)

رابط الفيديو الأول

<https://www.youtube.com/watch?v=ruSnGayTk11>



أسئلة ستطرح عليك وعلى المجموعة قبل عرض الفيديو الأول

- 1- ماذا نعني بوسائل الاتصال الحديثة؟
- 2- عدّد 3 من وسائل الاتصال الحديثة الأكثر انتشارًا؟
- 3- أذكر 3 مظاهر لأهمية وسائل الاتصال الحديثة الفردية، كما تراها أنت أو كما يعرضها الفيديو.
- 4- قدّم ما تراه سلبيتين لهذه الوسائل.



3- سيعرض المعلم عليكم فيلم فيديو آخر، مرفق رابطته أدناه، وسيطرح عليكم أسئلة حولته بطريقة العصف الذهني. اقرأ الأسئلة على الشريحة التي تلي (شريحة 12) جيداً قبل المشاهدة. (المدة: دقيقتان)

سيكون النقاش حراً مع المعلم والصف. (المدة: 13 دقيقة)

رابط الفيديو الثاني

<https://www.youtube.com/watch?v=iP2xR7ZGBII>

أسئلة ستطرح عليكم قبل عرض الفيديو الثاني

1. عدّد 3 من وسائل التواصل القديمة.
2. ما هي أهمية وسائل الاتصال؟
3. ما معنى «أصبح العالم قرية صغيرة»؟ وهل في ذلك إيجابية لشعوب الأرض؟
4. هل يمكنك شرح معنى «العولمة»؟ ما هو دورها في تطوير وسائل التواصل؟





4- اقرأ مع زميلك نصَّ الخلاصة الآتي واستخرجاً
 منه خمس أفكار هامة، تتناول التطور الذي طاول
 وسائل الاتصال وما نتج عنه.
 ستعرضان أفكاركما أمام الصف.
 كثرت أنواع وسائل التواصل والاتصال
 الحديثة، وتطوّرت خصائصها، ما أتاح
 المجال واسعاً للاستفادة منها على صعيد
 التواصل مع الدول البعيدة ما وراء البحار
 وتبادل المعارف والثقافات. وساعد تطوُّر
 التقنيات على جعل الكون كله قرية صغيرة
 يعرف سكانها بعضهم بعضاً بشكل أفضل،
 وعلى تمكين الشعوب من الوصول إلى
 الأخبار والمعلومات، ومن معرفة الكثير من
 الأمور، إضافة إلى استخدام التقنيات الجديدة
 في التعليم والتعلم.



5- توزّع الى كلّ من المجموعات مهمة مختلفة؛ مثال:

1. مجموعة وسائل الاتصال المسموعة: ومهمتها تحديد مفهوم الإعلام، والتعريف بوسائل الاتصال والتواصل وأنواعها.
2. مجموعة وسائل الاتصال المرئية: ومهمتها تحديد الهدف من استخدام وسائل التواصل والاتصال عامة، والتعريف بطرق مواكبة تطوُّر تقنيات الاتصال.
3. مجموعة وسائل الاتصال المكتوبة: ومهمتها شرح أهمية وسائل التواصل التي أدت إلى تغيير أنماط الحياة وإعطاء 4 من أوجه هذا التغيير.
4. مجموعة الاتصال والانفتاح: ومهمتها تبيان الدور الذي لعبته وسائل الاتصال في التقريب بين البشر وفي خدمة الإنسانية. (مدة التحضير: 12 دقيقة)



- ❑ يتم عرض عمل المجموعات بواسطة الباور بوينت (إذا كان لدى المتعلمين مهارة استخدام برامج الحاسوب، أو على أوراق بيضاء بعد أن يختار أعضاء كل مجموعة مندوباً عنهم).
- ❑ يتم إعطاء وقتٍ لطرح الاسئلة (المجموعات في ما بينها) والإجابة عليها بهدف التوضيح. (2 دقيقتان وربع للمجموعة الواحدة)
- ❑ يتدخل المعلم فقط للتصويب والإضافات عند الحاجة.

استمارة

التقييم

	1. كيف غيرت مواقع التواصل الاجتماعيّ عالمنا؟
	2. كيف ترى الفارق في الاتصال بين الماضي والحاضر؟
	3. أذكر فائدتين لمواقع التواصل الاجتماعيّ. ثمّ أكتب شعاعاً أو أعطِ اسماً لموقع اجتماعي تريد افتتاحه.
	4. هل تجد دوراً للاعلام في تنشئة الاجيال الصاعدة؟ أعط مثالا عن دور إيجابي له.
	5. أعط مثالا عن ثلاثة مواقع تواصل اجتماعي تنصح زملاءك ومن هم في مثل سنّك بزيارتها وتصفحها للاستفادة.
	6. كيف حققت تقنيات الاتصال الفوائد في حياة البشرية وكيف سهلت التقارب بين الشعوب وساعدت على تبادل الافكار ومناقشة المشكلات العالمية؟
	7. كيف تجد استفادة الشعوب من الاعلام الفضائي والتواصل لتبادل الاخبار والمعلومات، ومؤخراً في التعلم من بعد؟ وأذكر فائدتين حققتهما معظم الدول على هذا الصعيد.

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

مرحلة التعليم الأساسي - الحلقة الثالثة
الصف السابع

المحور الثالث: حقوق المواطن وواجباته الشخصية
عنوان النشاط: لن أحكم إلا بالعدل

المركز التربوي للبحوث والإنماء

بطاقة تعريف نشاط تعليمي

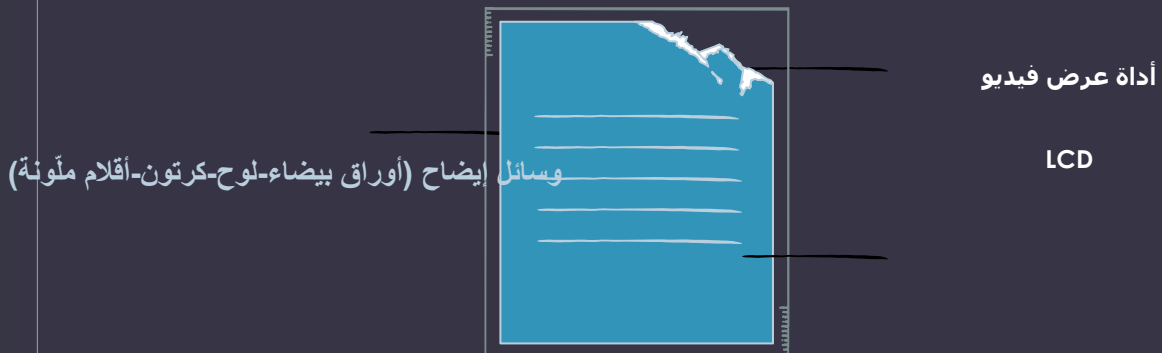
المادة	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
الصف	السابع من مرحلة التعليم الأساسي
المحور	حقوق المواطن وواجباته الشخصية
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها العالمي	القيم الإنسانية، الديمقراطية والاجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العمل الجماعي - المناقشة - العصف الذهني - التعليم التشاركي

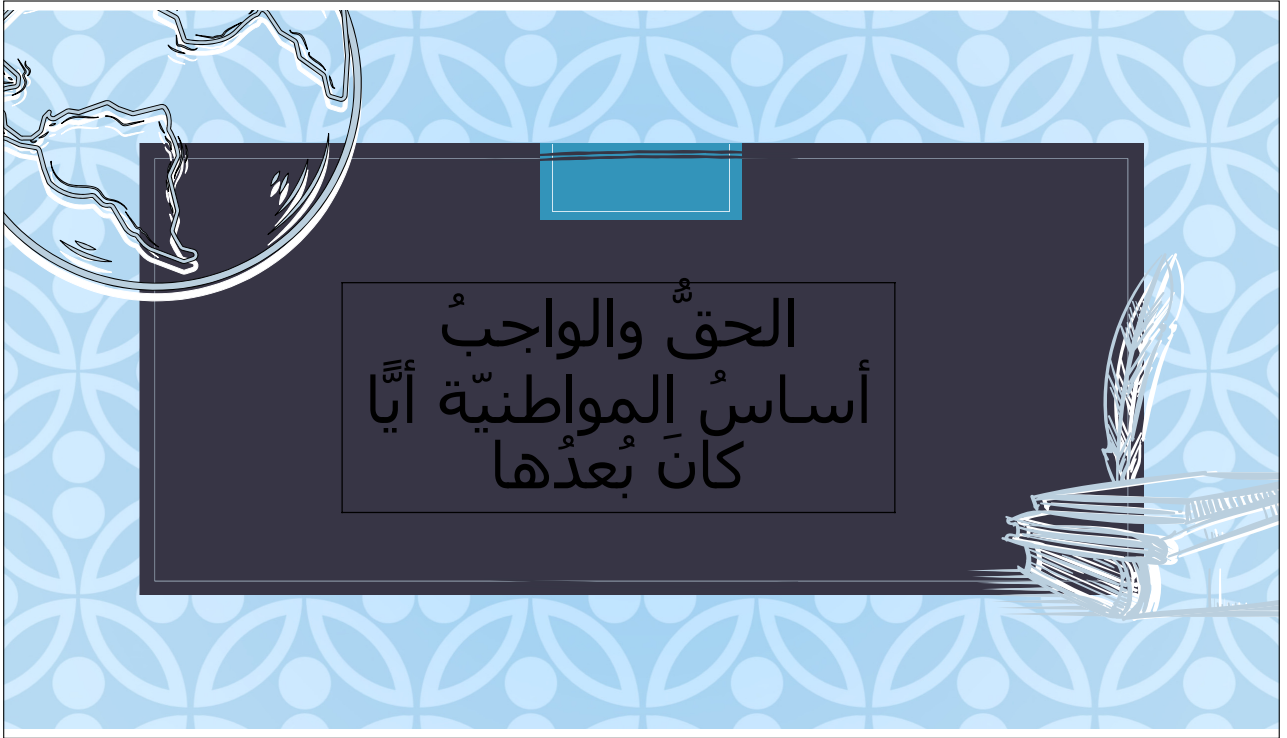


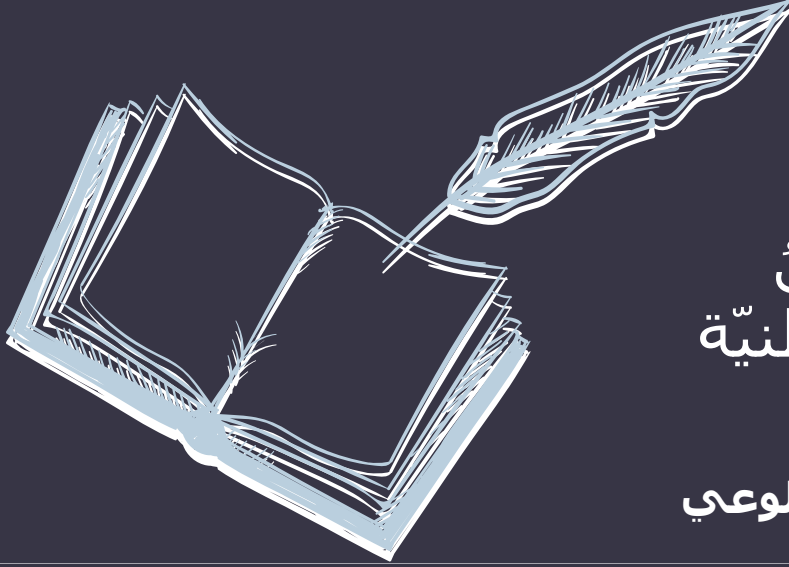
الأهداف التعليمية

- في نهاية هذا النشاط، يُتَوَقَّع أن يُصبح المتعلِّم قادرًا على:
1. إدراك مفهومي الحقِّ والواجب كأساس للمواطنة في بعديها الوطني والعالمي. (المجال المعرفي، المستوى: الفهم)
 2. إدراك مفهوم النهوض بالتنمية المستدامة عبر حقوق الإنسان. (المجال المعرفي، المستوى: الفهم)
 3. متابعة تطوُّر مفهوم حقوق الإنسان بفضل التعاون بين الشعوب، والانفتاح على الآخرين. (المجال المعرفي، المستوى: التحليل)
 4. اكتساب المهارات اللازمة حول الطُّرُق الفضلى للحصول على حقوقه والتمتع بها، ثم للقيام بواجباته كما يقتضي احترام مفهوم المواطنة. (المجال التطبيق، المستوى: اختبار المواقف والأساليب)
 5. تثمين دور الديمقراطية العالمية في حماية حقوق الإنسان. (المجال العاطفي، المستوى: إعطاء قيمة)
 6. التعاطف مع المحرومين من ممارسة حقوقهم ومناصرة أصحاب الحق. (المجال العاطفي، المستوى: إعطاء قيمة)
 7. التعبير بفخر عن انتمائه لوطنه كما عن انفتاحه على مشكلات العالم. (هدف انفعالي)
 8. ...

"الأدوات – التحضيرات – الوسائل المطلوبة







الحق والواجب أساس المواطنة

مرحلة التحسس والوعي
بالموضوع

1- سيطلب منكم المعلم التفكير في معنى الصورة التي في الشريحة 9، وسيختار منكم من يعطي الإجابات على الأسئلة الموجودة بعدها (أسفل الشريحة 9).

المهارات الحياتية المستهدفة: التعامل
وإدارة الذات
المهارات الاجتماعية الانفعالية
المستهدفة: الذكاء، الحماس،
الموضوعية، التعاطف التعاون،
التفاعل...

وسائل الإيضاح: وسائط متعددة
وضعية العمل: عمل فردي
طريقة التعلم: عصف ذهني



1



2

آلية العمل: عمل إفرادي
مدة التنفيذ: 15 دقيقة

أنظر إلى كل من الصورتين ثم أجب على الأسئلة الآتية:

الصورة الأولى:

1. إلى من تعود الـ «باء» في عنوان الصورة؟
2. عُد الحقوق التي تُظهرها الصورة.
3. إذكر حقًا واحدًا على الأقل لا تتناوله الصورة، من حقه التمتع به، أنت وجميع أقرانك.
4. هل تعتقد أن هذه الحقوق مصانة في وطنك؟
5. مقابل التمتع بالحقوق هناك واجبات علينا أدائها، أذكر من معلوماتك واجبًا واحدًا على المواطن القيام به.
6. أذكر سببًا مناسبًا أمام المواطن يتيح له التمتع بحقوقه كافةً.

الصورة الثانية:

1. ماذا ترى في الصورة ؟
2. ماذا تعني لك؟
3. كيف يمكن ربط ما تراه بفكرة المواطنة والحقوق والواجبات؟
4. هن الحقوق والواجبات مفاهيم محلية ووطنية أم إن لها أبعادًا تتجاوز حدود الأقاليم والأوطان؟
5. ما الذي في الصورة قد يؤكّد إحدى هاتين الفكرتين؟

2

حاول أن تصوغ، من مكتسباتك، تعريفًا لكلٍ من المفاهيم الآتية:

- ❖ المواطن/ المواطنة
- ❖ الحق، الواجب
- ❖ المواطنة في بعدها الإنساني العالمي

آلية العمل: عمل إفرادي أو ثنائي
مدة التنفيذ: عشر دقائق



بـ

الحقُّ والواجبُ أساسُ المواطنةِ

مرحلةُ استكشافِ موضوعِ النشاطِ

3- أ. سيطلب منك المعلمُ ومن الزميل إلى جانبك قراءة النص بتمعُّن واستخراج أفكارٍ خمسٍ منه، ترتبطُ بحقوق الإنسانِ وصونها، ووسائل عدم انتهاكها.
ب. سيحدِّد المعلمُ مَنْ يعطي الإجابات لتتمَّ بعدها مناقشة الأفكار وتحديدِها.

تضطلع مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان بمهمّة حماية كامل حقوق الإنسان للجميع، وتمكين الشعوب من إعمال حقوقها، ومساعدة الجهات المسؤولة عن تعزيز هذه الحقوق على ضمان تنفيذها.

وفي سياق تنفيذ المفوضية السامية لحقوق الإنسان مهمتها هذه:

- تمنح الأولوية لمعالجة انتهاكات حقوق الإنسان الأكثر إلحاحًا، الخطرة منها والمزمّنة، ولا سيّما تلك التي تعرّض الحياة لخطر وشيك؛

- تولي اهتمامها للمُعرضين للخطر والضعف على كافة المستويات؛

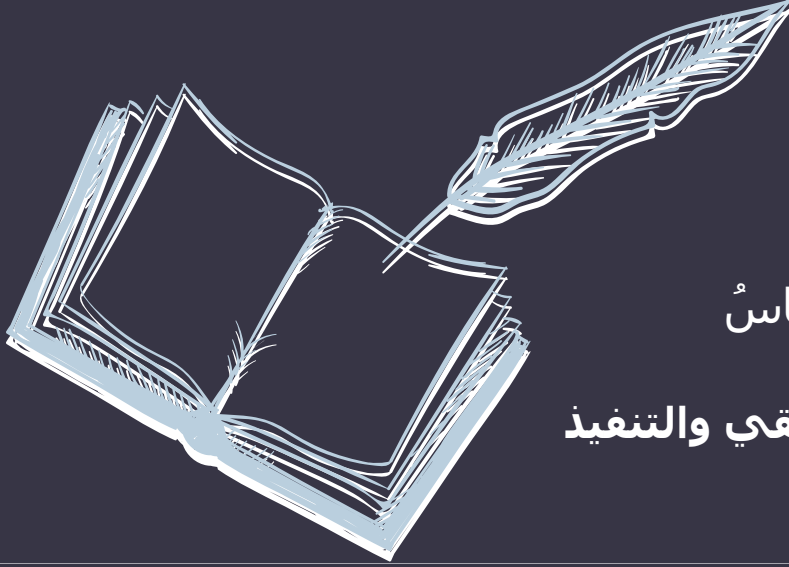
- تولي اهتمامًا مماثلًا لإعمال الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية، بما في ذلك الحق في التنمية؛

- تقيّم الأثر الذي يولّده عملها من خلال الفوائد الملموسة التي يعود بها على الأفراد في جميع أنحاء العالم.

تتعاون المفوضية السامية لحقوق الإنسان عمليًا مع الحكومات والهيئات التشريعية والمحاكم والمؤسسات الوطنية والمجتمع المدني والمنظمات الإقليمية والدولية ومنظومة الأمم المتحدة، بهدف تنمية القدرات وتعزيزها، لا سيّما على المستوى الوطني، من أجل حماية حقوق الإنسان بما يتماشى والمعايير الدولية.

آلية العمل: عملٌ ثنائيٌّ

مدة التنفيذ: عشر دقائق



ج-

الحق والواجب أساس
المواطنة

مرحلة العمل الفرقي والتنفيذ

4. شاهد فيلم الفيديو الذي سيعرضه المعلم أمامك.

أ. ركّز جيدًا وانتبه إلى الحقوق التي يُظهرها.
ب. سيطرح عليك المعلم وعلى رفاقك أسئلة تتعلق بـ :

- حقوق الانسان/ المواطن
- واجبات الانسان/ المواطن
- التلازم بين الحقوق والواجبات

(النقاش حرّ لكلّ استاذٍ مع تلاميذه) (المدة : 10 دقائق)

رابط الفيديو

<https://www.youtube.com/watch?v=1BQHK4k3hBM>



أهداف الأمم المتحدة لبلوغ بعدها الإنسانيّ العالميّ

٤ تخفيض معدل وفيات الطفل	٣ تعزيز المساواة بين الجنسين	٢ تحقيق تعميم التعليم الابتدائي	١ القضاء على الفقر المدقع والجوع
٨ إقامة شراكة عالمية	٧ كفالة الاستدامة البيئية	٦ مكافحة فيروس المناعة البشرية	٥ تحسين الصحة النفاسية



المواطنة الوطنية

حقوق المواطن

+

واجبات المواطن

=

المواطنة



الحقُّ والواجبُ أساسُ المواطنة

المرحلة الأولى: الحصة الثانية

- الدفاع عن الأرض ضدَّ أيِّ خطر
- يتهدها سواء في محيط منطقتها أو على مستوى الوطن بشكل عام
- الإنتماء إلى الوطن
- الحفاظ على الوطن
- التوعية على أهمية الوطن
- إحترام القوانين

1

- أي المستندات يشير إلى حقوق المواطن؟
- وأيها يشير إلى الواجبات التي تقع على عاتقه؟
- يشير المستند 3 إلى خللٍ في تطبيق بعض الحقوق.
- سبب الحقوق والخلل.
- أذكر نتائج سوء التطبيق وكيف أتت الحلول.

- الأمن والسلامة
- حرية الرأي
- التعليم المجاني خصوصا في المرحلة الإلزامية
- الرعاية الصحية
- العمل
- السكن
- الحقوق السياسية والاجتماعية

2

إنَّ التفاوتَ في تطبيقِ العدالةِ والمساواةِ في الحقوقِ والواجباتِ بينَ دولةٍ وأخرى أدَّى إلى الكثيرِ من الثورات والحروب، مما استتبعَ نشوءَ منظماتٍ دوليَّةٍ تهتمُّ بمفهومِ حقوقِ الإنسانِ بشكلٍ عامٍّ.

3

إن التربية من أجل المواطنة في بعدها الإنساني العالمي تشمل "التعليم من أجل تحقيق التنمية والتوعية بحقوق الإنسان والتعليم من أجل الاستدامة والتعليم من أجل السلام وتلافي نشوب الصراعات والتوعية حول التقارب بين الثقافات، وهي تشكل مع بعضها البعض ركائز البعد العالمي للتربية على المواطنة

2



اقرأ النصين الآتيين بتمعن واستخرج:

- 1- موضوع النص الأول وما يتصل به.
- 2- أهداف التربية من أجل المواطنة العالمية في النص الثاني.

الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة:

ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع
ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030.

ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030.

1

المواطنة العالمية

الاجابة

الحق والواجب

الاجابة

المواطنة

الاجابة

5- إنطلاقًا من الفيديو والصور والنصوص التي استعرضتها مع المعلم والرفاق في الصف، ستقوم، مع مجموعتك، بتعريف المفاهيم الآتية، مركزًا على الجانبين الاجتماعي والانفعالي:

آلية العمل: عمل جماعي
مدة التنفيذ: عشر دقائق

المواطنة العالمية

الإجابة:

هي الانتماء للعالم أي للإنسانية، التحسس بجميع الشعوب والتعاطف مع المحرومين من ممارسة حقوقهم وترسيخ العدالة والمساواة في التعليم والطبابة والعيش اللائق، وتحقيق التنمية المستدامة.

الحق والواجب

الإجابة:

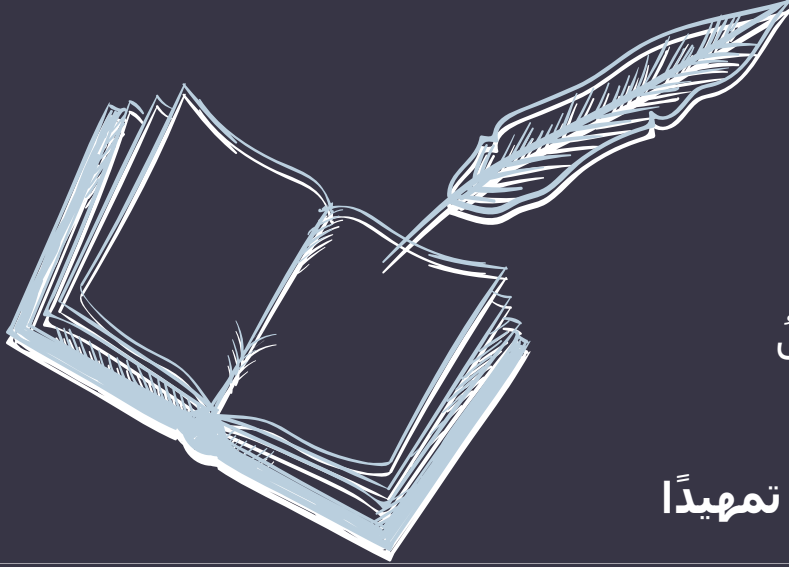
الحق هو ما يستحق للإنسان وهو واجب على المجتمع والدولة. والواجب هو ما يتوجب عليه تجاه المجتمع والدولة.

المواطنة

الإجابة:

هي الانتماء للوطن، التمتع بالحقوق والالتزام بالواجبات

الإجابات المقترحة



د-

الحقُّ والواجبُ أساسُ
المواطنة

مرحلة توزيع المهام تمهيداً
للتقييم

4-

أ. سيتم تقسيمكم إلى 7 مجموعات جديدة.

ب. ستختار كل مجموعة القيام بدور أحد الوزراء المسؤولين عن تأمين ضمان تمتع المواطنين بحقوقهم. (راجع الشريحة 16

الرقم 2) (المدة: 3 دقائق)

1. المجموعة الأولى: تقوم بالتحضير للعب دور وزير الشؤون الاجتماعية.

2. المجموعة الثانية: تقوم بالتحضير للعب دور وزير الداخلية.

3. المجموعة الثالثة: تقوم بالتحضير للعب دور وزير التربية.

4. المجموعة الرابعة: تقوم بالتحضير للعب دور وزير الصحة.

5. المجموعة الخامسة: تقوم بالتحضير للعب دور وزير العمل.

6. المجموعة السادسة: تقوم بالتحضير للعب دور وزير الإسكان.

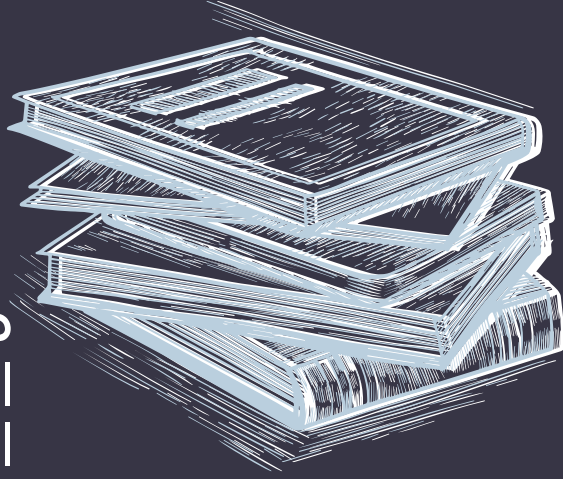
7. المجموعة السابعة: تقوم بالتحضير للعب دور وزير العدل.

سستشرح كل مجموعة في العرض الذي ستقدمه كيف يمكن للوزير أن يؤمن تمتع المواطنين بحقوقهم من خلال الوزارة التي يتولّاها وكيف يساهم ذلك في تحقيق العدالة (الاجتماعية وغيرها) على الصعيد الداخلي ومن ثم على الصعيد العالمي ما يؤدي إلى إرساء الطمأنينة والسلام.



02

مراحل سير النشاط المرحلة الثانية: الحصّة الثانية



1- اقرأ بتمعن المستندات الآتية (22-23-24) ثم أجب على الأسئلة في الاستمارة التي سيوزعها المعلم. سيكون العمل إفرادياً أو ثنائياً أو حتى ضمن المجموعة.



المواطنة في بعدها الإنساني العالمي (أو المَعولم) مصطلح مستحدث يصف إنساناً يستطيع التفاعل على مستوى عالمي مع أي شخص مهما اختلفت ثقافته وموطنه. انتشر استعمال المصطلح مع تزايد الوعي حول العولمة وانتقلت هوية الإنسان من منظور وطني بحت، إلى مفهوم وطني واسع.

من المهارات التي على المواطن المَعولم أن يمتنعها: مهارات المشاركة المدنية والفعالية السياسية، التعاطف الثقافي، واحترام التنوع، والقدرة على التوفيق بين الصراعات والتوصل إلى توافق في الآراء من خلال وسائل سلمية، بما في ذلك المناقشات والمداولات والمفاوضات.

ويأخذ هذا المفهوم معنى أكثر وضوحاً في سياق المؤسسات الدولية، على ضوء المشاكل التي تؤثر على جميع سكان العالم مثل ظاهرة الاحتباس الحراري والتحديات الإرهابية، وزيادة الالتزام والترابط بين سكان بلدان مختلفة.

ويعتمد الأساس الفكري للمواطنة العالمية على حقوق الإنسان، كما وردت في ميثاق الأمم المتحدة، بما في ذلك الحقوق الاجتماعية. أبعد من ذلك، فإن معظم الحركات العاملة للمواطنة في بعدها الإنساني العالمي تؤكد على مسألة الحد من الفجوات بين الدول النامية والمناطق الفقيرة كجزء من هذه المواطنة.

عن الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) - بتصرف

نصّ للقراءة

- يتخذ الانتماء للمواطنة في بعدها الإنساني العالمي أشكالاً عدّة، منها الانضمام لجمعيات ومنظمات عالمية تضمّ أعضاء من مختلف دول العالم، هدفها التعاون والتضامن لحل المشكلات العالمية كالحروب والفقر والجوع والأوبئة (مثل كورونا) والاحتباس الحراري وغيرها... ما يؤدي الى تمتع كل انسان على هذه المعمورة بحقوقه ليقوم بعدها بأداء واجباته.
- في هذا السياق، نذكر منظمة الأمم المتحدة والمواثيق التي وُضعت بمشاركة مختلف دول العالم، ومنها الإعلان العالمي لحقوق الانسان، والاتفاقيتان الدوليتان، وتتعلق إحدهما بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية، والثانية بالحقوق المدنية والسياسية، إضافةً إلى سواها من المواثيق التي تحمي حقوق الانسان كاتفاقية حقوق الطفل، والحماية من العنف، والتحرر من الاستعمار... وقد التزمت الدول الموقعة على هذه المواثيق بتطبيقها على شعوبها. ونشأت عدة لجان دولية لمراقبة حقوق الانسان وحمايتها في مختلف الدول، ووضعت التقارير بشأنها. ولا ننسى دور المنظمات المتخصصة التابعة للأمم المتحدة والتي تقدم المساعدات على مختلف الأصعدة، كاليونيسف التي تؤمن اللقاحات والمستلزمات للأطفال الذين يعانون من أزمات، واليونسكو التي تعمل على تطوير التعليم على مستوى العالم وغير ذلك...
- وقد تضمنت مقدمة الدستور اللبناني التزاماً صريحاً بالإعلان العالمي والمواثيق الدولية، فأصبحت هذه الأخيرة واجبة التطبيق في لبنان لحماية حقوق المواطنين.



أحوال الناس
والدول الضعيفة
بعد الحرب
العالمية الثانية



تقديم العروض (مدته: 35 دقيقة)

2. كعمل تفاعلي ختامي، ستقوم كل مجموعة بتقديم العرض الذي أعدته في الفترة الفاصلة بين مرحلتَي النشاط.

1. المجموعة الأولى: تقوم بلعب دور وزير الشؤون الاجتماعية.
2. المجموعة الثانية: تقوم بلعب دور وزير الداخلية.
3. المجموعة الثالثة: تقوم بلعب دور وزير التربية.
4. المجموعة الرابعة: تقوم بلعب دور وزير الصحة.
5. المجموعة الخامسة: تقوم بلعب دور وزير العمل.
6. المجموعة السادسة: تقوم بلعب دور وزير الإسكان.
7. المجموعة السابعة: تقوم بلعب دور وزير العدل.



شكرًا على حسن
المشاركة

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

مرحلة التعليم الأساسي – الحلقة الثالثة
الصف الثامن

المحور الثالث: القيم والتراث الوطني
عنوان النشاط: التراث مسؤولية شعب!

المركز التربوي للبحوث والإتماء

بطاقة تعريف نشاط تعليمي

المادة	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
الصف	الثامن من مرحلة التعليم الأساسي
المحور	القيم والتراث الثقافي الوطني
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها العالمي	القيم الإنسانية، الديمقراطية والاجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العمل الجماعي – المناقشة – العصف الذهني – التعليم التشاركي



الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلم أن يصبح قادرًا على:

إدراك أهمية دور الشباب في الحفاظ على التراث والقيم الوطنية المجتمعية.

هدف معرفي

اكتساب المهارات اللازمة حول الطرق المثلى للحفاظ على التراث الوطني وكيفية تعزيز قيمه. التعبير قولًا وسلوكًا عن اعتزازه بتراثه كما عن احترامه لتراث الآخرين.

أهداف اجتماعية
وانفعالية

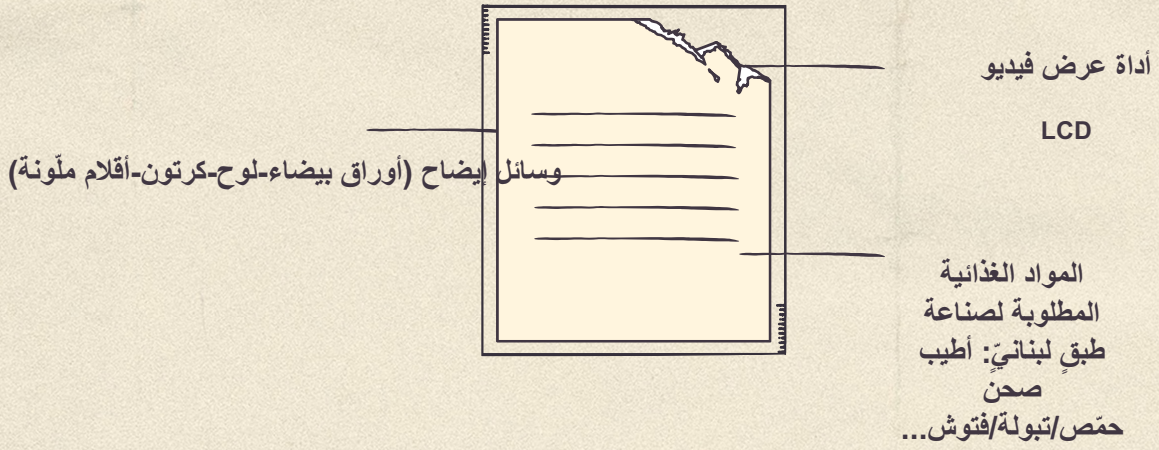


أهداف مهارية

تقديم رزمة من الأنشطة التي تهدف إلى ترسيخ القيم المجتمعية، وتنفيذها من قبل الشباب. تحميل نتائج النشاطات والعروض على فووم خاص بالنشاط. (هدف تكنولوجي- معلوماتي/ استخدام التكنولوجيا لغرض تعلمي)



"الأدوات – التحضيرات – الوسائل" المطلوبة

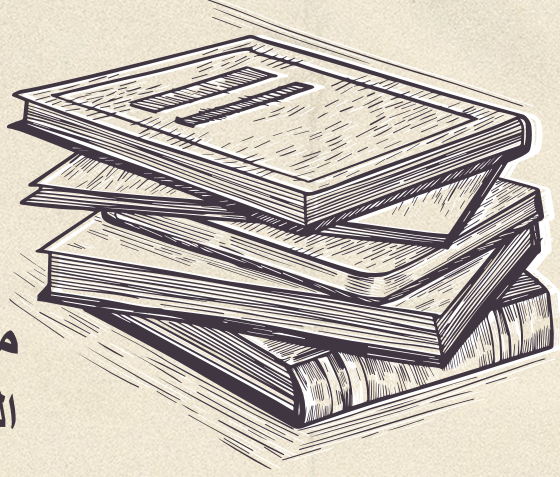


القيم والتراث الثقافي الوطني



01

مراحل سير النشاط
المرحلة الأولى: الحصّة الأولى



أ

القيم والتراث الثقافي الوطني

مرحلة التحسُّس والوعي بالموضوع

1- سيطلبُ منكم المعلمُ التّفكّر في معنى العبارة أدناه، وسيختار منكم مَنْ يعطي إجابته.
حاول ربط الإجابة بمفهوم المواطنة.

مَنْ لَا تَارِيخَ لَهُ لَا حَاضِرَ لَهُ

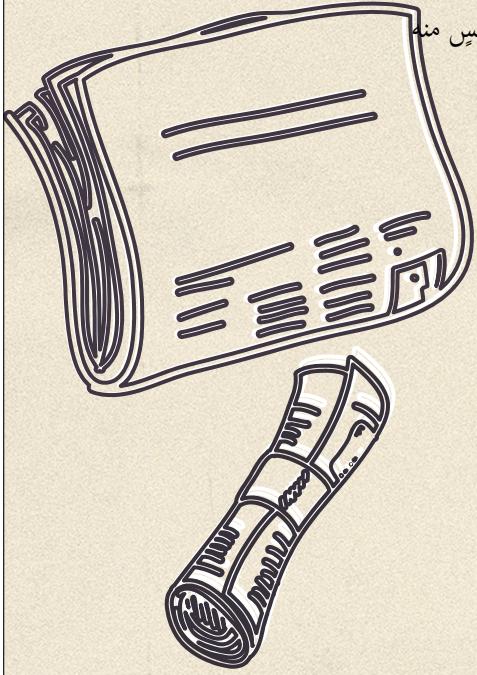
آلية العمل: عمل فردي
مدة التنفيذ: خمس دقائق



ب-

القيم والتراث الثقافي الوطني

مرحلة استكشاف موضوع النشاط



2- أ. سيطلب منك المعلم ومن الزميل إلى جانبك قراءة النص بتمعن واستخراج أفكار خمس منه ذات صلة بالتراث.

ب. سيحدد المعلم من يعطي الإجابات لتمر بعدها مناقشة الأفكار وتحديدتها.

التراث هو ما كل ما خلقه الأجداد ليكون جسراً من الماضي نعبر به من الحاضر إلى المستقبل، والتراث في الحضارة بمثابة الجذور في الشجرة، فكلما غاصت وتفرعت الجذور، كانت الشجرة أقوى وأثبتت وأقدر على مواجهة تقلبات الزمان. ويتنوع التراث باختلاف ما تحمله الجذور إلى الشجرة، ولا حضارة بدون تراث لأنها ستصير حضارة طفيلية ترتوي من تراث الآخر لا من تراثها، شأن الطفيليات التي تقتات مما تنتج الأشجار الأخرى، فما إن تحبس عنها الأشجار قوتها حتى تندثر مهما بلغت طولاً وعرضاً، لذا يجب أن تكون الحضارة أصيلة لا تبعية عندها، مستقلة تملك جذورها العميقة في جوف الأرض.

آلية العمل: عمل ثنائي

مدة التنفيذ: عشر دقائق



ج-

القيم والتراث الثقافي الوطني

مرحلة العمل الفرقي والتنفيذ

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

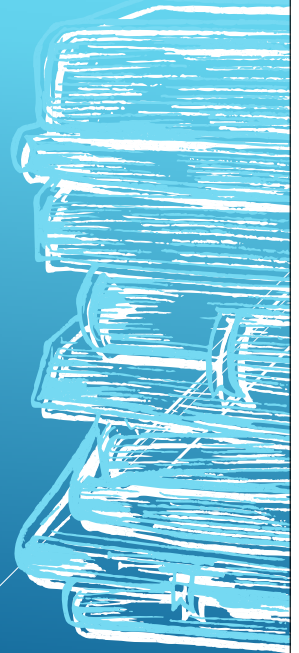
مرحلة التعليم الأساسي - الحلقة الثالثة
الصف التاسع

المحور السابع: هيئة الأمم المتحدة
عنوان النشاط: أنا المواطن العالمي أنتمي للعالم أجمع

المركز التربوي للبحوث والإنماء

بطاقة تعريف نشاط تعليمي

المادة	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
الصف	التاسع من التعليم الأساسي
المحور	هيئة الأمم المتحدة
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	المنظمات الدولية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العمل الجماعي - المناقشة - العصف الذهني - التعليم التشاركي

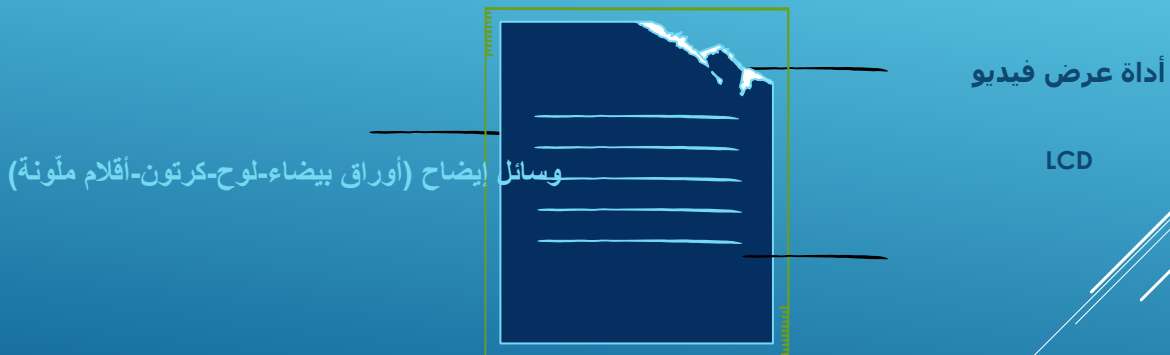


الأهداف التعلّميّة

في نهاية هذا النشاط، سيكون المتعلّم قادرًا على:

1. التعرف إلى أدوار أجهزة منظمة الأمم المتحدة في إرساء مفهوم المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ. (المجال المعرفي، المستوى: التحليل)
2. تحديد مفهوم المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ كهدف أساسي من أهداف منظمة الأمم المتحدة. (المجال المعرفي، المستوى: التركيب)
3. تثمين دور هيئة الأمم المتحدة في ترسيخ مفهوم المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ. (المجال العاطفي، المستوى: إعطاء قيمة)

"الأدوات – التحضيرات – الوسائل" المطلوبة



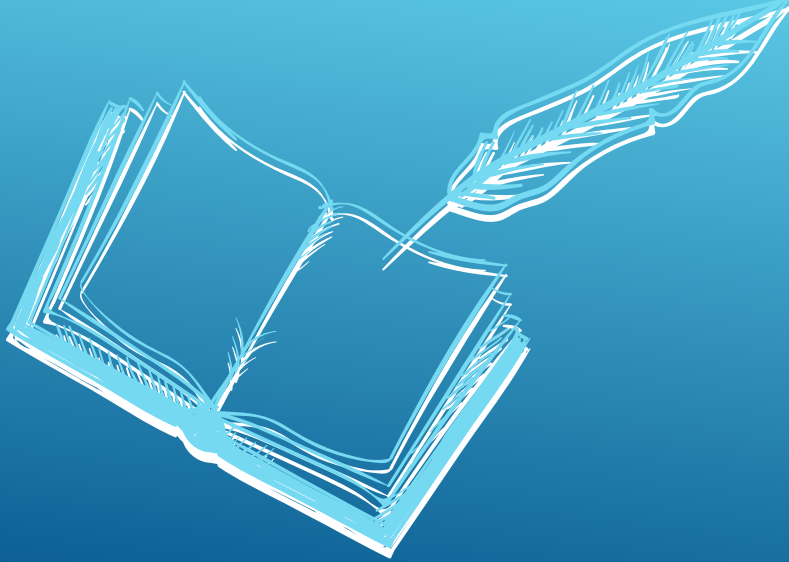


المنظمات الدولية رعاية المواطنة في بُعْدُهَا الإنسانيّ العالميّ



01

مراحل سير النشاط
المرحلة الأولى: الحصة
الأولى



مرحلة التحسس والوعي بالموضوع

1- سيطلب منكم المعلم التفكير في مضمون هذا القول لـ «مارتن لوثر كينغ»:
«علينا أن نعيش معًا كالأخوة كي لا نموت معًا كالأغبياء».
حاول ابتكار شعار ينسجم مع معنى هذا القول.

وسيلة الإيضاح: قول/نص
وضعية العمل: عمل فردي
طريقة التعلم: عصف ذهني
المدة: سبع خمس دقائق

2- سيعرض المعلم عليكم الآن صورتين موجودتين في الشريحتين 10 و 11، وسيختار منكم مَنْ يعطي الإجابات على الأسئلة الموجودة في كل شريحة على حدة.

المهارات الحياتية المستهدفة: التعامل وإدارة الذات
المهارات الاجتماعية الانفعالية
المستهدفة: الذكاء، الحماس، الموضوعية، التعاطف، التعاون، التفاعل...

وسائل الإيضاح: وسائط متعددة
وضعية العمل: عمل فردي
طريقة التعلم: عصف ذهني

أنظر إلى الصورة رقم 1 وأجب على أسئلة المعلم

الصورة رقم 1:

1. ماذا تمثل الصورة رقم 1؟
2. ماذا القاسم المشترك بين العبارات الواردة في الصورة رقم 1؟
3. هل يتعارض، برأيك، الانتماء للوطن مع الانتماء للإنسانية؟
4. كيف يمكن تفسير الدوائر والانتماءات في الصورة؟
5. استخرج عبارة يمكن أن تشير إلى مفهوم المواطنة في بعدها الإنساني العالمي.

الصورة رقم 1

أنظر إلى الصورة رقم 2 ثم أجب على أسئلة المعلم.



الصورة رقم 2

الصورة رقم 2:

1. ما رأيك بأهداف منظمة الأمم المتحدة الواردة في الصورة رقم 2؟
2. ماذا تعني لك هذه الأهداف؟
3. كيف يمكن ربطها بفكرة المواطنة في بعدها الإنساني العالمي؟
4. هل تقتصر هذه الأهداف، برأيك، على شعب معين ضمن إقليم محدد، أم أنها تستهدف البشرية جمعاء؟ إدم إجابتك بمثال من واقعك.
5. هل يمكنك التمييز دون صعوبة بين الانتماء للوطن والانتماء للإنسانية؟ كيف؟

آلية العمل: عمل إفرادي للصورتين
مدة التنفيذ: 20 دقيقة



أهداف الأمم المتحدة لبلوغ العالمية



المواطنة



3

حاول أن تصوغ، من مكتسباتك، تعريفاً أولياً لكلٍ من المفاهيم

الآتية:

❖ المواطنة في بعدها الإنساني العالمي

❖ هيئة الأمم المتحدة

آلية العمل: عملٌ فرديٌّ أو ثنائي
مدّة التنفيذ: عشر دقائق

بـ

المرحلة الأولى: الحصّة الثّانية

مرحلة استكشاف موضوع النشاط



- 4- أ. سيطلب منكم المعلم مشاهدة الفيديو الوارد في الشريحة 17 بانتباه.
ب. سي طرح عليكم المعلم أسئلة تتعلق بـ:
- السبب الرئيس الذي أدى لنشوء الأمم المتحدة.
 - مدى الارتباط بين أهداف هذه المنظمة ومفهوم المواطنة في بعدها الإنساني العالمي.

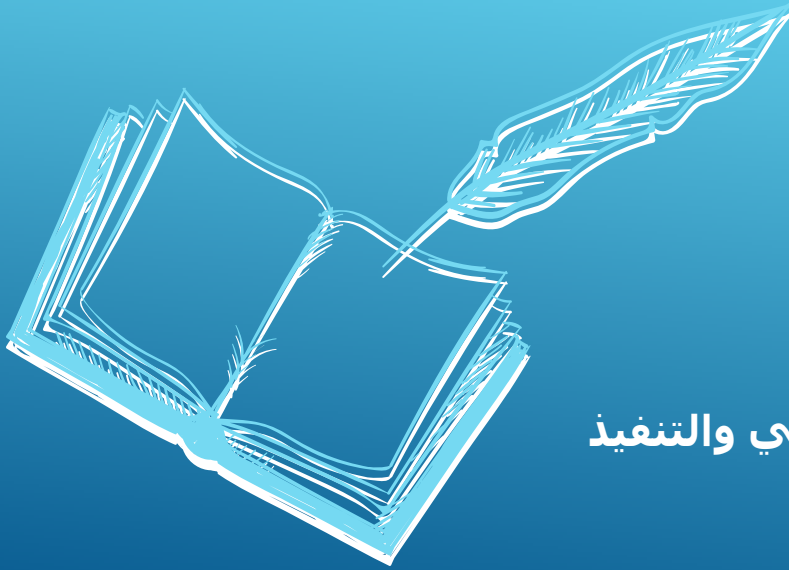
آلية العمل: عمل ثنائي
مدة التنفيذ: عشر دقائق



الإجابات المقترحة:

1. **الهدف الرئيسي** لنشوء **الأمم المتحدة**: وضع حد للحروب،
إحلال الأمن والسلم في العالم.

2. **أهداف الأمم المتحدة**: تعزيز التنمية المستدامة، إيصال
الاغاثات الإنسانية، احترام حقوق الانسان... وتتمحور هذه
الأهداف حول مفهوم المواطنة في بعدها الإنسانيّ
العالميّ كغاية أساسية لها.



ج-

مرحلة العمل الغريقي والتنفيذ



الجمعية العامة للأمم المتحدة
سمّ مع فريقك الأجهزة التابعة لمنظمة الأمم المتحدة
حدّدوا دور كل جهاز من خلال قراءة النص
مجلس الأمن



تتألف منظمة الأمم المتحدة من عدة أجهزة رئيسية، ولكل جهاز دوره في تحقيق أهداف المنظمة. فالجمعية العامة تعقد اجتماعات لمناقشة التطورات والقضايا الدولية المستجدة تمهيداً لحلها، ومجلس الأمن يتخذ التدابير الآلية لحل النزاعات الدولية وإحلال السلام في العالم، والمجلس الاقتصادي والاجتماعي ينسق العلاقات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية لتحسين الأوضاع في كافة الدول. أما محكمة العدل فتتظر بالدعوى المتعلقة بالنزاعات بين الدول. لتحقيق الغاية المثلى من هذه الجهود ألا وهي تحقيق العدالة والتنمية وحماية حقوق الإنسان.



المجلس الاقتصادي والاجتماعي
محكمة العدل الدولية



5- انطلاقاً من المستند الوارد في الشريحة رقم 19،

- املاؤ الفراغ بالعبارات المناسبة حول دور كل جهاز من الأجهزة الرئيسية لمنظمة الأمم المتحدة.
- استنتج دور هذه الأجهزة في ترسيخ مفهومي حقوق الإنسان والمواطنة في بعدها الإنساني العالمي.

الجمعية العامة	مجلس الأمن	المجلس الاقتصادي والاجتماعي	محكمة العدل الدولية

الإجابات المقترحة

الجمعية العامة	مجلس الامن	المجلس الاقتصادي والاجتماعي	محكمة العدل الدولية
مناقشة التطورات والقضايا الدولية المستجدة تمهيداً لحلها (علماً أنَّ القرارات تتخذ فيها بغالبية ثلثي الأعضاء)	اتخاذ التدابير الآيلة لحلّ النزاعات الدولية واحلال السلام في العال (مهمته إذًا صون السلم والامن الدوليين).	تنسيق العلاقات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية لتحسين الأوضاع في كافة الدول	النظر بالدعوى المتعلقة بالنزاعات بين الدول (فعلي الجهاز القضائي الرئيسي للأمم المتحدة)

دور هذه الأجهزة في ترسيخ مفهومي حقوق الإنسان والمواطنة في بعدها الإنساني العالمي: الغاية من جهود هذه الأجهزة هي التعاون لترسيخ مفهومي حقوق الإنسان والمواطنة في بعدها الإنساني العالمي كهدف من اهداف المنظمة، أي تحقيق العدالة والتنمية وحماية حقوق الانسان.



منظمة العمل الدولية



WORLD BANK GROUP

البنك الدولي للتعمير والانشاء

الى جانب الأجهزة الرئيسية للأمم المتحدة، هناك مجموعة من المنظمات المتخصصة التابعة لها والتي تهدف بشكل عام الى حماية حقوق الانسان عالميًا. فعلى سبيل المثال، هنالك منظمة العمل الدولية التي تعمل على تحسين ظروف العمال ورفع مستواهم المعيشي، ومنظمة الصحة العالمية التي تهدف الى رفع مستوى الخدمات الصحية، ومتابعة الدراسات الحديثة حول الامراض والابوئة للحد من انتشارها كما حصل بالنسبة لوباء كوفيد 19، إضافة الى البنك الدولي للتعمير والانشاء الذي يقدم قروضًا للتنمية الاقتصادية، وكذلك اليونسكو التي تعنى بتحسين وتعميم التعليم، وأيضاً اليونسف التي تؤمن المساعدات والقاحات للأطفال... وغيرها الكثير من المنظمات

منظمة اليونسكو



unicef

منظمة اليونسف

منظمة الصحة العالمية



World Health Organization

6- انطلاقاً من المستند في الشريحة رقم 21، أجب عن الأسئلة التالية:

1. استخرج أربع عبارات تتلاقى مع أهداف الأمم المتحدة في ترسيخ الحقوق بما يعزز مبدأ المواطنة في بعدها الإنساني العالمي.
2. أعطِ مثلاً عن أنشطة منظمة اليونسف لحماية حقوق الانسان في لبنان.
3. حدّد موقفك تجاه دور هيئة الأمم المتحدة في ترسيخ مبدأ المواطنة في بعدها الإنساني العالمي.

5- انطلاقاً من

الفيديو والصور
والنصوص التي
استعرضتها مع
المعلّم والرفاق
في الصف،

ستقوم، مع

مجموعتك ،

بتعريف

المفاهيم

الآتية:

آلية العمل: عمل ثنائي

مدة التنفيذ: خمس دقائق



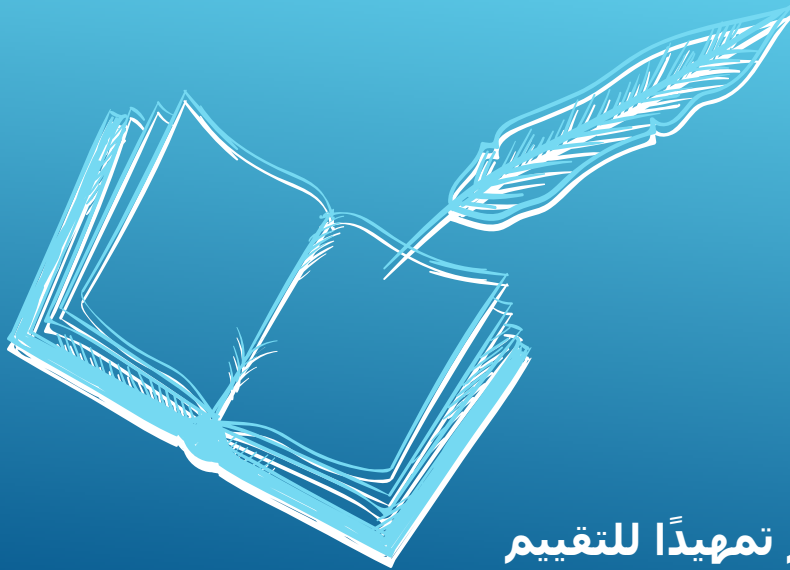
الإجابات المقترحة

هيئة الأمم المتحدة

الأمم المتحدة هي منظمة دولية أنشئت في عام 1945، تضم مختلف دول العالم. وهي المكان الوحيد على الأرض حيث يمكن لجميع دول العالم أن تجتمع معًا وتناقش المشكلات المشتركة وتجد حلولاً مشتركة تفيد البشرية جمعاء

المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ

هي الانتماء للعالم أي للإنسانية، التحسس بجميع الشعوب وترسيخ العدالة والمساواة في التعليم والطبابة والعيش اللائق، وتحقيق التنمية المستدامة.



د -

مرحلة توزيع المهام تمهيدًا للتقييم

7-

أ. سيتم تقسيمكم إلى 8 مجموعاتٍ جديدةٍ.

ب. أمام مشكلة كبرى تهدّد دولاً عديدة من دول العالم، ستختار كل مجموعة القيام بدور أحد أجهزة الأمم المتحدة التي تعمل لتحقيق العدالة والتنمية للبشرية. (راجع الشريحتين 19 و 22) (المدة: 5 دقائق)

1. المجموعة الأولى: تقوم بالتحضير للعب دور الجمعية العامة.

2. المجموعة الثانية: تقوم بالتحضير للعب دور مجلس الأمن.

3. المجموعة الثالثة: تقوم بالتحضير للعب دور المجلس الاقتصادي والاجتماعي.

4. المجموعة الرابعة: تقوم بالتحضير للعب دور محكمة العدل الدولية.

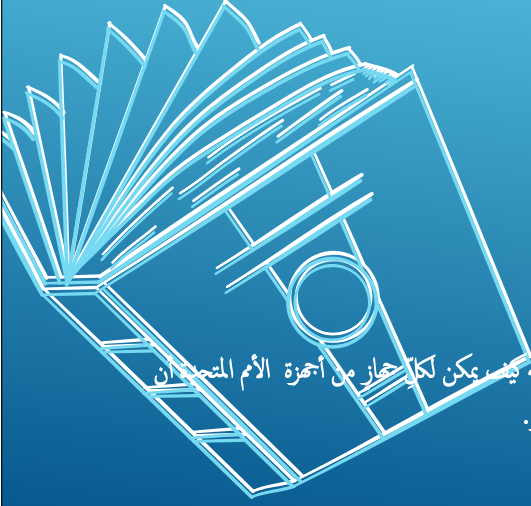
5. المجموعة الخامسة: تقوم بالتحضير للعب دور منظمة العمل الدولية.

6. المجموعة السادسة: تقوم بالتحضير للعب دور منظمة الصحة العالمية..

7. المجموعة السابعة: تقوم بالتحضير للعب دور منظمة اليونسف.

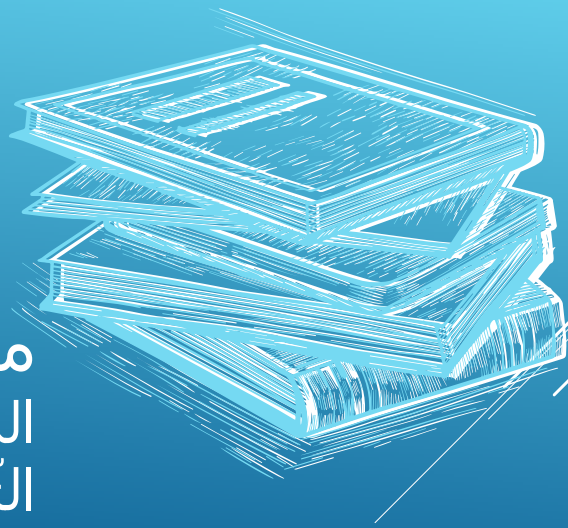
8. المجموعة الثامنة: تقوم بالتحضير للعب دور منظمة اليونسكو.

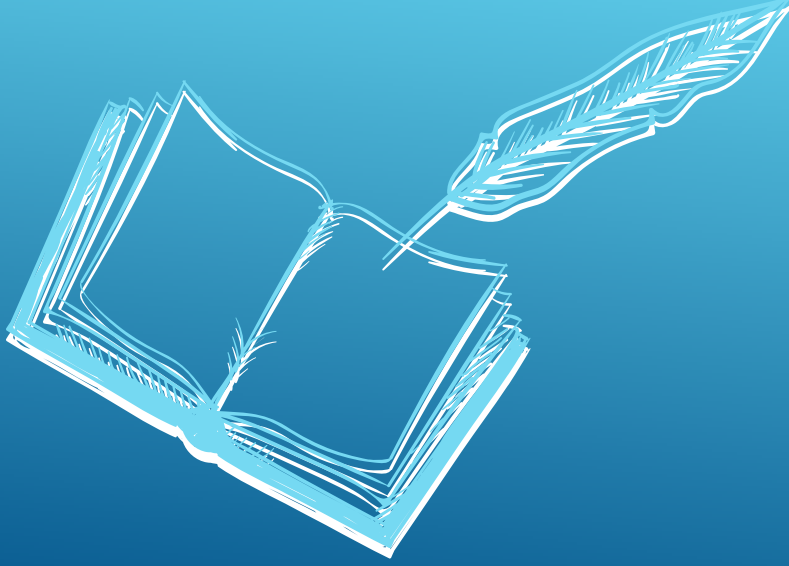
ستحدّد كل مجموعة المشكلة الكبرى التي اختارتها، وستشرح في العرض الذي ستقدمه كيف يمكن لكل جهاز من أجهزة الأمم المتحدة أن تؤمن تمتع مواطني الدول المهددة بحقوقهم، من خلال طبيعة العمل التي يتولّاه الجهاز.



02

مراحل سير النشاط المرحلة الثانية/ الحصة الثالثة





هـ-

مرحلة التقييم



المواطنة في
بعدها الإنسانيّ
العالميّ

كيف يمكن، برأيك، للصورة اعلاه أن ترمز إلى دور المواطنة في بعدها
الإنسانيّ العالميّ في ترسيخ القيم الإنسانية المشتركة ومفهوم حقوق
الإنسان؟



المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ

ما هي مبادئ المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ التي
قد توحى لك بها هذه الصورة؟

8- إقرأ بتمعن النصّ الآتي ثمّ أجب على الأسئلة في الاستمارة التي سيوزعها المعلم.

سيكون العمل إفرادياً أو ثنائياً أو حتى ضمن المجموعة. (المدة: 12 دقيقة)

المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ هي فكرة أن هوية الفرد تتجاوز الجغرافيا أو الحدود السياسية، وأن المسؤوليات أو الحقوق ترتبط بعضوية الفرد في فئة أوسع: الإنسانية. لكنّ هذا لا يعني أن مثل هذا الشخص يتنازل عن جنسيته أو عن غيرها من الهويات المحلية، لكن هذه الهويات تأخذ المركز الثاني في انتماء صاحبها للمجتمع عالمي. ويعتبر مصطلح المواطنة المعولمة مفهوماً أكثر دقةً ووضوحاً في مجال المنظمات الدولية، في فترات المشاكل التي تؤثر على كافة سكان العالم مثال: تهديد الإرهاب وارتفاع الالتزام المتبادل بين سكان الدول المختلفة واعتماد بعضهم على البعض الآخر.

يرتكز الأساس الإيديولوجي للمواطنة المعولمة على حقوق الانسان، كما ورد في ميثاق الأمم المتحدة. علاوة على ذلك تؤكد معظم حركات المواطنة العالمية على مسألة تقليص الفجوات الاجتماعية والاقتصادية بين الدول النامية والمناطق الفقيرة كجزء من مواطن عالمي.

وقد وصف ألبرت أينشتاين نفسه بأنه مواطن عالميّ ودعم الفكرة طوال حياته.

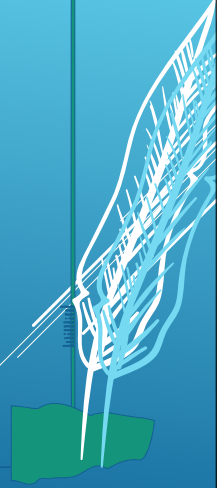
وخلاصة الأمر أن الانتماء للإنسانية لا يعني التخلي عن الولاءات المشروعة أو إلغاء الاستقلال الوطني، فالسمة المميزة لها هي «الوحدة في التنوع». وتشمل المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ مبادئ العدالة الاجتماعية والاقتصادية داخل الدول وفي ما بينها، صنع القرار غير العدائي على جميع المستويات، المساواة بين الجنسين، الانسجام العرقي والاثني والقومي والديني والاستعداد للتضحية من أجل المصلحة المشتركة، حيث يمكن استنتاج جوانب أخرى من المواطنة العالمية بما في ذلك تعزيز الشرف والكرامة والإنسانية، التفاهم، الصداقة، التعاون، الجدارة بالثقة، الرحمة والرغبة في الخدمة...

عن موقع و خلاصة الأمر e3arabi.com (بتصرف)

تقديم العروض

9. كعمل تفاعلي ختامي، ستقوم كل مجموعة بتقديم العرض الذي أعدّه في الفترة الفاصلة بين مرحلتَي النشاط. (مدته: 32 دقيقة)

1. المجموعة الأولى: تقوم بالتحضير للعب دور الجمعية العامة.
2. المجموعة الثانية: تقوم بالتحضير للعب دور مجلس الأمن.
3. المجموعة الثالثة: تقوم بالتحضير للعب دور المجلس الاقتصادي والاجتماعي.
4. المجموعة الرابعة: تقوم بالتحضير للعب دور محكمة العدل الدولية.
5. المجموعة الخامسة: تقوم بالتحضير للعب دور منظمة العمل الدولية.
6. المجموعة السادسة: تقوم بالتحضير للعب دور منظمة الصحة العالمية.
7. المجموعة السابعة: تقوم بالتحضير للعب دور منظمة اليونسف.
8. المجموعة الثامنة: تقوم بالتحضير للعب دور منظمة اليونسكو.



لنذهب أبعد!

- ▶ من خلال بحث مقتضب، ميّز بين وضع لبنان قبل نشوء منظمة الأمم المتحدة ووضعه بعد نشوئها وحتى يومنا هذا، لناحية حقوق الطفل وحقوق المرأة ووضع التعليم.
- ▶ ثمّن بفكرتين أهمية التربية على المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ في المدرسة وفي البيت.

نشكركم على حسن المشاركة



مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية



مرحلة التعليم الأساسي - الحلقة الثالثة

الصف التاسع

المحور الأول: القيم المجتمعية والمدنية

عنوان النشاط: لنصنع فرقاً

المركز التربوي للبحوث والإنماء



بطاقة تعريف	نشاط تعليمي
المادة	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
الصف	التاسع من مرحلة التعليم الأساسي (النموذج 2)
المحور	المحور الأول: القيم الاجتماعية والمدنية
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها	خدمة المجتمع ودورها في تعزيز المواطنة



الأهدافُ التعلّميّةُ

في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلّم أن يصبح قادرًا على:

أهداف معرفيّة • - إدراك أهميّة دور الشباب في تحقيق الخدمة المجتمعيّة
- إدراك أهميّة العلاقة بين الخدمة المجتمعية (التطوع) وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

أهداف فكريّة. - اكتساب المهارات اللازمة حول كيفية تطبيق الخدمة المجتمعيّة في حياته اليوميّة
- المساهمة في لعب دور إيجابي في مجتمعه من خلال القيام بخدمته في أحد المجالات.



هدف مهاري

تقديم الحلول المناسبة لمعالجة المشكلات التي تعيق تحقيق الخدمة المجتمعيّة وتنفيذها من قبل الشباب.

هدفٌ تكنولوجيٌّ

تحميلِ نتائجِ النشاطات والعروض على
فوروم خاصٍّ بالنَّشاطِ. (استخدام
التكنولوجيا لغرض تعلِّميٍّ)



"الأدوات - التحضيرات - الوسائل" المطلوبة

1. حاسوب (كمبيوتر)
2. أداة عرض فيديو (LCD)
3. وسائل إيضاح (كرتون أبيض - أقلام عريضة - أوراق بيضاء وملونة - أقلام تلوين - مقصات)



القيم الإجتماعية والمدنية



1

مراحل سير النشاط
المرحلة الأولى: الحصّة الأولى



أ-

القيم الإجتماعية والمدنية

مرحلة التحسّس والوعي بالموضوع



1. سيطلب منكم المعلم التّفكّر في معنى العبارة أدناه، ويختار منكم مَنْ يعطي إجابته

«أنا لبناني متطوِّع في خِدْمَةِ الأُمّةِ العربيّة،
وعربي متطوِّع في خِدْمَةِ الإنسانِيّة.»

حاول، بعد التّفكّر، ربط إجابتك بأهداف التنمية المستدامة بغد الشروحات التي سيقدمها المعلم.

ميخائيل نعيمة (1889-1988)

آليّة العمل: عمل فرديّ
مدّة التنفيذ: خمس دقائق



ب-

القيم الإجتماعية والمدنية

مرحلة استكشاف الموضوع



2- أ. سيطلب منك المعلم ومن الزميل إلى جانبك قراءة النص بتمعن واستخراج أفكار خمسٍ منه تتصل بالمدرسة المجتمعية .
ب. سيحدّد المعلم مَنْ يعطى المدرسة إلى الإجابات لتتمّ بعدها مناقشة الأفكار وتحديدها.

تعريف المدرسة المجتمعية

هو قيام المدرسة بفتح أبوابها والاستعانة بأفراد المجتمع المحلي للمساهمة في خدمة المجتمع ككلّ، من طريق تقديم البرامج والأنشطة لأفراد المجتمع المحلي، بالتنسيق والتعاون مع المؤسسات والأجهزة الحكومية والخاصة التي تساهم في تحقيق أهدافهم وتنمية مهاراتهم وإثراء طرق حياتهم ومعيشتهم لكي يصبحوا مواطنين قادرين على الإسهام في تطوير مجتمعاتهم.

ألية العمل: عمل ثنائي
مدة التنفيذ: عشر دقائق



3- يطرح المعلمُ عليكم مجموعةً من الاسئلة (كعصف ذهني) حول الخدمة المجتمعية ما بين المصطلحات والتطبيق.



1. حدّد مجالات ثلاثة للخدمة المجتمعية واذكر بعض فوائدها.



2. أي الشرائح العمرية هي الأكثر اهتمامًا في تحقيق الخدمة المجتمعية والسلامة العامة؟ لماذا



3. أذكر تجربة كانت لك في مجال خدمة المجتمع (في حال وجودها وحدّد الشخص/ الجهة المستفيدة) منها، وآثارها عليك وعلى المستفيد منها.

آلية العمل: جماعي- مناقشة
مدة التنفيذ: 10 دقائق



ج-

القيم الاجتماعية والمدنية

مرحلة العمل الفرقي والتنفيذ

أ. سيتم تقسيمكم الى 3 أو 6 مجموعات.

ب. إتخذ مع فريقك إسمًا للفريق مرتبطًا بالمجال الذي ستعملون على معالجته (البيئة - العمل التطوعي - السلامة المرورية) وحددوا النّاطق باسم فريقكم. (المدة: 3 دقائق)

ج. ستطرح عليكم مجموعة من الأسئلة (موجودة أدناه) بعد أن يقوم المعلم بعرض أفلام فيديو. (أدناه)



المجموعة 2

أذكر بعض الاسس التي تساعد في الدّفع باتجاه تعزيز الخدمة المجتمعية في محيطك في لبنان، وفي العالم، بشكل عام.

المجموعة 1

حدّد، مع مجموعتك، موضوع/ عنوان كلّ واحدٍ من أفلام الفيديو التي ستعرض أمامكم.



المجموعة 3

قدّم، مع مجموعتك، إقتراح مشروع صيفي هادف لأحد المواضيع الثلاثة المطروحة، ثم حضر خطة تنفيذه.



أ. حدّد مع فريقك مجالين من المجالات الأربعة الآتية، ستعملون من خلالها على معالجة السؤال المطروح عليكم.

(المجال الجغرافي - المجال الاقتصادي - المجال الاجتماعي - مجال الإغاثة)

ه. اختر مع مجموعتك تقديم عرضكم بطريقة مبتكرة: مثال: سرد قصة - لعب أدوار - إقامة معرض صور - كتابة مقالة أو مطوية أو نصّ تحفيزي للخدمة المجتمعية...

و. سيفتح باب النقاش والإجابة على الأسئلة بعد النشاط، وسيتولى ممثل فريقك الإجابة على الأسئلة الموجهة لمجموعتكم.

مدة النشاط

- ✓ 15 دقيقة للتضير
- ✓ 6-9 دقائق للعروض
- ✓ 3 دقائق للنقاش والأسئلة



د-

القيم الإجتماعية والمدنية

مرحلة توزيع المهام تمهيداً للتقييم



5-

أ. سيتم تقسيمكم إلى مجموعات جديدة (3 مجموعات أو 6 مجموعات).
ب. ستختار كل مجموعة التحضير ضمن الموضوعات أدناه للحصة المقبلة
(المدّة: 3 دقائق)

1. المجموعة الأولى: تحضّر عملاً تفاعلياً ختامياً أول حول:
- الصليب الاحمر (اللبناني أو غيره) وأنشطته التطوعية وأهميته دوره، الى جانب أنشطة تفاعلية حول الاسعافات الاولى. (مدته 12 دقيقة)
2. المجموعة الثانية: تحضّر عملاً تفاعلياً ختامياً ثانياً حول:
- جمعيات الحماية من حوادث السير وجمعيات السلامة المرورية (مقاطع فيديو هادفة وإحصائيات حول خطورة الاستمرار في الالهام ونتائجه). (مدته 12 دقيقة)
3. المجموعة الثالثة: تحضّر عملاً تفاعلياً ختامياً ثالثاً حول:
- متطوعي الدفاع المدني وأنشطتهم وعملهم التطوعي وأهميته دورهم الى جانب أنشطة تفاعلية حول كيفية منع الحرائق والحفاظ على البيئة. (مدته 12 دقيقة)



6- تقديم العروض / التقييم

1. كعمل تفاعلي ختامي، ستقوم كل مجموعة بتقديم العرض الذي أعدته في الفترة الفاصلة بين مرحلتَي النشاط. (المدة: 12 دقيقة X 3 أو 6 دقائق X 6)

2. التقييم:

فتح نقاش مع المتعلمين بعد ما تمّ عرضه، للإجابة على السؤالين الآتيين:

1- «هل أنت على استعداد للانخراط في الخدمة المجتمعية والتأثير الإيجابي في المحيط المحلي؟».

2- «هل تتصوّر نفسك - متمثلاً بكبيرنا ميخائيل نعيمة - على استعداد للانخراط في الخدمة المجتمعية والتأثير الإيجابي خارج حدود الوطن، إن دعت الحاجة، وخدمة للإنسانية؟» (المدة: 12 دقيقة)



3. في الختام، سيوزع عليكم استبيان تتم تعبئته في الصف في مدة 10 دقائق، أو يطلب المعلم منكم أن تقوموا بالإجابة على أسئلته في المنزل، حيث يمكنكم القيام بما تشاؤون من أعمال البحث لإعطاء الإجابات المثلى.



شكراً لحسن مشاركتكم

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة الطالب)	
المادة	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
الصف	الثانوي الأول (نموذج 1)
المحور	المحور السادس: المشكلات الأساسية في العالم
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	قضايا عامة ومشكلات اجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي - القبائح الست
توقيت تنفيذ النشاط	الشهر الأخير من السنة (بعد المحور 6)
مدة تنفيذ النشاط	حصتان متتاليتان الأولى 55 دقيقة الثانية 45 دقيقة

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادرًا على:

1. إدراك أبرز المشكلات المعاصرة التي يواجهها العالم رهنًا.
2. التعرف إلى أهداف التنمية المستدامة كمدخل لحل بعض المشكلات التي يعاني منها العالم¹.
3. التعرف إلى العلاقة بين التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي وأهداف التنمية المستدامة².
4. اكتساب مهارات التفكير المتنوعة للتعاطي مع المشكلات.
5. التعاطف القيمي، الأخلاقي والإنساني مع ضحايا المشكلات المطروحة.
6. تقديم الحلول الملائمة لمعالجة المشكلات.
7. تحميل نتائج التحليلات على فوارم خاص بالنشاط.

مراحل سير النشاط

المرحلة الأولى من تنفيذ النشاط

1. أجب، بعد التشاور مع زميلك، على الأسئلة الآتية. (10 دقائق)
- أ. سم ثلاثًا من المشاكل التي يعاني منها العالم في الوقت الحالي.

¹ سيركز المعلم في عرض أهداف التنمية المستدامة على تلك التي تشكل بالأخص ردًا على المشكلات التي ستطرحونها في معرض إجاباتكم على السؤال رقم 1.
² سيقدم المعلم شرحًا نظريًا لهذه المفاهيم.

- ب. هل تعتقد أن هذه المشكلات تخص منطقة أو بيئة معينة أم أنها عامة؟
- ج. من هي الجهة/ الجهات المسؤولة عن تفاقم كل واحدة من هذه المشكلات؟
- د. ما هي، برأيك، سبل المعالجة؟
- هـ. هل تفكر في آثار المشكلات على بلادك أو محيطك (لنأخذ مثالاً على ذلك كورونا) أم إنك تفكر في ما تسببه للآخرين من قلق أيضاً؟ وما الفرق بين مستويي التفكير برأيك؟

2. شاهد مع زميلك فيلم الفيديو الذي سيعرض عليكم وانتبه للنقاط (رابط الفيديو <https://youtu.be/lpRgkWP0jLI>) (7 دقائق)

3. كون مع زملاء لك مجموعة ولتأخذ كل مجموعة إسماً بحسب القبعة الرمزية التي تمثلها كل مجموعة. (الصفراء-السوداء-الخضراء...).

(يجب أن تتوزعوا في ست مجموعات) (3 دقائق)

4. عمل مجموعات (1): (15 دقيقة)

- أ. بعد أن يُحدّد المعلم لكم إحدى المشكلات المثارة أعلاه، إعملوا بموجب التعليمات الآتية:
- ب. تنتظر كل مجموعة إلى المشكلة المطروحة من وجهة نظر المهمة الموكلة إليها بحسب رمزية القبعة التي تمثلها.
- ج. تناقش الأفكار التي اتفقت عليها كل مجموعة، من خلال ممثل عنها، مع الصف. وتتم الإجابة على الاستفسارات.

5. عمل مجموعات (2): (15 دقيقة)

- أ. اختر مع مجموعتك إحدى المشكلات الأخرى التي يعاني منها العالم اليوم والتي تمت إثارها في الرقم 1،
- ب. طبق مع مجموعتك تحليل المشكلة انطلاقاً من واحدة من وجهات النظر الست، بحسب استراتيجية القبعات الست.

ج. أعرض مع مجموعتك التحليل الذي قمتم به أمام المجموعات الأخرى (ممثل واحد عن المجموعة).

د. ناقش، إن كنت ممثلاً المجموعة، التحليل الذي قامت به مجموعتكم مع الصف والمعلم وأجب على الاستفسارات، وإلا فإن أحد رفاقك سيقوم بذلك: قديم له الدعم.

هـ. قم مع مجموعتك بتحميل البحث على الفوروم، في المكان المناسب لذلك، مباشرة من غرفة مختبر الكمبيوتر، أو سيقوم بذلك، في وقت لاحق من المنزل، أحد الطلاب الذي يسميه المعلم ويكلفه بذلك.

6. عمل مجموعات (3): (10 دقائق)

أ. قم بالتفكير مع مجموعتك:

- في سبب طلب إيجاد التعريفات للمصطلحات في وقت سابق،
- في ما إذا أثر هذا النشاط في تعزيز الشعور بالانتماء إلى المواطنة في بعدها الإنساني العالمي لديكم،
- في مدى هذا التأثير.

ب. قم (في وقت لاحق) بنشر نتيجة هذا التفكير على الفوروم.

ج. قم باستدعاء التجاوب على الفوروم، مع موضوع النشاط الذي قمت به مع مجموعتك، من قبل معارف وزملاء في مدارس وصفوف أخرى (سيتم السماح، لمن يرغب، باستخدام اللينك، وستكون المداخلات مراقبة في فترة لاحقة من قبل المعلم).

المرحلة الثانية من تنفيذ النشاط

7. التقييم: (45 دقيقة)

أ- أربط بين لون القبعة في العمود الأول وما يناسبه من معطيات في العمود الثاني، وضع الإجابات في الأمكنة التي تناسبها أدناه.

لون القبعة بحسب "إدوارد دي بونو" ³	نمط التفكير الذي تمثله كل قبعة
1 - القبعة البيضاء	أ- تستند إلى التفاؤل والتفكير في الفوائد والإيجابيات في التفكير والنقاش.
2 - القبعة السوداء	ب- تستند إلى الأفكار الجديدة والاقتراحات والبدائل في التفكير والنقاش.
3 - القبعة الخضراء	ج- تستند إلى الحقائق والمعلومات والإحصاءات.
4 - القبعة الحمراء	د- تستند إلى التفكير الناقد والحذر والخوف والتشاؤم.
5 - القبعة الزرقاء	هـ- تستند إلى تحليل المعطيات وتنظيمها وإدارتها.
6 - القبعة الصفراء	و- تستند إلى المشاعر والعواطف في التفكير والنقاش.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

ب- سمّ لون القبعة الذي يناسب طريقتك في التفكير وبرز اختيارك.

ج- سمّ مشكلةً عالميّة واحدة يعاني منها العالم اليوم بصفة خاصة، تحب أن تساهم في إيجاد الحل/الحلول لها، ثم:

1- عُدّ أسبابًا ثلاثة لاختيارك هذه المشكلة ولاعتبارك إيّاها عالميّة.

2- ضع تصوّرًا من خمس نقاط (أفكار) للمعالجة.

3- أكتب نصًا من 150 كلمة تدعو فيه فئة الشّباب في العالم لمضافرة الجهود في سبيل حلّ المشكلة التي وقع اختيارك عليها.

4- أكتب تعريفًا تراه مناسبًا (بعد تنفيذك هذا النشاط) لمفهوم المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ، ذكّرًا خمس مواصفات ينبغي أن يتمتع بها "المواطن العالميّ" / "المنفتح على قضايا العالم ومشكلاته".

5- يمكنك الاستعاضة عن كتابة التعريف في السؤال السابق برسم شعار لمفهوم المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ، مظهرًا فيه خمس مواصفات ينبغي أن يتمتع بها "المواطن العالميّ" / "المنفتح على قضايا العالم ومشكلاته".

³ طبيب وعالم نفس مالطي، كتب خصوصًا في مواضيع التفكير الإبداعي...

بطاقة تعريف نشاط تعليمي	
بطاقة الطالب	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثانوي الثاني - بفرعيه (علوم وإنسانيات) (نموذج 1)
المحور	العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	المنظمات الدولية
استراتيجيات التعلم المعتمدة	التعلم الذاتي - معرض التحوال
تنفيذ النشاط مدة النشاط	أواخر نيسان/ أوائل أيار الأولى: 55-60 دقيقة الثانية: 45 دقيقة تقريباً

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. التمييز بين أدوار الوكالات والمنظمات الدولية المتخصصة التابعة للأمم المتحدة. (هدف معرفي)
2. التعرف إلى أهداف التنمية المستدامة الصادرة عن الأمم المتحدة¹. (هدف معرفي)
3. التعرف إلى العلاقة بين التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي وأهداف التنمية المستدامة². (هدف معرفي)
4. الربط بين نشاطات الوكالات والمنظمات الدولية المتخصصة وتأمين الاستقرار العالمي. (هدف فكري)
5. التعاطف مع ضحايا عدم الاستقرار أياً تكن أشكاله في العالم. (هدف انفعالي)
6. تقديم اقتراح مشاريع تعاون ذات بُعد محلي وعالمي في آن معاً. (هدف مهاري)
7. تحميل نتائج التحليلات على فوروم خاص بالنشاط. (هدف تكنولوجي - معلوماتي/ مهارة استخدام التكنولوجيا)

مراحل سير النشاط:

في الحصّة الأولى من النشاط

1. سيتم توزيعكم، أنت ورفاقتك، بحيث يجلس كل واحد منكم أمام كمبيوتر، أو حسب الإمكانيات المتوفرة. (5 دقائق)
2. إننبه لأسئلة النشاط التقويمي التي سيعرضها أمامكم المعلم لفترة قصيرة. سيتم حذفها بسرعة وسيطرخ المعلم عليك وعلى رفاقتك أسئلة حولها في مرحلة لاحقة. ستعرض الأسئلة المذكورة أعلاه خلال مرحلة التنفيذ، إما من خلال شاشة LCD أو على شاشات الكمبيوتر مقابل كل واحد منكم. (5 دقائق)

¹ سيشرح المعلم الأهداف التي تتطلبها طبيعة النقاش مع المتعلمين، من خلال LCD.

² من خلال عرض نظري يقدمه المعلم مستخدماً الـ LCD.

3. شاهد بانتباه عرض معرض الصور والفيديو، وسيترك لك رابط كل منهما، لأنك ستحتاج أن تعاود المشاهدة في المنزل لغاية تحضير ما سيطلّبه منكم المعلم. (10 دقائق)

رابط معرض الصور <https://drive.google.com/file/d/10sauJG7hx5Khy3fU-A-px0RPdqQxqXJf/view?usp=sharing>

رابط الفيديو <https://youtu.be/91MxNncLPms>

4. أجب من خلال الجهاز الذي أمامك على الأسئلة متعددة الخيارات، والتي ستكون معروضة من خلال الـ google forms. وفي حال

تعذر استخدام جهاز الكمبيوتر، أجب على الأسئلة نفسها بالصيغة الورقية، وسيقوم المعلم بتوزيع أوراق الإجابات عليكم. (15 دقيقة)

5. قم بمقارنة إجاباتك مع الإجابات الصحيحة التي سيكشف عنها المعلم واعرف نسبة العلامات التي حققتها. سيفسح المعلم في المجال أمام تساؤلاتك واستفساراتك. (5 دقائق)

6. سيطلب المعلم منكم الآن، وبعد أن يقوم بعرض موجز لأهداف التنمية المستدامة، ولمفهوم التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي والربط بينهما: (10 دقائق)

أ. تحضير اقتراحات مشاريع تعاون يتوفر فيها البعدان المحلي والعالمي (تهدف لخدمة الإنسان بشكل عام، إلى أي مكان من العالم انتمى) على أن تندرج اقتراحات المشاريع هذه تحت عنوان "العالم الذي نريد".

ب. التفكير في:

- معنى الانتماء إلى العالم،

- معنى ممارسة مواطنة ذات بُعد إنساني وعالمي،

- الفائدة المرجاة من هذا الانتماء وهذه الممارسة.

ج. إعداد هذه الاقتراحات والمشاريع من خلال: " لوحات حائط - رسومات - ملصقات - مطويات..."

د. أن يصار إلى عرض هذه المشاريع ومناقشتها في الصف (من خلال استراتيجية المعرض الجوال التي سيشرح عنها قليلاً) خلال الحصة التي تلي - بعد أسبوع أو أكثر، أو كما يقرر المعلم بعد التشاور معكم. (10 دقائق)

في الحصة الثانية من النشاط

7. سيعمد المعلم إلى أن يطلّب منكم:

أ. عرض المشاريع التي قمت بإعدادها في الفترة الفاصلة، ومناقشتها في الصف (من خلال استراتيجية المعرض الجوال *). (30 دقيقة).

ب. لصق المشاريع التي تم إعدادها ومناقشتها على جدران الصف أو ممرات الصفوف. (7 دقائق).

ج. نشر المشاريع التي تم إعدادها ومناقشتها على صفحة خاصة على موقع الثانوية/ المدرسة الالكترونية، قام بإنشائها لصالح نشاطكم أستاذ المعلوماتية في مدرستكم أو أستاذ مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية (تحت عنوان العالم الذي نريد). (3 دقائق).

8. سينشئ المعلم (في مرحلة لاحقة) بورتوليو (ملف إنجازات وتقييم خاص) لكل متعلم منكم في موضوع المواطنة في بعدها الإنساني العالمي.

التقييم

9. سيتم تقييم مكتسباتك استناداً إلى:

- علامتك في تمرين الأسئلة التي أنجزتها بعد مشاهدة الفيديو (أنظر السؤالين 2 و 4 أعلاه).

- المشروع الذي تقدمت به مع مجموعتك (أنظر السؤالين 6 و 7 أعلاه).

- المداخلات التي قمت بها والإجابات التي قدمتها مع مجموعتك على السؤال 6ب).

* استراتيجية معرض التحوّل (تعريفها وخطوات تطبيقها)

• تعريف استراتيجية معرض التحوّل

- أ. هي استراتيجية تقوم على (التحليل والتركيب والتقويم) بحيث تشتمل على معظم اسئلة الدرس.
- ب. يكتب كل موضوع (بحث أو تبادل أفكار) على ورقة كبيرة بحجم الجريدة.
- ج. وتُصق على الجدار مع ترك المسافات بين صحيفة وأخرى.

• خطوات الاستراتيجية

- أ. يجهز المعلم عددًا من الاسئلة تبعًا لعدد المجموعات التعاونية في الصف.
- ب. تكلف كل مجموعة بنشاط واحد.
- ج. يشارك المتعلمون في كل مجموعة الأفكار من خلال العصف الذهني الشفوي أو الكتابي.
- د. تدوّن الأفكار على ورقة كبيرة تعلّق على الجدار بجوار المجموعة (في المكان الذي اتّخذته لتنفيذ النشاط).
- هـ. ترشّح المجموعة مقرّرًا (Rapporteur de groupe) لها يقوم بشرح أعمال المجموعة بعد الانتهاء من التدوين (الكتابة).
- و. تتحرّك المجموعات بالدوران أو التجوّل في أرجاء المعرض، ويبقى كل مقرّر بجوار أعمال مجموعته.
- ز. يشرّح المقرّر الأفكار للزوّار (زملائه من المجموعات الأخرى) والزوّار يناقشونه ويتبادلون الأفكار.
- ح. يستمرّ الدوران ويتبادل المتعلمون الأفكار.
- ط. يتمّ التقييم والتشجيع.

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة الطالب)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثانوي الثالث - الفروع كافة - (نموذج 1)
المحور	الإعلام والرأي العام
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	الإعلام والتواصل
استراتيجيات التعليم المعتمدة	التعليم التعاوني - التعليم التشاركي - الصف المعكوس (المقلوب) (Classe inversée - Flipped classroom)
مدة التنفيذ	حصتان الأولى: 55 دقيقة الثانية: 45 دقيقة تقريباً + جلسة عمل يقوم بها الطالب في المنزل في غضون أسبوع قبل تطبيق النشاط في الصف

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط يتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. تحديد دور الإعلام في المجتمع (إيجاباً - سلباً).
2. التعرف إلى أهداف التنمية المستدامة¹ وإلى مفهوم التربية على المواطنة في بعدها الإنساني والعالمي وإلى العلاقة بينهما.
3. إدراك دور الإعلام في تحقيق أهداف التنمية المستدامة². (هدف معرفي)
4. إدراك الضغوطات التي تتعرض لها وسائل الإعلام.
5. التمييز بين الخبر الصحيح والخبر "المفبرك".
6. إتقان مهارة الحوار الديمقراطي والتواصل الإيجابي مع الآخرين.
7. التعاطف مع وسائل الإعلام ذات الصديقة.

¹ سيقوم المعلم بعرض نظري لهذه المفاهيم في منتصف النشاط.

² إن مطلب الوعي بأهمية التنمية المستدامة التي نتلخص في أنها تلك "التنمية التي نفي وتلبي احتياجات الحاضر دون المجازفة والمساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها" يتحقق بشكل كبير إذا ما تم تفعيل دور وسائل الإعلام قاطبة، الكلاسيكية منها والجديدة وإدراج أهداف التنمية المستدامة في أجنداتها الاتصالية المختلفة..."

خولة مرتضوي- جريدة الوطن الإلكترونية <https://www.al-watan.com/Writer/id/14105>

8. عدم الانجرار وراء الإعلام الكاذب.
9. تحميل نتائج التحليلات على فُوروم خاصٍ بالنشاط.

مراحل سير النشاط

المرحلة الأولى من تنفيذ النشاط (في المنزل، قبل أسبوع من تنفيذ النشاط في المدرسة، تطبيقًا لاستراتيجية الصف المعكوس)

1. عملٌ فرديٌّ في المنزل:
 - شاهدُ (في منزلك) الفيديو التذكيري الذي سيرسلُ لك المعلمُ (لتذكيرك بأبرز ما وردَ في محور الإعلام والرأي العام)، بعدها شاهدُ الفيديوها التي تجدُ روابطها أدناه،
 - ثمَّ أجبْ خطيًّا على ورقة أو دفتر، وبشكلٍ فرديٍّ، على الأسئلة الآتية:
 - أ. حدِّدْ مفهومَ الأعلام، مميزًا بينَ الإعلام والإعلان.
 - ب. ميِّزْ بينَ الخبر المحلي والخبر العالمي.
 - ج. سمِّ الجهات التي تسعى للسيطرة على وسائل الإعلام، مبيِّنًا غاياتها.
 - د. أوضِّحْ مسؤولية المواطن في متابعة الأخبار والأحداث عبر وسائل الإعلام.
 - هـ. أوضِّحْ، من خلال ما تعرفه، وجهًا أو أكثر من أوجه مساهمة وسائل الإعلام في إخراج الفرد من الأطر المحليَّة للأفكار والعادات والقيم والمكتسبات إلى أطرٍ عالميَّة مفتوحة وواسعة، غنيَّة بالتجارب كما بالاختلاف.
 - و. هل تعتقدُ أنَّ للإعلام دورًا في إرساء مفهوم التنمية المستدامة ومفهوم المواطنة في بعدها الإنساني العالمي؟ كيف ذلك؟
 - ز. تصوِّرْ نفسك مواطنًا عالميًّا (أي أنَّك تنتمي للإنسانية جمعاء) وأنك تؤمن بالدور المفصلي للإعلام في تكوين الرأي العام، قمْ مستعينًا بالتعريفات التي وجدتها مع مجموعتك بالإجابة على الأسئلة الواردة أدناه:
 - حدِّدْ ثلاث طرق التي يمكن فيها للإعلام أن يرسى مفهوم التنمية المستدامة ومفهوم المواطنة في بعدها الإنساني العالمي.
 - ح. المواطنة في بعدها الإنساني العالمي؟ كيف ذلك؟
 - ط. تصوِّرْ نفسك مواطنًا عالميًّا (أي أنَّك تنتمي للإنسانية جمعاء، مستعينًا بالتعريفات التي وجدتها مع مجموعتك في وقت سابق) ثمَّ أجبْ على الأسئلة الواردة أدناه:
 - حدِّدْ ثلاثة حقوقٍ تعتقدُ أنَّك ستكتسبها، بموجب هذا الانتماء.
 - حدِّدْ ثلاثة واجباتٍ تعتقدُ أنَّها ستقعُ عليك، بموجب هذا الانتماء.
 - أذكرْ سببًا واحدًا على الأقل لتحفظك، إنَّ وُجدَ، حول الانتماء للمواطنة العالميَّة.
 - صوِّرْ شعورك/ موقفك إزاء هذا الانتماء بكلمتين إلى ثلاث كلماتٍ (اختر كلماتك من بين الأسماء أو الصفات).

← روابط الفيديوها: <https://youtu.be/yXTlq442JQY> - <https://youtu.be/1wGx1zBK1Og>

المرحلة الثانية من تنفيذ النشاط (في الصف، بعد أسبوع من تسلُّم كلِّ طالب بطاقة التعليمات، تطبيقًا لاستراتيجية الصف المعكوس).

الحصة الأولى من التنفيذ الصفِّي

1. عملٌ مجموعاتٍ (1): (20 دقيقة)

أ. قُم مع مجموعتك، بمناقشة إجابات كل فرد منها، تشاركوا وتعاونوا في ما بينكم للتوافق على إجابات مشتركة تعكس آلية الحوار الديمقراطي والهادف بينكم. (13 دقيقة)

ب. إقرأ مع مجموعتك النص الموجود في آخر النشاط وأدخلوا التعديلات المناسبة على إجاباتكم.
ج. ساهم مع مجموعتك، بتدوين الإجابات التي توافقتُم عليها قبل قراءة النص وبعد القراءة (مع ذكر التحفظات، إن وُجدت، على لوحة حائط أي كرتون مقوى)، لتقوموا بعرضها لاحقاً أمام المجموعات الأخرى. (7 دقائق)

2. عمل مجموعات (2): (20 دقيقة)

أ. أعرض مع مجموعتك التحليل الذي قمتُم به أمام المجموعات الأخرى (مُمثل واحد عن المجموعة). (10 دقائق تقسم على المجموعات)
ب. ناقش، إن كنت ممثلاً المجموعة التحليل الذي قامت به مجموعتك مع الصف والمعلم وأجب على الاستفسارات. (5 دقائق تقسم على المجموعات)

ج. قُم مع مجموعتك بتحميل إجاباتكم على الفوروم، في المكان المناسب لذلك، مباشرة من غرفة مُختبر الكمبيوتر (5 دقائق)، أو سيقوم بذلك، في وقت لاحق من المنزل، أحد الطلاب الذي يسميه المعلم ويكلفه بذلك.

3. عمل مجموعات (3): (10 دقائق)

أ. قُم بالتفكير مع مجموعتك:

- في سبب طلب إيجاد التعريفات للمصطلحات في وقت سابق،
- في ما إذا أثر هذا النشاط في تعزيز الشعور بالعمل، بحدود الإمكانيات المتاحة، لتحقيق أهداف التنمية المستدامة وفي تعزيز الشعور بالانتماء إلى المواطنة في بُعدها الإنساني العالمي لديكم،
- في مدى هذا التأثير.

ب. قُم (في وقت لاحق) بنشر نتيجة هذا التفكير على الفوروم.

ج. قُم باستدعاء التجارب على الفوروم، مع موضوع النشاط الذي قمت به مع مجموعتك، من قبل معارف وزملاء في مدارس وصفوف أخرى (سيتم السماح، لمن يرغب، باستخدام اللينك، وستكون المداخلات مراقبة في فترة لاحقة من قبل المعلم).

الحصة الثانية من التنفيذ الصفّي

التقييم

1. أجب بـ "صح - خطأ" في كل من العبارات الآتية:

- أ. ثمة فرق بين الإعلام والإعلان.
- ب. رسالة الإعلام في المجتمع مخاطبة غرائز الجمهور وتحريضهم.
- ج. لا يعتبر الإعلان فناً من فنون الإتصال.
- د. من مميزات الانترنت دخول ما يسمى بالتجارة بين المنتج والمستهلك.
- هـ. تهدف الدعاية التسويقية إلى كشف الحقائق وتنوير الرأي العام.
- و. تتسم وسائل الإعلام بثبات موقفها من القضية نفسها حسب الزمان وحسب المكان.
- ز. يهتم الإعلام في بلد ما بالقضايا المحلية والعالمية.
- ح. يهتم الإعلام في الأنظمة الشمولية بالأحداث السلبية.
- ط. من خصائص الكتابة في الإنترنت: التفاعلية والمشاركة وسهولة الاستخدام.
- ي. تعدّ مقالات الإنترنت أكثر مصداقية ومهنية.
- ك. يعدّ الإعلام حاجة ضرورية للإنسان لفهم ما يجري حوله من أحداث.

- ل. ينقسم الرأي العام إلى رأي عام محلي ورأي عام عالمي.
- م. يدعم رجال المال والأعمال وسائل الإعلام لأهداف مهنية محض.
- ن. قد يشكل الإعلام باباً لفهم المشكلات العالمية التي تهم البشرية جمعاء.
- ص. من واجبات وسائل الاعلام إيجاد مساحات تفاهم ومودة بين الشعوب وليس تأجيج النزاعات والصراعات.
- ع. يمكن لوسائل الإعلام تحقيق الوعي في مسألة التنمية المستدامة على شكل واسع، إن سعت لذلك.
- ف. إن التربية على المواطنة ها الإنسانى العالمى مفتاح لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

2. سَمِّ مشكلةً عالميَّةً واحدةً تحبُّ أن يساهم الإعلام في إيجاد الحلِّ/الحلول لها، ثمَّ:

- أ. عِدَّ أسبابًا ثلاثةً لاختيارك هذه المشكلة ولاعتبارك إيَّها عالميَّةً.
- ب. تصوِّر نفسك وزيرَ إعلامٍ عالميٍّ وضع خطَّةً من خمسِ نقاطٍ (أفكارٍ) لمعالجة هذه المشكلة من خلال وسائل الإعلام.
- ج. أكتب نصًّا من 150 كلمة تدعو فيه فئة الشَّباب في العالم لمضاهرة الجهور في سبيل جعل الإعلام الرُّقْمِيَّ أكثر فاعليَّةً في تسليط الضوء على (إحدى) المشكلات العالمية وفي السعي لإيجاد الحلول الناجعة لها من خلال التنمية المستدامة.
- د. أكتب تعريفًا تراه مناسبًا ومقتنعًا (بعد تنفيذك هذا النشاط) لمفهوم المواطنة في بعدها الإنسانى العالمى.
- سيقوم المعلم باختيار أفضل 3 إجابات على كل سؤال (الرقم 2)، ويتم عرضها على الجميع في الصف ومناقشتها، ثمَّ نشرها إلكترونياً تحت عنوانٍ مناسب.

نص للقراءة

خدمة الإعلام للتنمية المستدامة

إنَّ التنمية المُستدامة Sustainable Development تعني: «التنمية التي تقي وتلبّي احتياجات الحاضر دون المجازفة والمساس بقُدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها»، إذن فالتنمية تُدُلُّ على امتلاك المجتمع النامي للأدوات والكفاءات اللازمة لتسخير كافة المنجزات الحديثة والقيم العليا: الاجتماعية والأخلاقية والجماعية؛ وذلك في سبيل تحقيق أعلى معدلات الإنتاج والنهضة والبناء التي من شأنها ضمان الحياة الإنسانية الكريمة والأمنة لكافة شرائح المجتمع. هذه العملية الاستراتيجية الكبرى ذات المدخلات والمُخرجات الكثيرة تحتاج قبل التخطيط لها إلى التوعية، فمتى ما نشأ الوعي الكامل - وهو من العوامل الذاتية - نحو أهمية استنهاض كافة القوى والجهود لتحقيق هدف التنمية المُستدامة الكبير؛ كان تحقيق هذه الغاية أكثر يُسرًا وسهولة، وذلك على اعتبار أنَّ الوعي يؤدي بشكلٍ مباشر إلى تكييف جُزئيات التنمية مع الموارد البشرية والمادية وتحسين مستويات ووتائر الإنتاجية والترشيد وزيادة الدخل القومي.

مطلبُ الوعي هذا يتحقّق بشكلٍ كبيرٍ إذا ما تمّ تفعيل دور وسائل الإعلام قاطبة، الكلاسيكيّة منها والجديدة وإدراج أهداف التنمية المُستدامة في أجنّاداتها الاتصاليّة المختلفة لتصل إلى مختلف شرائح الجماهير وتوقّظ، بالتالي، لديهم الوعي والانتباه نحو دورهم في هذه الأهداف التنمويّة المختلفة، كلّ بحسب موقعه ومكانته في هذا المجتمع الإنساني العريض.

إنّ دور المخططين الاستراتيجيين في حقل الإعلام العريض يتمثّل في تحقيق هدف أن تُدرك الجماهير وتعي الحاجات التي لا يستطيع السلوك الحالي ولا حتى العادات القائمة الحالية من إشباعها، لتتمكّن، بشكلٍ أو بآخر، من اختراع أو اقتباس سلوكٍ جديد يُقرّبها من مواجهة وإشباع حاجاتها هذه بطرقٍ أكثر جدارة.

وبحسب عالم الاتصال الأميركي ولبر شرام Wilbur Schramm الذي ألّف كتاب حول وسائل الإعلام والتنمية القوميّة Mass Media and National Development، فإنّ وسائل الاتصال الجماهيريّة تلعب أدوارًا مختلفة لتحقيق هدف التنمية المُستدامة، وهي: أولاً دور المراقبة الذي يتمثّل في قدرتها على اكتشاف الآفاق وإعداد تقارير الرصد والتحليل المعنويّة بفُرص النجاح الممكنة وكذلك بالأخطار والتحديات والتهديدات التي تواجه المجتمع. ثانياً دورها السياسي الذي يتمثّل في توفيرها للمعلومات والأخبار التي تُتيح سنّ القوانين واتخاذ القرارات المتعلّقة بإصدار التشريعات أو القرارات الحكوميّة القيادية. ثالثاً وأخيراً دور التنشئة الذي يتمثّل في تعليمها وتوعيتها لأفراد المجتمع بمختلف المهارات والمعتقدات والعادات التي يُقدّرها المجتمع.

ووفقاً لهذه الأدوار المختلفة، فالإعلام، إذا ما انتهج نهجاً سليماً في عكس الصورة الصحيحة للواقع المعاش ووضع هدف المشاركة في تحقيق هدف التنمية المُستدامة، فإنّه سيُقدّم للمواطن والمقيم على حدٍ سواء مادة إعلاميّة دسمة تُحاصرُه في مختلف منافذ الإعلام الكلاسيكيّة والجديدة لنُخبه بالتالي: تُحسسه بتقدّم أو تخلف واقعه المعاش وبالتالي تُعرّفه على مدى حاجته للتنمية.

إنّ مسألة تأثير وسائل الإعلام في التنمية المُستدامة هي مسألة غير محسوبة بمقياس أو معيار دقيق، فهذه الوسائل تختلف في درجات تأثيرها من وسيلةٍ لأخرى، وفي هذا يقول عالم الاتصال الأميركي جوزيف توماس كلاپر: Joseph Thomas Klapper "إنّ وسائل الإعلام تعمل كوسائل للتدعيم أكثر منه للتغيير، حيثُ تتجّه الرسالة الإعلامية إلى تنمية الخصائص الشخصية الموجودة من قبل، إلا أنّ هذا لا ينفي قُدرة وسائل الإعلام على خلق الآراء حول الموضوعات والقضايا، خاصةً تلك التي لم يتشكّل رأيٌ حولها، كما لا ينفي أهميتها كأدواتٍ للإقناع تقومُ بدورها من خلال الاستعداد النفسي، خاصةً إذا كانت الرسالة شديدة الشفافيّة فيما تقدّمه من حقائق مقنعة..."

<https://www.al-watan.com/Writer/id/14105>

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة الطالب)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثانوي الأول (نموذج 2)
المحور	المحور السادس/ الدرس الثالث: مخاطر التلوث على سكان الأرض
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	التنمية المستدامة والتخفيف من مساوئ التلوث على الأرض
استراتيجيات التعليم المعتمدة	تعلم ذاتي - تعلم تعاوني - عصف ذهني - عمل فريقي - عرض PP - عرض أفلام - نقاشات حية - تبادل أعمال بين الفرق لنشر المعرفة - تدريس تبادلي.
المدة	حصتان الأولى: 50 إلى 55 دقيقة الثانية: 50 دقيقة

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

* المعرفة

- إدراك ماهية الأمم المتحدة، كمنظمة دولية، والتعرف إلى أدوارها بشكل عام.
- التعرف إلى المنظمات الدولية الملحقه بمنظمة الأمم المتحدة والتي تُعنى بالبيئة.
- التعرف إلى مظاهر تلوث البيئة ومخاطرها في لبنان والعالم.
- التعرف إلى مفهوم التنمية المستدامة وإلى أهدافها الـ 17.
- تحديد أهداف التنمية الخاصة بالبيئة: الهدفان الـ 13 والـ 14 وتفاصيلهما.
- التعريف بالتربية على المواطنة البيئية والتربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي وعلاقتهما بمفهوم التنمية المستدامة¹.

* الفكرية

- التركيز على أهمية البيئة وأثر توازنها في حياة الشعوب، ولفت نظر المتعلم إلى ذلك.
- التركيز على ضرورة مساهمة كل فرد/مواطن في حمايتها.

* المهارات المستهدفة

- المهارات الحياتية: التواصل والاتصال/ التعامل وإدارة الذات/ التفاوض/ العمل الجماعي...
- المهارات الاجتماعية-الانفعالية: الثقة بالنفس/ المرونة/ الحماس/ الابتكار/ الموضوعية ...

* المواقف

- اقتناع المتعلمين، من خلال إشراكهم في نشاط فعلي خاص بالبيئة في مناطقهم أو قراهم، بقدرتهم على المساهمة في حماية البيئة.
- استعدادهم للإنخراط بفاعلية أكثر في مجتمعاتهم لتغيير الوقائع حولهم.
- اتخاذهم المواقف والقرارات حيال المشكلات البيئية.

مراحل سير النشاط

ملحوظة: يُنمّ تنفيذ هذا النشاط في حصتين منفصلتين.

A المرحلة الأولى من النشاط:

في الحصّة الأولى المخصصة لهذا النشاط:

1. أجب، بعد التشاور مع زميلك، على الأسئلة الآتية:
 - أ. ماذا تعرف عن الأمم المتحدة، عن دورها وهيكلتها؟
 - ب. سم بعض المنظمات الملحقة بها، واذكر الدور المنوط بكلٍ منها.
 - ج. عرف مفهوم التنمية المستدامة.
2. شاهد مع زميلك فيلمي الفيديو الآتين وانتبها للتفاصيل.
 - أ. الأول حول الأمم المتحدة وهيكلتها
(رابط الفيديو https://www.youtube.com/watch?v=jY0d_YU659o)
 - ب. والثاني حول مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها
(رابط الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=c0TiHMTZVjM>)
3. كون مع زملاء لك مجموعة ولتتخذ كل مجموعة إسمًا لها يرمز إلى البيئة. (يجب أن تتوزعوا في 6 مجموعات من أربعة طلاب الواحدة).
4. اختر، مع مجموعتك، أحد الموضوعات الآتية:
 1. الأمم المتحدة: هيكلتها ودورها.
 2. قصة التنمية المستدامة.
 3. أهداف التنمية المستدامة عامة.
 4. العمل على الهدفين 13 و 14 الخاصين بالبيئة يابسة ومياه.
 5. التعريف بالمواطنة البيئية.
 6. التربية على المواطنة العالمية وعلاقتها باستدامة البيئة.

تعليمات العمل:

- أ. ستعالج كلّ مجموعة موضوعها وتربطه بالواقع البيئي اللبناني/ تقارنه مع الواقع اللبناني واقتراح الحلول الممكنة/ المناسبة.
- ب. حضّر، مع مجموعتك، موضوعكم للمرة المقبلة (سيحدّد لكم الأستاذ موعد المرحلة التالية من النشاط) بشكل عروض باور بوينت.
- ج. أنشئ، مع مجموعتك، (مَنْ يملك مِنْكُمْ مهاراتٍ رقميّة، وإنْ تعدّر الأمر، فإنّ المعلمَ هو مَنْ يقومُ بذلك) لغاية النشر، صفحةً خاصّة، على موقع المدرسة الإلكتروني، بموضوعات العمل والأبحاث.
- د. قُم، مع مجموعتك، بنشر أبحاثكم وعروضكم إلكترونياً، بعد الفروع من العروض والنقاشات في الصّف في المرحلة الثانية من النشاط.

B المرحلة الثانية من النشاط

في الحصة الثانية المُخصّصة لهذا النشاط:

7. عمل المجموعات: (1) عروض المجموعات (التعلّم الذاتي والتعاوني). (10 دقائق)

- أ. ستقوم كلّ مجموعة بعرض بحثها أمام الصفّ والمعلّم. وسيحدّد المعلّم مَنْ يقومُ بشرح كلّ المادة المعروضة أو بعض منها، وذلك بالمساواة مع المجموعات الأخرى.
 - ب. على الجميع أن يكون فد شارك في التحضير وأن يساهم فعلياً في إنجاح العمل الفريقي.
- #### 8. عمل المجموعات: (2) تبادل المعلومات (التدريس التبادلي). (10 دقائق)
- أ. اختر مع مجموعتك "الرأس المتحرّك" الخاص بكم، والذي سيقوم بالتّقلّب بين المجموعات الأخرى ويتلقّى الأسئلة لمزيد من شرح بعض الأفكار، بناءً لطلب هذه المجموعات.
 - ب. اطرح مع مجموعتك أسئلة للاستفسار أو الاستيضاح وتبادل المعلومات على "الرأس المتحرّك" الذي سيأتي إليكم من كلّ واحدة من المجموعات الأخرى.
 - ج. لا تنس تدوين الملاحظات المفيدة لأنكم ستقومون، بناءً لطلب أستاذ المادّة، بنشر بحثكم إلكترونياً، بعد تنقيحه على أثر الأسئلة والمداولات، تسهيلاً للتّبادل والاكتماب.

1. عمل المجموعات: (3) التّفكّر (الاستنتاج) (5 دقائق)

- أ. قُم بالتّفكّر مع مجموعتك في ما إذا أثر هذا النشاط في تعريفك بمفهوم التنمية المستدامة وبتعزيز الشعور بالانتماء إلى المواطنة البيئية وعلى نطاق أوسع المواطنة في بعدها الإنساني العالمي لديكم وفي مدى هذا التأثير.
- ب. قُم (في وقت لاحق) بنشر نتيجة هذا التّفكّر على الصفحة الالكترونية الخاصّة بالنشاط وعلى مدونتك الشخصية.
- ج. قُم باستدعاء التجاوب على الصفحة، مع موضوع النشاط الذي قمت به مع مجموعتك، من قبل معارف وزملاء في مدارس وصفوف أخرى (سيتمّ السّماح لمن يرغب باستخدام اللينك، وستكون المداخلات مراقبة في فترة لاحقة من قبل أستاذ المادّة).

التّقييم:

- ستقوم مع مجموعتك، بناء لطلب المعلّم، بتقديم إقتراحات للقيام بنشاط بيئي عملي بالتعاون مع إحدى الجمعيات المتخصصة (كالقيام بتشجير منطقة جبلية).

- ستقوم مجموعتك بالتّحضير للنّشاط ووضع برنامجٍ له بالتعاون مع المعلّم لتسهيل المهمة.
- سيتم تنفيذ النّشاط البيئي العمليّ في يوم بيئيّ كامل تظهرون فيه حرصكم على البيئة وعلى التنمية المستدامة فيها وتطبّقون ضمن الإمكانيات المتاحة ما تعلّمتموه في هذا النّشاط.
- ستكتشف إثر تنفيذ النّشاط، المهارات والمواقف الّتي اكتسبتها فعليًا (الاتصال بجمعية بيئية أو أكثر / طرح موضوع النّشاط البيئيّ معها/ اقناعها بأهميّة النّشاط وحيويّته بالنّسبة للبيئة وساكنيها...)
- يُمكن للمعلّم، بهدف تقصّي مدى إكتسابك ورفاقك أهداف النّشاط والمواقف المرتبطة به، أن يطلب إليك/إليكم كتابة تقرير بعنوان: "بيئتنا تتأدنا! كيف نتصرّف؟"، حول تنفيذ النّشاط البيئيّ، يطلّع عليه ثمّ يطلب نشره إلكترونيًا على الصفحة التي تُشرّت عليها الأبحاث التي أجريّت في سياق النّشاط النّظريّ
- كما يمكن للمعلّم أن يطلب من كلّ واحدٍ منكم إنشاء مدوّنة تكتبون عليها (بأكثر من لغة إذا أمكن) حول مشاكل البيئة في محيطكم/ في العالم وتحثّون قراء مدوّنتكم على التّفاعل معكم... إنّ تفاعل القراء مع ما سنكتبون على مدوّنتكم وتجاوبكم مع التعليقات سيعطي لتفكيركم وأنشطتكم بعدًا إقليميًا وعالميًا، وستجدون أنفسكم قد انكببتكم على المسائل التي تهتمّ العالم وليس محيطكم المباشر فحسب.

التوسّع والربط بالحياة اليومية: في السّنة التّالية، يُمكن لكم، بدعوة من أستاذكم، أن تقوموا بزيارة الموقع الّذي عملتم على تشجييره، حيث يمكنكم أن تُدركوا من خلال الملاحظة، أهميّة ما قمتم به.

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة الطالب)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثانوي الثاني بفرعيه (نموذج 2)
المحور	المحور الخامس / الدرس الرابع والخامس.
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	التنمية المستدامة والتخفيف من مساوئ التلوث على الأرض
استراتيجيات التعليم المعتمدة	تعلم ذاتي - تعلم تعاوني - عصف ذهني - عمل فرقي - عرض PP - عرض أفلام - نقاشات حية - تبادل أعمال بين الفرق لنشر المعرفة - تدريس تبادلي.
المدة	حصتان الأولى: 50 إلى 55 دقيقة الثانية: 50 دقيقة

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادرًا على:

* المعرفة

- إدراك ماهية الأمم المتحدة، كمنظمة دولية، والتعرف إلى أدوارها بشكل عام.
- التعرف إلى المنظمات الدولية الملحقه بمنظمة الأمم المتحدة والتي تُعنى بالبيئة.
- التعرف إلى مظاهر تلوث البيئة ومخاطرها في لبنان والعالم.
- التعرف إلى مفهوم التنمية المستدامة وإلى أهدافها الـ 17.
- تحديد أهداف التنمية الخاصة بالبيئة: الهدفان الـ 13 والـ 14 وتفاصيلهما.

* الفكرية

- التركيز على أهمية البيئة وأثر توازنها في حياة الشعوب، ولفظ نظر المتعلم إلى ذلك.
- التركيز على ضرورة مساهمة كل فرد/مواطن في حمايتها.

* المهارات المستهدفة

- المهارات الحياتية: التواصل والاتصال/ التعامل وإدارة الذات/ التفاوض/ العمل الجماعي...
- المهارات الاجتماعية-الانفعالية: الثقة بالنفس/ المرونة/ الحماس/ الابتكار/ الموضوعية ...

* المواقف

- اقتناع المتعلمين، من خلال إشراكهم في نشاط فعلي خاص بالبيئة في مناطقهم أو قراهم، بقدرتهم على المساهمة في حماية البيئة.
- استعدادهم للإنخراط بفاعلية أكثر في مجتمعاتهم لتغيير الوقائع حولهم.
- اتخاذهم المواقف والقرارات حيال المشكلات البيئية.

مراحل سير النشاط

ملحوظة: يتم تنفيذ هذا النشاط في حصتين منفصلتين.

A المرحلة الأولى من النشاط:

في الحصّة الأولى المخصصة لهذا النشاط:

1. أجب، بعد التشاور مع زميلك، على الأسئلة الآتية: (15 دقيقة)

- أ. ماذا تعرف عن الأمم المتحدة، عن دورها وهيكلتها؟
- ب. سم بعض المنظمات الملحقة بها، واذكر الدور المنوط بكل منها.
- ج. عرف مفهوم التنمية المستدامة.
2. شاهد مع زميلك فيلمي الفيديو الآتين وانتبها للتفاصيل.
- أ. الأول حول الأمم المتحدة وهيكلتها

(رابط الفيديو https://www.youtube.com/watch?v=jY0d_YU659o)

ب. والثاني حول مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها

(رابط الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=c0TiHMTZVjM>)

3. كون مع زملاء لك مجموعة ولتأخذ كل مجموعة إسماً لها يرمز إلى البيئة. (يجب أن تتوزعوا في 4 مجموعات من اربعة طلاب الواحدة).

4. اختر، مع مجموعتك، أحد الموضوعات الآتية:

1. الأمم المتحدة: هيكلتها ودورها.
2. قصة التنمية المستدامة.
3. أهداف التنمية المستدامة عامة.

← على كل مجموعة معالجة موضوعها وربطه بالواقع البيئي اللبناني/ إجراء مقارنة مع الواقع اللبناني واقتراح الحلول الممكنة/ المناسبة.

تعليمات العمل:

- أ. حضر، مع مجموعتك، موضوعكم للمرة المقبلة (سيحدد لكم الأستاذ موعد المرحلة التالية من النشاط) بشكل عروض باور بوينت.
- ب. أنشئ، مع مجموعتك، (من يملك منكم مهارات رقمية، وإن تعذر الأمر، فإن المعلم هو من يقوم بذلك) لغاية النشر، صفحة خاصة، على موقع المدرسة الإلكتروني، بموضوعات العمل والأبحاث.

ج. قُم، مع مجموعتك، بنشر أبحاثكم وعروضكم إلكترونياً، بعد الفروع من العروض والنقاشات في الصف في المرحلة الثانية من النشاط.

B المرحلة الثانية من النشاط

في الحصة الثانية المُخصَّصة لهذا النشاط: (4-5-6 (45-50 دقيقة))

4. عمل المجموعات: (1) عروض المجموعات (التعلم الذاتي والتعاوني). (20-25 دقيقة)

أ. ستقوم كل مجموعة بعرض بحثها أمام الصف والمعلم. وسيدد المعلم من يقوم بشرح كل المادة المعروضة أو بعض منها، وذلك بالمساواة مع المجموعات الأخرى.

ب. على الجميع أن يكون قد شارك في التحضير وأن يساهم فعلياً في إنجاح العمل الفريقي.

5. عمل المجموعات: (2) تبادل المعلومات (التدريس التبادلي). (10 دقائق)

أ. اختر مع مجموعتك "الرأس المتحرك" الخاص بكم، والذي سيقوم بالتناقل بين المجموعات الأخرى ويتلقى الأسئلة لمزيد من شرح بعض الأفكار، بناءً لطلب هذه المجموعات.

ب. إ طرح مع مجموعتك أسئلة للاستفسار أو الاستيضاح وتبادل المعلومات على "الرأس المتحرك" الذي سيأتي إليكم من كل واحدة من المجموعات الأخرى.

ج. لا تنس تدوين الملاحظات المفيدة لأنكم ستقومون، بناءً لطلب أستاذ المادة، بنشر بحثكم إلكترونياً، بعد تنقيحه على أثر الأسئلة والمداولات، تسهياً للتبادل والاكتماب.

6. عمل المجموعات: (3) التفكير (الاستنتاج) (5 دقائق)

1. قُم بالتفكير مع مجموعتك في ما إذا أثر هذا النشاط في تعزيز الشعور بالانتماء إلى المواطنة في بعدها الإنساني العالمي لديكم وفي مدى هذا التأثير.

أ. قُم (في وقت لاحق) بنشر نتيجة هذا التفكير على الصفحة الالكترونية الخاصة بالنشاط.

ج. قُم باستدعاء التجارب على الصفحة، مع موضوع النشاط الذي قمت به مع مجموعتك، من قبل معارف وزملاء في مدارس وصفوف أخرى (سيتم السماح لمن يرغب باستخدام اللينك، وستكون المداخلات مراقبة في فترة لاحقة من قبل أستاذ المادة).

التقييم: (10 دقائق)

- ستقوم مع مجموعتك، بناءً لطلب المعلم، بتقديم إقتراحات للقيام بنشاط بيئي عملي بالتعاون مع إحدى الجمعيات المتخصصة (كالقيام بتشجير منطقة جبلية).
- ستقوم مجموعتك بالتحضير للنشاط ووضع برنامج له بالتعاون مع المعلم لتسهيل المهمة.
- سيتم تنفيذ النشاط البيئي العملي في يوم بيئي كامل تظهرون فيه حرصكم على البيئة وعلى التنمية المستدامة فيها وتطبقون ضمن الإمكانيات المتاحة ما تعلمتموه في هذا النشاط.
- ستكتشف إثر لتفيذ النشاط، المهارات والمواقف التي اكتسبتها فعلياً (الاتصال بجمعية بيئية أو أكثر / طرح موضوع النشاط البيئي معها/ اقناعها بأهمية النشاط وحيويته بالنسبة للبيئة وساكنيها...)

- يُمكنُ للمعلِّم، بهدفِ تقصِّي مدى إكتسابِك ورفاقك أهدافِ النشاطِ والمواقفِ المرتبطةِ بهِ، أن يطلبَ إليكَ/إليكم كتابةَ تقريرٍ بعنوان: "بيئتنا تتأدينا! كيف نتصرّف؟"، حول تنفيذِ النشاطِ البيئيِّ، يطلُّعُ عليه ثمَّ يطلُّبُ نشرهُ إلكترونيًا على الصفحةِ التي تُشرَّت عليها الأبحاثُ التي أُجريتْ في سياقِ النشاطِ النظريِّ
- كما يَمكِنُ للمعلِّم أن يطلبَ مِن كلِّ واحدٍ منكم إنشاءَ مدوَّنةٍ تكتبون عليها (بأكثَر من لغةٍ إذا أمكن) حولَ مشاكلِ البيئةِ في محيطكم/ في العالمِ وتحثُّون قراءَ مدوَّنتكم على التَّفاعلِ معكم... إنَّ تفاعلَ القراءِ مع ما ستكتبون على مدوَّنتكم وتجاوبكم مع التعليقاتِ سيعطي لتفكيركم وأنشطتكم بعدًا إقليميًا وعالميًا، وستجدون أنفسكم قد انكببتم على المسائل التي تهَمُّ العالمَ وليسَ محيطكم المباشرَ فحسب.

التوسُّع والربط بالحياة اليوميَّة: في السَّنة التَّالية، يُمكنُ لكم، بدعوةٍ من أستاذكم، أن تقوموا بزيارةِ الموقعِ الَّذي عملتم على تَشجيرِهِ، حيث يَمكنُكم أن تُدركوا من خلالِ الملاحظةِ، أهميَّة ما قمتم بهِ.

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة الطالب)	
المادة	التربية الوطنية والتشعُّن المدنية
الصف	الثانوي الثالث – كافة الفروع (نموذج 2)
المحور	الشباب والتحوُّلات المعاصرة الخدمة المدنية: التطوُّع
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	قضايا عامة ومشكلات اجتماعية بناء قيم واتباع سلوك أخلاقي وإنساني عالمي
استراتيجيات التعلم/التعليم المعتمدة	العصف الذهني – التعليم التعاوني – التعليم التشاركي - استراتيجية كرة الثلج – تقنية الرأس المتحرك
مدة التنفيذ	حصتان الأولى: 45 دقيقة الثانية: 50-55 دقيقة

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادرًا على:

1. التعريف بالشباب وميولهم وقدراتهم العقلية والجسدية. (هدف معرفي)
2. معرفة طاقات العمل والابداع عند الشباب وطرق تنميتها. (هدف فكري)
3. التعرف إلى دور الشباب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. (هدف معرفي)
4. تأكيد موقع الشباب ودورهم في تنمية المجتمعات (هدف اجتماعي- مهاري)
5. اتخاذ موقف من التطوُّع وربطه بالانتماء الوطني والمواطنة. (اتخاذ موقف من قضية شبابية: التطوُّع)
6. تمييز النطوع دعمًا لأهداف التنمية المستدامة. (اتخاذ موقف من قضية شبابية: إنسانية: التطوُّع)
7. تحميل نتائج التحليلات على فروع خاص بالأنشطة. (هدف تكنولوجياي- استخدام التكنولوجيا لغرض تعليمي)

مراحل سير النشاط:

1. أجب، بعد التشاور مع زميلك، على الأسئلة الآتية: (15 دقيقة للتحضير و 15 دقيقة للمناقشة)
 - أ. هل تعرف جمعيات تقوم بأعمال تطوعية؟ سمها.
 - ب. سم جمعيات تعرفها تقوم على التطوُّع أو تهدف إلى تشجيعه.
 - ج. هل سبق أن تطوُّع أحدكم لعمل الخير؟ في أي مناسبة؟ في أي مجال؟ ما هو مردوده المعنوي عليك وعلى من قمت بالعمل تجاهه؟ وهل تشعرُ بأثر إيجابي بعد قيامك بعمل تطوعي؟
 - د. هل تفكرُ بالقيام بعمل تطوعي مرة أخرى؟
 - هـ. سم أربعا من الأعمال التطوعية التي يستطيع الشباب القيام بها.
 - و. أذكر الدوافع التي تجعلهم يقومون بها.
 - ز. حدِّد الجهة الرسمية والجهات غير الرسمية التي تدعم مشاريع التطوُّع، وتموِّل مخيمات التطوُّع.
 - ح. حدِّد أبرز المشاكل التي تعترض العمل التطوعي وأهم الخصال التي يكتسبها المتطوِّع بفعل المشاركة في الأعمال التطوعية.
 - ط. كيف يعزُّز الانشراك في مخيمات العمل التطوعي الشعور بالانتماء الوطني والمواطنة؟
 - ي. هل بالإمكان اقتراح حلول لتشجيع التطوُّع والمبادرة؟
- ←← ستجيبون على الأسئلة بشكل عشوائي، وبطريقة اليد المرفوعة، ويناقش المعلم الإجابات مع الصف.
2. شاهد مع زميلك فيلم الفيديو الذي سيُعرضُ وانتبها للنفاصيل.
- أ. رابط الفيديو الأول: <https://youtu.be/a7m6luAgQL0> (دقيقتان تقريبًا)

ب. رابط الفيديو الثاني وهو حول أهمية التطوع <https://www.youtube.com/watch?v=bwFb8cvPpbQ> (5-6 دقائق)

3. كون مع زملاء لك مجموعة ولتتخذ كل مجموعة اسمًا لها يرمز إلى قيم التطوع. (3 دقائق)

4. سيطلب المعلم من كل مجموعة منكم أن تختار أحد المواضيع الآتية: (7 دقائق)
 - أ. تعريف مفهوم التطوع والفئات العمرية الأكثر تطوعًا ومواصفاتها وتحديد مجالات التطوع (مع تحديد إيجابيات وسلبيات هذه المجالات)
 - ب. الخصال التي يكتسبها المتطوع بسبب وفي أثناء تأدية الخدمة
 - ج. جهات التمويل الرسمية وغير الرسمية، وذكر أسماء جمعيات وفعاليات تمويل التطوع
 - د. كيفية تعزيز الانتماء الوطني والمواطنة واقتراح طرق ووسائل لذلك واقتراح حلول لمواجهة المشكلات التي تعترض تنفيذ التطوع.
 - هـ. الاستعداد للتطوع لخدمة الإنسانية خارج الحدود. التبرير مع شرح الفائدة من ذلك، وأثره في الدفع بالمجتمعات نحو التطور والاستدامة أو الخروج من الأزمات الطارئة (التطوع في شق الطرق وإقامة الجسور في الأماكن النائية والفقيرة، التطوع في التعليم في المناطق المحرومة، التطوع في أعمال الترميم إثر حرب أو كارثة، التطوع من أجل تمكين النساء في مجتمعاتهن من خلال تعليم الأعمال والحرف المنتجة...)

تعليمات العمل:

- ✓ عليك ورفاقتك تحضير الموضوع الذي اخترتم، ضمن مجموعتكم، للمرة المقبلة (يحدد لكم المعلم موعد المرحلة التالية من النشاط) بشكل عروض باور بويت.
- ✓ ستتشىء المجموعات (من يمتلك من أعضائها مهارات رقمية، وإن تعذر الأمر، فإن المعلم هو من يقوم بذلك) لغاية النشر، صفحة خاصة، على موقع المدرسة الإلكتروني، بموضوعات العمل والأبحاث.
- ✓ ستقوم مجموعتكم والمجموعات الأخرى بنشر الأبحاث والعروض إلكترونياً، بعد الفروع من العروض والفيثاشات في الصف في المرحلة الثانية من النشاط.

B- المرحلة الثانية من النشاط

الحصة الثانية المخصصة لهذا النشاط:

5. عمل المجموعات: (1) عروض المجموعات (التعلم الذاتي والتعاوني). (15 دقيقة)

- آلية العرض: عرض PPT أو على الأوراق البيضاء، أو على البوديوم، أو تمثيل أدوار.
- مدة العرض: 3 إلى 4 دقائق للمجموعة الواحدة.
- أ. يطلب المعلم أن تقوم كل مجموعة منكم بعرض بحثها أمام الصف. ويحدد المعلم من يقوم بشرح كل المادة المعروضة أو بعض منها، وذلك بالمساواة مع المجموعات الأخرى.
- ب. عليكم أن تشاركوا جميعاً في النشاط، وأن تساهموا فعلياً كلكم في إنجاح العمل الفريقي.

6. عمل المجموعات: (2) تبادل المعلومات (التدريس التبادلي). (10 دقائق)

- أ. تقوم كل مجموعة منكم باختيار "الرأس المتحرك" الخاص بها، والذي سيقوم بالتقليل بين المجموعات الأخرى لتلقي الأسئلة ولزيادة من شرح بعض الأفكار، بناءً لطلب هذه المجموعات.
- ب. تقوم مجموعتكم (والمجموعات الأخرى أيضاً) بطرح أسئلة للاستفسار أو الاستيضاح وتبادل المعلومات على كل "رأس متحرك" يأتي إليكم من كل واحدة من المجموعات الأخرى.
- ج. قم ورفاقتك بتدوين الملاحظات المفيدة لأنكم ستقومون، بناءً لطلب أستاذ المادة، بنشر بحثكم إلكترونياً، بعد تنقيحه على أثر الأسئلة والمداولات، تسهيلاً للتبادل والاكتساب.

7. عمل المجموعات: (3) التفكير (الاستنتاج) (5 دقائق)

- أ. ستقوم مع مجموعتكم بالتفكير في ما إذا أثر هذا النشاط في تعزيز الشعور تعزيز العمل لصالح تنمية المجتمعات بشكل مستدام وفي إزكاء الشعور بالانتماء إلى المواطنة في بعدها الإنساني العالمي لديهم وفي مدى هذا التأثير.
- ب. ستقومون أيضاً (في وقت لاحق) بنشر نتيجة هذا التفكير على الصفحة الإلكترونية الخاصة بالنشاط.
- ج. إحرصوا على استدعاء التجارب على الصفحة، مع موضوع النشاط الذي قمت به مع مجموعتكم، من قبل معارف وزملاء في مدارس وصفوف أخرى (سيتم السماح لمن يرغب منكم باستخدام اللينك، وستكون المداخلات مراقبة في فترة لاحقة من قبل أستاذ المادة).

8. عمل المجموعات: (3) التّفكّر في المشكلات وطرح الحلول (12 دقيقة)
- أ. قم مع مجموعتك بالتّفكّر في أبرز المشاكل التي تعترض مشاريع التطوّع التي طرحتها كلّ مجموعة.
- ب. اقترح بالتشارك مع مجموعتك حلولاً للمشاكل المطروحة، وسيساعدكم المعلّم في ذلك، عند الحاجة.
- ج. قم مع مجموعتك بعرض انواع المشاكل والحلول التي تمّ اقتراحها.

التقييم (10 دقائق)

1. توزيع استمارة تقييم:
أ- يقوم المعلّم بتوزيع استمارة تقييم مطبوعة عليكم، يملأها كلّ طالب إفرادياً، في الصف أو في المنزل، تبعاً للوقت المتاح.
ب- سيجمع المعلّم الاستمارات مباشرة أو في وقت لاحق (إن طلب تعبئتها في المنزل)، ويطلع عليها، ويقيم إجاباتكم.
ج- ستكون الإجابات والآراء موضع نقاش في حصّة لاحقة، إذا ارتأى المعلّم ذلك أو إن اقتضى الأمر.
2. ستقومون بالتنسيق للتحضير لمعرض صور يتضمن رسوماً، صوراً، مجسماتٍ ... للتشجيع على التطوّع وإبراز أهميته على صعيد المجتمعات وفي المجالات كافة، ويمكن تنفيذ المعرض، في وقتٍ يحدّده المعلّم بالاتفاق مع الإدارة، في مسرح المدرسة أو في أي صالة متاحة، وسيتمّ تقييم عمل المجموعات.
3. يمكن للمعلّم أن يقيم النشاط بمجمّله، كعمل أفرادٍ ومجموعاتٍ لقياس مدى تحقّق الهدف.

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة الطالب)	
المادة	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
الصف	الثانوي الثالث - الفروع كافة (نموذج 3)
المحور	المحور السابع: الشباب والتحويلات المعاصرة
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	قضايا عامة ومشكلات اجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي - القبعات الست
توقيت تنفيذ النشاط مدة تنفيذ النشاط	الشهر الأخير من السنة (بعد المحور 7) حصتان متتاليتان الأولى 55 دقيقة الثانية 45 دقيقة

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. إدراك أبرز المشكلات المعاصرة التي يواجهها الشباب راهناً. (هدف معرفي)
2. اكتساب مهارات التفكير المتنوعة للتعاطي مع المشكلات. (هدف فكري-اجتماعي)
3. التعاطف القيمي، الأخلاقي والإنساني مع ضحايا المشكلات المطروحة. (هدف انفعالي-قيمي)
4. تقديم الحلول الملائمة لمعالجة المشكلات. (هدف اجتماعي-مهاري)
5. تحميل نتائج التحليلات على فروع خاص بالنشاط. (هدف تكنولوجي-معلوماتي/ استخدام التكنولوجيا لغرض تعليمي)

مراحل سير النشاط

المرحلة الأولى من تنفيذ النشاط

1. أجب، بعد التشاور مع زميلك، على الأسئلة الآتية. (10 دقائق)
- أ. سم ثلاثاً من المشاكل التي يعاني منها الشباب في الوقت الراهن.
- ب. هل تعتقد أن هذه المشكلات تخص الشباب في منطقة أو في بيئة معينة أم أنها عامة؟
- ج. من هي الجهة/ الجهات المسؤولة عن تفاقم كل واحدة من هذه المشكلات؟

د. ما هي، برأيك، سبلُ المعالجة؟

هـ. هل تفكر في آثار المشكلات عليك كفرد أم إنك تفكر في ما تسببه للآخرين من قلقٍ أيضاً؟ وما الفرق بين مستويي التفكير برأيك؟

2. شاهد مع زميلك فيلم الفيديو الذي سيُعرضُ عليكم وانتبهاً للتفاصيل. (رابط الفيديو <https://youtu.be/lpRgkWP0jLI>) (7 دقائق)

3. كوّن مع زملاء لك مجموعةً ولتتخذ كل مجموعةٍ إسمًا بحسب القبة الرمزية التي تمثلها كل مجموعة. (الصفراء-السوداء-الخضراء...).

(يجب أن تتوزعوا في ست مجموعات) (3 دقائق)

4. عمل مجموعات (1): (15 دقيقة)

أ. بعد أن يُحدّد المعلم لكم إحدى المشكلات المثارة أعلاه، إعملوا بموجب التعليمات الآتية:

ب. تنظر كل مجموعة إلى المشكلة المطروحة من وجهة نظر المهمة الموكلة إليها بحسب رمزية القبة التي تمثلها.

ج. تناقش الأفكار التي اتفقت عليها كل مجموعة، من خلال ممثلٍ عنها، مع الصف. وتتم الإجابة على الاستفسارات.

5. عمل مجموعات (2): (15 دقيقة)

أ. اختر مع مجموعتك إحدى المشكلات الأخرى التي يعاني منها الشباب في العالم والتي سميت ضمن الإجابة على الرقم 1.

ب. طبق مع مجموعتك تحليل المشكلة انطلاقاً من واحدة من وجهات النظر الست، بحسب استراتيجية القبة الست.

ج. أعرض مع مجموعتك التحليل الذي قمتم به أمام المجموعات الأخرى (ممثل واحد عن المجموعة).

د. ناقش، إن كنت ممثلاً المجموعة، التحليل الذي قامت به مجموعتكم مع الصف والمعلم وأجب على الاستفسارات، وإلا فإن أحد رفاقك سيقوم بذلك: قديم له الدعم.

هـ. قم مع مجموعتك بتحميل البحث على الفوروم، في المكان المناسب لذلك، مباشرة من غرفة مختبر الكمبيوتر، أو سيقوم بذلك، في وقت لاحق من المنزل، أحد الطلاب الذي يسميه المعلم ويكلفه بذلك.

6. عمل مجموعات (3): (10 دقائق)

أ. قم بالتفكير مع مجموعتك:

- في سبب طلب إيجاد التعريفات للمصطلحات في وقت سابق،

- في ما إذا أثر هذا النشاط في تعزيز الشعور بالانتماء إلى المواطنة في بعدها الإنساني العالمي لديكم،

- في مدى هذا التأثير.

ب. قم (في وقت لاحق) بنشر نتيجة هذا التفكير على الفوروم.

ج. قم باستدعاء التجاوب على الفوروم، مع موضوع النشاط الذي قمت به مع مجموعتك، من قبل معارف وزملاء في مدارس وصفوف أخرى (سيتم السماح، لمن يرغب، باستخدام اللينك، وستكون المداخلات مراقبة في فترة لاحقة من قبل المعلم).

المرحلة الثانية من تنفيذ النشاط

7. التقييم: (45 دقيقة)

أ- أربط بين لون القبة في العمود الأول وما يناسبه من معطيات في العمود الثاني، وضع الإجابات في الأمكنة التي تناسبها أدناه.

لون القبة بحسب "إدوارد دي بونو" ¹	نمط التفكير الذي تمثل كل قبة
1 - القبة البيضاء	أ- تستند إلى التفاضل والتفكير في الفوائد والإيجابيات في التفكير والنقاش.
2 - القبة السوداء	ب- تستند إلى الأفكار الجديدة والاقتراحات والبدائل في التفكير والنقاش.

¹ طبيب وعالم نفس مالطي، كتب خصوصاً في مواضيع التفكير الإبداعي...

3 - القبعة الخضراء	ج- تستند إلى الحقائق والمعلومات والإحصاءات.
4 - القبعة الحمراء	د- تستند إلى التفكير الناقد والحذر والخوف والتشاؤم.
5 - القبعة الزرقاء	هـ- تستند إلى تحليل المعطيات وتنظيمها وإدارتها.
6 - القبعة الصفراء	و- تستند إلى المشاعر والعواطف في التفكير والنقاش.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

ب- سمّ لون القبعة الذي يناسب طريقتك في التفكير وبرّر اختيارك.

ج- سمّ مشكلةً عالميّةً واحدةً يعاني منها الشباب اليوم بصفةٍ خاصة، تحبّ أن تساهم في إيجاد الحلّ/الحلول لها، ثمّ:

1- عِدّ أسبابًا ثلاثةً لاختيارك هذه المشكلة ولاعتبارك إيّاها عالميّةً.

2- ضع تصوّرًا من خمس نقاطٍ (أفكارٍ) للمعالجة.

3- أكتب نصًا من 150 كلمةٍ تدعو فيه فئة الشباب في العالم لمضاهرة الجهود في سبيل حلّ المشكلة التي وقع اختيارك عليها.

4- أكتب تعريفًا تراه مناسبًا (بعد تنفيذك هذا النشاط) لمفهوم المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ، ذكّرًا خمس مواصفات ينبغي أن يتمتع بها "المواطن العالميّ"/ المنفتح على مشكلات العالم.

5- يمكنك الاستعاضة عن كتابة التعريف في السؤال السابق برسم شعار لمفهوم المواطنة في بعدها العالميّ، مظهرًا فيه خمس مواصفات ينبغي أن يتمتع بها "المواطن العالميّ".

Digital Activities for GCED Integration in the Civics and National Education Curriculum

English

Grade 1 to 12



Civics

BASIC EDUCATION – STAGE 1

GRADE 1

Axis 6 :The World of Nature
Activity Title: Nature and Animals

Center for Education Research and Development

Educational activity identification card

Student's card

Subject

Civics

Class

Grade one

6th axis


the World of Nature

**Citizenship in its humanitarian
global dimension**

Social issues (Nature and Animals)

Teaching strategies

Brainstorming - Cooperative education
Participatory education Self learning



The treated concept in the activity: getting to know pets and taking care of them

The axis that will be worked on in this activity: the sixth axis (World of Nature)

Stage one: grade one

Activity Title: learn about animals and their products and the importance of preserving and protecting them

Learning goals

By the end of this activity:

1. The learner's awareness of the animal's presence in his world is realized and defined by him. (Cognitive goal)
2. The learner's desire to raise pets deepens. (Cognitive goal)
3. The learner learns about the benefits of animals and the services they provide. (Cognitive goal)
4. The learner recognizes that animal welfare is a duty and a necessity. (Cognitive goal-emotional goal that enters into the domain of sympathy)
5. The learner names/imitates some characteristics of animals (voices- names- places of living- or products. (Skill goal)
- 6- The learner supports issues related to animal welfare and good treatment as a part of maintaining ecological balance. (Emotional goal that enters into the domain of taking positions)

Target Emotional and Social Skills

Enabling learners to use appropriate verbal and non-verbal methods in communication Identifying different lifestyles

Developing a child's human sense

Holding responsibility

Taking care of animals

Learning about proper behaviour towards animals

Denying abusive behaviour

Contributing to cleaning and maintaining the health of animals

Developing sympathy for pets

Urging parents and the community to take care of and care for the animals that the learners/children interact with.



Target life skills

Developing sense of responsibility towards living things and determining feelings towards environmental components

Sharing with individuals in animal welfare

Identifying correct behaviour

Rejecting abusive and improper behaviours

Cooperating with parents, neighbours and neighbourhood residents to preserve and care for animals

Identifying animal products and characteristics



Teaching Methods and Means

Active board
YouTube links
Computer or digital tablet

Group work (slide 12)
Individual work
(slides 8, 9, 10 and 11)

A video display tool
(LCD)

1. Look at the pictures and then answer the questions:

- What do we mean by pet?
- Can we keep a pet at home?
- Name animals can live inside the house?
How do we treat them?
- Do you like to keep a pet in your home?
What is the?
- Who has a pet? What is the name of this animal?
- Are there animals that live on the farm and not in the forest? Name some of them.
- What products and services do farm animals offer us? What is the benefit of what animals offer?
- What happens when you abuse pets?



Watch the video carefully because your teacher will ask you questions.

Prepare your answers well.

Discussion is free.

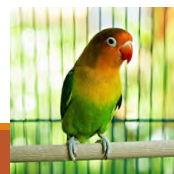
Video link :

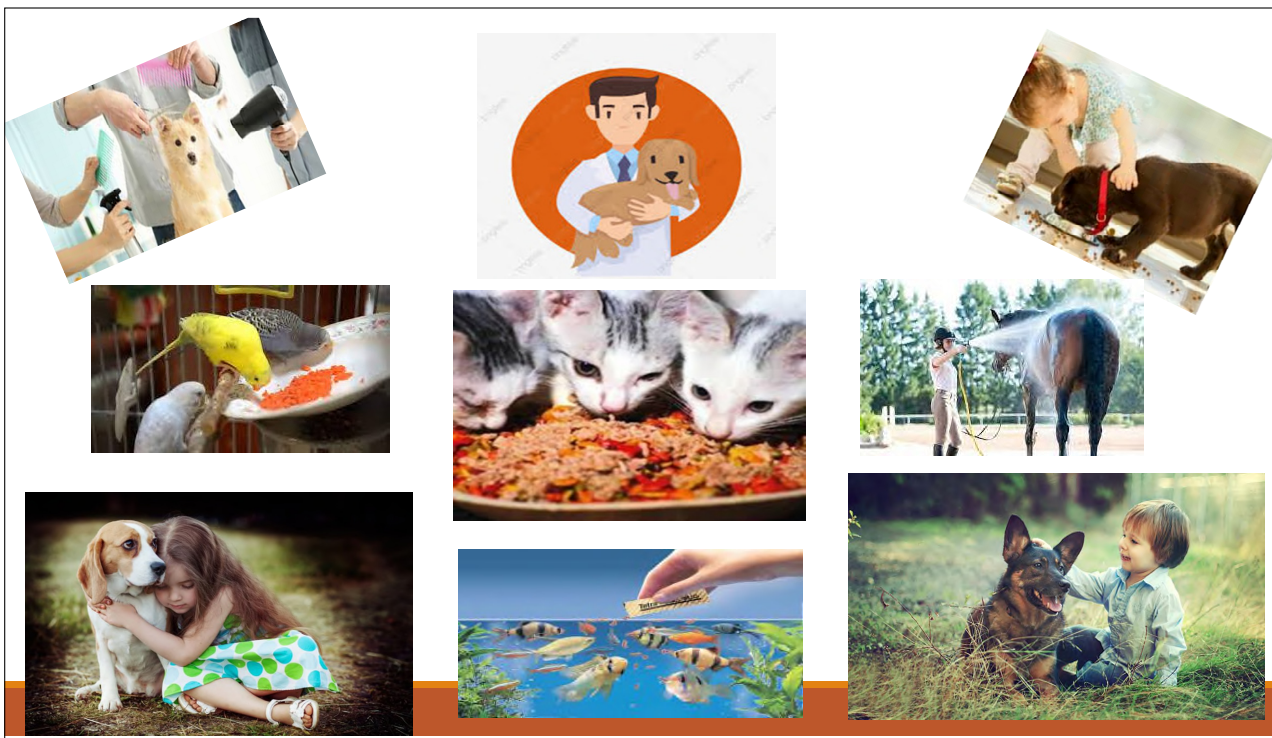
https://www.youtube.com/watch?v=_KHGIIYDDuY



2- Answer the following questions after watching the video:

- What animals did we see in the video?
- Do we benefit from these animals? How many types of benefit?
- Which of you can imitate the sounds of animals? Are these pet sounds?
- Name animals we can keep at home? How do we keep them safe?
- Do you know children from other countries who love and care for animals? What does that benefit?





3- teams work

a. In class, you will be divided into groups and work together as a team.

b. With your group, choose a name for yourself, and the others will choose a name for themselves as well. **Example:** A group of flying animals – A group of animals that swim in the water – A group of animals that graze in the fields and plains. **(Duration: 3 minutes).**

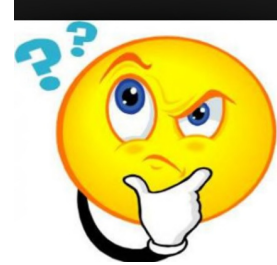
Participate in answering the questions enthusiastically (Duration: 7 minutes) Example:

- a. Do you know what a rabbit, a cat, a dog, a cow, a tortoise eats...
- b. Pictures of the animals will be shown, and then after you answer them, the types of food for the animals will be shown.
- c. The teacher indicates your correct answers, and completes them as needed.
- d. You see pictures of ways to take care of the cleanliness of animals.
- e. And. Finally, a picture of a doctor providing medical care to an animal is presented: - What do we call this doctor?
- f. - Would you like to take care of a sick animal and help it?



Answer the questions about the pictures on the previous two slides:

1. Choose from slides 13 and 14 pictures of the physical hygiene of the animals.
2. Why is it necessary for an animal to be kept clean?
3. Choose two appropriate and two inappropriate behaviours in caring of animals.
4. Who cares about the health of animals when they are sick?
5. Choose the best picture from among the pictures of birds.
6. Would you rather hear the birds chirping or kill them and then eat them?



Each group is assigned different tasks, and each group has a goal. Example:

1. The goal of the group that loves animals that fly or wants to take care of them: to preserve these animals from hunting, prevent their killing, and show the beauty of the chirping of birds.
2. The goal of the group that loves animals that swim or wants to take care of them: the permanent preservation n of these animals in the ponds inside the house, and the cleaning and care of the aquarium.
3. 3. The goal of the group that loves animals that graze in the plains or wants to take care of them: to take care of the health and cleanliness of these animals, and to benefit from their products, for example: milk, wool and meat



- ☐ The work of the groups is presented orally (as it is not expected that the young learners will improve the presentation in another way).
- ☐ The presentation is carried out with the help of the teacher who helps the learners, by asking questions to the members of each group. (6 minutes)
- ☐ Time is given to ask questions (groups between them) and answer them for the purpose of clarification. (2 minutes)
- ☐ The teacher only intervenes to correct and add when needed.



https://www.youtube.com/watch?v=YKrKB95Q_5E

Evaluation questions are asked to you after watching the video.

Evaluation**(duration: 15 minutes)**

1. What products do we get from chicken?	
2. What do we get from bees?	
3. Who takes care of animals when they are sick?	
4. Where do we get milk and meat from?	
5. How do we deal with pets such as fish, bird, cat and dog?	
6. Should the boy tie the cat to the tree? why?	
7. How do you feel about someone who treats animals cruelly, and what is the message you send to him?	
8. How does the environment benefit from preserving animals?	

Civics

Basic education – Cycle one

Grade 2

Axis 4: We and the others

Activity Title: Listening and Conversing with Others to Solve Problems

Educational Center for Research and Development

Educational activity identification card

Student's card

Subject

Civics

Class

Grade 2

Axis

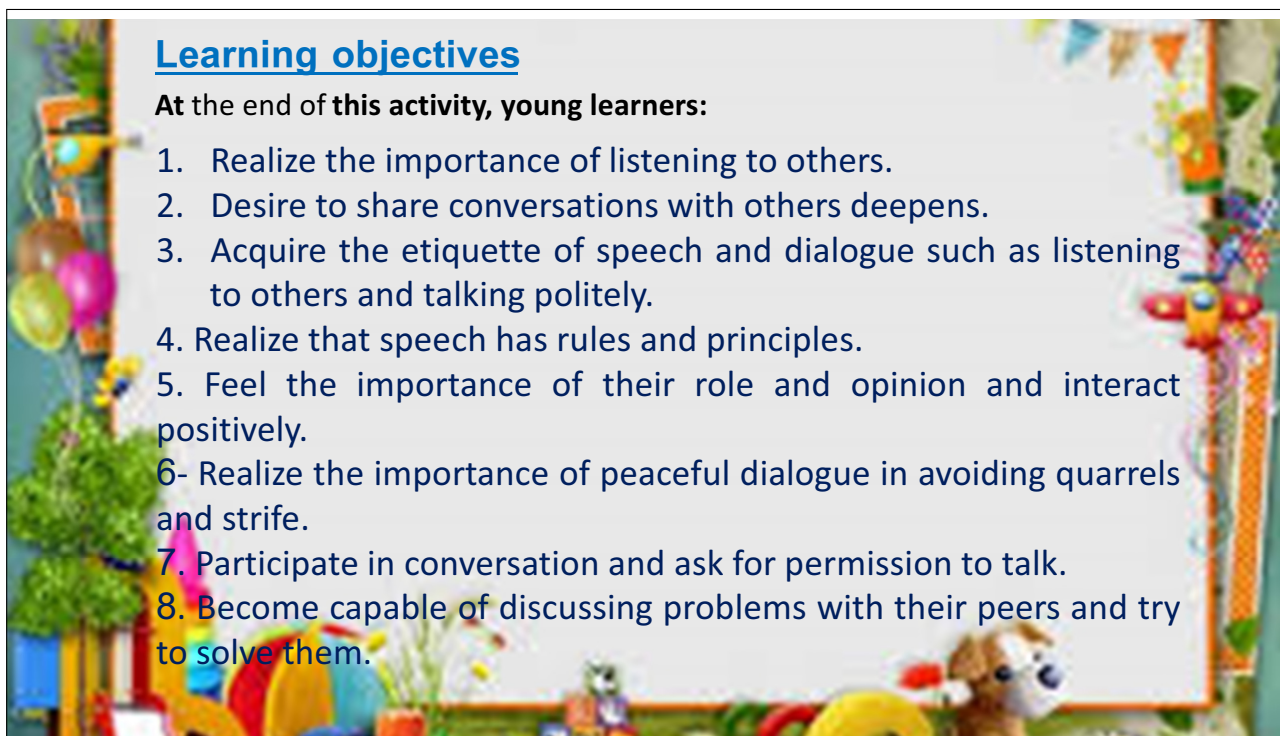
Unit 4: We and The Others

The goal of citizenship in its humanitarian global dimension

Social Issues: The Etiquettes of Dialogue and Conversation

Teaching strategies

Brainstorming – Collaborative Education – Participatory Education – Self-Learning – Teamwork – Snowball – Promoting Interest





Target Emotional Social Skills

- ✓ Empowering children by teaching them new communication skills
- ✓ Introducing them to different lifestyles and behaviors
- ✓ Developing their social interaction skills
- ✓ Training learners to take roles and to follow the etiquettes of sharing in conversation
- ✓ Enhancing learner's self-confidence and improving their social comprehension skills
- ✓ Teaching learners how to control or express their emotions properly when talking with others
- ✓ Showing parents and other social institutions how to solve problems through dialogue



Target Life Skills

- Developing a sense of responsibility towards others
- Identifying the right behavior while talking
- Resolving issues through listening and dialogue
- Respecting the principles of speech and dialogue between different parties
- Discussing problems with peers, parents, neighbors and residents of the same neighborhood

Teaching Methods and Means

Active board
YouTube links
Computer or digital tablet
cardboard - colored pens

Group work
(slide 12)
Individual work
(slides 8, 9, 10 and 11)

A video display
(LCD)

1- Look at the pictures, express and answer the teacher's questions.



3



2



1



6



5



4

Watch the video carefully because your teacher will ask you questions.

Prepare your answers well.

Discussion is free. (Duration: 10 minutes)

Link :

<https://www.youtube.com/watch?v=pNIFQjXDIwc>



2- Answer the following questions after watching the video:

a. How many boys are there in the video?

b. What's the name of the boy in the middle? Is he calm and nice?

c. Did he fight with his first friend or did he listen to him quietly? What was the result?

d. Was the second friend quiet? What was Raed's reaction towards the friend who wanted to fight?

e. Did Raed manage to succeed in calming his friends? Why?

f. Why would you like to be like Raed? What is the result of calm in the dialogue?





3- Team work

- a. You will be divided into groups and work together as a team.
b. With your group, choose a name, and the others will choose a name for their group as well. Example:

- The listeners group
- The speakers group
- the dialogue moderators group. (Duration: 3 minutes)

- c. Participate in enthusiastically answering the questions (duration: 7 minutes) Example:

- Why do others stop talking and listen when we talk ?
- Why should do we raise our hands in class when we want to ask the teacher a question?
- Should we scream when we want to tell our friends something?

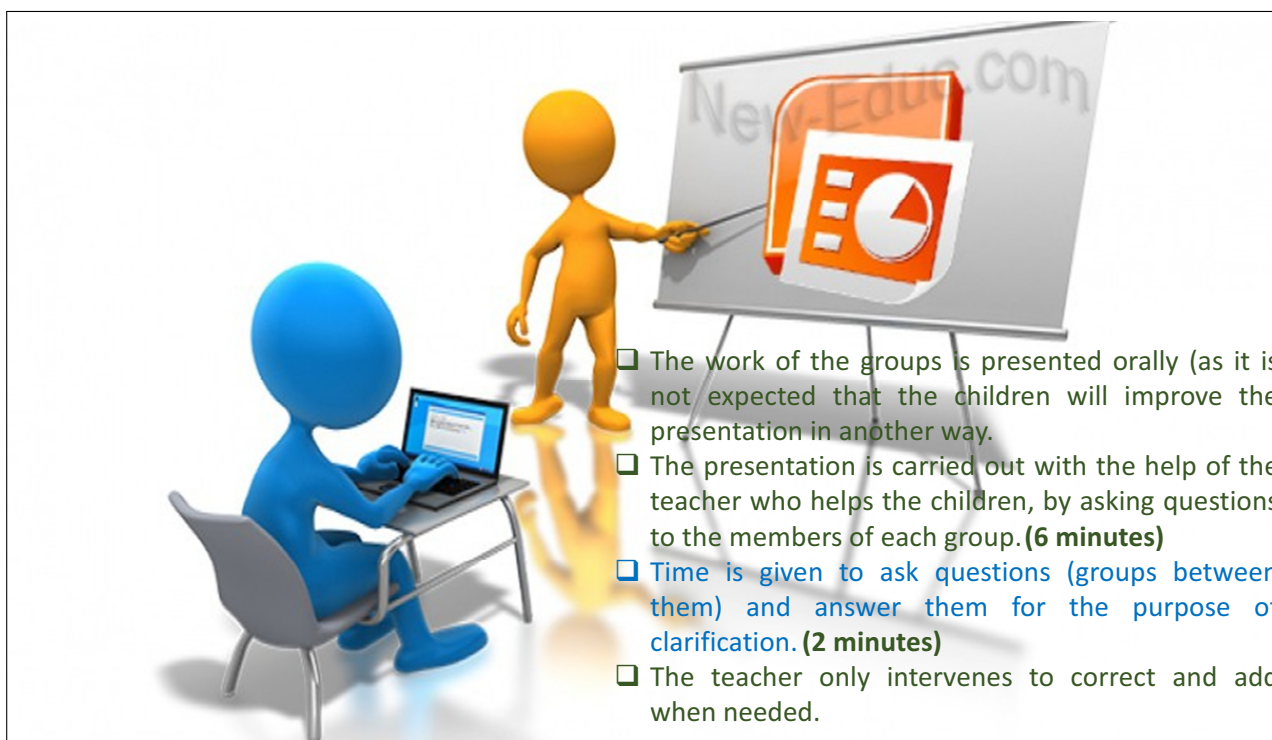
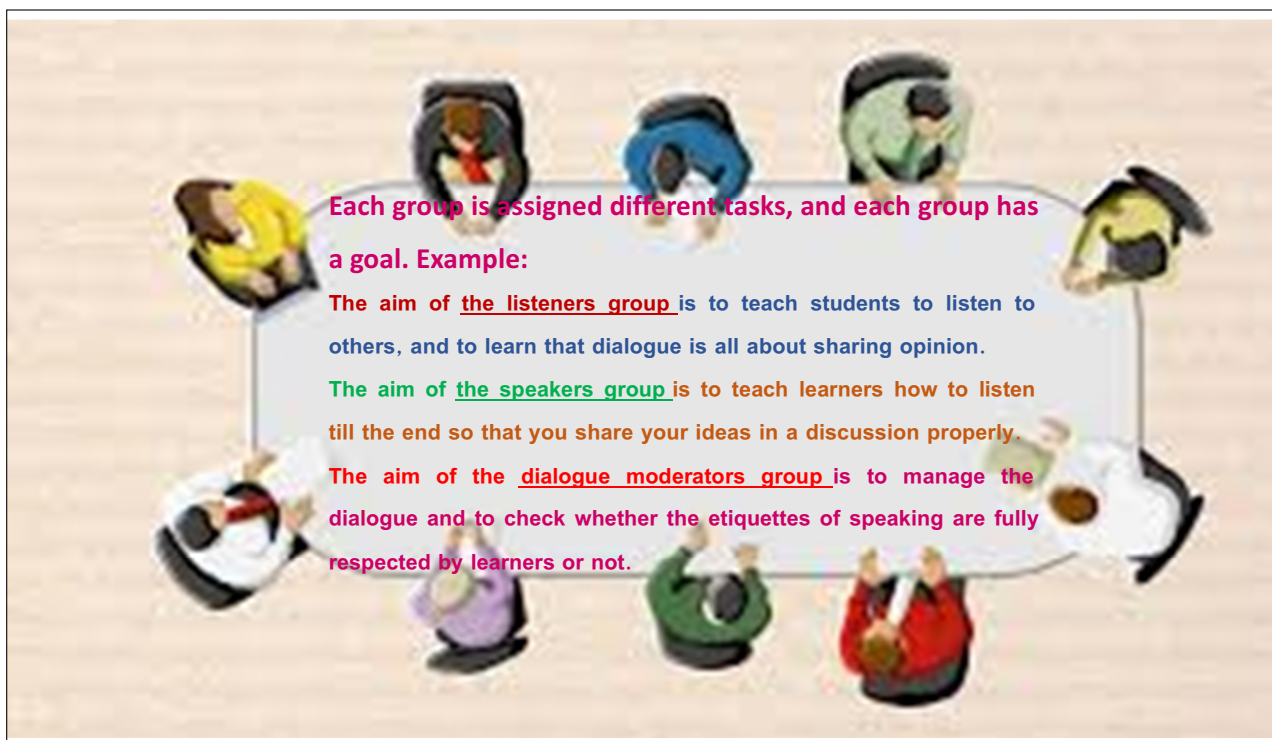
- d. See pictures for ways to communicate with others: parents – friends – neighbours. (slide 13)



Answer the questions about the pictures on the previous slide

1. Choose the picture that shows calm dialogue.
2. Choose two proper behaviors and two improper behaviors that people may do when they talk with others.
3. Who should take serious measures when students behave in a wrong manner in the classroom?
4. Choose an image that reflects proper conduct during dialogue and sound communication skills.
5. Do you express your thoughts calmly or scream and quarrel while sharing in a dialogue with your classmates and teachers?
6. List 3 rules and etiquette of speech.







<https://www.youtube.com/watch?v=e0OSR6vcpls>

Evaluation questions are asked to you after watching the video.

Evaluation form with questions about the video (15 minutes)

1. Who are the people in the video? Who is talking?	
2. What does the boy/the son do?	
3. What is the old man talking to the boy? What does he tell him?	
4. What did the teacher ask the boy? Is there any kind of honesty?	
5. Are there benefits when we are honest?	
6. Is honesty reflected in our lives, in school and in society? How? Give an example!	
7. Do we have to rely on honesty in our lives, or can we lie whenever we want?	

Civics

Basic Education – Stage 1

Grade 1

Axis four: Social issues

Activity title: How do we maintain public cleanliness?

Centre for Educational Research and Development

Educational activity identification card

Student's card

Subject

Civics

Class

Grade 3

Axis

Unit four: Social Issues

The goal of citizenship in its humanitarian global dimension

Democratic, human, and social values

Brainstorming – Cooperative education – Participatory education

The concept addressed in the activity: The importance of maintaining public cleanliness

The focus of the education lesson that will be worked on in this activity: Fourth (Social Issues)

Activity topic: How do we maintain public cleanliness?

Learning goals

At the end of this activity, young learners are expected to

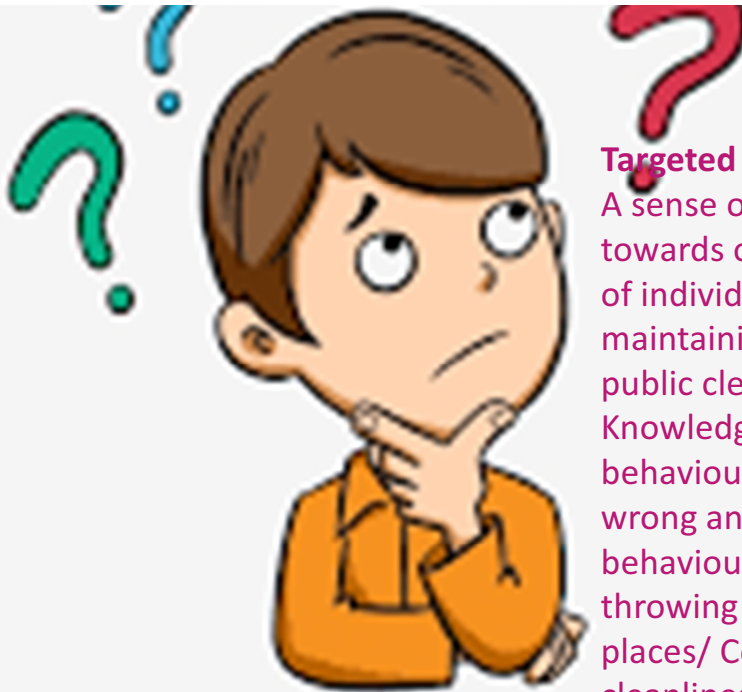
1. Realize that personal cleanliness is part of sanitation.
2. Realize that personal and public hygiene are social and human values.
3. Realize that hygiene is linked to the availability of water and that it is a necessity of living in the world (SDG 6)
4. Acquire the skill of taking care of his personal cleanliness and keeping public places clean.
5. Motivate those around him to maintain cleanliness.
6. Be satisfied that things and places around them are clean.
7. Be Held responsible of the cleanliness of public places in his surrounding and thus he will be sharing in preserving the planet as a whole. (Taking stands)





Targeted social-emotional skills:

Creating bonds with others / Getting to know different lifestyles / Showing a beautiful, civil and classy image / Cleanliness transcending the borders of countries to cover the planet / Knowing the right behaviour / Refusal of wrong behaviours, cleanliness, maintaining public cleanliness / Contributing to the cleanliness of the home,



Targeted life skills:

A sense of responsibility towards others/ Participation of individuals in cleaning and maintaining personal and public cleanliness/ Knowledge of correct behaviour/ Rejection of wrong and improper behaviour/ Refrain from throwing dirt in public places/ Cooperating with the cleanliness of

Teaching Methods and Means

Active board
YouTube links
Computer or digital tablet

Group work (slide 12)
Individual work
(slides 8, 9, 10 and 11)

A video display tool
(LCD)

Stages of the activity

1- (Duration: 10 minutes)

a. Read the following questions and prepare your own answers.

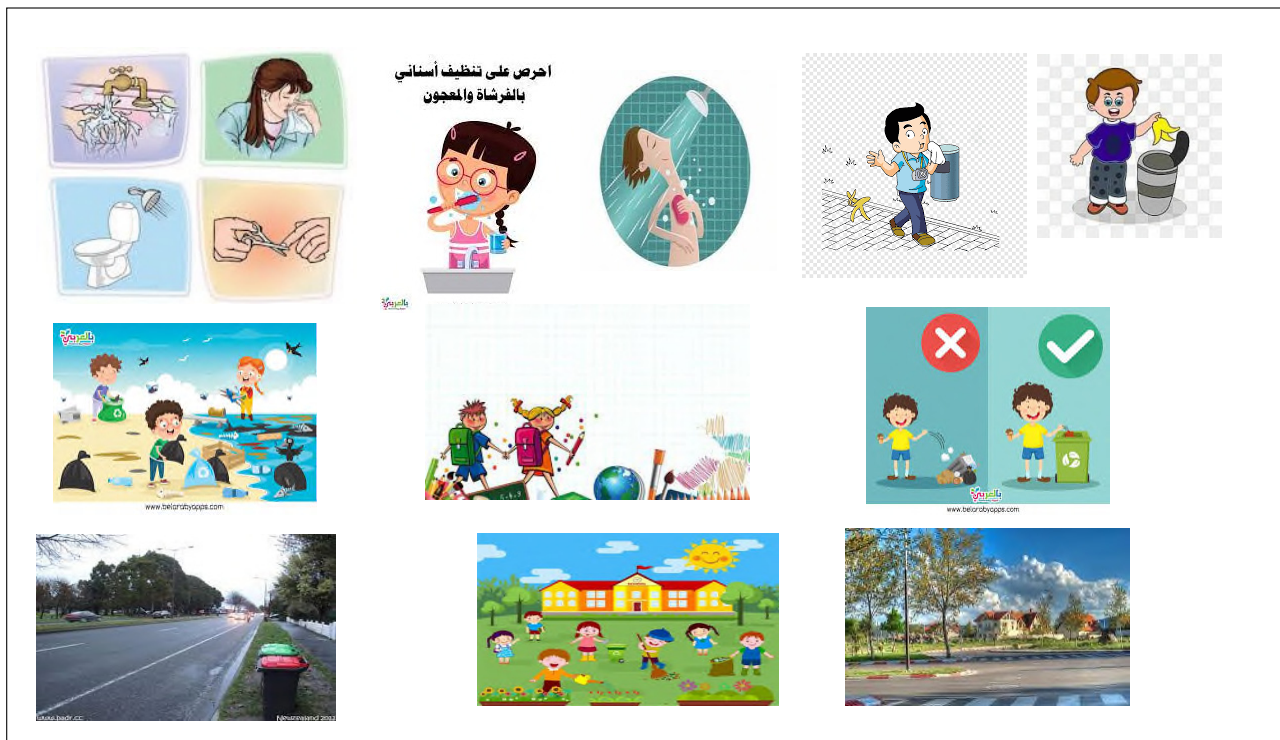
1- Do you know the importance of body hygiene?

2- Why do we have to keep our clothes clean?

3- Is it good behaviour to stain our books?

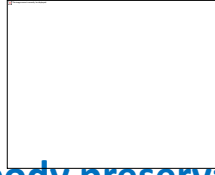
4- What does it mean to keep your shoes shiny?

b- Look carefully at the pictures on slide 9 and choose the right behaviour with your neighbour.



c. Now, in consultation with your neighbour, answer the following questions about the pictures on slide 9. (Duration: 10 minutes)

1. Choose 3 photos that reflect physical hygiene.
2. Select, from the pictures, two proper behaviors and two improper ones.
3. Choose an image that relates hygiene to water and explain this relation.
4. How do we keep public places such as the beach, public park or school playground clean?
5. Why do we have two garbage bins with two different colors "red and green" in the picture?
6. Is the cleanliness of the school playground the responsibility of the cleaner only? Who should also help to keep the school clean?
7. Would you like to see the streets of your village/ city/ country dirty?
8. What do we do to keep public places clean?
9. What is the fate of the land if it is not kept clean?
10. How do we keep our planet beautiful and clean?



أحرص على تنظيف أسناني
بالفرشاة والمعجون



Methods of body preservation are discussed.

You give examples of this:

- Dental hygiene, we need a toothbrush and toothpaste to clean them.
- Nail trimming: We need nail scissors.
- Hand washing: we need soap and water.
- Body hygiene: We need hair shampoo, body lotion (soap). a loofah and clean water.
- How do we preserve books?
- We bind them, we don't write things like scribbles on them, we keep them clean and keep them away from children.



2- (Duration: 10 minutes)

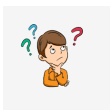
a. You will be divided into groups, and you will work with your comrades as a team.

b. Choose with your group a name that expresses cleanliness. Example:

A clean body / a clean garden / a clean street / a clean school / a clean universe... (Duration: 3 minutes)

c. Answer with your group the following questions before showing the video:

1. How do we maintain personal hygiene?
2. Can we help keep our home, school, street, park around us clean?
3. What happens when we throw waste wherever it is?
4. Who can help us keep the street, the school and the garden clean? How do?



Watch **carefully** the video attached below.
You'll answer, with your group, questions on slide 14

(Duration: 10 minutes)

Video link:

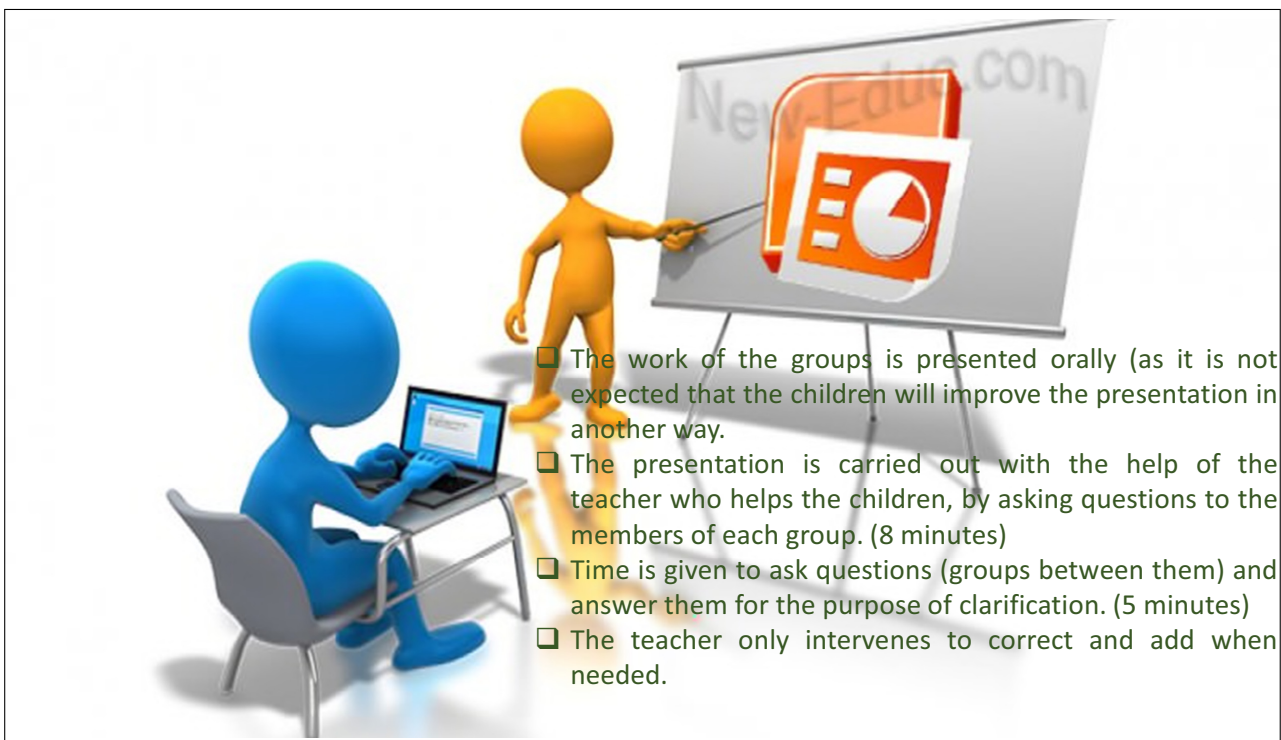
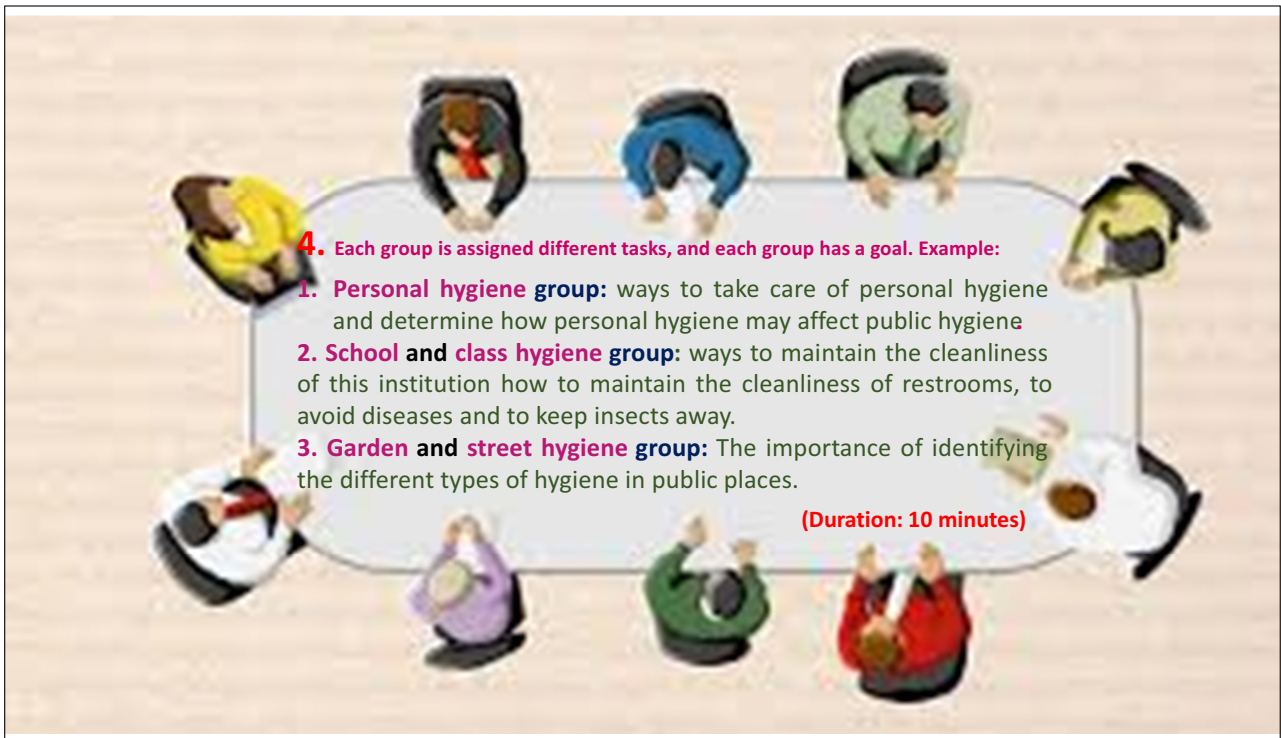
<https://www.youtube.com/watch?v=fAGYKj3AyTA>

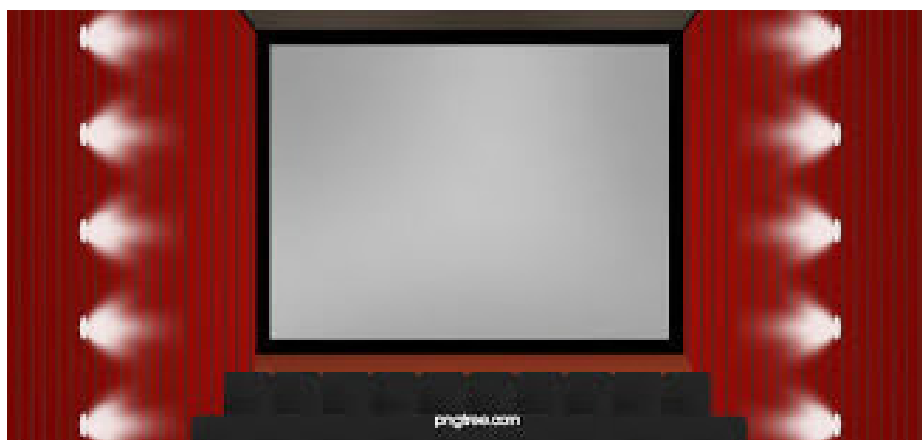


D- Answer, within your group, the questions that will be asked to you after viewing the video.

1. Where do the kids want to go?
2. What did Reem do? Is this a proper behavior? Why?
3. What's a proper behavior? What are the effects of this behavior?
4. What do students do in the school playground?
5. What did they ask others to do? Why?
6. Do you think that children in other countries care about the cleanliness of their school as part of the cleanliness of their country?
7. Do you care about the cleanliness of the world in general?
8. What does a clean world mean to you?







<https://www.youtube.com/watch?v=KDWmOr0WhaQ>
Evaluation questions are asked to you after watching the video.

Evaluation

(Duration: 15 minutes)

1. Why did Samir choose to talk about the importance of preserving the school's property?	
2. How is the school garden taken care of? Who cares about it, as we saw in the video?	
3. Do you find that all the property of the school must be preserved or are there other choices?	
4. Is preserving the school property the responsibility of the principal, teachers and the cleaners only?	
5. Who do you think should participate in cleaning and preserving school property?	
6. How can you participate in maintaining the cleanliness of the classroom, school, garden and the tools in the school (windows, panels, chairs, health unit facilities, such as taps and restrooms)?	
7. Can we make the world a better place through maintaining our personal cleanliness and the cleanliness of our surrounding?	

Civics

Basic education- Cycle 2

Grade 5

Fourth Axis: Proper social behaviour

Activity Title: The Role of Human, Democratic and Social Values in Consolidating the Concept of Global Citizenship

Center for Educational Research and Development

بطاقة تعريف نشاط تعليمي

Subject	Civics
Glass	Grade 5
Axis	Four: proper social behaviour
The goal of citizenship in its humanitarian global dimension	Constructing global human values and morals
Strategies	Brainstorming – Cooperative education – Participatory education (think, discuss, share) – Independent Work

Learning goals

- At the end of this activity, the learner is expected to:
- Distinguish between the values that lead to the stability of society and the values that lead to its destruction. (Cognitive goal)
- Acquire the skills of dealing with others. (Social goal)
- Compliance voluntarily and through positive values models of the scale of positive values. (Emotional goal)
- Assess the situations to which he is exposed and to find proper solutions for them. (Skill goal)

دع أخلاقك
تحدث عنك

Let your **morals**
speak for/about you

Teaching Methods and Tools

- Active board
- You tube links
- Computer or digital tablet

- Individual and pair work (slides 5 - 6)
- Group work
- A video display tool (LCD)

Stages of the activity

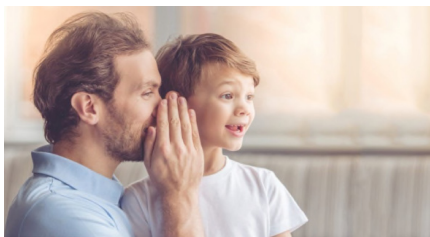
1. With your partner, look at the group of pictures on slide 6 that show certain behaviours.
 - a. You will work together through participatory action (think - discuss - participate).
 - b. You will determine which of them are good (good) behaviour and which are bad.
 - c. You will choose one image that you think is more important to you.
 - d. You will talk about the chosen picture in three sentences that express your opinions.

(Duration: 7 minutes)



Good Ethics Project

Suggested pictures



"اتَّكِنْ عَلَى الرَّبِّ وَافْعَلِ الْخَيْرَ. اسْكُنِ
الْأَرْضَ وَارِعِ الْأَمَانَةَ."
(مز 37: 3)

"لَا خَوْفَ فِي الْمَحَبَّةِ، بَلِ الْمَحَبَّةُ الْكَامِلَةُ تَطْرَحُ
الْخَوْفَ إِلَى خَارِجٍ لِأَنَّ الْخَوْفَ لَهُ عَذَابٌ. وَأَمَّا مَنْ
خَافَ فَلَمْ يَتَكَمَّلْ فِي الْمَحَبَّةِ."
(1 يو 4: 18)

1. Read each of the following statements carefully.
2. Determine the human and social value mentioned in each of them and which motivates the person to adhere to it.

(Duration: 10 minutes)

"الصَّادِقُ الْأَمِينُ مَغْفَلٌ حَصِينٌ، وَمَنْ وَجَدَهُ فَقَدْ
وَجَدَ كَنْزًا."
(سي 14: 6)

"ابْتَغِ عَنْ كَلَامِ الْكُذِّبِ، وَلَا تَقْتُلِ الْبَرِيءَ
وَالْبَارَّ، لِأَنِّي لَا أَبْرِرُ الْمُذْنِبَ."
(خر 23: 7)

3. Watch the video that will be shown to you.

- a. Concentrate well and pay attention to the values and behaviors he exhibits.
- b. Name the values and behaviours you observed.
- c. What do you think about the behaviour of the characters: the seller - Hassan - Hassan's mother?
- d. Which action do you support? Why?

Video link: <https://youtu.be/KiRaco7D58Y>

Your teacher will discuss your answers

4. The teacher will divide you into groups.

- Each group will take the name that suits it and which they agree on.

(Duration: 3 minutes)

1. Watch with your group the attached video link below, which talks about values and their importance.

• Answer, within your group, the following questions. (Duration: 10 minutes)

a. What are morals? Identify the different types.

b. List some of the appropriate moral values.

c. Describe the importance of moral values as depicted in the video.

- Each group will present their answers to the class (discussion).

Video link

<https://youtu.be/1ZWs9xTD4pE>



5.

- You will continue to work with your group now in this activity.

• **Watch** with your group the attached video link below, which deals with the importance of values at the level of individuals and groups.

• In your group, **answer** the following questions. (Duration: 10 minutes)

a. Explain the importance of moral values in the life of the individual.

b. Show the importance of moral values at the social level.

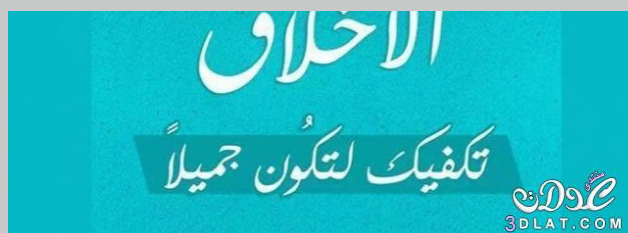
c. How do moral values affect the communication between one society and the other

d. How could the positive or negative impact of moral values be detected in the society?

- A representative of each group will resent the answers in front of the class.

Video link:

<https://youtu.be/KkUD8CU8gq>



Morals
are enough for you to be
beautiful

6.

– You will continue to work with your group now in this activity.

- **Read** the text on slide 12 **individually**.
- **Watch** with your group the attached video link on slide 12 as well.
- **Answer individually** to the following questions and then **compare** your answers with the answers of the group members.

a. What are morals? At what age could individual best acquire them? Justify your answer based on the text.

b. Are good/appropriate morals attributed to a certain religion, environment or state in particular? Justify your answer based on the text.

c. Which is the best means to enhance moral values among people?

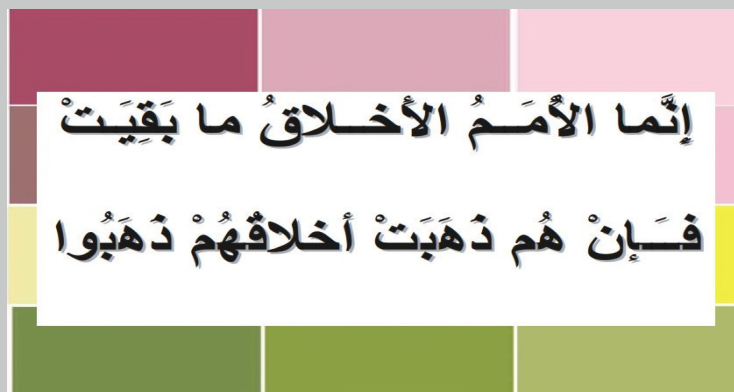
d. Which paragraph in the text matches the content of the video?

e. Summarize the text in two sentences.

f. What do nations and peoples have to do with ethical principles? Support your answer by reflecting on the image to the right of the page.

- A representative of each group will present the answers in front of the class.

(Duration: 15–20 minutes)



**But nations are morals as long as they remain
If their morals are gone, they are gone**

Ethics are the good behaviours that every citizen of any country should have, and a person must learn them from childhood and apply them in his life to become a part of his personality.

Thus, morals are the language of interaction and participation between people of their different religions, environments and countries.

This can be achieved by teaching moral principles in the educational curricula as a separate subject, as is the case in Japan, or by merging them into the educational curricula, as is the case in most countries of the world.

This can also be achieved by activating the International Day of Human Fraternity on February 4, to become a global day, in which schools focus on moral values such as tolerance, love, acceptance of others and respect for their principles and beliefs.

Nations and peoples rise with the rise in moral and human values in them, and regress and perish by moving away from them.

<https://youtu.be/fBFzfAm1KRQ>

7. Evaluation

(Duration: 30 minutes)

Study the cases of social behaviour presented by each of the links below. (The fourth link presents two cases):

1. <https://youtu.be/Tvwag5IBZs>
2. https://youtu.be/J_JTDypFXB8
3. <https://youtu.be/Oyclpya66aQ>
4. <https://youtu.be/mc-D9OPI9S4>

- The class will be divided into 5 groups.
- Each group will do one case study of a specific social behaviour shown in their video (selecting videos by lot). Then each group answers the questions below:
 - ❖ Identify the value or social conduct that the video is talking about.
 - ❖ Figure out one the good social conducts and a bad social conduct displayed in the video.
 - ❖ What impact does a social behaviour leave on its doer?
 - ❖ Deduce the lesson or message that the video reflects on.
 - ❖ Are good values international? Why? Why not?

Civics

Basic Education – Stage 2

Grade 6 (Model 1)

Axis 3: public liberties
Activity Title: rights and freedoms

Educational Center for Research and Development

**Educational Activity Identification Card
Student's Card**

Subject	Civics
Class	Grade 6 (Model 1)
Axis	Three: public liberties
Citizenship in its humanitarian global dimension	Rights and freedoms
Teaching strategies	Brainstorming - Cooperative education - Participatory education (think - discuss - share) - Independent work



Learning goals

At the end of this activity, the learner is expected to:

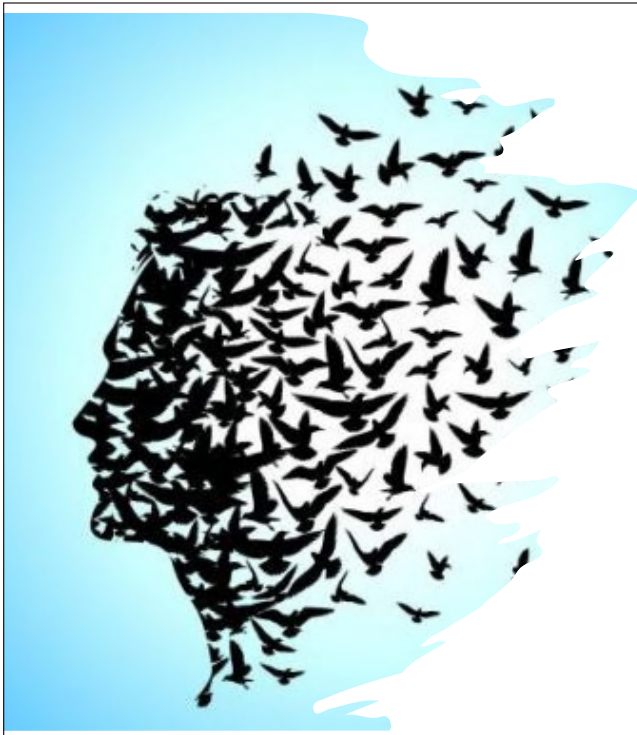
1. Recognize the concepts of freedom and freedom of expression and their relationship to the enjoyment of human rights. **(Cognitive goal)**
2. Acquire the skill of drawing the boundaries of his freedom in order not to infringe on the freedom of others. **(Social/Value goal)**
3. Positively expressing his opinion or conviction on a matter. **(Emotional goal)**
4. Evaluate the situations he is exposed to and find solutions for them. **(Skill goal)**

1

Teaching Methods and Tools

- Smart board
- You tube links
- Computer or digital tablet

- Group work (slides 8 to 10)
- Individual work (slides 5 and 6)
- A video display device (LCD)



The stages of the activity

1. Look at the two pictures on slide 6:

- Write one sentence for each picture on a piece of paper as a comment.
- Raise your paper, from your place in the form of a banner, to express your opinion and understanding of these two pictures.
- Compare with what you see in the picture to the left of slide 5.

(Mechanism of work: independent work)
(duration: 7 minutes)

Suggested pictures



2. Watch the video that the teacher will show you.

a. Concentrate well and pay attention to the rights it shows.

b. The teacher will ask you and your classmates questions related to:

- Freedom of expression and the necessity of enjoying the right to express opinion
- Do not allow anyone to suppress this freedom
- Express your opinion on this topic

(The discussion is free for each teacher with his students) (Duration: 10 minutes)

Video link ↓

<https://youtu.be/pj4cTVvqkC8>

3. The teacher will now divide you into groups.

- Each group will take the name that suits it and that you agree on. (Duration: 3 minutes)
- Watch with your group the attached video, the link below, which talks about freedom of expression, its relationship to human rights and the laws that put limits on these freedoms.

- Answer in your group the questions on Slide 9.

<https://youtu.be/UW52-Ve3--8>

- The teacher will choose one group to present their answers and the other groups to discuss. (Duration: 15 minutes)



Suggested questions for activity number3

1. Define freedom of opinion, as described in the video.
2. In what ways and by what means can an individual express his opinion?
3. Freedom of opinion and expression is considered basic within human rights. List the rights related to it.
4. What is the number of the article that stipulates freedom of opinion and expression in the Human Rights Bill?
5. How is this right and this freedom organized?
6. What are the limits of freedom of expression? Is it just local?
7. What are the titles that Article 20 of the International Covenant has prohibited from trading in?
8. Explain in two sentences the importance of public liberties.
9. Do you see that your freedom as an individual is preserved in your environment (family - school - society)?

The selected group, at a later time, writes the answers on a coloured cardboard that is hung in the class and displayed during the next session as a reminder.



4. You will continue to work with your group now also in this activity.

- Watch with your group the attached video link below.
- In your group, answer the following questions:

1. When is a person said to be enslaved?
2. List four rights related to personal or public freedom?
3. What role does law play in preserving freedom in any country in the world?
4. List four acts that are considered a violation of human rights and freedom.
5. What does the picture to the right represent? How do you read it? How do you learn about it?

Two groups will present their answers in front of the class and the answers will be discussed and corrected by the other groups and the teacher, if necessary.

(Duration: 15 minutes)

<https://youtu.be/QcjBWY7ucC0>



**“Freedom is a daily practice,”
say Beirut Walls.**



Duration: 7-10 minutes

Freedoms are an essential part of human rights that have been legitimized and supported and that the United Nations has worked to spread and implement through its various branches and affiliated institutions. It is still helping to educate the oppressed peoples who live in a state of war about their rights and the importance of freedoms in them, in order to have a decent life in the countries in which they live.

6.

Watch carefully the attached video, link below, and then answer, individually, on your own paper, the following ten questions.

You can compare your answers with the answers of those sitting next to you.

(Duration: 20 minutes)

1. What idea was the astronomer Galileo punished for?
2. What is the charge against Galileo as punishment for his ideas?
3. Why should ideas be criticized and tested?
4. What does the philosopher Stuart Mill say about freedom?

Video link:

<https://youtu.be/kVng56dQt9E>

Duration: 7-10 minutes



6- (continuation of questions)



5. What does the philosopher Stuart Mill say about freedom?

6. What is the importance of free expression in society?

7. How does the absence of the concept of freedom of expression affect society?

8. When does expressing an opinion become a crime against others?

9. Describe the world without freedom, how would scholars and thinkers present their new ideas, which are considered revolutionary for society and for the period in which they live? And how the world would have looked like without all the scientific and technological development it witnessed throughout years?

10. What does the picture on the left mean to you? How do you explain it?

11. Who would this man be, according to SDG 16? And who would be the hands in the picture?

Your teacher asks each group to present their answers in front of the class through a representative. Then he discusses the answers with you and correct them, or he collects the answer sheets if he wishes to conduct an individual assessment.

- The teacher will divide the class into two large groups.
- Participatory work (think - discuss - participate) will be adopted.
- Read your group questions carefully before the teacher starts showing the video for your group (link below).
- Answer, within your group, or individually if asked by the teacher, to the questions for your group.

First group questions

1. What is freedom?
2. What is the relationship between being free and society?
3. Why was man created free?
4. Why is freedom considered a human right?
5. In your opinion, is it normal for a person to infringe on the rights of others? Why?

Video link to the first group

<https://youtu.be/r5MsaRI4hwc>

5. Evaluation

(Duration: 25 minutes)



Second group questions

1. What is the problem under discussion in this video?
2. What is meant by expressing one's opinion?
3. What is the difference between "expression of opinion" and "scientific fact" (information)?
4. How does a person confirm the validity of a given opinion? Mention three different ways.
5. List some of the phrases and expressions that a person uses when he wants to express his opinion.

Video link to the second group

<https://youtu.be/fi9ccAWdsWo>

- Each group is asked to present their answers in front of the class through a representative.
- The answers are discussed and corrected by the pairs and the teacher (discussion).



Civics

Basic Education – Stage 2

Grade 6 (Model 2)

Axis 5: Social Media and Communication in Society

Activity Title: How small the universe has become

Educational Center for Research and Development

Educational Activity Identification Card

Student's card

Subject	Civics
Class	Grade 6 (Model 2)
Axis	Social Media and Communication in Society ^٥
The goal of citizenship in its humanitarian global dimension	The goal of citizenship in its human global dimension
Strategies	Brainstorming – Collaborative Education – Participatory Education – Self-Learning – Teamwork – Snowball Exchange between teams to spread knowledge

The concept treated in the activity: the importance of means of communication and communication in societies

Axis 5: communication in society

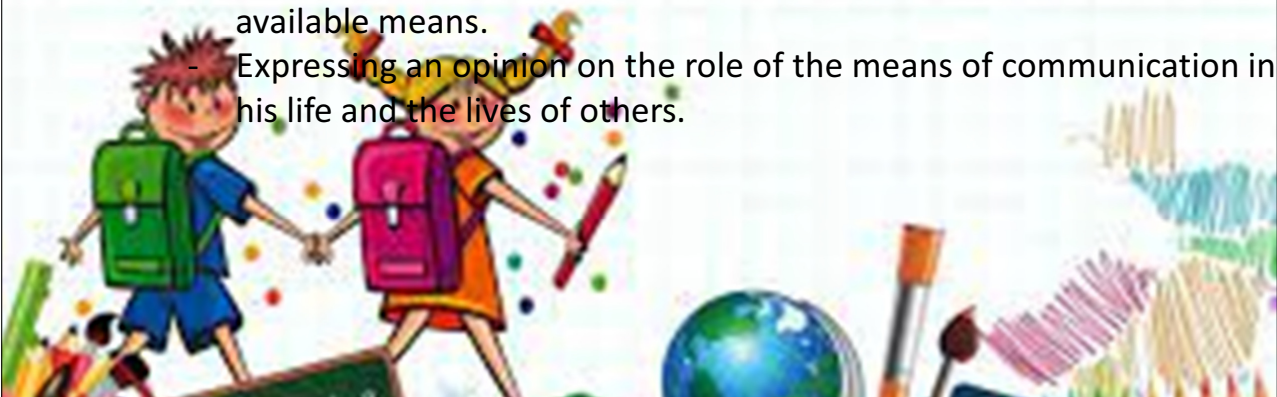
Cycle 2 /basic education

Topic of the activity: the importance of the means of communication and the role of the media in the life of societies

Learning goals

By the end of this activity, the learner is expected to:

- Get to know what media is.
- Keep up with the development of communication techniques.
- Deal with the importance of communication that has led to change of lifestyle.
- Interest in communicating positively with others through the available means.
- Expressing an opinion on the role of the means of communication in his life and the lives of others.



Emotional Social Skills

- Use communication to create links with others
- Learn about different lifestyles and new cultures
- Develop Constructive communication
- Express opinion
- Develop sense of responsibility towards others
- Participate and share
- Make use of the wide spread of news and the fact that it could be heard and seen the moment it happens.
- Know how to reveal, discuss and justify information

Target life skills

- Distinguish between the different types of means of communication
- Handle the development of communication
- Take advantage of the pros of media and avoid its cons.
- Recognize the importance of rapid transmission of news and globalization.
- Learn how to communicate
- Respect controls and restrictions when dealing with available media.

Tools and methods of teaching

Active board
YouTube Links
Computer or digital tablet

Group Work
Pair work (each educated together)
(slides 7 and 8).
Group work

Media
Media (tablet, carton, coloured pens)
A video display tool (LCD)

Stages of the ctivity

1-

A – You will choose one of your companions to work with in the first activity.

B – You choose one of you to give the answers at the time of the presentation.

(Duration: 3 minutes)

C– You will be asked a set of questions (presented below) after viewing the pictures for two minutes on Slide 8 to become familiar with the topic of the activity.

Questions

1. Do you know how people were informed about news in the past?
2. What were the available means of communication in the past ?
3. Do you know how letters were sent ?
4. How have things evolved so that means of communication have become accessible to everyone?
5. How has the development of communications helped in facilitating life and shortening time and distances? (Duration: 10 minutes)

D – The teacher chooses who among you gives the answers and discusses them with you in the class. (Duration: 5 minutes)



2- A. The class will be divided into groups and you will work as teams.

B. Each group of you chooses a name associated with one of the media and communication. **(Duration: 3 minutes)**

The teacher will show you the attached video, and will ask you questions about it in a brainstorming manner.

Read the questions on the next slide (slide 10) carefully before watching. **(Duration: 2 minutes)**

First video link

<https://www.youtube.com/watch?v=ruSnGalyTkl>

You and the group will be asked questions before the first video is shown

1. What do we mean by modern means of communication?
2. List three of the most widespread modern communication methods.
3. Identify three significant aspects that clarify the importance of modern individual means of communication, based on your prior knowledge or as suggested in the video .
4. Show two negative effects of these means.



3– The teacher will show you another video, the link of which is attached below, and will ask you questions about it by way of brainstorming.

Read the questions on the next slide (slide 12) carefully before watching.

(Duration: two minutes)

The discussion will be free with the teacher and the class.

(Duration: 13 minutes)

Second ideo link

<https://www.youtube.com/watch?v=iP2xR7ZGBII>

Questions you will be asked before viewing

the second video.

1. List three of the old means of communication .
2. What is the importance of communication?
3. What does "the world become a small village" mean? Does this concept have positive or negative impact on the peoples of planet earth?
4. Define the word "globalization" and show its role in the development of communication.





4-Read with your colleague the text of the following summary and extract five important ideas from it, dealing with the development of the means of communication and its consequences. You will present your ideas in front of the class.

There are many types of modern means of communication and communication, and their characteristics have evolved, allowing a wide scope to benefit from them in terms of communication with distant countries overseas and the exchange of knowledge and cultures. The development of technologies has helped to make the entire universe a small village whose residents know each other better, and to enable peoples to access news and information, and to know many things, in addition to using new technologies in remote learning and education.

5- You will be divided into 4 new groups> A task is assigned to each group

Audio means of Communication: define the concept of this type of means, and identify the different means and types of media and communication.

Visual means of Communication: determine the goal of using communication in general, and show how to follow up the new means of communication techniques.

Written means of Communication: explain the importance of communication that has led to the change of lifestyle and to identify four different aspects of this change.

Openness and Communication: the task of this group is to show the role that the means of communication have played in bringing humans closer to each other and providing better services to humanity.

(

Duration: 12 minutes)



- ❑ The work of the groups is presented in PowerPoint (if the learners have computer skills), or on white papers after the members of each group have chosen a representative.
- ❑ Time is given to ask questions (groups between them) and answer them for the purpose of clarification
- ❑ **The teacher only intervenes to correct and add when needed.**

Evaluation



Question	Answer
1. How have social media sites changed our world?	
2. What is the difference between communication in the past and in the present?	
3. Mention two benefits for social media sites. Then give a name to a social media site that you would like to establish and design a special logo for this site.	
4. Does social media play any role in raising future generations? Give one example that shows one of the positive impacts of social media.	
5. Mention three social media sites that you recommend to your colleagues and peers to benefit from.	
6. How have communication means helped in bringing people closer and helped in exchanging ideas and discussing global problems?	

Civics

BASIC EDUCATION – STAGE 3

GRADE 7

Axis three: rights and personal duties of the citizen
Activity Title: I will judge only with justice

Center for Educational Research and Development

Educational Activity Identification Card Student's Card

Subject	Civics
Class	Grade 7
Theme	Rights and personal duties of the citizen
Citizenship in its humanitarian global dimension	Human, democratic, and social Values
Teaching strategies	Teamwork – Discussion – Brainstorming – Participatory Education



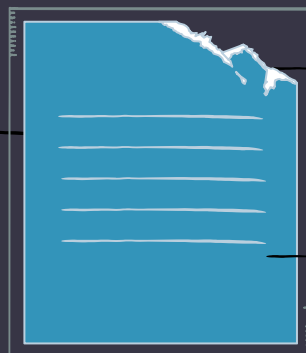
• At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Realize the concept of right and duty as a basis for citizenship in its national and global dimensions. (Cognitive domain, Level: understanding)
2. Realize the concept of promoting sustainable development through human rights. (Cognitive domain, Level: understanding)
3. Follow-up on the development of the concept of human rights thanks to cooperation between peoples and openness to others. (Cognitive domain, Level: analysis)
4. Acquire the necessary skills about the best ways to obtain and enjoy his rights, and then to carry out his duties as required by respecting the concept of citizenship. (Application domain, level: test attitudes and methods)
5. Appreciate the role of global democracy in protecting human rights. (Emotional domain, level: giving value)
6. sympathize with the deprived from exercising their rights and advocate for the rights holders. (taking a position – emotional domain, level: giving value)
7. Proudly expressing his belonging to his homeland as well as his openness to world problems. (emotional target)
8. ...

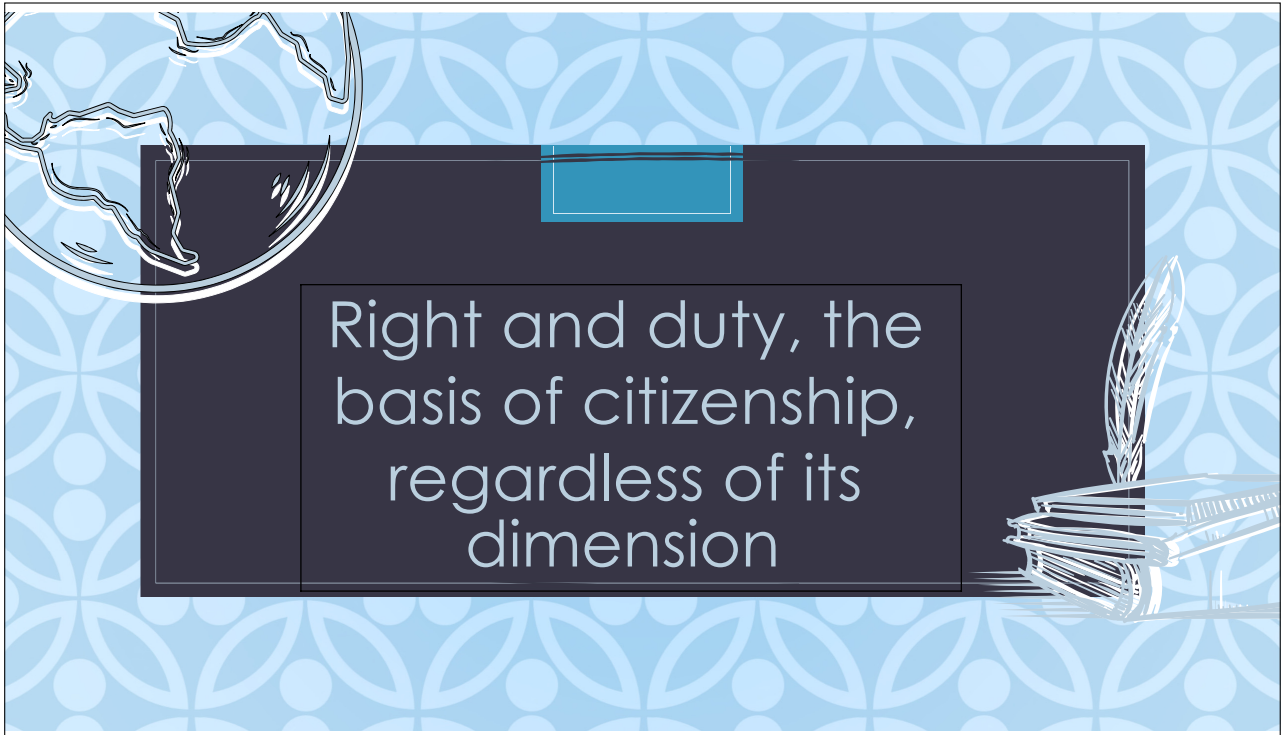
Learning goals

Teaching Methods and Tools

Illustrations (white papers -
board - cardboard -
coloured pencils)



Video display tool
(LCD)

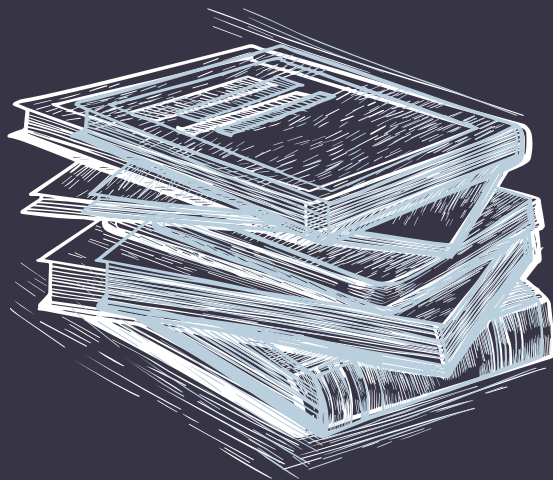


Right and duty, the
basis of citizenship,
regardless of its
dimension

01

Stages of activity

Phase 1: first period



A-

Right and duty,
basis
of
citizenship

Brainstorming



1. a. The teacher will ask you to think about the meaning of the picture on slide 9,

b. He will choose who will give the answers to the questions that follow (bottom on slide 9).

Legends: Multimedia

Work status: individual work

Learning method:
brainstorming

Targeted life skills: dealing and self-management

Targeted social-emotional skills: intelligence, enthusiasm, objectivity, empathy, cooperation, interaction..

Look at the pictures and answer the teacher's questions.

Picture one:

1. List the rights the image talks about.
2. What does the heart drawing include in the picture?
3. How do you explain the drawing of the heart besides the mention of rights?
4. List at least one right that the picture does not address that you would like to enjoy.
5. Do you think that these rights are protected in your country?
6. Mention from your information one duty that a citizen has to do.
7. Mention an appropriate way for the citizen to enjoy all his rights.

Picture two:

1. What do you see in the above picture?
2. What does it mean to you?
3. How can it be linked to the idea of citizenship, rights and duties?
4. Are rights and duties local and national concepts, or do they have dimensions that go beyond the borders of regions and nations?
5. What in the picture may confirm one of these two ideas?

NATURAL RIGHTS EXAMPLES



1



2

Mechanism of work: individual work
implementation time: 15 minutes

2

Try to formulate, from your earnings, a definition of each of the following concepts:

- ❖ Citizen/ Citizenship
- ❖ Right, duty
- ❖ global human citizenship

Mechanism of work: Single or bilateral work
Execution time: ten minutes

B-

Right and duty,
basis
of
citizenship

Exploration phase



3. a. You are asked to work in **pairs**, to read carefully this text, to extract five ideas and to write them on a white paper.

b. The teacher selects some answers so that the ideas are discussed and determined.

The Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights has a mission to protect the full range of human rights for all, to enable peoples to realize their rights, and to assist those responsible for promoting these rights to ensure their implementation.

In the context of the implementation of this mission by the Office of the High Commissioner for Human Rights:

- Priority shall be given to addressing the most urgent violations of human rights, both serious and chronic, particularly those which endanger life;
- Pay attention to the vulnerable at all levels;
- Give equal attention to the realization of civil, cultural, economic, political and social rights, including the right to development;
- It evaluates the impact of her work through the tangible benefits it brings to individuals around the world.

In practice, OHCHR cooperates with governments, legislative bodies, courts, national institutions, civil society, regional and international organizations and the United Nations system, with the aim of developing and strengthening capacities, particularly at the national level, to protect human rights in line with international standards.

Mechanism of action: dual work

Execution time: ten minutes



Right and duty, basis of citizenship

Team work and implementation phase



4. Watch the video that the teacher will show you.

a. Concentrate well and pay attention to the rights it shows.

b. The teacher will ask you and your classmates questions related to:

- Human/citizen rights
- Duties of man/citizen
- Correlation between rights and duties

(The discussion is free for each teacher with his students) (Duration: 10 minutes)

Video link

<https://www.youtube.com/watch?v=1BQHK4k3hBM>

United Nations goals for human global human citizenship

Citizenship

Right + Duty = citizenship

Right and duty,
basis
of
citizenship

Phase 1: second period

- Safety and Security
- Freedom of opinion
- Free education, especially in the compulsory stage
- Health care
- The job
- Living
- Political and social rights

2

The disparity in the application of justice and equality in rights and duties between one state and another led to many revolutions and wars, which entailed the emergence of international organizations concerned with the concept of human rights in general.

3

- Defending against any danger that threatens it, whether in the vicinity of his region or at the level of the country in general
- Belonging to the homeland
- Home preservation...
- Awareness of the importance of the homeland
- Respect the laws

1

- Which document refers to the rights of a citizen?
- Which one refers to his duties?
- To the absence or weakness of enforcement of any of the rights does document No. 3 refer to?

Read the following two texts carefully and extract:

- 1- The subject of the first text and what is related to it.
- 2- The objectives of education for global human citizenship in the second text.

Goal 4 of the United Nations Sustainable Development Goals:

Ensuring equitable and inclusive quality education and promoting lifelong learning opportunities for all.

Ensure that all girls and boys have free, equitable and quality primary and secondary education, leading to relevant and effective educational outcomes by 20.

Ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education by 2030.

1

Education for global human citizenship includes "education for development, awareness of human rights, education for sustainability, education for peace, conflict prevention and awareness of the convergence of cultures, which together form the pillars of the global dimension of citizenship education."

2



Global Citizenship	Right and Duty	Citizenship	<p>Starting from the videos, images and texts that you showed with the teacher and classmates, you and your group will define the following concepts:</p> <p>Mechanism of work: two-way action,</p> <p>Execution time: five minutes</p>
Answer	Answer	Answer	

global human citizenship	Right and Duty	Citizenship	<p>Suggested answers</p>
<p>Answer:</p> <p>Global human citizenship is belonging to the world, that is to humanity, sensitivity to all peoples, consolidating justice and equality in education, medical care, decent living, and achieving sustainable development.</p>	<p>Answer:</p> <p>The right is what a person deserves and it is a duty of society and the state. Duty is what he owes to society and the state.</p>	<p>Answer:</p> <p>Citizenship is belonging to the homeland, enjoying rights and complying with duties</p>	

D-

Right and duty, basis of citizenship

Task distribution phase for evaluation



4-

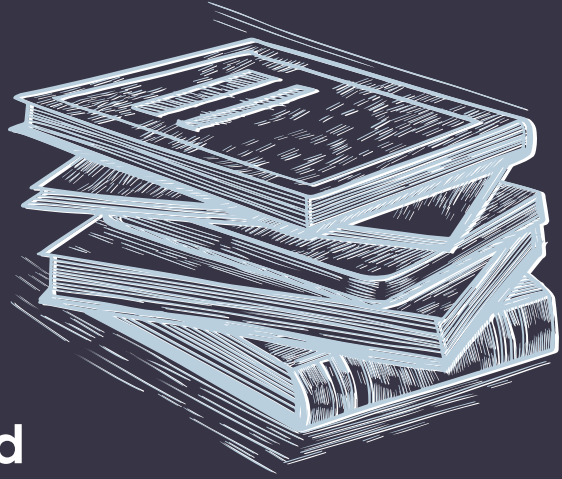
- a. You will be divided into 7 new groups.
- b. Each group will choose to play the role of one of the ministers responsible for ensuring that citizens enjoy their rights. (See slide 16 No. 2) **(Duration: 3 minutes)**
 1. **Group One:** preparing to play the role of Minister of Defence.
 2. **Group two:** preparing to play the role of the Minister of the Interior.
 3. **Group three:** preparing to play the role of the Minister of Education.
 4. **Group four:** preparing to play the role of the Minister of Health.
 5. **Group five:** preparing to play the role of the Minister of Labor.
 6. **Group six:** preparing to play the role of the Minister of Housing.
 7. **Group seven:** preparing to play the role of the Minister of Justice.

In their presentation, each group will explain how the minister can ensure that citizens enjoy their rights through his ministry and how this contributes to achieving justice (social and other) at the internal level and then at the global level, which leads to the establishment of reassurance and peace..



02

Stages of activity Phase 2: second period



**1 – Read carefully the following two texts and then answer the questions in the form that the teacher will distribute.
The work will be individual, pair or even group work.**

global human citizenship (or globalization) is an emerging term that describes a person who can interact on a global level with anyone, regardless of their culture and country. The use of the term spread with the increasing awareness about **globalization** and the human identity moved from a purely national perspective, to a broad national concept. Among the skills that a globalized citizen must possess are: skills of civic engagement and **political** activism, **cultural** empathy, respect for diversity, and the ability to reconcile conflicts and reach consensus through peaceful means, including discussions, deliberations and negotiations. The concept of globalized human citizenship takes on a more visible meaning in the context of international institutions, in light of the problems affecting all the world's population such as **global warming**, **terrorist threats**, and increasing commitment and interdependence among the populations of different countries. The intellectual foundation of global human citizenship rests on **human rights**, as enshrined in the **United Nations Charter**, including social rights. Beyond that, most movements working for global human citizenship emphasize the issue of reducing the gaps between developing countries and poor regions as part of this citizenry.

The free encyclopedia (Wikipedia) (Adapted)

Text to read

- Belonging to global human citizenship takes many forms, including joining international associations and organizations that include members from different countries of the world, whose goal is cooperation and solidarity to solve global problems such as wars, poverty, hunger and epidemics (such as Corona), global warming and others... which leads to the enjoyment of every human on this planet with his rights to Then he performs his duties.
- In this context, we recall the United Nations and the covenants that were drawn up with the participation of various countries of the world, including the Universal Declaration of Human Rights, and the two international conventions, one of which relates to economic and social rights, and the second to civil and political rights, in addition to other charters that protect human rights such as the Convention on the Rights of the Child, the protection From violence, and freedom from colonialism... The signatory states have committed themselves to applying them to their peoples. Several international committees were established to monitor and protect human rights in various countries, and reports were drawn up on them. And we should not forget the role of the specialized organizations of the United Nations that provide assistance at various levels, such as UNICEF, which provides vaccines and supplies for children in crisis, and UNESCO, which works to develop education worldwide, and so on...
- The preamble to the Lebanese constitution included an explicit commitment to the Universal Declaration and international covenants, which became enforceable in Lebanon to protect the rights of citizens.



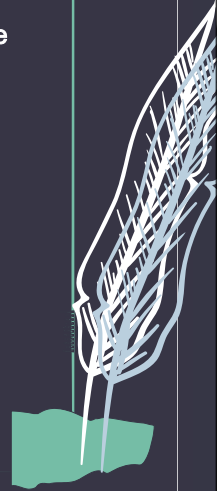
Conditions of
people and
weak
countries
after World
War II



Presentation

2. As a closing interaction, each group will present the presentation they have prepared in between the two phases of the activity. **(Duration: 35 minutes)**

1. **Group One:** preparing to play the role of Minister of Defence.
2. **Group two:** plays the role of the Minister of the Interior.
3. **Group three:** plays the role of the Minister of Education.
4. **Group four:** plays the role of the Minister of Health.
5. **Group five:** plays the role of the Minister of Labour.
6. **Group six:** plays the role of the Minister of Housing.
7. **Group seven:** plays the role of the Minister of Justice.



Thank you for
following and
participating

Civics

Basic Education – Stage 3

Grade 8

Axis 3: values and national heritage
Activity title: heritage, a responsibility of a people!

Educational Center for Research and Development

Educational Activity Identification Card Student's Card	
Subject	Civics
Class	Grade 8
Theme	National Cultural Heritage
Citizenship in its humanitarian global dimension	Human, democratic, and social Values
Teaching strategies	Teamwork – Discussion – Brainstorming – Participatory Education



Learning goals

At the end of this activity, the learner is expected to:

Recognize the importance of the role of young people in preserving national community heritage and values.

Cognitive goal

Acquire the necessary skills on how best to preserve the national heritage and how to enhance its values.

Intellectual goal



Emotional goal

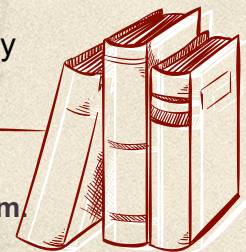
Express in word and behavior his pride in his heritage as well as his respect for the heritage of others.

Skills goal

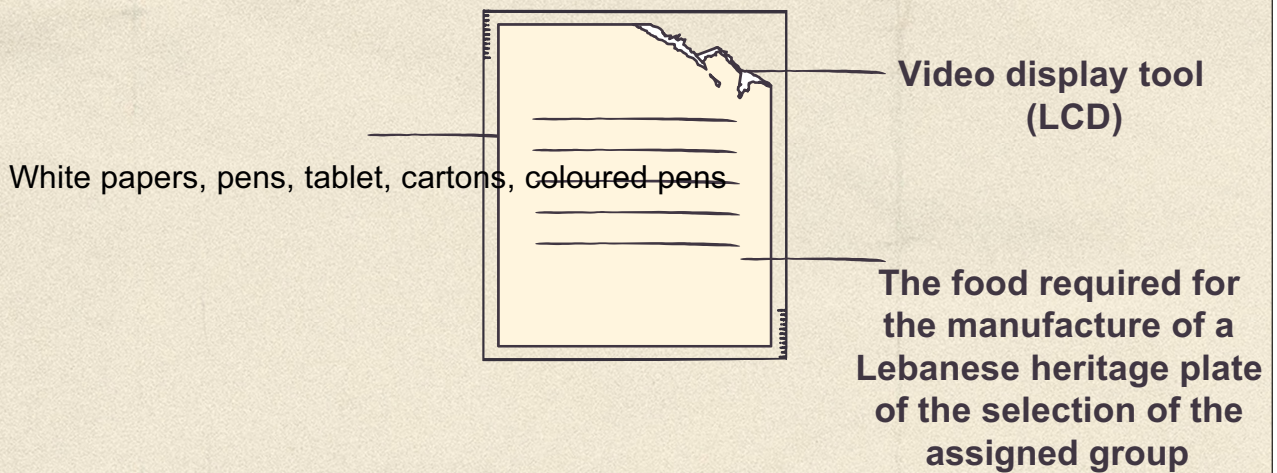
Provide a package of activities aimed at establishing community values and implementing them by young people.

Technological Information/ Technology skills

Download the results of activities and shows on the activity forum.



Teaching Methods and Tools



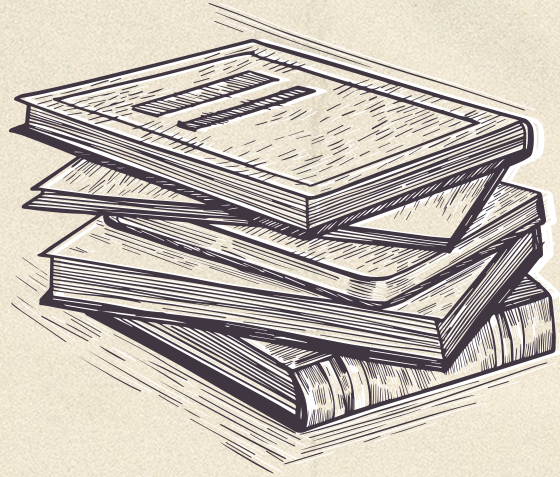
Values and National Cultural Heritage



01

Stages of activity

Phase 1: first period



A-

Values and National Cultural Heritage

Brainstorming



1- The teacher asks you to think individually about the meaning of the phrase:

"A man without history is a man without present"

- Associate then your answer(s) with the concept of citizenship.

- Your teacher will select some answers.

Duration: 5 minutes

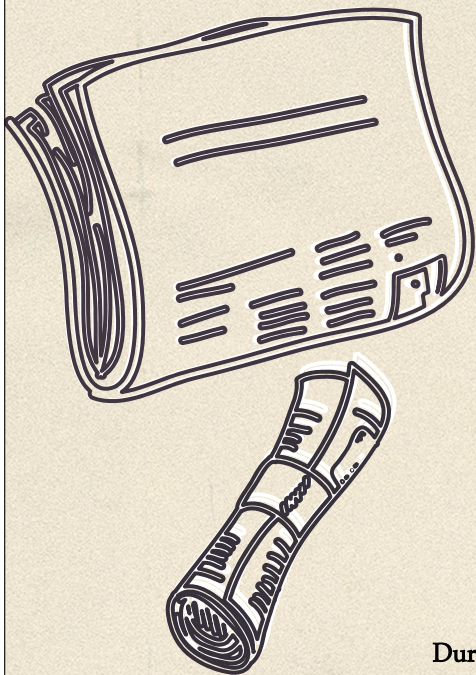


B-

Values and National Cultural Heritage

Exploration phase





2.a. You are asked to work **in pairs**, to read carefully this text, to extract five ideas and to write them on a white paper.

b. The teacher selects some answers so that the ideas are discussed and determined.

Heritage is all that the ancestors left behind to be a bridge from the past that we cross from the present to the future, and the heritage in civilization is like the roots in the tree, the more the roots submerge and branch, the stronger the tree will be, stronger and more capable of facing the challenges. The heritage varies according to what the roots carry to the tree, and there is no civilization without heritage because it will become a parasitic civilization that is irrigated from the heritage of the other and not from its heritage, like the parasites that feed on what the trees like, whatever the length and width of the trees. Civilization is authentic and not dependent on it, independent and has its deep roots in the depths of the earth.

Duration: 10 minutes

C-

Values and National Cultural Heritage

Team work and implementation phase



CIVICS

BASIC EDUCATION – STAGE 3

GRADE 9

Axis seven: The United Nations
Activity title: I am the global citizen, I belong to all of humanity

Center for Educational Research and Development

**Educational Activity Identification Card
Student's Card**

Subject	Civics
Class	Grade 9
Axis	The United Nations
Citizenship in its humanitarian global dimension	Teamwork – Discussion – Brainstorming – Participatory Education
Teaching strategies	Teamwork – Discussion – Brainstorming – Participatory Education

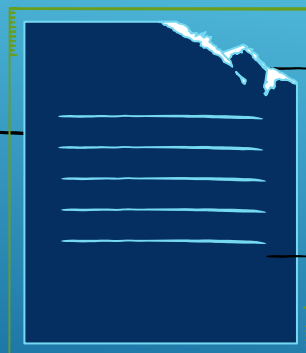
At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Learn about the role of the United Nations in establishing the concept of citizenship in its human global dimension. (Cognitive field, level: analysis)
2. Define the concept of human citizenship in its human global dimension as a primary goal of the United Nations (Cognitive field, level: composition)
3. Value the role of the United Nations body in establishing the concept of citizenship in its human global dimension. (Emotional field, level: giving value)
4. Recognize the role of global democracy in protecting human rights. (Take a stand -emotional field, level: assessment)
5. Take a brave stand and to learn how to become a global citizen. (Take a stand -emotional field, level: assessment)
6. Upload the answers and information collected in the activities on the forum on the school/high school website. (Technological target - informatics / Use of technology for a learning purpose)

Learning goals

TEACHING METHODS AND TOOLS

Illustrations (white papers - board - cardboard - coloured pencils)

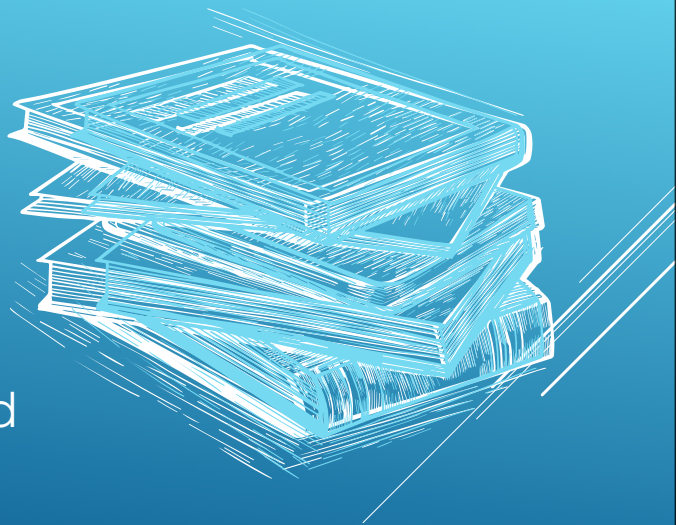


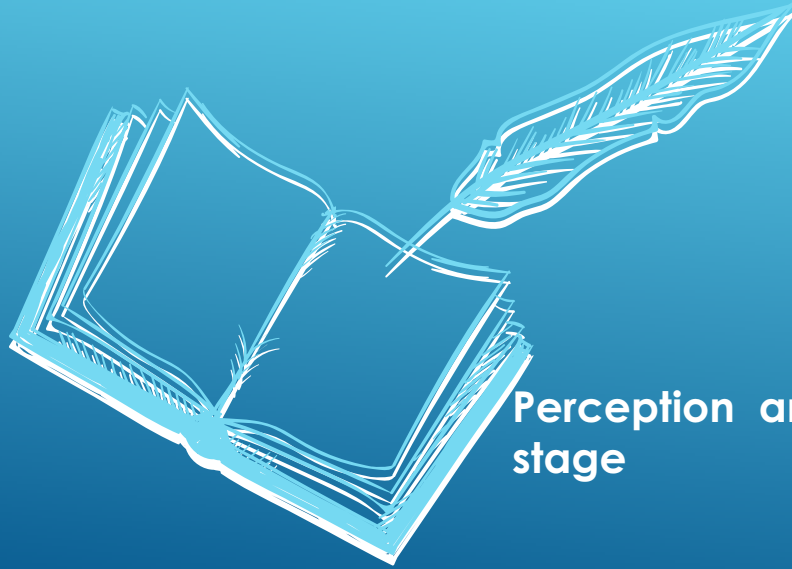
Video display tool (LCD)



01

Stages of the activity
Stage one: the first period





A-

Perception and awareness stage

1- The teacher will ask you to reflect on the dead of this saying by “Martin Luther King”:
“we must learn to live together as brothers or perish together as fools.”

try to design a slogan which reflects the theme of the statement.

Legend: say/text

Work status: individual work

Learning method: brainstorming

Duration: 10 minutes

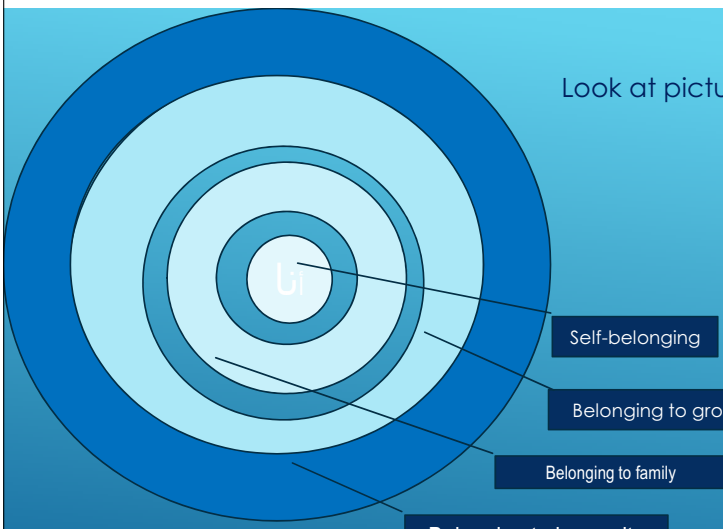
2- The teacher will now show you two pictures found in slides 10 and 11, and he will choose who will give the answers to the questions in each slide separately.

Legends: multimediaWork
Status: individual work
Learning method: brainstorming

Targeted life skills: dealing and self-management

Targeted social and emotional skills: intelligence, enthusiasm, objectivity, empathy, cooperation, interaction...

Look at picture #1 and answer the teacher's questions:



Picture # 1

Self-belonging

Belonging to groups

Belonging to family

Belonging to humanity

Picture # 1

1. What does picture one represent?
2. What is the common factor between the phrases in Picture 1?
3. Does the sense of belonging to the homeland contradict with the sense of belonging to humanity?
4. How could circles and affiliations in the picture be interpreted?
5. Pick up a phrase from the slide reflects to the concept of citizenship in its human global dimension.

Look at picture #2 and answer the teacher's questions:



Picture # 2

1. What do you think about the objectives of the United Nations in Picture 2?
2. What do these goals mean to you?
3. How could these goals be associated to the concept of citizenship in its human global dimension?
4. Are these goals limited to people in a specific territory, or are they the common target of humanity as a whole? Support your answer with a real-live example.
5. Can you easily distinguish between belonging to the homeland and belonging to humanity? How?

Picture # 2

Mechanism of work: individual work for the two images
Execution time: 20 minutes

The goals of the United Nations to achieve citizenship in its global human dimension



المواطنة



3-

Try to formulate, from your acquisitions, a preliminary definition of each of the following concepts:

- ❖ Citizenship in its human global dimension
- ❖ United Nations

Mechanism of work: single or in pairs work
Execution time: ten minutes



B-

Stage One/ second session

Exploration phase

- 4- أ. سيطلب منكم المعلم مشاهدة الفيديو الوارد في الشريحة 17 بانتباه.
ب. سي طرح عليكم المعلم أسئلة تتعلق بـ:
- السبب الرئيس الذي أدى لنشوء الأمم المتحدة.
 - مدى الارتباط بين أهداف هذه المنظمة ومفهوم المواطنة العالمية.

آلية العمل: عمل ثنائي
مدة التنفيذ: عشر دقائق



Suggested answers

1. The main objective of the establishment of the United Nations: to put an end to wars, to bring peace and security to the world.
2. United Nations goals: promoting sustainable development, delivering humanitarian relief, respecting human rights... These goals revolve around the concept of global citizenship as its primary goal.



C-

Team work and implementation



Security council

United Nations General Assembly

With your team,

1. Name the organs of the United Nations
2. Identify the role of each device by reading the text



The United Nations is composed of several main organs, and each organ has its own role in achieving the goals of the organization. The General Assembly holds meetings to discuss new international developments and issues in preparation for their resolution, the Security Council takes measures to resolve international conflicts and bring peace to the world, and the Economic and Social Council coordinates economic, social and environmental relations to improve conditions in all countries. As for the Court of Justice, it considers cases related to disputes between states. To achieve the optimal goal of these efforts, which is to achieve justice and development and the protection of human rights.



international justice Court

Social Economic Council



5- Proceeding from the document on slide No. 19, Fill in the blanks with appropriate statements about the role of each of the main organs of the United Nations. Infer the role of these agencies in consolidating the concepts of human rights and global citizenship.

General Assembly	Security council	Social Economic Council	international justice Court

الإجابات المقترحة

General Assembly	Security council	Social economic council	international justice Court
Discussing new international developments and issues in preparation for solving them (noting that decisions are taken in them by a two-thirds majority of the members)	Taking measures to resolve international conflicts and bring peace to the world (its task is to maintain international peace and security).	Coordination of economic, social and environmental relations to improve conditions in all countries	Adjudication of cases relating to interstate disputes (the principal judicial organ of the United Nations)

The role of these agencies in consolidating the concepts of human rights and global citizenship.

The purpose of the efforts of these bodies is to cooperate to consolidate the concepts of human rights and global citizenship as **one** of the **goals** of the organization, ie achieving justice, development and protection of human rights.



International Labour Organization

UNESCO



WORLD BANK GROUP

International Bank for Reconstruction and Development

In addition to the main organs of the United Nations, there is a group of specialized organizations affiliated to it, which generally aim to protect human rights globally. For example, there is the International Labor Organization, which works to improve the conditions of workers and raise their standard of living, and the World Health Organization, which aims to raise the level of health services, and follow up on recent studies on diseases and epidemics to limit their spread, as happened with the Covid-19 epidemic, in addition to the International Bank for Reconstruction And the establishment that provides loans for economic development, as well as UNESCO, which deals with the improvement and generalization of education, and also UNICEF, which provides aid and vaccinations for children... and many other organizations



unicef

UNICEF

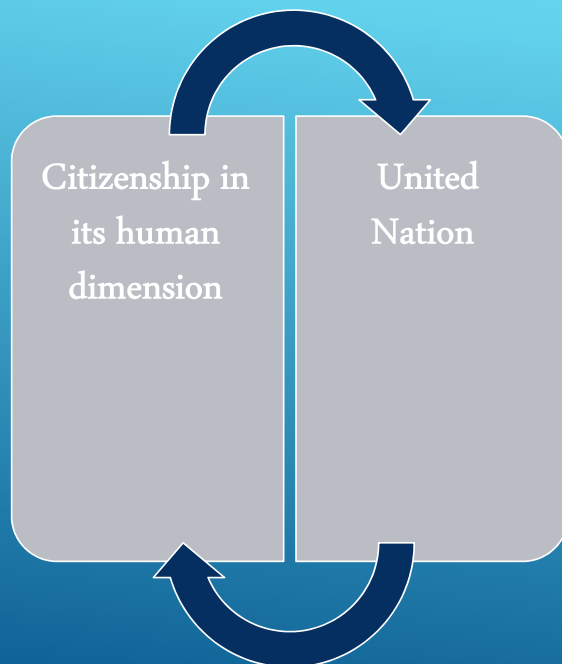
World Health Organization



World Health Organization

6- Starting with the document on slide 21, answer the following questions:

1. Extracted four phrases that converge with the goals of the united nations in establishing rights in a way that enhances the principle of global citizenship.
2. Give an example of unicef's activities to protect human rights in Lebanon.
3. Determine your position on the role of the united nations in consolidating the principle of global citizenship.

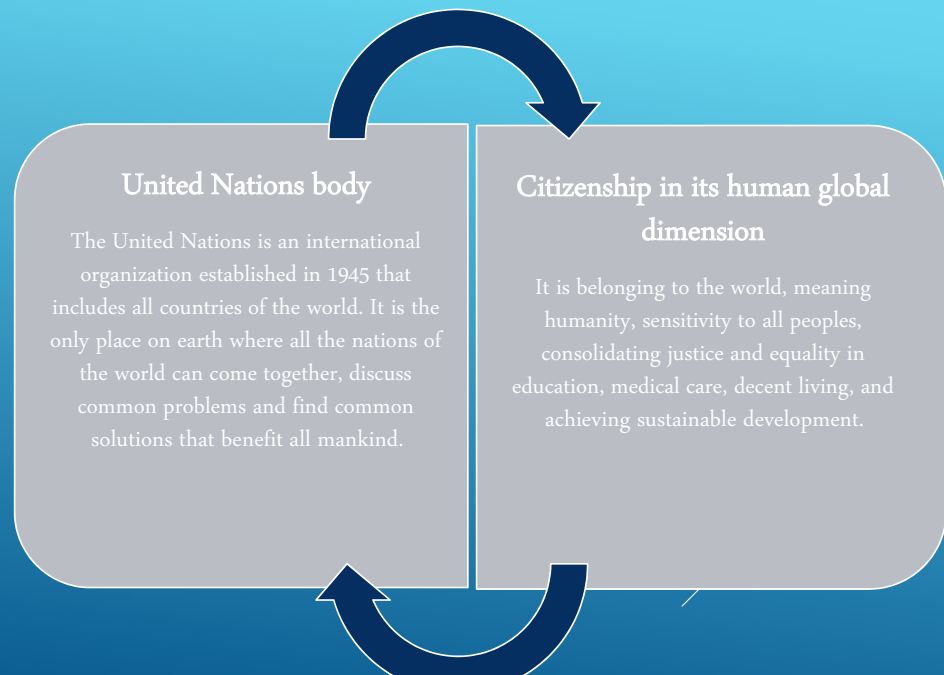


5- Based on the videos, photos and texts that i reviewed with the teacher and classmates,

With your group, you will define the following concepts:

- Mechanism of Action: In pairs
- Execution time: Five minutes

Suggested answers



D-

Task distribution phase in preparation to evaluation

7-

a. You will be divided into 8 new groups. ns. faced with a major problem that threatens many countries of the world, each group will choose to play the role of one of the organs of the united nations that works to achieve justice and development for humanity. (see slides 19 and 22) (duration: 5 minutes)

Group 1: plays the role of the un general assembly.

Group 2: plays the role of the security council.

Group 3: plays the role of the social economic council.

Group 4: plays the role of the international court of justice.

Group 5: plays the role of the international Labor organization.

Group 6: plays the role of the world health organization.

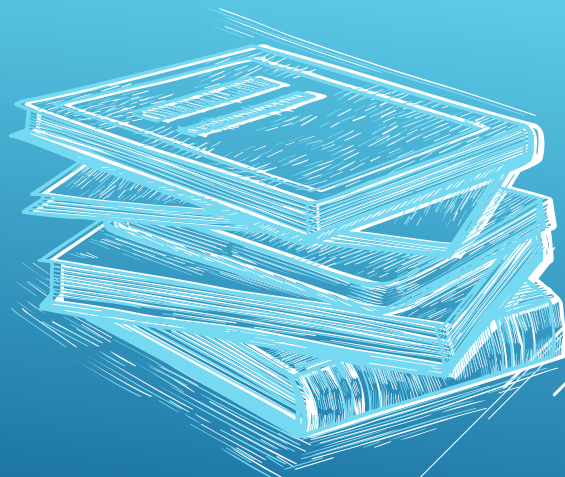
Group 7: plays the role of the Unicef.

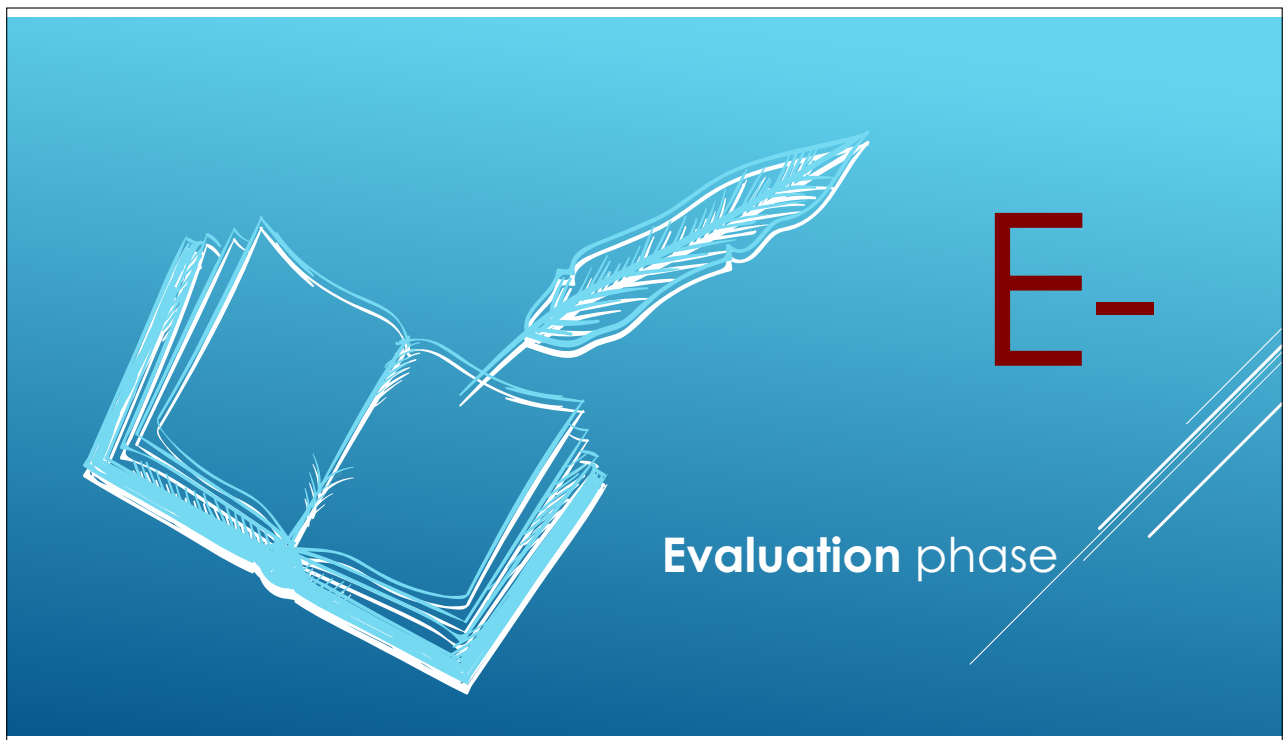
Group 8: plays the role of the Unesco.

b. Each group will define the major problem they have chosen, and will explain in their presentation how each organ of the United Nations can ensure the enjoyment of their rights by the citizens of threatened countries, through the nature of the work undertaken by the organ.

02

Stages of the activity
Stage two: the third period





How, in your opinion, can the image above symbolize the role of citizenship in its global human dimension in consolidating common human values and the concept of human rights?

Citizenship in its human global dimension

The complex block features a large image on the left showing a globe of the Earth surrounded by a circle of white stick figures holding hands, symbolizing global unity. Below this image is a text prompt. To the right of the image is a blue vertical bar containing the text "Citizenship in its human global dimension".



What are the principles of citizenship in its global human dimension that this picture might suggest to you?

Citizenship in its
human global
dimension

8– Read carefully the following text and then answer the questions in the form that the teacher will distribute.
The work will be individual, in pair or even group work. (Duration: 12 minutes)

Global citizenship is the idea that an individual's identity transcends geography or political boundaries, and that responsibilities or rights relate to an individual's membership in a broader category: humanity. However, this does not mean that such a person relinquishes his nationality or other local identities, but that these identities take second place in the affiliation of their owner to a global community. The term globalized citizenship is a more accurate and clear concept in the field of international organizations, in periods of problems that affect all the world's population, for example: the threat of terrorism and the rise of mutual commitment between the populations of different countries and their dependence on each other.

The ideological basis of globalized citizenship is based on human rights, as stated in the Charter of the United Nations. Moreover, most global citizenship movements emphasize the issue of reducing social and economic gaps between developing countries and poor regions as part of a global citizen.

Albert Einstein described himself as a global citizen and supported the idea throughout his life.

In sum, belonging to humanity does not mean abandoning legitimate loyalties or cancelling national independence. Its distinguishing feature is "unity in diversity." Global citizenship includes principles of social and economic justice within and between states, non-hostile decision-making at all levels, gender equality, racial, ethnic, national and religious harmony, and a willingness to sacrifice for the common good, from which other aspects of global citizenship can be inferred, including the promotion of honour, dignity, humanity, understanding, friendship, cooperation, trustworthiness, compassion and willingness to serve...

el3arabi.com– adapted

Presentation

9. As a closing interaction, each group will present their presentation in between the two phases of the activity. (Duration: 32 minutes)

Group I: Plays the role of the UN General Assembly.

Group II: Plays the role of the Security Council.

Group 3: Plays the role of the Socio-Economic Council.

Group 4: Plays the role of the International Court of Justice.

Group 5: Plays the role of the International Labour Organization.

Group 6: Plays the role of WHO.

Group 7: Plays the role of UNICEF.

Group 8: Plays the role of UNESCO.

لنذهب أبعد!

Through a brief research,

- ❖ Distinguish between Lebanon's status before the emergence of the United Nations and after its establishment, as far as children, women and their status are concerned.
- ❖ Mention two ideas that manifest the importance of education on citizenship in its human global dimension both at school and at home.

Thank you for your kind participation!



Civics

Basic Education – Stage 3

Grade 9

Grade 9

Activity Title: Let's Make a Difference

Educational Center for Research and Development



Educational Activity Identification Card Student's Card

Subject	Civics
Class	Grade 9 (Model 2)
Axis	Community Service and its role in promoting citizenship
citizenship in its humanitarian global dimension	Human, democratic, and social Values
Teaching strategies	Teamwork – Discussion – Brainstorming – Participatory Education



Learning goals

At the end of this activity, the learner is expected to:

- Recognize the importance of the role of young people in achieving community service.

- Realize the importance of the relationship between community services (volunteering) and achieving sustainable development goals

- Acquire the necessary skills on how to apply/practice community service in his daily life.

→ **Cognitive goals**

→ **Intellectual goal**



Emotional and skills development goal

- Contribute and be proud of playing a positive role in his community by serving him in one of the fields. Emotional goal)

- Provide solutions to overcome the problems that hinder the achievement and implementation of community service by young people.



Technological Information/ Technology skills

**Upload the results of discussion
students' presentations and shows on
the activity forum.**



Teaching Methods and Tools

- 1. Group Work**
- 2. Video display tool (LCD)**
- 3. White cartons - pens - white and coloured papers -
crayons - small stones - scissors**
- 4. Camera or cell phones**
- 5. Hard copies of evaluation and questionnaires**



Social and civic values



1

Stages of activity
Phase 1: First Period



A-

Social and civic values

Brainstorming



1- The teacher asks you to think individually about the meaning of the phrase:

“I am a Lebanese volunteer in the service of the Arab nation, and an Arab volunteer in the service of humanity.”

– After reflection, try to link your answer to the SDGs with the explanations that the teacher will provide.

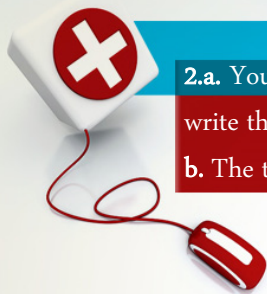
Michael Naima (1889–1988)



B-

Social and civic values

Exploration phase



2.a. You are asked to work **in pairs**, to read carefully this text, to extract five ideas and to write them on a white paper.

b. The teacher selects some answers so that the ideas are discussed and determined.

Definition of a community school

It is the school to open its doors and the use of members of the local community to contribute to the community as a whole service, through the provision of programs and activities for members of the local community, in coordination and cooperation with the institutions and organs of government and private that contribute to the achievement of their goals and develop their skills and enrich the ways of their lives and livelihoods order to become citizens able to contribute to the development of their communities.

Working mechanism: dual action

Execution time: ten minutes



3-The teacher asks some questions about community service to determine the differences between the terms and putting these terms into action:

1. Identify three areas of community service. (Example: volunteer work - traffic safety). Mention some of its benefits.

2. Which age groups are most interested in community service and public safety? Why?

3. Recall an experience you had in the field of community service and identify its benefits and its effects on you and the recipient of it.

Mechanism: group - discussion and discussion between students and their teacher.

Duration: ten minutes



C-

Social and civic values

Team work
and
implementation phase

4–



- a. The class is divided into 3 or 6 groups.
- b. Take with your team a team name related to the field you will work on (environment - volunteer work - traffic safety) and specify the representative for your team. (Duration: 3 minutes)
- c. You will be asked a series of questions (found below) after the teacher shows you the videos.

Group 1

Identify the theme/title of each of the videos that will be displayed by the teacher.

Group 2

Mention some foundations that help in enhancing community service in your surroundings and in Lebanon, in general

Group 3

Suggest a proposal for a summer community service activity and explain how it could be best performed by young volunteers.



d. Identify with your team two of the following four domains, through which you will work to address the question posed to you.

(Geographical field – economic field – social field – relief field)

e. Choose with your group to present your presentation in an innovative way:
Example: Tell a story – Role-play – Create a photo exhibition – Write an article, brochure or motivational text for community service...

f. After the activity, the discussion and answering questions will be opened, and your team representative will answer the questions directed to your group.

Duration of activity:

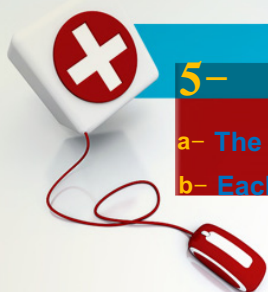
- ✓ 15 minutes to prepare
- ✓ 6–9 minutes for presentations
- ✓ 3 minutes for discussion and questions



D-

Social and civic values

Task distribution phase for evaluation



5-

a- The class is divided into 3 or 6 new groups. (2 minutes)

b- Each group prepares one of the followings for the next session (3 minutes)

1. Group 1

The Red Cross (Lebanese or otherwise) and its **voluntary activities** and the importance of its role in addition to **interactive activities on first aid**. (12 minutes)

2. Group 2

Traffic accident **protection associations** and traffic safety associations. (Targeted videos and statistics about the dangers of continuing neglect and its consequences). (12 minutes)

3. Group 3

Civil defence volunteers, their activities, **volunteer work** and the importance of its role in preventing fires and **preserving the environment** in addition to interactive activities on how **to prevent fires** and preserve the environment. (12 minutes)



6– Presentations/ Evaluation

1. As a closing interaction, each group will present their presentation prepared in between the two phases of the activity. (Duration: 12 minutes x 3 or 6 minutes x 6)
2. Evaluation: a discussion will be opened with you after what has been presented, to answer the following two questions:
 - 1– “Are you ready to engage in community service and positively influence the local environment?”
 - 2– “Do you imagine yourself – represented by our elder Mikhail Naima – ready to engage in community service and positive influence outside the borders of the country, if the need arises, and in the service of humanity?” (duration: 12 minutes)



3–

a. A questionnaire with closed questions about the role of young people in stimulating the concept of community service is distributed to you make sure that the goals of the target activity are achieved.

Answers can be given in class (within 10 minutes) or at home.

b. Some of you are asked to upload the pictures of the presentations under the title " Society's Need for its Youth "on the school's website.



Thank you!

Educational activity ID	
Student card	
Subject	Civics
Cycle	Secondary
Grade	Grade 10
Theme	Basic problems in the world
Goal related to citizenship in its global humanitarian dimension	General issues and social problems
Teaching strategies	Brainstorming - Collaborative Education - Participatory Education - Six Hats
Activity timing	The last month of the year (after axis 6)
Duration of activity	Two consecutive sessions The first: 55-60 minutes The second: 45 minutes

:

Learning Objectives:

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Develop awareness of the most prominent contemporary problems faced by the World actually. (Cognitive goal)
2. Recognize the sustainable development goals as an entry point to solve some of the problems that the world is facing today¹. (Cognitive goal)
3. Recognize the relationship between citizenship education in its global humanitarian dimension and the goals of Sustainable Development². (Cognitive goal)
4. Acquire various thinking skills to deal with problems. (Intellectual/ Social goal)
5. To have moral, ethical and human sympathy with the victims of the problems at hand. (Emotional-value goal)
6. Provide appropriate solutions for these problems. (Skills goal)
7. Upload the results of the analysis on an activity forum. (Technological Objective - Information Technology/ Skill in Using Technology)

Phases of the activity

1. Discuss the target issue with your group to answer the following questions. (10 minutes)

- a. Name three of the problems that world suffer from in modern times.
- b. Do you think that the problems that word suffer from are universal? Explain.

¹ Refer to the teacher's guide for this purpose. In presenting the SDGs, the teacher focuses on those that are specifically in response to the problems that learners will raise in response to question #1.

² Ibid.

- c. Who is mainly in charge of the exacerbation of these problems?
 - d. What are the best ways to tackle these problems and find appropriate solutions for them?
 - e. Do you think about the effects of problems on your country or surroundings (for example, Corona) or do you think about the anxiety they cause others as well? What is the difference between the two levels of thinking in your opinion?
2. Watch with your colleague the video displayed by the teacher and pay attention to the details.

(Video link <https://youtu.be/IpRgkWP0jLI>) (7 minutes)

3. (You must be divided into **six groups) (3 minutes)**

4. Group work (1): (15 minutes)

- a. After the teacher identifies the problems raised above (1a), you should follow these instructions.
 - b. Each group deals with the problem posed from the perspective entrusted to it, in accordance with its symbolic hat.
- Each group comes out with a final statement after discussion. The spokesman of the group conveys the group's point of view to other groups.

5. Group work (2): (15 minutes)

- a. With your group, choose one of the other problems named in number 1a.
- b. Apply with your group the analysis of the problem from one of the six points of view, according to the six hats strategy.
- c. Present the appropriate solution based on the sustainable development goals.
- d. Link between the problem, the solution, and the specifications of a citizen with a global humanitarian dimension.
- c. Your group shows the analysis you have done together in front of the other groups (one representative per group).
- d. If you are the group representative, discuss the analysis your group has done with the class and teacher and answer the questions. Otherwise, someone else will do that. Give him support then!
- e. Upload your project to the forum, directly from the computer lab room, or later at home.

6. Group work (3): (5 minutes)

- a. Think with your group:
 - About the reasons for which the teacher asks you to define the key terms before you come to the classroom.
 - Whether this activity has affected your sense of belonging to global citizenship,
 - About the importance of being affected by such an issue.
- b. Post (at a later time) the result of this discussion on the forum.
- c. Share your post with acquaintances and colleagues in other schools and classes (it will be allowed, for those who wish, to use the link, and the interventions will be monitored at a later period from the launcher).

Second phase

7. EVALUATION (45 minutes)

- a. Match the color of the hat in the first column with the corresponding data in the second column, and put the answers in the places that fit them below.

Hat color according to Edward de Bono³	Pattern of thinking that each creative hat represents
1. The white hat	a. Based on optimism and thinking about the benefits and positives in thinking and discussion.
2. The black hat	b. Based on new ideas, suggestions and alternatives in thinking and debate.
3. The green hat	c. Based on facts, information and statistics.
4. The red hat	d. Based on critical thinking, caution, fear and pessimism.
5. The blue hat	e. based on data analysis, organization and management.
6. The yellow hat	f. Based on feelings and emotions in thinking and discussion.

1		2		3		4		5		6	
----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--

- b.** Name the color of the hat that matches your way of thinking and justify your choice.
- c.** Name one global problem that you would like to contribute to finding the solution(s) to it, then:
- 1.** List three reasons for choosing this problem and considering it universal.
 - 2.** Develop a five-point visualization (ideas) for treatment, based on the 2015 United Nations Sustainable Development Goals.
 - 3.** Write a text of 150 words inviting the youth of the world to join efforts in order to solve the problem of your choice.
 - 4.** Write a definition that you see fit (after carrying out this activity) for the concept of citizenship in its global humanitarian dimension, mentioning five characteristics that a “global citizen” should possess.

³ Maltese physician and psychologist, he wrote mainly on the topics of creative thinking...

Educational activity identification card (Student's card)	
Subject	Civics
Grade	Grade 11 (Sciences and Humanities) Model No. 1
Theme	Relations between states and the role of the United Nations
Goal related to citizenship in its global humanitarian dimension	International organizations
Teaching strategies	Self-Learning - Roaming Gallery/ Mobile Exhibition Strategy
Timing of activity Duration of activity	Late April/early May Two non -consecutive sessions First: 55-60 minutes Second: 45 minutes

Learning Objectives

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Distinguishing between the roles of the specialized international agencies and organizations of the United Nations. (Cognitive goal)
2. Recognize the sustainable development goals issued by the United Nations¹. (Cognitive goal)
3. Recognize the relationship between citizenship education in its global human dimension² and the sustainable development goals. (Cognitive goal)
4. Linking the activities of specialized international agencies and organizations and ensuring global stability. (Intellectual goal)
5. Sympathy with the victims of instability, whatever its forms, in the world. (Emotional target)
6. Submitting a proposal for cooperation projects with a local and global humanitarian dimension at the same time. (Skills goal)
7. Uploading the results of the analysis on an activity forum. (Technological Objective - Information Technology/ Skill in Using Technology)

Phases of the activity

First phase

1. Each of you will be seated in front of a computer. (5 minutes)

¹ The teacher will explain the objectives through the requirements of the nature of the discussion with the learners, through the LCD.

² Through a theoretical presentation by the teacher using the LCD.

2. The teacher will display a set of questions for just few minutes. You must read the questions quickly before the teacher hides them. Keep these assessment questions in mind. The teacher will display them again on the screen in the implementation phase for discussion. (5 minutes)

3. Watch the pictures and videos carefully, their links will be left for you, because you have to watch them again at home to answer the tasks provided by the teacher. (10 minutes)

→ **Image Gallery link**

<https://drive.google.com/file/d/10sauJG7hx5Khy3fU-A-px0RPdqQxqXJf/view?usp=sharing>

→ **Video link**

<https://youtu.be/91MxNncLPms>

4. The teacher will ask you to answer multiple-choice questions, through google forms. If you cannot use a computer, you may write the answers on a paper. The teacher will distribute paper-format answer sheets. (15 minutes)

5. The teacher will then reveal the correct answers. Compare your answers with the correct ones and assess your work. The teacher will give you and your classmates' time to discuss your questions, inquiries, and thoughts. (5 minutes)

6. The teacher will now ask you to, after he presents a summary of the sustainable development goals, the concept of citizenship education in its global human dimension and the link between them, (10 minutes) to :

a. Prepare proposals for projects that have local and global humanitarian dimensions, such projects aim at serving humans alaround the globe. These proposals must be organized under under this title "**The World We Want**".

b. Reflect in your proposals on:

- The meaning of belonging to the world
- The meaning of practicing citizenship within human and global humanitarian dimensions
- The desired benefit from this affiliation and this practice.

c. Organize your project and present it through using Wall boards - drawings - posters – or brochures.

d. Present the project and discuss it in the classroom via the mobile exhibition strategy that will be explained later on during the next class. (10 minutes)

Second phase

7. The teacher will ask you to:

a. Present the project that you prepared in the previous period and discuss it in the classroom via the mobile exhibition strategy*. (30 minutes).

b. Hang the boards and posters you prepared about the project on the classroom walls or corridors. (7 minutes).

c. Publish the projects that have been prepared and discussed on a special page on the high school/e-school website under the title **The World We Want**. (3 minutes).

8. The teacher will (at a later stage) create a Portfolio for each of you under the topic of global citizenship.

EVALUATION

9. Your acquired educational skills will be assessed based on:

- Your marks upon answering the questions you completed after watching the video (cf. questions 2 and 4 above).
- The project that you submitted with your group (cf. questions 6a and 7a above).
- The interventions you made and the answers you gave with your group to question (6b).

* Roaming exhibition/mobile strategy (definition and steps of implementation)

- Definition:

- a. It is a strategy based on analysis, synthesis, and evaluation that covers most of the questions suggested by the lesson.
- b. The teacher writes the activities on a large newspaper.
- c. These newspapers are hung on the wall, knowing that enough space is left beside the activity so that the students hang their answers later.

- Strategic Steps

- a. The teacher divides the class into groups.
- b. **Each group** is assigned **one activity** previously prepared by the teacher.
- c. Learners in each group share **ideas** through **oral** or **written brainstorming**.
- d. Learners write down the output of their discussion on a newspaper and hang it next to the activity assigned to them.
- e. The group nominates a **spokesperson**, who **displays the group's work**
- f. The **groups move around** the exhibition, and each **spokesperson** remains next to the work of his group.
- g. The **spokesperson** explains the ideas to the **visitors** (his colleagues from other groups) to discuss and **exchange ideas**.
- h. The teacher evaluates the work of each group and encourage them.

Educational activity identification card (Student's card)	
Subject	Civics
Grade	12 (Model 1)
Theme	Media and Public Opinion
Goal related to citizenship in its global humanitarian dimension	Media and Communication
Teaching strategies	Cooperative education, participatory education, Inverted class (Flipped classroom)
Activity timing Duration of activity	After completing the first axis Two periods in class First session: 55 minutes Second session: 45 minutes + . Students are given one week to prepare the activity before it is implemented in the classroom

Learning Objectives:

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Define the role of the media in society (positive - negative).
2. Recognize the sustainable development goals¹ and the concept of citizenship education in its human and global humanitarian dimension, and the relationship between them².
3. Realizing the role of the media in achieving the sustainable development goals³.
4. Become aware of the pressures that the media is exposed to.
5. Distinguish between true and false news.
6. To sympathize with the credible media.
7. Not to be drawn into false media.
8. Master the skills of democratic dialogue and positive communication with others.
9. Upload the results of analyses results on an activity forum.

¹ The teacher will theoretically present these concepts in the middle of the activity.

² Ibid.

³ The requirement for awareness of the importance of sustainable development, which is summarized as that "development that meets the needs of the present without risking and compromising the ability of future generations to meet their needs" is largely achieved if the role of all media, classic and new, is activated and the communication sustainable development goals are included in the agendas to reach different segments of the masses and awaken, therefore, they have awareness and attention towards their role in these different development goals...

<https://www.al-watan.com/Writer/id/14105> translated from an Arabic newspaper

Phases of the activity

First phase of implementing the activity (at home, a week before the activity is implemented at school, thus applying flipped classroom strategy)

1. Individual work at home:

- Watch the video sent by your teacher to remind you of the most prominent things about media and public opinion.
- Watch the videos which links are listed below,
- Then write down the answers to the following questions:

- Define the concept of media, distinguish between media and advertising.
- Distinguish between local news and global news.
- Name the parties that seek to dominate the media, indicating their goals.
- Explain the citizen's responsibility in following up news and events through the media.
- Clarify, based on your prior knowledge, one or more aspects of the media's role in removing the individual from the local framework of ideas, customs, values, and acquisitions to the global framework which is much wider and more diverse.
- Do you think that the media has a role in establishing the concept of sustainable development and the concept of citizenship in its global human dimension? How is that?
- Suppose you are a global citizen (i.e. you belong to all of humanity) and believe in the critical role of the media in shaping public opinion. Using the definitions you found with your group, answer the questions below:
 - Identify three rights you think you will acquire under this affiliation.
 - Mention three duties that you think will fall on you, according to this affiliation.
 - Provide at least one reason, if any, which justifies your reservations about belonging to global citizenship.
 - Describe your feeling/attitude towards this affiliation in two to three words.

Second phase of implementing the activity (in class, a week after receiving the student's card and instructions, thus applying the flipped classroom strategy)

First period of class implementation

1. Group Work (1): (20 minutes)

- The teacher asks each group to discuss their answers to reach a final agreement and formulate a common ground which reflects the mechanism of democratic reasonable dialogue among all participants. (13 minutes)
- Read with your group the text at the end of the activity and make appropriate adjustments to your answers.
- Write down, with your group, the answers you agree on before reading the text and after reading (with reservations, if any, on a wall board i.e. cardboard), so that you can show them later to the other groups.
Each group must display its final statement on a cardboard to present it later in front of the other groups. (7 minutes)

2. Group Work (2): (20 minutes)

- The teacher asks each group to present the outcome of their discussion in front of the other groups. (10 minutes)
- The teacher organizes the discussion and exchange of ideas among groups. (5 minutes)

c. Each group is asked to upload its answers to the forum, directly from the computer lab room (5 minutes), or a student is assigned by the teacher to do so later at home.

3. Group Work (3): (10 minutes)

a. The teacher asks the members of each group to think together to find definitions of the terms provided earlier and to figure out their proper understanding of global citizenship.

b. The teacher asks each group to upload the results of their discussion on the forum.

c. Each group is also asked to share their collected data which is uploaded to the forum with their acquaintances and colleagues in other schools and classes (whoever wants to use the link will be allowed, and the interventions will be monitored by the teacher).

Second period of class implementation

EVALUATION (40 minutes)

1. Show whether each of the following statements is “true” or “false”.

a. There is a difference between media and advertising.

b. The message of the media in society is to address the instincts of the public and to incite them.

c. Advertising is not considered an art of communication.

d. One of the advantages of the Internet is the entry of the so-called trade between the producer and the consumer.

e. Marketing propaganda aims to reveal facts and enlighten public opinion.

f. The media is characterized by its consistent position on the same issue according to time and place.

g. The media in a country is concerned with local and global issues.

h. The media in totalitarian regimes is concerned with negative events.

i. Among the characteristics of writing in the Internet: interactivity, participation, and ease of use.

j. Internet articles are more credible and professional.

k. The media is a necessary need for a person to understand what is happening around him.

l. Public opinion is divided into local public opinion and global public opinion.

m. Businessmen support the media for purely professional purposes.

n. The media may be a means/ an instrument of understanding global problems that concern all of humanity.

o. One of the duties and tasks of the media is to create spaces of understanding and affection between peoples, not to provoke disputes and conflicts.

p. The mass media can raise awareness of the issue of sustainable development on a large scale, if it seeks to do so.

q. Education for global human citizenship is key to achieving the goals of sustainable development.

2. Name one global issue that you think media could properly tackle and handle.

a. List three reasons that justify your choice of this issue, and the reasons why it is considered universal.

b. Imagine that you are a global media minister. Develop a five-point plan to address this issue through the media.

c. Write a text of 150 words inviting the youth of the world to join efforts to make digital media more effective in highlighting global problems and finding effective solutions for them through sustainable development.

d. Based on your understanding of this activity, define the concept of citizenship within its global humanitarian dimension.

The teacher chooses the best three answers to each question and shares them with everyone in the classroom for the purpose of discussion. The final output of the activity is finally published electronically under an appropriate title.

Text to read

Media Service for Sustainable Development

Sustainable development means: “development that meets and meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their needs.” Therefore, development indicates that the developing society possesses the tools and competencies necessary to harness all modern achievements and higher values: social, moral and collective; This is in order to achieve the highest rates of production, renaissance and construction that would ensure a decent and safe human life for all segments of society. This major strategic process with many inputs and outputs needs awareness before planning, when full awareness arose - which is one of the subjective factors - about the importance of mobilizing all forces and efforts to achieve the great goal of sustainable development; Achieving this goal was easier and easier, given that awareness leads directly to adapting the development components to human and material resources, improving productivity levels and rates, rationalizing and increasing national income.

This awareness requirement is largely achieved if the role of all media, both classic and new, is activated and the sustainable development goals are included in their various communication agendas to reach and awaken different segments of the masses. In this broad human society.

The role of strategic planners in the field of broad media is to achieve the goal of the masses being aware of the needs that the current behavior, not even the current existing habits, can satisfy, to be able, in one way or another, to invent or quote a new behavior that brings them closer to meeting and satisfying these needs in more ways merit.

According to the American communication scholar Wilbur Schramm, who authored a book on Mass Media and National Development, the mass media play different roles to achieve the goal of sustainable development, namely: First, the role of monitoring, which is represented in its ability to discover prospects and prepare monitoring and analysis reports. Concerned with the possible opportunities for success as well as the dangers, challenges and threats facing society. Secondly, its political role, which is represented in providing information and news that allow the enactment of laws and the taking of decisions related to the issuance of legislation or leading government decisions. Thirdly and finally, the role of upbringing, which is represented in its education and awareness of the members of the community with the various skills, beliefs and habits that are valued by the community.

According to these different roles, the media, if it adopts a sound approach in reflecting the correct image of the lived reality and setting the goal of participation in achieving the goal of sustainable development, it will provide the citizen and the resident alike with a rich media material that surrounds him in various classic and new media outlets to tell him the following: His living reality is underdeveloped, thus informing him of his need for development.

The issue of the media's impact on sustainable development is not an issue that is not calculated with an accurate scale or criterion. These means differ in their degrees of influence from one means to another. In this, the American communication scholar Joseph Thomas Klapper says: “The media act as means of support rather than change. , where the media message tends to

develop pre-existing personal characteristics, but this does not negate the ability of the media to create opinions on topics and issues, especially those about which no opinion has been formed, nor does it negate their importance as tools of persuasion that play their role through psychological readiness, especially If the message is very transparent in what it presents of convincing facts.”...

<https://www.al-watan.com/Writer/id/14105> *Translated from an electronic Arabic newspaper*

Teacher's Guide

Arabic

Grade 1 to 12



بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الأول من مرحلة التعليم الأساسي
المحور	المحور السادس: عالم الطبيعة
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	قضايا اجتماعية (الطبيعة والحيوانات)
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي التعلم الذاتي - العمل الفردي - كرة الثلج - تعزيز الاهتمام والفهم
وقت التنفيذ مدة التنفيذ	بعد الانتهاء من المحور السادس (نيسان أو أيار) حصتان: الحصة الأولى: 55 دقيقة تقوياً الحصة الثانية: 55 دقيقة

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع أن:

- 1- يتحقق وعي المتعلم وجود الحيوان في عالمه، وتعرفه إليه. (هدف معرفي)
- 2- تتعمق الرغبة عند المتعلم في تربية الحيوانات الأليفة. (هدف معرفي)
- 3- يتعرف المتعلم إلى فوائد الحيوانات والخدمات التي تقدمها. (هدف معرفي)
- 4- يدرك أن الرفق بالحيوان واجب وضرورة. (هدف معرفي وانفعالي-عاطفي يدخل في إطار التعاطف)
- 5- يسمي/ يقلد بعض خصائص الحيوانات (أصوات- أسماء- أماكن العيش- منتجات...) (هدف مهاري)
- 6- يتبنى المواقف في شأن الرفق بالحيوان وحسن معاملته، كجزء من الحفاظ على النوازن البيئي. (هدف انفعالي-اجتماعي يدخل في إطار اتخاذ المواقف)

المهارات الاجتماعية الانفعالية المستهدفة

تمكين المتعلمين من طرق مناسبة، لفظية وغير لفظية للتواصل / التعرف إلى أنماط حياة مختلفة / تنمية الحس الإنساني لدى الطفل / تحمل المسؤولية / العناية بالحيوان / التعرف إلى السلوك السليم إزاء الحيوان / رفض التصرفات الخاطئة / المساهمة في تنظيف الحيوانات والحفاظ على صحتها / التعاطف مع الحيوانات الأليفة / حث الأهل والمجتمع على الاهتمام بالحيوانات التي يتفاعل معها المتعلمون/ الأطفال والعناية بها.

المهارات الحياتية المستهدفة

الإحساس بالمسؤولية تجاه الكائنات وتحديد المشاعر تجاه المكونات البيئية / المشاركة مع الأفراد في الرفق بالحيوان / التعرف إلى السلوك المناسب / رفض التصرفات غير المناسبة / التعاون مع الأهل والجيران وسكان الحي للمحافظة على الحيوانات التي يتعاغل معها المتعلمون الصغار والعناية بها / التعرف على منتجات الحيوانات وخصائصها.

"الأدوات – التحضيرات- الوسائل" المطلوبة

1. لوح ذكي (Active board)
2. Links YouTube
3. حاسوب أو لوح رقمي
4. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات.
5. يعمل المتعلمون إفرادياً en individuel ثم أزواجاً en binômes للإجابة على أسئلة الرقم واحد (الشرائح 8، 9، 10 و 11).
6. يتم تقسيم المتعلمين في الصف إلى ثلاث/ أربع مجموعات (بدءاً من تنفيذ الشريحة 12).
7. يتم توفير أداة عرض فيديو (LCD).

ملحوظة 1

يتم تنفيذ النشاط في مدة حصتين كاملتين ويستحسن أن تكونا متتاليتين وتفصل بينهما فترة استراحة من عشر دقائق. ويتم تنفيذ القسم الأول من النشاط (من البداية حتى نهاية الشريحة 11) في حصّة من 50 دقيقة تليه استراحة من 5 إلى 10 دقائق¹، يستثمرها المعلم في إجراء بعض التمارين المنشطة (تمرين الطقس الداخلي- تمرين الوصول إلى السماء، تمرين التنفس من الأنف...) ويتم تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصّة التالية. وإذا تعذر تنفيذ القسم الثاني من النشاط مباشرة بعد الانتهاء من تنفيذ القسم الأول منه، يصار إلى إكماله في حصّة لاحقة، ويتطلب حسن التنفيذ التنسيق مع إدارة المدرسة للاستحصال على حصتين متتاليتين لصالح مادة، التربية الوطنية والتنشئة المدنية، لمرة واحدة خلال العام المدرسي، أو ينفذ على مرحلتين.

مراحل سير النشاط

A- المرحلة الأولى: الحصّة الأولى (من الشريحة 7 حتى نهاية الشريحة 11)

ملحوظة 2

- نترك للمعلم تحضير الإجابات (عند الضرورة) بعد مشاهدة الفيديوهات تحضيراً لتنفيذ النشاط، وهو مدعو لتلقف إجابات المتعلمين وتقبلها إن كانت قريبة من الإجابات المنتظرة.
 - إن الشرائح (Slides) 1 حتى 7 هي للتعريف بالنشاط وليس فيها أي أسئلة أو تمارين.
1. الشرائح 8، 9 و 10: (25 دقيقة)
- أ. يطرح المعلم بدايةً على المتعلمين مجموعة من الأسئلة (الشريحة 8) ويتركهم يقرأون الأسئلة من خلال عرضها أمامهم بعد أن يطرحها سؤالاً سؤالاً، الهدف إجراء عصف ذهني لتحديد موضوع النشاط وتحفيز تفكيرهم واثارة فضولهم:
- أ. ماذا نعني بالحيوان الأليف (هو الحيوان الذي يعيش بالقرب من الإنسان، في البيت أو في المزرعة...)

¹راجع الملحق في دليل المعلم

- ب. هل نستطيع أن نربي حيواناً أليفاً في المنزل؟ (إجابة حرة)
- ج. ما هي الحيوانات التي يمكن أن تعيش داخل البيت؟ كيف نعاملها؟
- د. هل تحب أنت أن تربي حيواناً أليفاً في منزلك؟ ما هو؟ (إجابة حرة)
- هـ. من لديه حيوان أليف؟ ما اسم هذا الحيوان؟ (إجابة حرة...)
- و. سمّ حيوانات يمكن أن تعيش في داخل البيت. كيف نعاملها؟ (نعم. الهُر - الكلب - العصفور - السمكة... نعاملها برفق ومحبة وحنان/ نهتم بصحتها وأكلها ونظافتها...)
- ز. هل هناك حيوانات تعيش في المزرعة وليس في الغابة؟ سمّ بعضاً منها. (نعم، الدجاجة، العنزة، البقرة، الخروف، الحصان...)
- ح. ماذا تقدّم لنا حيوانات المزرعة من منتجات وخدمات؟ ما الفائدة مما تقدمه (تقدّم لنا البيض والحليب واللحم والصوف. وبعضها يحمل عنّا الأثقال كالحصان والحمار/ يشكل ما تقدمه جزءاً من خيرات الطبيعة/ البيئة التي نستعملها في حياتنا للأكل والدفع...)
- ط. ماذا يحصل عند الإساءة للحيوانات الأليفة؟ الأذى يصيب الطبيعة والإنسان المستفيد من هذه الحيوانات.

- يترك المتعلّمين يفكرون بشكلٍ إفرادي. (5 دقائق)
- يتلقى المعلّم بعدها إجاباتهم (4 أو 5 إجابات على كلّ سؤال) ويثني على كلّ إجابة حسنة. (10 دقائق)
- ب. يعرض المعلّم على الأولاد بعد ذلك فيلم فيديو (الشريحة 9)، موجوداً رابطته أدناه، ويطلب إليهم أن ينتبهوا جيّداً لأنّه سيُطرح عليهم أسئلة. ويمكنه أن يعرض الأسئلة عليهم ويقرأها لهم (الشريحة 10) قبل أن يعرض الفيديو مرّة ثانية. (10 دقائق)

← رابط الفيلم: <https://www.youtube.com/watch?v=KHGIIYDDuY>

- ج. يطرح بعدها المعلّم عليهم الأسئلة الآتية (الموجودة على الشريحة 10 أمامهم) ويطلب منهم العمل بشكلٍ ثنائي.
- أ. ماهي الحيوانات التي رأيناها في الفيديو؟
- ب. هل نستفيد من هذه الحيوانات؟ عدّد أنواع الاستفادة.
- ج. من منكم يستطيع تقليد أصوات الحيوانات؟ هل هذه الأصوات لحيوانات أليفة؟
- د. سمّ حيوانات نستطيع تربيتها في المنزل. كيف نحافظ على سلامتها؟
- هـ. هل تعرف أولاداً من بلادٍ أخرى يحبون الحيوانات ويعتنون بها؟ بماذا يفيد ذلك؟
- يتلقى المعلّم بعدها إجاباتهم (2 أو 3 إجابات على كلّ سؤال) يقدّمها تلميذ باسمه واسم رفيقه. (10 دقائق)
 - يثني المعلّم على كلّ إجابة حسنة، وبخاصّة على السؤالين 8 و 9 إذ إنّ الهدف من النشاط هو تربية المتعلّم على محبة الحيوان والرفق به، وتوجيه انتباه الأطفال ومشاعرهم نحو محبة هذه الكائنات ومعاملتها بلين وحنان واهتمام، وفي ذلك أحد توجهات الأمم المتّحدة في التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي وأن يهتم الفرد (الصغير بشكل خاص) بكلّ ما يصلح لخير الأرض والكائنات التي عليها والإنسان بشكل عام.
 - في ختام الحصّة الأولى، تتم مناقشة بعض سبل العناية بالحيوانات (الشريحة رقم 11). ويمكن للمعلّم أن يكون قد أحضر معه إلى الصف بعض الصور للحيوانات ولأطفال يهتمون بالحيوان. (3-5 دقائق)

B- المرحلة الثانية: الحصّة الثانية

التقييم (ويقسم التقييم إلى أسئلة-صور-أسئلة/ عمل مجموعات وعرض/ أسئلة حول فيديو)

2. الشرائح 12، 13، 14 و 15: (20 دقيقة)

أ. يقوم المعلّم بتوزيع المتعلّمين إلى مجموعات.

ب. يطلب إلى كل مجموعة أن تتخذ لها إسمًا ذا صلة بالحيوانات التي تحبها أو تحب الاهتمام بها: المجموعة التي تحب الحيوانات التي تطير أو ترغب بالاهتمام بها/ المجموعة التي تحب الحيوانات التي تسبح في الماء أو ترغب بالاهتمام بها/ المجموعة التي تحب الحيوانات التي ترقى في الحقول والسهول أو ترغب بالاهتمام بها/ المجموعة التي تحب الحيوانات التي تزحف أو ترغب بالاهتمام بها/ المجموعة التي تحب الحيوانات ذات الفراء (الفرو) أو ترغب بالاهتمام بها... (3 دقائق)

ج. يطرح عليهم مجموعة من الأسئلة قبل عرض الصور:

1- هل تعرف ماذا يأكل الأرنب؟ (الجزر)

2- هل تعرف ماذا يأكل الهر؟ (العصافير واللحم)

3- هل تعرف ماذا يأكل الكلب؟ (العظام)

4- هل تعرف ماذا تاكل البقرة؟ (الحشائش والأعشاب)

5- هل تعرف ماذا تاكل السُلحفاة؟ (الأعشاب وورق الخس) (5 دقائق)

د. يعرض المعلم على المتعلمين صوراً للحيوانات (الشريحتان 13 و 14). ثم بعد أن يتعرف الأطفال على كل الحيوانات، يتم

عرض أنواع طعام للحيوانات. يشير المعلم إلى الإجابات الصحيحة، ويكملها عند الحاجة. (3 دقائق)

هـ. ثم يشير المعلم إلى الصور التي تظهر طرقاً للعناية بنظافة الحيوانات. (2 دقيقتان)

و. في الختام، يعرض صورة طبيب يقدم العناية الطبية لأحد الحيوانات. وي طرح الأسئلة الآتية:

- ماذا نسمي هذا الطبيب/ الطبيب الذي يعالج الحيوانات ويهتم بصحتها؟ (إنه الطبيب البيطري).

- هل ترغب أنت في الاهتمام بحيوان مريض وفي أن تُطعمه أو تقم له المساعدة؟ (لتعزيز مفهوم التعاطف والمساعدة

والاهتمام بالكائنات الصغيرة أو الضعيفة وبالبيئة...) (إجابة حرة) (1 دقيقة)

ز. بعدها يطرح المعلم على الأطفال الأسئلة الآتية. (الشريحة 15) (6 دقائق)

1. اختر من الشريحتين 13 و 14 صوراً تدل على النظافة الجسدية للحيوانات.

2. لماذا من الضروري أن يبقى الحيوان نظيفاً؟

3. اختر تصرفين مناسبين واثنين غير مناسبين في الاهتمام بالحيوانات.

4. من يهتم بصحة الحيوانات عند مرضها؟

5. اختر الصورة التي تراها الأفضل من بين صور الطيور.

6. هل تفضل سماع زقزقة الطيور أم قتلها ثم أكلها؟

3. الشريحتان 16 و 17: عمل مجموعات 1

أ. يقوم المعلم بنوزع المتعلمين مجدداً إلى مجموعات مهام جديدة ومختلفة، ذات أسماء مرتبطة بالحيوانات. وتتناول كل مجموعة

موضوعاً مختلفاً (محدداً بهدف) على النحو الآتي: (3 دقائق)

- هدف المجموعة التي تحب الحيوانات التي تطير: المحافظة على هذه الحيوانات من الصيد، ومنع قتلها، وإظهار جمال زقزقة العصافير.

- هدف المجموعة التي تحب الحيوانات التي تسبح: المحافظة الدائمة على هذه الحيوانات في الاحواض داخل المنزل وتنظيف الحوض والعناية بها.

- هدف المجموعة التي تحب الحيوانات التي ترقى في السهول: الاهتمام بصحة هذه الحيوانات ونظافتها والاستفادة من منتجاتها مثل الحليب والصوف واللحم.

← بعد الانتهاء من توزيع المهام، يشرح المعلم لكل مجموعة ما هو المطلوب أن تفعله وكيف تحضر المجموعة ما هو مطلوب منها ويلفت انتباه المتعلمين إلى العلاقة الموجودة بين سلامة الحيوانات وتوازن وسلامة البيئة والإنسان (يؤدي تضرر الحيوانات مثلاً إلى نقص مصادر الغذاء عند الإنسان). (2 دقيقة)

ب. يعطي المعلم المجموعات بعض الوقت لتحضير العروض. (2 دقيقة)

ج. عروض المجموعات:

- يتم عرض عمل المجموعات شفويًا (إذ من غير المتوقع أن يحسن الأولاد العرض بطريقة أخرى. ويتم العرض بمعية ومعونة المعلم الذي يساعد الأطفال على التعبير عن أفكارهم، بطريقة طرح الأسئلة على أفراد كل مجموعة. (6 دقائق)
- يتم إعطاء وقت لطرح الأسئلة (المجموعات في ما بينها) والإجابة عليها بهدف التوضيح. (2 دقيقة)
- يتدخل المعلم فقط للتصويب والإضافات عند الحاجة.

4. الشريحتان 18 و 19 : عمل مجموعات 2 (20 دقيقة)

أ. يعرض المعلم على المتعلمين الفيديو المرفق رابطاً أدناه، والذي يتحدث عن معاملة الحيوان.

← رابط الفيديو: https://www.youtube.com/watch?v=YKrKB95Q_5E

ب. يوزع المعلم بعدها استمارة التقييم الموجودة على الشريحة 19 والموجودة أدناه أيضًا. (إجابات فردية أو إجابات مجموعات، كما يريد المعلم للتقييم أن يكون).

ملحوظة: إذا كان المتعلمون غير قادرين على الكتابة، يمكن للمعلم:

1) أن يطرح أسئلة الاستمارة شفويًا، وبشكل يحرص معه على إشراك الجميع في إعطاء الإجابات.

2) أن يحول الاستمارة إلى:

أ. أسئلة اختيار من متعدد Questions à choix multiples

ب. أو أسئلة مطابقة Questions d'appariement

ج. أو أسئلة النص ذي الفجوات Texte à trous

3) أن يطلب من الأطفال أن يعبروا في نهاية النشاط عما يشعرون به/ عما فهموه، من خلال الرسم، أو أن يرسموا صورةً لحيوان يحبونه أو يعتنون به. فالاطفال يعبرون بالرسم أحياناً.

استمارة التقييم وتتضمن أسئلة حول الفيديو (15 دقيقة)

السؤال	الجواب
1. ما نوع الطعام الذي نحصل عليه من الدجاجة؟	
2. ماذا نسمي الغذاء الذي تعطينا إياه النحلة؟	
3. من يعتني بالحيوانات في حال مرضها؟	

	3. من أين نحصلُ على الحليب واللحم؟
	5. كيف نتصرفُ مع الحيوانات الأليفة مثل السمكة والعصفور والقطة والكلب؟
	6. هل تصرفُ الولد مع القطة التي ربطها إلى الشجرة مناسب؟ لماذا؟
	7. كيف نشعرُ تجاه من يعاملُ الحيوانَ بقسوةٍ وما الرسالة التي توجهها له؟
	8. بماذا يفيد البيئة الحفاظُ على الحيوانات؟

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثاني أساسي
المحور	المحور الرابع: نحن والآخرون
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	قضايا اجتماعية (احترام آداب الكلام)
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي التعلم الذاتي - العمل لفريقي - كرة الثلج - تعزيز الاهتمام والفهم
وقت التنفيذ مدة التنفيذ	بعد الانتهاء من المحور الرابع (آذار أو نيسان) حصتان: الأولى: 50 دقيقة الثانية: 50-55 دقيقة

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع أن:

- 1- يتحقق وعي المتعلم الصغير أهمية الاصغاء إلى الآخرين. (هدف معرفي)
- 2- تتعمق الرغبة عند المتعلم في مشاركة الآخرين الأحاديث. (هدف اجتماعي)
- 3- يتعرف المتعلم إلى أدبيات الكلام والحوار (الإصغاء وعدم المقاطعة - احترام الدور والإذن بالكلام...). (هدف اجتماعي)
- 4- يدرك أن للكلام قواعد وأصولاً. (هدف معرفي)
- 5- يدرك أهمية الحوار السلمي في تلافي الشجار والنزاع. هدف معرفي/ اجتماعي
- 6- يشعر بأهمية دوره ورأيه ويتفاعل إيجابياً. (هدف انفعالي)
- 7- يُشارك في الحديث بدوره، عند الضرورة، أو عندما يُؤذن له. (هدف مهاري)
- 8- يتحاور مع أترابه سعياً لحل المسائل المشتركة. (اتخاذ المواقف)

المهارات الاجتماعية الانفعالية المستهدفة

تمكين الأطفال من طرق جديدة للتواصل/ تعريفهم إلى أنماط حياة وسلوك مختلفة/ تنمية الحس الاجتماعي لديهم/ تعويدهم انتظار دورهم واتباع التصرف المناسب لجهة الدخول في النقاش/ تنمية الشخصية الواثقة والمنفتحة لدى الصغير/ تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل من خلال المشاركة في الكلام/ ضبط الانفعالات عند التكلّم مع الآخرين/ حث الاهل والمجتمع على حل المشاكل والمسائل بالحوار والاصغاء وعلى تعويد الطفل على ذلك...

المهارات الحياتية المستهدفة

الاحساس بالمسؤولية تجاه الآخرين/ التعرف إلى السلوك الصحيح/ حل المسائل بالاصغاء والحوار/ عدم مقاطعة المتكلم/ احترام مبدأ توزيع الكلام بين الافرقاء/ التعاون مع الأقران والأهل والجيران وسكان الحي للتجاوز والاصغاء لتقادي المشاكل...

"الأدوات – التحضيرات – الوسائل" المطلوبة

1. لوح ذكي (Active board)
2. Links YouTube
3. حاسوب أو لوح رقمي
4. وسائل إيضاح (لوح – كرتون – أفلام ملونة)
5. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات.
6. يعمل المتعلمون إفرادياً en individuel ثم أزواجاً en binômes للإجابة على أسئلة الرقم واحد (الشرائح 8، 9، 10 و 11).
7. يتم تقسيم طلاب الصف إلى ثلاث/ أربع مجموعات (بدءاً من تنفيذ الشريحة 12).
8. يتم توفير أداة عرض فيديو (LCD).

ملحوظة 1

يتم تنفيذ النشاط في مدة حصتين كاملتين ويستحسن أن نكوناً متتاليتين وتفضل بينهما فترة استراحة من عشر دقائق يستثمرها المعلم في تمارين التنشيط.¹

ويتم تنفيذ القسم الأول من النشاط (من البداية حتى نهاية الشريحة 11) في حصّة من 50 دقيقة تليه استراحة من 5 إلى 10 دقائق

ويتم تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصّة التالية (50 إلى 55 دقيقة). وإذا تعذر تنفيذ القسم الثاني من النشاط مباشرة بعد الانتهاء من تنفيذ القسم الأول منه، يصار إلى إكماله في حصّة لاحقة، ويتطلب ذلك تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة للاستحصال على حصتين متتاليتين لصالح مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، لمرة واحدة خلال العام المدرسي.

مراحل سير النشاط

A- المرحلة الأولى: الحصّة الأولى (من الشريحة 8 حتى نهاية الشريحة 11)

ملحوظة 2

- نترك للمعلم تحضير الإجابات (عند الضرورة) بعد مشاهدة الفيديوهات تحضيراً لتنفيذ النشاط، وهو مدعو لتلقف إجابات المتعلمين وتقبلها إن كانت قريبة من الإجابات المنتظرة.
- إن الشرائح (Slides) 1 حتى 7 هي للتعريف بالنشاط وليس فيها أي أسئلة أو تمارين.

⁽¹⁾ راجع الملحق في دليل المعلم

1. الشرائح 8، 9 و 10: (40 دقيقة)

أ. يعرض المعلمُ بدايةً على المتعلمين مجموعة من الصور (الشريحة 8) ويتركهم يعبرون تعبيرًا حرًا بعد أن يشجعهم على ذلك، كأن يقول لهم: ماذا ترون؟ ما رأيكم ويترك لهم المجال ليتكلموا كما يريدون وحتى لو قاطع بعضهم بعضًا، لأن ذلك يكون في خدمة هدف الدرس. (5 دقائق)

ب. ثم يطرح عليهم الأسئلة الواردة أدناه (سؤالًا تلو الآخر موائماً بين الصورة/الصور والسؤال المطروح)، والهدف إجراء عصف ذهني لتحديد موضوع النشاط وتحفيز تفكيرهم واثارة فضولهم:

1. هل تعرف ما معنى كلمة "حوار"؟ كيف نستطيع أن نتحاور مع الآخرين (الرفاق/الأهل...)? أنظر إلى الصورتين 1 و 2. ماذا ترى؟ هل تدل الصورتان على وجود حوار بين الأشخاص؟
2. هل نستطيع أن نتبادل الحديث بطريقة هادئة وسليمة؟ ماذا يحصل عندما نصرخ في وجه الآخرين؟ كيف أستطيع التحدث إلى رفاقي في الصف؟
3. من منكم تشاجر مع رفيقه في الصف أو مع أخيه/أخته في المنزل؟ ماذا حصل؟
4. عندما يتكلم رفيقك/ زميلك في الصف، هل تتكلم أنت أيضًا في نفس الوقت؟ ماذا تفعل عندما تكون مع رفاقك وجميعكم تريدون الكلام؟

5. هل تستطيع الكلام مع زميلك في أثناء شرح الدرس؟ لماذا؟ ماذا تفعل المعلمة إذا رأتك تتكلم؟

6. عندما يتحدث رفيقك في الصف مع المعلمة أو يطرح سؤالاً، هل تقوم أنت وزملائك بإحداث ضجة؟ لماذا؟

7. هل من المقبول أن تتكلم أنت فقط في الصف ولا تسمح لرفاقتك أن يتكلموا؟ لماذا؟ ماذا نسعى هذا التصرف؟

• يترك المتعلمين يفكرون بشكلٍ فرديٍّ حوالي 10 ثوانٍ بالسؤال الواحد.

• يتلقى المعلم بعدها إجاباتهم (يخصص كل سؤال حوالي الدقيقتين) ويثني على كل إجابة حسنة. (15 دقيقة)

ج. يعرض المعلم على الأولاد بعد ذلك فيلم فيديو (الشريحة 9)، موجود رابطهُ أدناه، ويطلب إليهم أن ينتبهوا جيدًا لأنه سيطرح عليهم أسئلة. ويمكنه أن يعرض الأسئلة عليهم ويقرأها لهم (الشريحة 10) قبل أن يعرض الفيديو مرة ثانية. (10 دقائق)

← رابط الفيلم: <https://www.youtube.com/watch?v=pNIFQjXDlwc>

د. يطرح بعدها المعلم عليهم الأسئلة الآتية (الموجودة على الشريحة 10 أمامهم) ويطلب منهم العمل بشكلٍ ثنائي.

1. كم عدد الأولاد في الفيديو؟ 3 أولاد/ ثلاثة صبية
2. ما اسم الصبي الذي في الوسط؟ هل هو هاديء ولطيف؟ اسمه رائد/ نعم، هو لطيف وهادئ.
3. هل تشاجر مع صديقه الأول أم استمع له بهدوء؟ ماذا كانت النتيجة؟ لم يسمح بالشجار/ بل استمع بهدوء/ فهذا صديقه أيضًا.
4. هل كان الصديق الثاني هادئًا؟ وكيف تصرف رائد مع الصديق الراغب بالشجار؟ لا، استمع رائد بهدوء أيضًا وحوار بلطف.
5. هل نجح رائد في تهدئة أصدقائه؟ ما سبب نجاحه؟ نعم، نجح رائد في تهدئة أصدقائه/ سبب نجاحه هو كلامه الهادئ واللطيف وعدم حبه للشجار والصراخ بل هو دائم الابتسام في وجه الآخرين ويحسن الاستماع ويجيب بشكلٍ ودودٍ غير عنفي.

6. هل تحب أن تكون مثل رائد؟ لماذا؟ وما نتيجة الهدوء في الحوار؟ (إجابات حرة/ تحل المشاكل من دون شجار...)

- يتلقى المعلم بعدها إجاباتهم (2 أو 3 إجابات على كل سؤال) يقدمها تلميذ باسمه واسم رفيقه. (10 دقائق)
 - ينتهي المعلم على كل إجابة حسنة، وبخاصة على السؤالين "هـ" و "و" إذ إن الهدف من النشاط هو تربية المتعلم على احترام رأي الغير والاستماع بهدوء، والإجابة بطريقة لطيفة مؤدبة تؤدي إلى حل النزاع بطريقة إيجابية تجعل الآخر يخلو من ميله للشجار والكلام العنفي، فتكون النتيجة المصالحة والوئام والافتناع بما قاله الشخص المحاور بطريقة لينة. وفي ذلك أحد توجهات الأمم المتحدة في التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي وأن يهتم الفرد (الصغير بشكل خاص) بكل ما يصلح لخير الأشخاص الآخرين ويعزز مفاهيم السلام والمودة والاحترام المتبادل.
2. في ختام الحصّة الأولى، تعرض الصور الموجودة على (الشريحة رقم 11) وتتم مناقشة بعض أصول الكلام والحوار استناداً إلى المكتسبات المحققة في خلال هذه الحصّة وإلى الدلالات التي تقدّمها صور الشريحة 11. ويترك المعلم الأطفال يعبرون بكل حرية ويتدخل فقط لتوجيه الكلام والحوار (أو النقاش، في حال جرى نقاش بين الأطفال). (10 دقائق)

B- المرحلة الثانية: الحصّة الثانية

التقييم (ويقسم التقييم إلى: أسئلة-صور-أسئلة/ عمل مجموعات وعرض/ أسئلة حول فيديو)

3. الشرائح 12، 13، 14 و 15: (20 دقيقة)

- أ. يقوم المعلم بتوزيع المتعلمين إلى مجموعات.
- يطالب إلى كل مجموعة أن تتخذ لها اسماً ذا صلة بالحوار والإصغاء: المجموعة المستمعة والمنصتة/ المجموعة المتحدثة والمُحاورَة/ المجموعة المراقبة والتي تدير الحوار... (3 دقائق)

ب. يطرح على المجموعات عدداً من الأسئلة: قبل عرض الصور: (يعطي الإجابة ولد تختاره المجموعة)

- 1- لماذا عندما نتكلم يسكت الغير؟
- 2- لماذا نرفع يدينا في الصف عندما نريد أن نطرح سؤالاً على المعلم؟
- 3- هل مسموح لنا الصراخ عندما نريد أن نخبر رفاقنا بشيء؟
- 4- هل لنا الحق في مشاجرة الآخرين إذا كانوا يخالفوننا الرأي؟
- 5- هل الصراخ يجعلنا أصحاب حق (على حق) أم علينا أن نحاور بهدوء؟
- 6- هل من الضروري أن نتكلم طوال الوقت أم أن هناك أوقات للاستماع للآخرين. (7 دقائق)

آلية العمل: عمل فرقي

- ج. يعرض المعلم على المتعلمين صوراً لطرق التواصل مع الآخرين: الرفاق - الأهل - الجيران (الشريحة 13). (3 دقائق)
- د. بعدها يطرح المعلم على الأطفال الأسئلة الآتية. (الشريحة 14) (يعطي الإجابة ولد تختاره المجموعة) (7 دقائق)
1. اختر صوراً تدل على الحوار الهادئ.
 2. اختر تصرفين جيدين واثنين غير مناسبين لمعاملة الزملاء عند الحوار أو المحادثة.
 3. من يحاسب المخطئ من التلاميذ في الصف؟
 4. اختر صورة تدل على حسن التعامل في الحوار والتواصل الجيد.

5. هل تعتدُّ الهدوء في الحوار، أو الشجار وإزعاج الرفاق والمعلمة؟
6. عدد 3 من قواعد وآداب الكلام. (الإصغاء - احترام الرأي الآخر - انتظار الدور لأخذ الكلام)

آلية العمل: عمل فرقي

4. الشريحتان 16 و 17: عمل مجموعات للعرض 1 (20 دقيقة)

- أ. يقوم المعلمُ بنوزيع المتعلمين مجدداً إلى مجموعاتٍ مهامٍ جديدة ومختلفة، ذات الأسماء عينها المرتبطة بالإصغاء والحوار مرتبطة بالحيوانات. وتعال كل مجموعة موضوعاً مختلفاً (محددًا بهدف) على النحو الآتي: (3 دقائق)
- هدف المجموعة المستمعة والمنصتة: تعليم التلاميذ الاصغاء والاستماع الى الغير، وأن الحوار أخذ وعطاء وبداء للرأي.
 - هدف المجموعة المتحدثة والمحاورة: تعليم الاصغاء حتى النهاية وضمان الاستيعاب وامكانية المناقشة .
 - هدف المجموعة المراقبة والتي تدير الحوار: الاهتمام في اعتماد اللياقة في الحديث كرفع اليد، وطلب الكلام.
- ← بعد الانتهاء من توزيع المهام، يشرح المعلم لكل مجموعة ما هو مطلوب أن تفعله وكيف تحضر المجموعة ما هو مطلوب منها. (2 دقيقتان)

ب. يعطي المعلمُ المجموعات بعض الوقت لتحضير العروض. (7 دقائق)

ج. عروض المجموعات:

- يتم عرض عمل المجموعات شفويًا (إذ من غير المتوقع أن يحسن الأولاد العرض بطريقة أخرى. ويتم العرض بمعونة ومعونة المعلم الذي يساعد الأطفال على التعبير عن أفكارهم، بطريقة طرح الأسئلة على أفراد كل مجموعة. (6 دقائق)
- يتم إعطاء وقت لطرح الأسئلة (المجموعات في ما بينها) والإجابة عليها بهدف التوضيح. (2 دقيقتان)
- يتدخل المعلم فقط للتصويب والإضافات عند الحاجة.

التقييم

الشريحتان 18 و 19 : عمل مجموعات 2 (15 دقيقة)

- أ. يعرض المعلم على المتعلمين الفيديو المرفق رابطاً أدناه، والذي يتناول حواراً بين شخصين عن الصدق. ← رابط الفيلم: <https://www.youtube.com/watch?v=e0OSR6vcpls>
- ب. يوزع المعلم بعدها استمارة التقييم الموجودة على الشريحة 19 والموجودة أدناه أيضاً، والتي تتضمن أسئلة حول الفيديو. (إجابات فردية أو إجابات مجموعات، كما يريد المعلم للتقييم أن يكون).

ملحوظة: إذا كان المتعلمون غير قادرين على الكتابة، يمكن للمعلم:

- (1) أن يطرح أسئلة الاستمارة شفويًا، وبشكل يحرص معه على إشراك الجميع في إعطاء الإجابات.
- (2) أن يحول الاستمارة إلى:

أ. أسئلة اختيار من متعدد Questions à choix multiples

ب. أو أسئلة مطابقة Questions d'appariement

ج. أو أسئلة النص ذي الفجوات Texte à trous

استمارة التقييم (15 دقيقة)

السؤال	الجواب
1. مَنِ الأشخاصُ الذينَ في الفيديو؟ مَنِ الذي يتكلَّم؟	
2. ماذا يفعل الولد؟	
3. بماذا يحدث العجور الولد؟ ماذا يخبره؟	
4. ماذا طلبت المعلمة من الولد؟ هل من أنواع للصدق؟	
5. هل من فوائد عندما نكون صادقين؟	
6. هل ينعكس الصدق في حياتنا وفي المدرسة والمجتمع؟ كيف؟ أعطِ مثالاً على ذلك.	
7. هل يجب علينا اعتماد الصدق في حياتنا أم نستطيع ان نكذب ساعة نريد؟	

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثالث من مرحلة التعليم الأساسي
المحور	المحور الرابع: قضايا اجتماعية
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	القيم الديمقراطية والانسانية والاجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي (فكر - ناقش - شارك) - العمل المستقل
وقت التنفيذ مدة التنفيذ	بعد الانتهاء من المحور الرابع حصتان الأولى: 45 دقيقة الثانية: 52-55 دقيقة

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على أن:

- 1- يدرك أن النظافة الشخصية هي جزء من النظافة العامة. (هدف معرفي)
- 2- يدرك أن النظافة الشخصية والعامة قيمتان اجتماعيتان وإنسانيتان. (هدف معرفي)
- 3- يدرك أن النظافة الصحية مرتبطة بتوفر المياه وأنها ضرورة من ضرورات العيش في العالم (الهدف 6 من التنمية المستدامة) (هدف معرفي)
- 4- يكتسب مهارة الاهتمام بنظافته الشخصية وعدم رمي الأوساخ في الأماكن العامة. (هدف مهاري)
- 5- يحفز من حوله على المحافظة على النظافة. (هدف اجتماعي)
- 6- يشعر بالرضا لكون الأشياء والأماكن من حوله نظيفة. (هدف انفعالي)
- 7- يتمرس على تحمل مسؤوليته عن النظافة العامة ليحافظ مع الآخرين على سلامة الأرض. (اتخاذ المواقف)

المهارات الاجتماعية الانفعالية المستهدفة

خلق روابط مع الآخرين/ التعرف إلى أنماط حياة مختلفة/ إظهار صورة جميلة، متميزة وراقية/ تحطي النظافة حدود الدول لتغطي كوكب الأرض/ التعرف إلى السلوك السليم/ رفض التصرفات الخاطئة/ المساهمة في الحفاظ على النظافة الشخصية والعامة (نظافة البيت، المدرسة، الحي، الحديقة العامة، الشاطئ كجزء من نظافة كوكبنا...)

المهارات الحياتية المستهدفة

الاحساس بالمسؤولية تجاه الآخرين/ مشاركة الأفراد في التنظيف وفي المحافظة على النظافة الشخصية والعامة/ التعرف إلى السلوك الصحيح/ رفض التصرفات الخاطئة وغير السليمة/ الامتناع عن رمي الأوساخ في الأماكن العامة/ التعاون مع الجيران وسكان الحي للمحافظة على نظافة الأماكن العامة.

"الأدوات - التحضيرات- الوسائل" المطلوبة

1. لوح ذكي (Active board)
2. Links YouTube
3. حاسوب أو لوح رقمي
4. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات.
5. يعمل المتعلمون إفراديًا en individuel ثم أزواجًا en binômes للإجابة على أسئلة الرقم واحد (الشرائح 8، 9 و 10).
6. يتم تقسيم طلاب الصف إلى خمس/ ست مجموعات بعد إنجاز المرحلة الثانية من سير الدرس (بدءًا من الشريحة 11).
7. يتم توفير أداة عرض فيديو (LCD).

ملحوظة 1

يتم تنفيذ النشاط في مدة حصتين كاملتين ويستحسن أن تكونا متتاليتين، وأن تفصل بينهما فترة استراحة من عشر دقائق. ويتم تنفيذ القسم الأول من النشاط (من البداية حتى نهاية الشريحة 13) في حصّة من 50 إلى 55 دقيقة تليها استراحة من 5 إلى 10 دقائق، يستثمرها المعلم في أحد/ بعض تمارين التنشيط¹. ويتم تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصّة التالية. وإذا تعدّد تنفيذ القسم الثاني من النشاط مباشرة بعد الانتهاء من تنفيذ القسم الأول منه، يصار إلى إكماله في حصّة لاحقة. ويتطلّب التنفيذ في حصتين متتاليتين (أو في يوم واحد) تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة للاستحصال على حصتين متتاليتين لصالح مادّة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، لمرة واحدة خلال العام المدرسي.

مراحل سير النشاط

A- المرحلة الأولى: الحصّة الأولى

ملحوظة 2

- نترك للمعلم تحضير الإجابات (عند الإقتضاء، إذ إن بعضها معطى، على سبيل المثال) بعد مشاهدة الفيديوهات تحضيرًا لتنفيذ النشاط، وهو مدعو لتلقّف إجابات المتعلمين وتقبّلها إن كانت قريبة من الإجابات المنتظرة.
 - كما وإن الشرائح (Slides) 1 حتى 7 هي للتعريف بالنشاط وليس فيها أي أسئلة أو تمارين.
1. الشرائح 8، 9 و 10: (40 دقيقة)
 - أ. يطرح المعلم بدايةً (الشريحة 8) على المتعلمين مجموعة من الأسئلة ويتركهم يقرأون الأسئلة من خلال عرضها أمامهم بعد أن يطرّحها سؤالًا تلو السؤال، بهدف إجراء عصف ذهني لتحديد موضوع النشاط وتحفيز تفكيرهم واثارة فضولهم:
 - 1- هل تعرف أهمية نظافة الجسد؟ (كي لا نصبح مَسْخِين ومرضى...)
 - 2- لماذا علينا أن نبقى ملبسنا نظيفة؟ (ليكون شكلنا أكثر جمالًا وترتيبًا بشياخ نظيفة...)

⁽¹⁾ راجع الملحق في دليل المعلم.

- 3- هل هو سلوكٌ جيّدٌ أن نلَطِّخَ كتبنا؟ (لا، فالكتابُ النظيفُ ندرسُ فيه بشكلٍ أفضل...)
- 4- ماذا يعني أن يبقى حذاءُكَ لَمَاعاً؟ (يعني أن أحافظُ عليه نظيفاً، فلا أدوسُ على الأتربة والوحل والقمامة...)
- يتركُ المتعلِّمينَ يَفْكَرُونَ بشكلٍ إفراديٍّ. (5 دقائق)
 - يتلقى المعلمُ بعدها إجاباتهم (4 أو 5 إجابات على كلّ سؤالٍ) ويثني على كلّ إجابةٍ حسنةٍ. (10 دقائق)
- ب. يعرضُ المعلمُ بعد ذلك مجموعةً من الصُّورِ (موجودة في الشريحة 9) ويطلبُ منهم أن يختارَ من بينها، كلّ منهم بالتوافق مع جاره (المتعلِّمُ الجالسُ إلى جواره) الصُّورَ الَّتِي تدلُّ على التصرُّفِ/ السلوكِ السليمِ. (10 دقائق)
- ج. يطرحُ بعدها عليهم الأسئلة الآتية (وهي موجودة على الشريحة 10، فيبقيها أمامهم، ويتنقَّلُ بين الشريحتين 9 و 10).
- 1- اختر 3 صورٍ تدلُّ على النِّظَافَةِ الجسديَّةِ.
 - 2- حدِّدْ، من بين الصُّورِ، تصرُّفَيْنِ سليمينِ واثنين خاطئينِ.
 - 3- اختر صورة تربط النظافة بالمياه وفسر هذا الرابط. (لا يمكن أن تتحقق النظافة إلا بتوفر المياه، فالمياه ضرورة للحياة الصحية وأطفال أكثر في العالم يموتون لعدم توفر النظم الصحية والمياه النظيفة...)
 - 4- كيف نحافظُ على نظافة المساحات العامَّة، كالشاطي أو الحديقة العامَّة أو ملعبِ المدرسة؟
 - 5- لماذا نَجِدُ مُستوعباتٍ على جانبِ الطَّريقِ في الصورة؟ أسفلِ الصفحة، باللونين الأحمر والأخضر؟
 - 6- هل نظافةُ ملعبِ المدرسةِ مسؤوليَّةُ عاملِ النِّظَافَةِ وحده؟ مَنْ يَجِبُ أن يُساهمَ أيضًا في الحفاظِ على نظافةِ المدرسة؟
 - 7- هل تحبُّ أن ترى شوارعَ قريتك/ مدينتك/ بلدك وسخة؟
 - 8- ماذا نفعل كي تبقى المساحات العامَّة نظيفة؟
 - 9- ماذا يكون مصيرُ الأرض إذا لم يُحافظْ كلُّ الأفرادِ فيها على النِّظَافَةِ؟
 - 10- كيف نُبقي كوكبنا جميلاً ونظيفاً إذا؟
- يتركُ المتعلِّمينَ يَفْكَرُونَ بشكلٍ ثنائيٍّ. (5 دقائق)
 - يتلقى المعلمُ بعدها إجاباتهم (2 أو 3 إجابات على كلّ سؤالٍ) يقدِّمها تلميذٌ باسمه واسم رفيقه. (10 دقائق)
 - يثني المعلمُ على كلّ إجابةٍ حسنةٍ، وبخاصَّةٍ على السؤالين 8 و 9 إذ إنَّ الهدفَ من النِّشاطِ هو تربيَةُ المتعلِّمِ على المِوَاطَنِيَّةِ في بعدها الإنسانيِّ العالميِّ وأن يهتمَّ بكلِّ ما يصلحُ لخيرِ الأرضِ والإنسانِ بشكلٍ عامٍّ، ليكونَ نقاشٌ حرٌّ بين المعلمِ والأطفالِ.
 - في ختامِ الحصَّةِ الأولى، تتمُّ مناقشةُ بعضِ سبلِ النظافةِ (الشريحة رقم 11). ويمكنُ للمعلِّمِ أن يكونَ قد أحضرَ معه إلى الصفِّ بعضَ أدواتِ الحفاظِ على نظافةِ الجسمِ. (3-5 دقائق)

B- المرحلةُ الثانيةُ: الحصَّةُ الثانيةُ

التقييم

(ويقسم التقييم إلى: أسئلة-فيديو-أسئلة/ عمل مجموعات وعرض/ أسئلة حول فيديو)

2. الشرائح 12، 13 و 14: (15 دقيقة)
- أ. يقوم المعلمُ بتوزيع المتعلِّمينَ إلى مجموعاتٍ.
- ب. يطلبُ إلى كلّ مجموعة أن تتحدَّ لها إسماً ذا صلةٍ بالنِّظَافَةِ، مثال: الجسدُ النَّظيفُ/ الحديقةُ النَّظيفةُ/ الشارعُ النَّظيفُ/ المدرسةُ النَّظيفةُ/ الكونُ النَّظيفُ... (2 دقيقتان)
- ج. يطرحُ عليهم مجموعةً من الأسئلة قبل عرض الفيديو للمشاهدة: (5 دقائق)

- 1- كيف نحافظ على نظافتنا الشخصية؟ (بالمحافظة على نظافة جسدنا، ملابسنا، كُتُننا، أغراضنا الشخصية...)
 - 2- هل نستطيع المساعدة في الحفاظ على نظافة بيتنا، مدرستنا، شارعنا، الحديقة العامة في محيطنا؟ (نعم: بالتأكيد)
 - 3- ماذا يحصل عندما نرمي النفايات أينما كان؟ (نعم الأوساخ والروائح الكريهة، وتصبح المناظر بشعة ومزعجة...)
 - 4- من يستطيع مساعدتنا في الحفاظ على نظافة الشارع والمدرسة والحديقة؟ كيف؟ (إجابة مفتوحة بعض الشيء).
- د. يعرض المعلم على المتعلمين فيلم فيديو (الشريحة 13) قصيرًا (حوالي الدقيقة والنصف) لمرتين، يحوي شرحًا عن النظافة بالنسبة للأطفال في شتى الأماكن.

← رابط الفيديو: <https://www.youtube.com/watch?v=fAGYKj3AyTA>

هـ. يطلب المعلم من المتعلمين التركيز والانتباه في أثناء المشاهدة.

و. يطرح المعلم حول الفيديو الأسئلة الآتية (موجودة في الشريحة 14):

- 1- إلى أين يريد الأطفال الذهاب؟
- 2- ماذا فعلت ريم؟ هل هذا السلوك صحيح؟ لماذا؟
- 3- ما هو السلوك الصحيح؟ ما هي آثار هذا التصرف؟
- 4- ماذا يفعل التلاميذ في ملعب المدرسة؟
- 5- ماذا طلبوا من الآخرين؟ لماذا؟
- 6- هل تعتقد أن الأولاد في البلدان الأخرى يهتمون بنظافة مدرستهم كجزء من نظافة وطنهم والعالم؟
- 7- هل تهتم بنظافة العالم بشكل عام؟

8- ماذا يعني العالم النظيف بالنسبة لك؟² (5 دقائق)

3. الشريحتان 15 و 16: عمل مجموعات 1 (22 دقيقة)

أ. يقوم المعلم بتوزيع المتعلمين مجددًا إلى مجموعات جديدة ذات أسماء مرتبطة بالنظافة أيضًا وتتناول كل مجموعة موضوعًا

مختلفًا على النحو الآتي: (2 دقيقتان)

- مجموعة النظافة الشخصية: طرق الاهتمام بنظافة الجسم وتحديد علاقة نظافة الجسم بالنظافة العامة.
- مجموعة نظافة المدرسة والصف: طرق المحافظة الدائمة على نظافة هذا المرفق، والاهتمام بنظافة المراحيض والحمامات لتفادي الأمراض ولإبعاد الحشرات.
- مجموعة نظافة الحديقة والشارع: أهمية التعرف إلى اختلاف أنماط النظافة في المرافق العامة وأهميتها.
- مجموعة نظافة كوكب الأرض: طرق المحافظة على كوكب الأرض من خلال النظافة.
- تعطى المجموعات وقتًا للتحضير. (10 دقائق)

ب. عروض المجموعات:

- يتم عرض عمل المجموعات بواسطة الباور بوينت (إذا كان لدى المتعلمين مهارة استخدام برامج الحاسوب) أو على أوراق بيضاء بعد أن يختار أعضاء كل مجموعة مندوبًا عنهم، كما يمكن أن تعرض كل مجموعة عملها ونتيجة التباحث بين أفرادها بشكل شعوي وبدعم من أسئلة المعلم التي تساهم في توجيه التفكير والإجابات. (6 دقائق)
 - يتم إعطاء وقت لطرح الأسئلة (المجموعات في ما بينها) والإجابة عليها بهدف التوضيح. (4 دقائق)
 - يتدخل المعلم فقط للتصويب والإضافات عند الحاجة.
4. الشريحتان 17 و 18 : عمل مجموعات 2 (15 دقيقة)

² ربط الإجابات بالهدف السادس من أهداف التنمية المستدامة.

أ. يَعرِضُ المَعْلَمُ على المتعلمين الفيديو المرفقَ رابطُهُ أدناه، والذي يَتَحَدَّثُ عَنُ الحِفاظِ على ممتلكاتِ المدرسة.

← رابط الفيديو : <https://www.youtube.com/watch?v=KDWmOr0WhaQ>

ب. يوزَعُ بَعْدَها استمارةُ التقييمِ الموجودةُ على الشريحة 18 والموجودةُ أدناه أيضًا.

ملحوظة: إذا كانَ المتعلِّمونَ غيرَ قادرينَ بَعْدُ على الكتابةِ، يُمكنُ للمعلِّمِ:

(1) أنْ يَطرَحَ أسئلةَ الاستمارةِ شفويًّا، وبشكلٍ يَخرُصُ مَعَهُ على إشراكِ الجميعِ في إعطاءِ الإجاباتِ.

(2) أنْ يَحوِّلَ الاستمارةَ إلى:

أ. أسئلةَ اختيارٍ مِنْ متعدِّدِ Questions à choix multiples

ب. أو أسئلةَ مطابقةٍ Questions d'appariement

ج. أو أسئلةَ النصِّ ذي الفجوات Texte à trous

استمارة التقييم وتتضمن اسئلة حول الفيديو (15 دقيقة)

السؤال	الجواب
1- لماذا اختارَ سميْرُ التحدُّثِ عَنُ اهميةِ المحافظةِ على ممتلكاتِ المدرسة؟	
2- كيف يَتِمُّ الاهتمامُ بحديقةِ المدرسة؟ ومن يهتمُّ بها بِحسَبِ ما شاهدنا في الفيديو؟	
3- هل تجدُ انَّ كُلَّ ممتلكاتِ المدرسةِ يَجبُ الحِفاظُ عليها أم أنَّ هناكَ اختيَارًا؟ عَدِّدْ امورًا اخرى.	
4- هل مهامُ المحافظةِ على ممتلكاتِ المدرسةِ مطلوبةٌ فقط مِنَ المديرِ والمعلماتِ وعاملِ النظافة؟	
5- مَنْ بَرايكَ يَجبُ أنْ يشارِكَ في التَظيفِ والمحافظةِ على ممتلكاتِ المدرسة؟	

	<p>6- كيف يمكنك المشاركة في الحفاظ على نظافة الصف والمدرسة والحديقة والأدوات في المدرسة (الشبابيك، الألواح، الكراسي، مرافق الوحدات الصحية، مثل الصنابير والمراحيضي)؟</p>
	<p>7- هل تساهم محافظتنا على نظافتنا ونظافة محيطنا في جعل العالم أجمل؟</p>

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الخامس من مرحلة التعليم الأساسي
المحور	المحور الرابع: السلوك الاجتماعي السليم
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	بناء قيم وإخلاق إنسانية وعالمية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي (فكر - ناقش - شارك/زواج) - العمل المستقل
وقت التنفيذ مدة التنفيذ	بعد الانتهاء من المحور الرابع (آذار، أوائل نيسان) حصتان: الأولى: 55 دقيقة الثانية 50 إلى 55 دقيقة

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. التمييز بين القيم التي تؤدي إلى استقرار المجتمع والقيم التي تؤدي إلى تدميره. (هدف معرفي)
2. اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين. (هدف اجتماعي)
3. الامتثال طوعاً ومن خلال نماذج القيم الإيجابية لسلم القيم الإيجابية¹. (هدف انفعالي)
4. تقييم المواقف التي يتعرض لها وإيجاد الحلول المناسبة لها. (اتخاذ مواقف)

"الأدوات - التحضيرات - الوسائل" المطلوبة

1. لوح ذكي (Active board)
2. Links YouTube
3. حاسوب أو لوح رقمي

¹ ويمثل هذا الاحترام الطوعي للقيم أحد أوجه المواطنة الأخلاقية-الاجتماعية، والتي تقوم على احترام القيم الاخلاقية والاجتماعية وحقوق الإنسان على الصعيد الاجتماعي وتطول مجالات الصحة والرعاية الاجتماعية والحق بتقاضي الأجر العادل والراحة، وتوفير متطلبات الحياة اليومية، والتخلي بالقيم الاجتماعية، بما يسهل عليه العيش مع الآخرين، أيّاً كانوا، على أساس من الودّ واللطف والتسامح والتعاون (ميشال بدر (بتصرف) - المواطنة والتربية على التنمية المستدامة - المركز التربوي للبحوث والإنماء)

4. يعمل المتعلمون أزواجًا en binômes (كل متعلمين معًا) للإجابة على أسئلة الرقم واحد (الشريحتان 5 و 6).
5. يتم تقسيم طلاب الصف إلى ست مجموعات بعد إنجاز المرحلة الثانية من سير الدرس.
6. يتم توفير أداة عرض فيديو (LCD).

ملحوظة 1

يتم تنفيذ النشاط في مدة حصتين كاملتين ويستحسن أن تكونا متتاليتين وتفصل بينهما فترة استراحة من عشر دقائق². ويتم تنفيذ القسم الأول من النشاط (من البداية حتى الشريحة 10) في حصّة من 55 دقيقة، تليها استراحة من 5 إلى 10 دقائق. ويتم تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصّة التالية (حوالي 20 دقيقة للشريحتين 11 و 12) في حين يخصص للتقييم فترة 30 دقيقة. وإذا تعذر تنفيذ القسم الثاني من النشاط مباشرة بعد الانتهاء من تنفيذ القسم الأول منه، يصار إلى إكماله في حصّة لاحقة، ما يتطلب تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة للاستحصال على حصتين متتاليتين لصالح مادّة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، لمرة واحدة خلال العام المدرسي.

ملحوظة 2

يستطيع المعلم، عند عرض الشرائح على المتعلمين، أن يعمد إلى تكبير الخط على هذه الشرائح، عبر الضغط على درجة الـ zoom، إلى اليمين في أسفل الشاشة، ورفعها من السبعين أو الثمانين حتى الـ 100 أو الـ 110، بما يسهل عليهم قراءة التعليمات، بعد أن يكون المعلم قد أعطى تعليماته شفهيًا وقال للمتعلمين ما هو المطلوب.

ملحوظة 3

- نترك للمعلم تحضير الإجابات بعد مشاهدة الفيديوهات تحضيرًا لتنفيذ النشاط، وهو مدعو لتلقف إجابات المتعلمين وتقبلها إن كانت قريبة من الإجابات المنتظرة.
- كما وإن الشرائح (Slides) 1 حتى 4 هي للتعريف بالنشاط، يمر عليها المعلم مرورًا سريعًا، وليس فيها أي أسئلة أو تمارين.

مراحل سير النشاط

الحصّة الأولى من النشاط

1. الشريحتان 5 و 6: (7 دقائق)

- أ. يطرح المعلم على المتعلمين مجموعة من الصور (موجودة في الشريحة 6) تظهر تصرفات سلوكية معينة.
- ب. يترك المتعلمين يعملون أزواجًا (كل تلميذين معًا) من خلال العمل التشاركي (فكر - ناقش/زوج - شارك).
- ج. يطلب من التلاميذ تحديد أي صور تمثل سلوكًا حسنًا (جيدًا) وأي صور تمثل سلوكًا سيئًا.
- د. يطلب المعلم إلى كل إثنين متجاورين من المتعلمين اختيار صورة واحدة، يجداها الأكثر أهمية بالنسبة إليهما، والحديث (شفويًا) عنها بثلاث جمل تعبر عن رأيهما (ويتولى متعلم واحد الكلام باسمه وباسم زميله).

2. الشريحة 7: (10 دقائق)

- أ. يطرح المعلم على المتعلمين مجموعة من الأقوال التي ذُكرت في الأسفار.
- ب. يطلب منهم قراءة كل قول من الأقوال وتحديد/ذكر القيمة الانسانية والاجتماعية (الكلمة المفتاحية في القول) الواردة/المكررة فيه والتي تحت الإنسان على الالتزام بها. (يلجأ المعلم إلى آلية تكبير الحروف Zoom لئتمكن المتعلمون من قراءة النصوص). مثال: القول الأول: "الخوف"/"خاف" = 4 مرات و"المحبة" = 3 مرّات (القيمة هي المحبة التي تطرد الخوف).

² راجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

- ج. يختار المعلم بعض المتعلمين للإجابة، ولا ينتقل إلى قول جديد قبل أن يتم تحديد القيمة الصحيحة في القول قيد القراءة.
د. آلية العمل: تترك الحرية للمعلم في تحديد آلية العمل (فردى او جماعى).

3. الشريحة 8: (10 دقائق)

- أ. يعرض المعلم على المتعلمين فيلم فيديو يحتوى على قيم وسلوكيات اجتماعية معينة.
ب. يطلب المعلم من المتعلمين التركيز والانتباه في أثناء المشاهدة.
ج. يتدخل المعلم للنقاش وطرح اسئلة حول الفيديو بطريقة "العصف الذهني" بهدف جعل المتعلمين:
• يحدّدون/يسمّون السلوك موضوع المشاهدة.
• يبدون رأيهم في طريقة تصرف الشخصيات في الفيلم، وأي السلوكيات منها هي سلوكيات مواطن صالح في مجتمعه.
• يحدّدون أي سلوك يختارون ويبررون خياراتهم.

د. رابط الفيديو <https://youtu.be/KiRaco7D58Y>

هـ. آلية العمل: نقاش حر لكل استاذ مع تلاميذه.

4. الشريحة 9: عمل مجموعات 1 (13 دقيقة)

- أ. يقوم المعلم بتوزيع المتعلمين إلى مجموعات.
ب. يطلب إلى كل مجموعة أن تتخذ لها الاسم الذي يناسبها والذي تتفق عليه (يلفت نظرهم إلى مجموعة من الكلمات تشكّل قيماً، موجودة إلى يمين الشريحة). (3 دقائق)

ج. يعرض على المتعلمين الفيديو المرفق رابطاً أدناه والذي يتحدث عن القيم وأهميتها.

د. يطرح مجموعة من الاسئلة لتجيب عليها المجموعات (من خلال الفيديو). (10 دقائق)

1. ما هي الاخلاق؟ وكم نوعاً يوجد منها؟
2. عدّد مجموعة من الاخلاق الحسنة.
3. أذكر فوائد الاخلاق والقيم في المجتمع، كما تظهر في الفيديو.
- هـ. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقوم بعرض إجاباتها أمام الصف من خلال ممثل عنها. وتناقش الإجابات وتصوب من قبل الرفاق والمعلم (مناقشة).

و. رابط الفيديو <https://youtu.be/1ZWs9xTD4pE>

5. الشريحة 10: عمل مجموعات 2 (10 دقائق)

- أ. يستمر عمل المجموعات في هذه الشريحة أيضاً.
ب. يعرض المعلم على المتعلمين الفيديو المرفق رابطاً أدناه والذي يتناول أهمية القيم على مستوى الأفراد والجماعات.
ج. يطرح مجموعة من الاسئلة لتجيب عليها المجموعات (من خلال الفيديو).
1. عدّد مظاهر أهمية القيم بالنسبة للفرد (الشخص).
2. اشرح أهمية القيم بالنسبة للمجتمع.
3. كيف تؤثر القيم على علاقة المجتمع بالمجتمعات الاخرى؟
4. كيف يظهر تأثير القيم سلباً أو إيجاباً على المجتمع؟

³ ليست المواطنة مفهوماً مجرداً أو كلمة جامدة بل هي في صيرورة وتطور دائمين مرتبطين بوعي الإنسان لحاجاته وتنوع متطلبات حياته. هذا الواقع يجعلها على تماس مباشر مع التنمية المستدامة التي تطور مفهومها تحديداً ومقاربة، ليتجاوز حاجات الإنسان المادية، والتي تمثل بعداً واحداً من أبعاد التنمية، إلى شمولية تتقاطع مع حاجات الإنسان وتطلعاته المتصلة بأبعاد الحياة على اختلافها. فالتنمية المستدامة تشكل البعد العملي لهذا الانتماء اجتماعياً وبيئياً واقتصادياً. على هذا الأساس ولهذا الهدف تكتسب عملية تربية التلامذة وإعدادهم للحياة أهمية بارزة، ما يستدعي توعيتهم وتبصيرهم بتكامل هذين المفهومين، ببُعديهما المعرفي والسلوكي، بهدف صون الكرامة الإنسانية والحق في الحياة بمختلف أوجهها. (المؤخر التربوي للبحوث والانماء، مرجع سابق)

د. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقوم بعرض إجاباتها أمام الصف من خلال ممثل عنها. وتناقش الإجابات وتصوب من قبل الرفاق والمعلم (مناقشة).

هـ. رابط الفيديو <https://youtu.be/KkUDk8CU8qg>

الحصة الثانية من النشاط

6. الشريحتان 11 و 12: عمل إفرادي وعمل مجموعات 3 (20 دقيقة)

- أ. يستمر عمل المجموعات في هذه الشريحة أيضاً (يمكن للمعلم أن يعيد ترتيب المجموعات، إذا كان الوقت يسمح بذلك، أو إن أحب المتعلمون التبديل).
- ب. يطلب المعلم من كل متعلم أن يقرأ (قراءة صامتة) النص على الشريحة 12 ثم يعرض على المتعلمين الفيديو المرفق رابطته أدناه والذي يتناول أهمية القيم على مستوى الدول.
- ج. يطرح عدداً من الاسئلة لجيب عليها المتعلمون إفرادياً ثم بالتنسيق مع المجموعات (من خلال النص والفيديو).
1. ما هو تعريف الأخلاق؟ وما هو الوقت الأمثل لاكتسابها؟ برّر الإجابة من النص.
2. هل الأخلاق الحسنة حكر على دين أو بيئة أو مجموعة أو دولة بالذات؟ برّر الإجابة من النص.
3. ما هي الطريقة المثلى لإكساب الناس المبادئ الأخلاقية؟
4. أي فقرة في النص تتطابق مع مضمون الفيديو؟
5. أكتب خلاصة النص في جملتين.
6. ما علاقة الأمم والشعوب بالمبادئ الأخلاقية استناداً إلى الصورة التي إلى يمين الصفحة؟
- د. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقوم بعرض إجاباتها أمام الصف من خلال ممثل عنها. وتناقش الإجابات وتصوب من قبل المعلم (مناقشة). (يمكن قياس المكتسبات والتقييم ابتداءً من هذا السؤال/النشاط = السؤال السادس/ الشريحتان 11 و 12)

هـ. رابط الفيديو <https://youtu.be/fBFzfAm1KRQ>

التقييم (30 دقيقة)

الشريحة 13: عمل مجموعات 4

- أ. يقوم المعلم بتوزيع المتعلمين إلى مجموعات جديدة مختلفة عن التوزيعات السابقة.
- ب. يطلب إلى كل مجموعة أن تقوم بدراسة حالة واحدة عن سلوك اجتماعي محدد يُعرض في الفيديو الذي سيكون من نصيبها (في الفقرة). بعدها تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الاسئلة المطروحة أدناه:
1. إستخرج القيمة أو السلوك الاجتماعي الذي يتحدث عنه الفيديو.
2. إستخرج سلوكاً اجتماعياً مناسباً وآخر غير مناسب في كل قصة (فيديو).
3. ما تأثير السلوك الاجتماعي على الشخص الذي يقوم به؟
4. إستنتج العبرة أو الدرس الذي تطرحه كل حالة من هذه الحالات.
5. هل تعتقد أن القيم الحسنة تخص مجتمعا معيّنًا أم إنها إنسانية وعامة؟
- ج. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقوم بعرض إجاباتها أمام الصف من خلال ممثل عنها. وتناقش الإجابات وتصوب من قبل المعلم (مناقشة)، كما إنه يستطيع أن يوزع شبكة (أنظر في نهاية البطاقة) على كل فرد/على كل مجموعة لكتابة الإجابات ضمنها، يقوم المعلم بجمعها عند نهاية النشاط بهدف تقييم المكتسبات.

ح. روابط الفيديوهات : (الزّابط الرابع يعرضُ لحالتين وهو متوفر مقسومًا كل حالة على حدة بصيغة MP3)

1. <https://youtu.be/Twcag5IBZs>

2. https://youtu.be/J_JTDypFXB8

3. <https://outu.be/Oyclpya66aQ>

4. <https://youtu.be/mc-D9OPI9S4>

تقييم نشاط التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي

إسم المدرسة	تاريخ النشاط	
حلقة التعليم	رقم وإسم المجموعة	
السنة المنهجية	إسم التلميذ/ة	الخامس أساسي

سؤال	فيديو	1	2	3	4
		القيمة أو السلوك الاجتماعي في الفيديو.	سلوك اجتماعي مناسب.	سلوك اجتماعي غير مناسب.	تأثير السلوك الاجتماعي على الشخص.
1					
2					
3					
4					

				<p>القيم الحسنة تخص</p> <p>مجتمعاً معيّناً أم هي</p> <p>إنسانية وعامة ؟</p>	5

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	السادس من مرحلة التعليم الأساسي
المحور	المحور الخامس: الحريات العامة
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	بناء قيم وإخلاق إنسانية وعالمية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي (فكر - ناقش - شارك) - العمل المستقل
وقت التنفيذ مدة التنفيذ	بعد الانتهاء من المحور الخامس (آذار، نيسان أو أيار) حصتان الأولى: 45 دقيقة الثانية: 55 دقيقة تقريباً

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. التعرف إلى مفهومي الحرية وحرية التعبير¹ وعلاقتها بالتمتع بحقوق الإنسان. (هدف معرفي)
2. اكتساب مهارة رسم حدود حريته لكي لا يتعدى على حرية الآخرين. (هدف اجتماعي-قيمي)
3. التعبير إيجابياً عن رأيه أو قناعاته في مسألة ما. (هدف انفعالي)
4. تقييم المواقف التي يتعرض لها وإيجاد الحلول لها. (القدرة على إبداء الرأي واتخاذ المواقف)

"الأدوات - التحضيرات- الوسائل" المطلوبة

1. لوح ذكي (Active board)
2. Links YouTube
3. حاسوب أو لوح رقمي
4. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات.
5. يعمل المتعلمون إفرادياً en individuel للإجابة على أسئلة الرقم واحد (الشريحتان 5 و 6).
6. يتم تقسيم طلاب الصف إلى خمس/ ست مجموعات بعد إنجاز المرحلة الثانية من سير الدرس (بدءاً من الشريحة 8).

¹ هناك صلة بالحق في حرية التعبير والوصول إلى المعلومات في العديد من الأهداف الـ 17 للتنمية المستدامة: إلا أن الهدف الـ 16 من أهداف التنمية المستدامة هو الأكثر صلة لأنه يهدف إلى "التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يُهمش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات". المؤشر 1.10.16 هو عدد حالات القتل والاختطاف والاختفاء القسري والاعتقالات التعسفية والتعذيب التي يتعرض لها الصحفيون وموظفو وسائل الإعلام والنقابيون والمدافعون عن حقوق الإنسان...

7. يتم توفير أداة عرض فيديو (LCD).

ملحوظة 1

يتم تنفيذ النشاط في مدة حصتين كاملتين ويستحسن أن تكونا متتاليتين وتفصل بينهما فترة استراحة من عشر دقائق. ويتم تنفيذ القسم الأول من النشاط (من البداية حتى نهاية الشريحة 10) في حصّة من 50 إلى 55 دقيقة تليه استراحة من 5 إلى 10 دقائق، يمكن للمعلم أن يستثمرها في أحد تمارين التنشيط². ويتم تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصّة التالية (15-20 دقيقة للشريحتين 11 و 12) في حين يخصص للقيّم فترة 30 دقيقة. وإذا تعذر تنفيذ القسم الثاني من النشاط مباشرة بعد الانتهاء من تنفيذ القسم الأول منه، يصار إلى إكماله في حصّة لاحقة، ما يتطلب تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة للاستحصال على حصّتين متتاليتين لصالح مادّة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، لمرة واحدة خلال العام المدرسي.

مراحل سير النشاط

A- المرحلة الأولى

ملحوظة 2

• نترك للمعلم تحضير الإجابات بعد مشاهدة الفيديوهات تحضيرًا لتنفيذ النشاط، وهو مدعو لتلقّف إجابات المتعلمين وتقبلها إن كانت قريبة من الإجابات المنتظرة.

• كما وإن الشرائح (Slides) 1 حتى 4 هي للتعريف بالنشاط وليس فيها أي أسئلة أو تمارين.

1. الشريحتان 5 و 6: (7 دقائق)

أ. يطرح المعلم على المتعلمين صورتين (موجودتين في الشريحة 6) تعبّران عن غياب الحرية/ رسم القيود على الحرية.

ب. يترك المتعلمين يعملون بشكلٍ إفرادي.

ج. يطلب المعلم من كلّ تلميذ كتابة عبارة واحدة عن كلّ صورة على ورقة، كتعليقٍ عليها. وبعدها، يطلب من كلّ متعلم أن يرفع، من مكانه، ورقته على شكل لافتة ليعبّر عن رأيه وفهمه لهاتين الصورتين.

د. بعد التعبير والمناقشة، استنادًا إلى الهدف الـ 16 من أهداف التنمية المستدامة – راجع الهامش في الصفحة السابقة، يترك المعلم تلاميذه يتأملون الصورة إلى يسار الشريحة 5 ويحاولون المقارنة والاستنتاج.

2. الشريحة 7: (10 دقائق)

أ. يعرض المعلم على المتعلمين فيلم فيديو يحوي شرحًا عن حرية التعبير.

ب. يطلب المعلم من المتعلمين التركيز والانتباه في أثناء المشاهدة.

ج. يتدخل المعلم للنقاش وطرح أسئلة حول الفيديو بطريقة "العصف الذهني" بهدف جعل المتعلمين:

• يدركون أهمية التعبير عن الرأي.

• يدركون أهمية عدم السماح لأحد بقمع حرية التعبير.

• يبدون رأيهم إزاء هذين المفهومين.

د. رابط الفيديو <https://youtu.be/pj4cTVvqkC8>

هـ. آلية العمل: نقاش حر لكل استاذ مع تلاميذه.

3. الشريحتان 8 و 9: عمل مجموعات 1 (18 دقيقة)

² راجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

- أ. يقوم المعلمُ بتوزيع المتعلمين إلى مجموعات.
- ب. يطلب إلى كل مجموعة أن تتخذ لها الاسم الذي يناسبها والذي تتفق عليه (يلفت نظرهم إلى إمكانية الاستفادة من المفاهيم التي تمت مناقشتها حتى حينه). (3 دقائق)
- ج. يعرض على المتعلمين الفيديو المرفق رابطاً أدناه، والذي يتحدث عن حرية التعبير، وعلاقتها بحقوق الإنسان، وعن النصوص والقوانين والمرجعيات التي تضع الحدود لهذه الحريات.
- د. يطرح مجموعة من الاسئلة (موجودة في الشريحة 9- الأسئلة معطاة على سبيل الاقتراح ويمكن للمعلم أن يطرح أسئلة إضافية من شأنها استثمار النص حتى الدرجة القصوى لجهة حقوق الإنسان على المستوى العالمي وعلاقة ذلك بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي) لتجيب عليها المجموعات (من خلال الفيديو). (15 دقيقة)

1. عرف حرية الرأي، كما وردت في الفيديو.
2. بأيّة أساليب وأي وسائل يمكن للفرد أن يُعبّر عن رأيه ؟
3. تعتبر حرية الرأي والتعبير أساسية ضمن حقوق الإنسان، عدد الحقوق التي تتعلق بها.
4. ما هو رقم المادة التي نصت على حرية الرأي والتعبير في شرعة حقوق الإنسان ؟
5. كيف يتم تنظيم هذا الحق وهذه الحرية ؟
6. ما هي حدود حرية التعبير ؟ وهل هي فقط محلّية ؟
7. ما هي العناوين التي منعت المادة 20 من العهد الدولي التداول بها ؟
8. اشرح بجمليتين أهمية الحريات العامة.
9. هل ترى أن حريتك كفرد مصانة في بيتك (الأسرة-المدرسة-المجتمع)؟
- هـ. يطلب المعلم من مجموعة واحدة أن تقوم بعرض إجاباتها أمام الصف من خلال ممثل عنها. وتناقش الإجابات مع المجموعات الأخرى وتضوّب من قبل المعلم الذي يسلط الضوء على النصوص والمرجعيات العالمية (شرعة حقوق الإنسان - الجمعية العامة للأمم المتحدة...).
- و. يطلب المعلم من المجموعة المختارة أن تكتب، في وقت لاحق، الإجابات على كرتون ملون يعلّق في الصف ويعرض للحصة المقبلة ويبقى للتذكير.

ي. رابط الفيديو <https://youtu.be/UW52-Ve3--8>

4. الشريحة 10: عمل مجموعات 2. (10 دقائق)
- أ. يستمر عمل المجموعات في هذه الشريحة أيضاً.
- ب. يعرض المعلم على المتعلمين الفيديو المرفق رابطاً أدناه والذي يتناول حرية الإنسان الشخصية وحرياته العامة...
- ج. يطرح مجموعة من الاسئلة لتجيب عليها المجموعات (من خلال الفيديو). (10 دقائق)
1. متى يُعتبر الإنسان مستعبداً ؟
2. عدد أربعة حقوق لها علاقة بالحرية الشخصية أو العامة للإنسان ؟
3. ما هو الدور الذي يلعبه القانون للحفاظ على الحريات في أي بلد في العالم ؟
4. عدد أربعة تصرفات تُعتبر تعدياً على حقوق الإنسان وحرياته.
5. ماذا تمثل الصورة إلى اليمين؟ كيف نقرأها؟ وكيف تعلق عليها؟ (تمثل الصورة قمماً للحق في التعبير (لدى النساء!!؟)، تعبّر عن كمّ الأفواه/ بقية الإجابة حرة وتفتح الباب للنقاش استناداً إلى الهدف من النشاط وارتباطاً بالهدف 16 من أهداف التنمية المستدامة.

د. يطلب المعلم من مجموعتين أن تقوموا بعرض إجاباتهما أمام الصف من خلال ممثل عن كل منهما. وتناقش الإجابات وتصوب من قبل المعلم (مناقشة).

هـ. رابط الفيديو <https://youtu.be/QcjBWY7ucCO>

B- المرحلة الثانية

5. الشريحة 11: عمل إفرادي (قراءة صامتة ونقاش على مستوى الصف) (7-10 دقائق)

أ. يطلب المعلم (تحضيراً للانتقال إلى الحقوق في بُعديها العالمي والإنساني كما لبدء التقويم) من كل متعلم أن يقوم بقراءة النص في الشريحة 11 لمدة دقيقة أو دقيقتين وي طرح جملة من الأسئلة أو يوجه النقاش نحو الرّبط بين الحريّات وحقوق الإنسان، ونحو الدور الذي لعبته الأمم المتّحدة (بنّم التعريف بمعنى هذا المصطلح) في تكريس هذه الحقوق ودعمها ونشرها، وعلى التّور الذي تلعبه في توعية الشعوب المستضعفة والمضطهدة على حقوقها ومنها الحقّ بالعيش الكريم.

1- ما العلاقة بين الحريّات (الشخصيّة والعامة-مع التذكير بالفارق) والحقوق ؟

2- كيف يعيش الإنسان إن حُرِم من كليهما ؟

3- من هي الجهة التي شرّعت (جعلتها شرعيّة ومشروعة) هذه الحقوق ودعمتها وعملت على نشرها وتطبيقها ؟

4- ما دور الأمم المتّحدة تجاه الشعوب التي تعيش حالات اضطهاد أو حرب ؟

5- ما رأيك بدور الأمم المتّحدة في هذا السّياق/ المجال ؟

ب. إنّ توجيه النّقاش هنا هام جدّاً لخلق الشعور بالانتماء إلى كونٍ رحيب، فيه من يحرص على تمتّع الإنسان، أيّا كان انتماءه الوطني، بحقوقٍ تساوي بين الناس أينما كانوا، وأيّاً تكن ظروفهم.

6. الشريحتان 12 و 13: عمل إفرادي يليه عمل مجموعات 3. (20 دقيقة)

أ. يستمر عمل المجموعات في هذه الشّريحة أيضاً (يمكن للمعلم أن يعيد ترتيب المجموعات، إذا كان الوقت يسمح بذلك، أو إن أحبّ المتعلّمون التّبدّل).

ب. كما يمكن للمعلم أن يطلب من كل متعلم أن يجيب على الأسئلة الآتية على ورقة إفراديّة يقوم بجمعها عند الانتهاء من كتابة الإجابات للتّقييم الإفرادي الذي سيليه تقييم على مستوى عمل المجموعات في الشريحتين 14 و 15.

ج. يطلب المعلم من كل ولد أن يقرأ (قراءة صامتة) النص على الشّريحة 12 ثمّ يعرض على المتعلمين الفيديو المرفق رابطته أدناه والذي يتناول موضوع تطوّر مفهوم حرّيّة التعبير عبر التّاريخ.

د. يطرح عدداً من الاسئلة لجيب عليها المتعلمون إفرادياً ثمّ بالتنسيق مع المجموعات (من خلال الفيديو).

1. ما هي الفكرة التي تمّت معاقبة العالم الفلكي غاليلو عليها؟

2. ما سبب معاقبته ؟ ولماذا؟

3. ماهي التّهمة التي وُجّهت لغاليلو كعقاب على أفكاره؟

4. لماذا يجب انتقاد الأفكار وإخضاعها للتّجربة؟

5. ماذا يقول الفيلسوف ستيوارت ميل عن الحرّيّة؟

6. ما هي اهميّة التعبير الحرّ في المجتمع؟

7. كيف يؤثّر غياب مفهوم حرّيّة التعبير عن المجتمع؟

8. متى يصبح التعبير عن الرّأي جريمة ضدّ الآخرين؟

9. تخيل العالم من دون حُرِّيَّات، كيف كان العلماء والمفكرّون سيطرحون افكارهم الجديدة، والتي تُعتبر ثوريّة بالنسبة للمجتمع وللفترة الزمنية التي يعيشون فيها ؟ وكيف كان العالم ليصل إلى ما هو عليه الآن من تطوّر علمي وتكنولوجي وحقائق علميّة مثبتة بالدلة والبراهين؟

10. ماذا تعني لك الصورة إلى يمين الشريحة؟ وكيف تفسرها؟

هـ. يطلب المعلم من كلّ مجموعة أن تقوم بعرض إجاباتها أمام الصف من خلال ممثل عنها. وتناقش الإجابات وتصوّب من قبله، أو يقوم بجمع أوراق الإجابات الفرديّة إذا رغب في إجراء عملية تقييم فرديّ.

و. رابط الفيديو <https://youtu.be/kVng56dQt9E>

التقييم (25 دقيقة)

7. الشريحتان 14 و 15: عمل مجموعات 4

أ. يقوم المعلم بتوزيع المتعلّمين إلى مجموعتين كبيرتين.

ب. يطلب إلى كلّ مجموعة أن تعمل بشكلٍ تشاركيّ (فِكر - ناقش - شارك)

ج. يعرض الفيديو الأوّل على المتعلّمين في المجموعة 1 التي تُجيب على الأسئلة الآتية:

1. ما هي الحرّيّة ؟

2. ما العلاقة بين أن يكون الإنسان حرّاً والمجتمع؟

3. لماذا خلّق الإنسان حرّاً ؟

4. لماذا تُعتبر الحرّيّة حقّاً من حقوق الإنسان؟

5. برأيك هل من الطبيعي أن يتعدّى الإنسان على حقوق الآخرين؟ لماذا؟

د. يطلب المعلم من كلّ مجموعة أن تقوم بعرض إجاباتها أمام الصف من خلال ممثل عنها. وتناقش الإجابات وتصوّب من قبل المعلم (مناقشة)، كما إنه يستطيع أن يوزّع شبكة (أنظر في نهاية البطاقة) على كلّ فرد/على كلّ مجموعة لكتابة

الإجابات ضمنها، يقوم المعلم بجمعها عند نهاية النشاط بهدف تقييم المكتسبات.

← رابط الفيديو الأوّل للمجموعة الأولى: <https://youtu.be/r5MsaRI4hwc>

هـ. ثمّ يعرض الفيديو الثاني على المتعلّمين في المجموعة 2 التي تُجيب على الأسئلة الآتية:

1. ما هي المشكلة موضوع النقاش، في هذا الفيديو ؟

2. ما هو تعريف التعبير عن الرأي الذي يطرحه ؟

3. ما الفرق بين "التعبير عن الرأي" و"الحقيقة العلميّة" (المعلومة) ؟

4. كيف يؤكّد الإنسان على صحّة الرأي ؟ أعط 3 طرق لذلك، اطّلع عليها في الفيديو أو تعرفها بالتجربة.

5. عدّد بعض العبارات والافاظ التي يستخدمها الإنسان عندما يريد التعبير عن رأيه ؟

ز. يطلب المعلم من كلّ مجموعة أن تقوم بعرض إجاباتها أمام الصف من خلال ممثل عنها. وتناقش الإجابات وتصوّب من قبل المعلم (مناقشة)، كما إنه يستطيع أن يوزّع شبكة (أنظر، هناك شبكتان في نهاية البطاقة) على كلّ فرد/على كلّ مجموعة

لكتابة الإجابات ضمنها، يقوم المعلم بجمعها عند نهاية النشاط بهدف تقييم المكتسبات.

← رابط الفيديو الثاني للمجموعة الثانية: <https://youtu.be/fi9ccAWdsWo>

تقييم نشاط التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي (المجموعة الأولى)

إسم المدرسة	تاريخ النشاط	
حلقة التعليم	رقم وإسم المجموعة	الثانية
السنة المنهجية	إسم التلميذ/ة	السادس أساسي

#	السؤال	الإجابة
1	ما هي الحرية ؟	
2	ما العلاقة بين أن يكون الانسان حراً والمجتمع ؟	
3	لماذا خلق الانسان حراً ؟	
4	هل يمكن أن نعتبر الحرية حقاً من حقوق الانسان ؟	

5	برأيك، هل من الطبيعي أن يتعدى الإنسان على حقوق الآخرين ؟ لماذا ؟
---	------------------------------------------------------------------

تقييم نشاط التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي (المجموعة الثانية)

إسم المدرسة	تاريخ النشاط	
حلقة التعليم	رقم وإسم المجموعة	الثانية
السنة المنهجية	إسم التلميذ/ة	السادس أساسي

#	السؤال	الإجابة
1	ما هي المشكلة موضوع النقاش، في هذا الفيديو ؟	
2	ما هو تعريف التعبير عن الرأي الذي يطرحه ؟	
3	ما الفرق بين "التعبير عن الرأي" و"الحقيقة العلمية" (المعلومة) ؟	
4	كيف يؤكد الإنسان على صحة الرأي ؟ أعط 3 طرق لذلك.	

	<p>5</p> <p>عَدَدُ بعضِ العباراتِ والالفاظِ التي يستخدمُها الانسانُ عندما يريدُ التَّعبيرَ عن رأيه.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

بطاقة تعريف	نشاط تعليمي
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	السابع من مرحلة التعليم الأساسي
المحور	حقوق المواطن وواجباته الشخصية
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	القيم الإنسانية، الديمقراطية والاجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العمل الجماعي - المناقشة - العصف الذهني - التعليم التشاركي
توقيت تنفيذ النشاط مدة التنفيذ	عند نهاية الفصل المدرسي الأول ثلاث حصص الأولى: 53-55 دقيقة تقريباً الثانية: 50 دقيقة تقريباً الثالثة: 55 دقيقة

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. إدراك مفهومي الحق والواجب كأساس للمواطنة في بعدها الوطني والعالمي. (هدف معرفي - المستوى: الفهم)
2. إدراك مفهوم النهوض بالتنمية المستدامة عبر حقوق الإنسان¹. (هدف معرفي - المستوى: الفهم)
3. متابعة تطور مفهوم حقوق الإنسان بفضل التعاون بين الشعوب، والانفتاح على الآخرين. (هدف معرفي - المستوى: التحليل).
4. اكتساب المهارات اللازمة للحصول على حقوقه والتمتع بها، ثم القيام بواجباته كما يقتضي احترام مفهوم المواطنة. (هدف مهاري - المجال التطبيق، المستوى: اختبار المواقف والأساليب)
5. تثمين دور الديمقراطية في بعدها الإنساني العالمي في حماية حقوق الإنسان. (اتخاذ موقف - المجال العاطفي، المستوى: إعطاء قيمة)
6. التعاطف مع المحرومين من ممارسة حقوقهم ومناصرة أصحاب الحق. (اتخاذ موقف - المجال العاطفي، المستوى: إعطاء قيمة)

¹ تشكل حقوق الإنسان أساساً لا غنى عنه لتحقيق للتنمية المستدامة. وتسلم خطة التنمية المستدامة لعام 2030 بأن المجتمعات التي تتم فيها مساءلة الحكومة، تحقق نتائج أفضل للجميع. ويشدد إعلان الحق في التنمية على حق كل فرد وجميع الشعوب في المشاركة الحرة، النشطة والهادفة.

وتعتمد الحقوق المدنية، والثقافية، والاقتصادية، والسياسية والاجتماعية والحق في التنمية على بعضها البعض وتتقدم مجتمعة. فحرية الأفراد لا تتوقف فقط على مدى الحرية التي يتمتعوا بها في التعبير والاعتراض حيث أن الفرد لا يكون حراً فعلياً بدون الغذاء، والتعليم والسكن اللائق. والعكس صحيح. والمجتمعات التي يتمتع فيها الأفراد بإمكانية الوصول إلى الضمانات الاجتماعية الأساسية والموارد والفرص الاقتصادية تكون أقل عرضة للانقسام المجتمعي وانتشار التطرف.

وقد عملت الأمم المتحدة بين 2018 و 2021 على [...] إدماج الدول لحقوق الإنسان، بما فيها الحق في التنمية وأعمال آليات حقوق الإنسان في عملية تنفيذ خطة التنمية المستدامة وجهودها الأخرى لتحقيق التنمية والقضاء على الفقر؛ وأن تقدم الأمم المتحدة الدعم للدول بهذا الشأن، وأن تدمج حقوق الإنسان في عملها التنموي. (<https://www.ohchr.org/AR/AboutUs/ManagementPlan/Pages/sustainable-development.aspx>)

7. التعبير بفخر عن انتمائه لوطنه كما عن انفتاحه على مشكلات العالم. (هدف انفعالي)
8. تحميل نتائج النشاطات والعروض على فوروام خاصٍ بالنشاط. (هدف تكنولوجي - معلوماتي/ استخدام التكنولوجيا لغرض تعليمي)

"الأدوات - التحضيرات - الوسائل" المطلوبة:

1. يُنشى المعلم منتدى Forum خاصاً بهذا النشاط، تحت عنوان "التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي: لن أحكم إلا بالعدل!"، على موقع الثانوي/ المدرسة الإلكتروني، لاستخدامه لزوم النشاط، محددا اسم الصف المستخدم.
- ينظم المعلم المنتدى بحيث يتمكن كل مجموعة من تحميل نتائج بحثها عليه عند انتهاء النشاط، والصورة التي يكون قد تم التقاطها للعروض أو يتم، عند انتهاء عرض المجموعات، تكليف طالب من كل مجموعة للقيام بتحميل نتيجة التحليل الخاص بمجموعته في المكان المخصص لذلك (أنظر التقييم - الجزء الثاني - الخطوة الثانية).
- يحتفظ المعلم برابط link الفوروام الذي عليه ستحمل المجموعات نتائج نقاشاتها، ويضعه، يوم تنفيذ النشاط، إما على مجموعة الواتساب الخاصة بصفه ومادته، أو يكتبه على اللوح أو... ليتمكن المتعلمون من استخدامه عند اللزوم، ويلفت نظر المتعلمين إلى وجهة استخدامه.
2. العمل كمجموعات
3. أداة عرض فيديو (LCD)
4. وسائل إيضاح (أوراق بيضاء وأقلام - لوح - كرتون - أقلام ملونة)
5. جهاز كاميرا أو أجهزة خلوية لتصوير العروض
6. نسخ مطبوعة من أسئلة التقييم (الموجودة في آخر النشاط) على عدد المجموعات أو المتعلمين (إذا شاء المعلم أن يكون التقييم إفرادياً)

مراحل سير النشاط

ملحوظة 1

يتم تنفيذ النشاط في مدة ثلاث حصص² ويستحسن أن تكون الثالثة متباعدة عن الحصتين الأولين كي يتسنى للمتعلمين تحضير العروض. ويتم تنفيذ المرحلة الأولى/ الحصة الأولى من النشاط (من البداية حتى نهاية الشريحة ذات الرقم 15) في حصة من 53 إلى 55 دقيقة. ويتم تنفيذ المرحلة الأولى/ الحصة الثانية من النشاط (من الشريحة 16 حتى الشريحة 22) في حصة من 55 دقيقة أما المرحلة الثانية وفيها الحصة الثالثة (من الشريحة 23 حتى النهاية) فهي مخصصة للتقييم الذي يتم على مرحلتين (مرحلة قراءة النصوص والاجابة على الأسئلة حولها ومرحلة تقديم العروض).

ويتطلب ذلك تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة لتسهيل التنفيذ وتأمين الوقت اللازم له.

كما يمكن تنفيذ النشاط بشكل متتالي دون فاصل بين الحصص في يوم مخصص لنشاط "التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي"، على أن تؤخذ، في هذه الحال، موافقة الإدارة على ذلك، بالإضافة إلى ضرورة إطلاع المتعلمين بشكل مسبق على مراحل وتقاصيله وطلب تحضير العروض بشكل مسبق أيضاً ليكون تنفيذه ممكناً على هذا النحو.

ملحوظة 2

² يمكن للمعلم، في حال تنفيذ حصتين متتاليتين تفصل بينهما استراحة، أن يستثمر وقت الاستراحة هذا في تنفيذ أحد تمارين التنشيط. ويراجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

إنَّ الإجابات المعطاة (بالخط المائل) على الأسئلة هي على سبيل المثال والاستنتاج، ويمكن للمعلم التوسع في النقاش واستئثار المتعلمين لإعطاء إجاباتهم بما يخدم أهداف النشاط.

المرحلة الأولى: الحصّة الأولى

أ. مرحلة التحسّس والوعي بالموضوع (الشريحتان 9 و 10): (المدة: 25 دقيقة)

- يطلب المعلم من المتعلمين، بعد المرور سريعاً على شرائح التعريف بالنشاط (1 حتى 8) التّفكّر إفرادياً في ما ترمز إليه الصورتان والإجابة على الأسئلة الواردة أدناه (شريحة 9): (المدة: 15 دقيقة)

الصورة الأولى:

- إلى من تعود الـ «بياء» في عنوان الصورة؟ إلى الإنسان/ إلى المواطن...
- عيّد الحقوق التي تُظهرها الصورة. الحق في العمل/ الحق في بيئة سليمة ونظيفة/ الحق في المساواة مع الآخرين/ حقوق الأشخاص المعوقين في.../ الحق في العناية الطبية والصحة/ الحق في الأسرة (العيش في أسرة سعيدة...)
- أذكر حقاً واحداً على الأقل لا تتناوله الصورة، من حقاك التمتع به، أنت وجميع أقرانك. الحق في التعلم/ الحق في السكن...
- هل تعتقد أنّ هذه الحقوق مصادرة في وطنك؟ إجابة حرة ومن خلال التجربة الشخصية.
- مقابل التمتع بالحقوق، هناك واجبات علينا أداؤها، أذكر من معلوماتك واجباً واحداً على المواطن القيام به. إطاعة القوانين/ دفع الضرائب والرسوم...
- أذكر سبيلاً مناسباً أمام المواطن يتيح له التمتع بحقوقه كافة. التعرف إلى حقوقه كاملة/ انتخاب الممثلين الكفوئين الذين يتمتعون بالخبرة والنزاهة...

الصورة الثانية:

- ماذا ترى في الصورة؟ أيّد مشبوكة إحداها بالإحدى/متكاتفة/ من أعراق مختلفة/ تعود لنساء ورجال/ تشكّل دائرة...
- ماذا تعني لك؟ توحى باستدارة الكرة الأرضية وتعني تعاون البشر وتعاضدهم في ما بينهم، وكأنهم يدّ واحدة، وقد تعني أيضاً المساواة (لأن كل الأيدي في وضعيّة متشابهة)، كما قد تعني السعي باتجاه عالم متماسك (الأيدي كلّها في اتجاه واحد) (مسعى، هدف...).
- كيف يمكن ربط ما تراه بفكرة المواطنة والحقوق والواجبات؟ انتظر إجابات المتعلمين وتوجيهها بالشكل المناسب لأهداف النشاط...
- هل الحقوق والواجبات مفاهيم محلّيّة ووطنية أم إنّ لها أبعاداً تتجاوز حدود الأقاليم والأوطان؟ إنها ليست محلّيّة بل تتجاوز حدود الدول.
- ما الذي في الصورة قد يؤكّد إحدى هاتين الفكرتين؟ ألوان البشرة المختلفة قد تدلّ على أنّ الحق والواجب مفهومان عالميان.
- يختار المعلم من المتعلمين من يعطي إجابته، ويبدأ العصف الذهني لتحديد موضوع النشاط.
- يتلقف كلّ الإجابات ويثني على ما هو جيّد منها.
- بعدها يقوم المعلم بتوزيع أوراق بيضاء A4 على المتعلمين ويطلب من كلّ متعلم أن يحاول أن يصوغ (منفرداً أو مع زميله)، من مكتسباته/هما، تعريفاً لكلّ من المفاهيم الآتية:
- ❖ المواطن/ المواطنة
- ❖ الحق، الواجب
- ❖ المواطنة في بعدها الإنساني العالمي

- تكتب التعاريف على الأوراق البيضاء التي تم توزيعها وتترك جانباً لوقت لاحق (أنظر أدناه، تنفيذ الشريحة 17). (المدة: 10 دقائق)
- ب. مرحلة استكشاف موضوع النشاط (الشريحتان 11 و 12): (المدة: 10 دقائق)
 - يطلب المعلم من المتعلمين بأن يعملوا بشكل ثنائي في هذا الجزء من النشاط.
 - يعرض أمامهم النص الموجود على الشريحة 12.
 - يطلب من كل متعلمين متجاورين أن يقوموا، بعد قراءة النص المشار إليه أعلاه إفرادياً بتمعن، باستخراج أفكار خمس منه، ترتبط بحقوق الإنسان وصونها، ووسائل عدم انتهاكها.
 - وكتابتها على ورقة بيضاء (ليس المطلوب نسخ خمس جمل أو أفكار من النص، إنما استخراجها). أمثلة:
 - تقوم مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان بحماية كامل حقوق الإنسان للجميع.
 - تساعد مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان الأفراد في تمكين/ تقوية/ تعزيز/ إبرام حصولها على حقوقها.
 - تساعد الجهات المسؤولة (الحكومات، على سبيل المثال) عن تعزيز/ تمكين هذه الحقوق على ضمان تنفيذها (جعل الناس يتمتعون بها).
 - تهتم في الدرجة الأولى للتصدي للانتهاكات التي تعرض حياة الناس للخطر (كالحروب، على سبيل المثال).
 - تهتم اهتماماً مماثلاً في ضمان الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية، بما في ذلك الحق في التنمية.
 - تتعاون المفوضية السامية لحقوق الإنسان عملياً مع الحكومات والهيئات التشريعية والمحاكم والمؤسسات الوطنية والمجتمع المدني والمنظمات الإقليمية والدولية ومنظمة الأمم المتحدة.
 - يحدد المعلم من يعطي الإجابات لتتم بعدها مناقشة الأفكار وتحديثها. ويمكنه أن يشرح بعض المصطلحات، لا سيما تلك الواردة في الجملة الأخيرة أعلاه. كما يمكنه أن يسلط الضوء على العلاقة بين دور المفوضية السامية لحقوق الإنسان وضمان الحصول على هذه الحقوق.
- ج. مرحلة العمل الفرقي والتنفيذ (الشرائح 13-14) (المدة: 15 دقيقة)
 - يقسم المعلم الصف إلى مجموعات، بحيث يعطى المتعلمون الحافز للعمل كفريق.
 - يطلب المعلم على كل مجموعة من المتعلمين إطلاق اسم على الفريق الذي يشكلون، مرتبط بموضوع النشاط، مثال: فريق "الحق"، فريق "الواجب"، فريق "احترام القانون"، فريق "احترام الآخر"... وتسمية الناتج باسم الفريق.
 - يطلب المعلم من المتعلمين مشاهدة فيلم الفيديو الذي سيرضه أمامهم: (المدة: 5 دقائق تقريباً)
 - يطلب أن يركزوا جيداً وينتبهوا إلى الحقوق التي يظهروها.
 - ثم يطرح عليهم أسئلة يكون قد حضرها تتعلق بـ:
 - حقوق الإنسان/ المواطن
 - واجبات الإنسان/ المواطن
 - التلازم بين الحقوق والواجبات
 - يجري المعلم نقاشاً حراً مع تلاميذه لتحقيق الهدف من الفيديو.
- رابط الفيديو: <https://www.youtube.com/watch?v=1BQHK4k3hBM>
- بعدها يقوم المعلم بعرض الصور والرسوم الموجودة على الشريحة 15 ويترك المتعلمين يتفاعلون ولا يتدخل إلا للإجابة على أسئلتهم في حال وجودها. يلفت نظرهم إلى ما تشكله الشريحة من محاولة تعريف بالفارق بين المواطنة "المحلية" والمواطنة "في بعدها الإنساني العالمي"، من خلال رسم خريطة لبنان والكرة الأرضية. كما يشير إلى أن أهداف التنمية المستدامة عددها 17 هدفاً -الشريحة تظهر 8 منها - لبلوغ المساواة بين البشر (المدة 3 دقائق).

المرحلة الأولى: الحصّة الثانية

(الشرائح 16، 17، 18، 19 و 20): (المدة: 45 دقيقة)

- ينتقلُ المعلمُ، بعد التذكير سريعاً (في مدة 5 دقائق) بما تم عرضه وإنجازه في الحصّة الأولى، إلى الشريحة 17 ويدعوهم إلى قراءة المستندات الثلاثة لمدة 5 دقائق تم يطرح عليهم الأسئلة الموجودة أمامهم، إلى يمين الشريحة في الأسفل:
 - أيُّ المستندات يشيرُ إلى حقوقِ المواطنِ؟ (المستند رقم 2)
 - أيُّها يشيرُ إلى الواجباتِ التي تقعُ على عاتقهِ؟ (المستند رقم 1)
 - يشير المستند 3 إلى خللٍ في تطبيق بعض الحقوق.
- سمّ الحقوق والخلل. (الحقوق: العدالة والمساواة في الحقوق والواجبات/ الخلل: التفاوت في التطبيق)
- أذكر نتائج سوء التطبيق وكيف أتت الحلول. (النتائج: الحروب – الثورات/ الحلول: نشوء منظماتٍ دوليّةٍ تهتمُّ بمفهوم حقوق الإنسان).
- يتم التركيز على أنّ نشوء منظمة الأمم المتحدة جاء على خلفيّة الاهتمام بتطبيق مبادئ العدالة والمساواة في الحقوق والواجبات بين الدول. (راجع الهامش في الصفحة الأولى) (المدة: 5 دقائق)
- بعدها، يطلب المعلم إلى المتعلّمين قراءة النصين على الشريحة 18 والإجابة على الأسئلة الموجودة عليها: اقرأ النصّين الآتيين بتمهّل واستخرج:
 - موضوع النص الأول وما يتصل به: ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للفتيان والفتيات، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع، الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم.
 - أهداف التربية من أجل المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ في النص الثاني: تحقيق التنمية/ التوعية بحقوق الإنسان/ التعليم من أجل الاستدام/ التعليم من أجل السلام وتلافي نشوب الصراعات/ والتوعية حول التقارب بين الثقافات.
- يتمّ الربط من قبل المعلم، بين فكرة التربية على المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالمي وفكرة تحقيق التنمية المستدامة (النص الأول والنص الثاني في الشريحة 18) على أساس أن التربية على المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالمي مدخل لا بد منه لتحقيق التنمية المستدامة ووعي أهمية التعليم في حصول ذلك.
- يعطي المتعلمون الإجابة ويناقش المعلم أهمية الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة في تحقيق المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالمي وأهداف التعليم. (المدة: 10 دقائق)
- يعيد المعلم بعد ذلك عرض الفيديو الموجود رابطته في الشريحة 14 (المدة: 5 دقائق) ويطلب من المتعلّمين أن يقرأوا التعليميّة الموجودة إلى يمين الشريحة 18، ثمّ أن تقوم المجموعاتُ بملء الجدول الموجود على الشريحة 18 أيضًا في مدة 10 دقائق.
- بعد انتهاء الوقت المحدّد لهذا النشاط، يعرض أمامهم الإجابات المقترحة على الشريحة 20 ويتركهم يقارنون الإجابات مع التعاريف التي أعطوها في بداية الحصّة (أنظر أعلاه، السطر السابق لمرحلة استكشاف موضوع النشاط) ويتقاعلون. (المدة: 5 دقائق)
- د. مرحلة توزيع المهام تمهيداً للتقويم (الشريحتان 21 و 22) (المدة: 3 دقائق)
- يقسمُ المعلمُ الصفّ إلى مجموعاتٍ جديدةٍ (7 مجموعات على الأقل). (المدة: 1 دقيقة)
- يدعو كلّ مجموعةٍ للتحضير ضمن الموضوعات أدناه للحصّة المقبلة. (المدة: دقيقتان)
- المجموعة الأولى: تقوم بالتحضير للعب دور وزير الشؤون الاجتماعية³.
- المجموعة الثانية: تقوم بالتحضير للعب دور وزير الداخلية⁴.

³ لارتباط هذه الوزارة بمفهوم العدالة الاجتماعية، والمساواة في الحقوق بين الناس، من الناحية الاجتماعية.

- المجموعة الثالثة: تقوم بالتحضير للعب دور وزير التربية⁵.
 - المجموعة الرابعة: تقوم بالتحضير للعب دور وزير الصحة⁶.
 - المجموعة الخامسة: تقوم بالتحضير للعب دور وزير العمل⁷.
 - المجموعة السادسة: تقوم بالتحضير للعب دور وزير الإسكان⁸.
 - المجموعة السابعة: تقوم بالتحضير للعب دور وزير العدل⁹.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تشرح في العرض الذي ستقدمه كيف يمكن للوزير أن يؤمن تمتع المواطنين بحقوقهم من خلال الوزارة التي يتولّاها وكيف يسهم ذلك في تحقيق العدالة (الاجتماعية وغيرها) على الصعيد الداخلي ومن ثم على الصعيد العالمي ما يؤدي إلى إرساء الطمأنينة والسلام.
- يلفت المعلم الانتباه إلى أنه سيتم تقييم العروض بناءً على:
- المضمون
 - الأسلوب
 - الابتكار
 - الجدية في العمل

المرحلة الثانية: الحصّة الثالثة مرحلة التقييم

- أ- الجزء الأول من التقييم (الشرائح 23-24-25-26) (المدة: 20 دقيقة)
- يطلب المعلم من المتعلمين أن يعملوا بشكلٍ إفراديٍّ أو ثنائيٍّ أو حتى في مجموعاتٍ في هذا الجزء من النشاط، وتترك له حرية اختيار آلية العمل التي يرغب في اتباعها لتنفيذ هذا الجزء من التقييم. (يتم التقييم من خلال نشاطين: الأول اختبائيٍّ على 3 مستندات، والثاني تقديم كل مجموعة محاكاة لما يمكن أن يقوم به الوزير المعني لضمان تمتع المواطن بحقوقه في لبنان.
- يعرض المعلم أمام المتعلمين تباعاً النصوص والصور الموجودة على الشرائح 24-25-26.
- يطلب منهم أن يقوموا، بعد قراءة المستندات (النصوص والصور) المشار إليها أعلاه إفرادياً بتمعّن، بالإجابة خطياً على أسئلة موجودة على ورقة مطبوعة يوزّعها عليهم. (أنظر في الأسفل: تقييم نشاط التربية على الوطنية في بعدها الإنساني العالمي).
- ب- الجزء الثاني (الشريحة 27) (المدة: 35 دقيقة)
- يتوزّع المتعلمون إلى مجموعاتٍ بحسب التقسيم الذي تمّ على أساسه توزيع أنشطة التقييم في ختام الحصّة التي سبقت. (راجع الفقرة "د" - الخطوة الأخيرة).
- يدعو المعلم متعلماً أو أكثر إلى أخذ الصور (باستخدام كاميرا أو جهاز هاتفي خلويّ، في أثناء العروض، أو يقوم بذلك بنفسه، تمهيداً لنشرها إلكترونياً على صفحة خاصة بالنشاط، بعنوان "لن أحكم إلا بالعدل"، على موقع المدرسة الإلكتروني).

⁴ لارتباط هذه الوزارة بمفهوم الأمن/الأمان الأمني وكل ما يتعلّق به أو يؤدي إلى تحقيقه وصونه.

⁵ لارتباط هذه الوزارة بمفهوم أحد الحقوق الاجتماعية (الحق في العلم) ومتفرعاته.

⁶ وتشكل الصحة الهدف الثالث من أهداف التنمية المستدامة الـ 17 الصادرة عن الأمم المتحدة عام 2015 (الصحة الجيدة والرّفاة وضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار).

⁷ ويشكل العمل الهدف الثامن من أهداف التنمية المستدامة الـ 17 (العمل اللائق ونمو الاقتصاد: تعزيز النمو الاقتصادي المطّرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع).

⁸ يشكل الحق في السكن المستدام الهدف 11 من أهداف التنمية المستدامة (مدن ومجتمعات محلية مستدامة: جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وأمنة وقادرة على الصمود ومستدامة).

⁹ لارتباط هذه الوزارة بمفهوم العدالة والمساواة في الحقوق بين الناس، على غير صعيد.

- يدعو المعلم كل مجموعة تباعاً لتأدية عرضها. (3 دقائق للعرض لكل مجموعة ودقيقتان للتعليقات والأسئلة والتحفيز والتصويب والإضافات).

• المجموعة الأولى: تقوم بلعب دور وزير الشؤون الاجتماعية.

• المجموعة الثانية: تقوم بلعب دور وزير الداخلية.

• المجموعة الثالثة: تقوم بلعب دور وزير التربية.

• المجموعة الرابعة: تقوم بلعب دور وزير الصحة.

• المجموعة الخامسة: تقوم بلعب دور وزير العمل.

• المجموعة السادسة: تقوم بلعب دور وزير الإسكان.

• المجموعة السابعة: تقوم بلعب دور وزير العدل.

- يتم التعليق على عرض المجموعة وطرح الأسئلة والتحفيز لمدة دقيقة بعد انتهائها من تقديم عرضها، ثم يتم الانتقال إلى تقديم عرض آخر من مجموعة أخرى.

- يضع المعلم علامة تقييم للعروض تتناول المضمون والأسلوب والابتكار والجدية في العمل.

- في الختام:

يطلب المعلم من بعض المتعلمين تحميل صور العروض على صفحة خاصة بموضوع النشاط، أنشأها لهذه الغاية، عنوانها "لن أحكم إلا بالعدل!"، على فورم Forum على موقع المدرسة الإلكتروني، بعد أن يعطيهم رابطها أو يقوم هو بذلك.

تقييم نشاط التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي

إسم المدرسة	تاريخ النشاط	
حلقة التعليم	رقم وإسم المجموعة	الثالثة
السنة المنهجية	إسم التلميذ/ة	السابع أساسي

#	السؤال	الإجابة
المستند الأول: الشريحة 23		
1	حدّد خمسة من المهارات التي على المواطن المنفتح على العالم أن يملكها.	

2	حَدِّدْ مِنَ النَّصِّ وَمِمَّا تَعْرِفُهُ خَمْسَ مَشْكَلَاتٍ (بِئِثِيَّة، اِقْتِصَادِيَّة...) تَعْمَلُ أَهْدَافَ الْاُمَمِ الْمُتَحَدَةِ عَلَى إِيجَادِ حُلُولٍ لَهَا.										
3	أ- إِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ التَّعْرِيفَ الْمُعْطَى لِمَصْطَلَحِ "الْمَوَاطِنِيَّةِ فِي بُعْدِهَا الْإِنْسَانِي الْعَالَمِي". ب- حَدِّدْ سَبَبَ انْتِشَارِ هَذَا الْمَصْطَلَحِ.	أ- _____ _____ _____ ب- _____ _____									
4	ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.	<p>1- مِنَ الْحَقُوقِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ:</p> <table border="1" data-bbox="153 999 1222 1059"> <tr> <td>الْحَقُّ فِي الْعَمَلِ الْلائِقِ</td> <td>حَقُّ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ</td> <td>حَقُّ الْاِنْتِخَابِ</td> </tr> </table> <p>2- تَسْعَى مَنْظَمَةُ الْاُمَمِ الْمُتَحَدَةِ لـ:</p> <table border="1" data-bbox="153 1149 1222 1209"> <tr> <td>التَّدْخُلُ فِي الشُّؤُونِ الْدَاخِلِيَّةِ لِلدُّوَلِ</td> <td>الْحَدِّ مِنْ تَأْثِيرِ الْمَشْكَلَاتِ عَلَى الدُّوَلِ</td> <td>تَجَاوُزُ الْمَشْكَلَاتِ فِي الدُّوَلِ النَّامِيَّةِ</td> </tr> </table>				الْحَقُّ فِي الْعَمَلِ الْلائِقِ	حَقُّ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ	حَقُّ الْاِنْتِخَابِ	التَّدْخُلُ فِي الشُّؤُونِ الْدَاخِلِيَّةِ لِلدُّوَلِ	الْحَدِّ مِنْ تَأْثِيرِ الْمَشْكَلَاتِ عَلَى الدُّوَلِ	تَجَاوُزُ الْمَشْكَلَاتِ فِي الدُّوَلِ النَّامِيَّةِ
الْحَقُّ فِي الْعَمَلِ الْلائِقِ	حَقُّ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ	حَقُّ الْاِنْتِخَابِ									
التَّدْخُلُ فِي الشُّؤُونِ الْدَاخِلِيَّةِ لِلدُّوَلِ	الْحَدِّ مِنْ تَأْثِيرِ الْمَشْكَلَاتِ عَلَى الدُّوَلِ	تَجَاوُزُ الْمَشْكَلَاتِ فِي الدُّوَلِ النَّامِيَّةِ									
المُسْتَنْدُ الثَّانِي: الشَّرِيحَةُ 24											
1	أَعْطِ عَنَوَانًا لِلْمَقْطَعِ الْأَوَّلِ مِنَ النَّصِّ.	_____									
2	أَذْكَرُ إِسْمَيْنِ لِاتِّفَاقِيَّتَيْنِ دَوْلِيَّتَيْنِ لَصُورِ حَقُوقِ الْإِنْسَانِ.	<table border="1" data-bbox="153 1503 1222 1570"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>									
المُسْتَنْدُ الثَّالِث: الشَّرِيحَةُ 25											
1	سَمِّ 4 مَشْكَلَاتٍ تُوْحِي لَكَ بِهَا الصُّورَةُ	<table border="1" data-bbox="153 1682 1222 1783"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									
2	قَدِّمْ فِكْرَتَيْنِ عَنِ سُلُوكَيْنِ أَوْ مَوْقِفَيْنِ يُمْكِنُ لَكَ، إِذَا مَا أُتِيحتْ لَكَ الْفُرْصَةُ، مِنْ خِلَالِهِمَا الْمُسَاهِمَةُ	1- _____ _____									

<div data-bbox="1189 280 1220 313" data-label="Text">-2</div>	<div data-bbox="1428 212 1476 257" data-label="Text">في:</div> <div data-bbox="1252 257 1476 481" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> - مناصرة أصحاب الحقوق المستباحة. - حبّ المواطنين في محيطك على القيام بواجباتهم. </div>
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الإجابات المتوقعة على أسئلة التقييم

#	السؤال	الإجابة
المستند الأول: الشريحة 23		
1	حدّد خمسة من المهارات التي على المواطن المنفتح على العالم أن يملكها.	المشاركة المدنية التعاطف الثقافي احترام التنوع القدرة على التوفيق بين الصراعات اعتماد الوسائل السلمية
2	حدّد من النصّ ومما تعرفه خمسة مشكلات تعمل المواطنة في يعدها الإنساني العالمي على إيجاد حلول لها.	ظاهرة الاحتباس الحراري التهديدات الإرهابية الأمراض والأوبئة المستجدة (الطائفة) مثال: "كورونا" مشكلة النازحين قسراً سوء التغذية في الدول الفقيرة
3	أ- إستخرج من النصّ التعريف المُعطى لمصطلح "المواطنة ذات البعد الإنساني العالمي". ب- حدّد سبب انتشار هذا المصطلح.	أ- "المواطنة في يعدها الإنساني العالمي" مصطلح يصف إنساناً يستطيع التفاعل على مستوى عالمي مع أي شخص مهما اختلفت ثقافته وموطنه. ب- إن سبب انتشار هذا المصطلح هو تزايد الوعي حول العولمة.
4	ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة في كلّ مرة.	1- من الحقوق الاجتماعية: حق الانتخاب حق التعبير عن الرأي الحق في العمل اللائق 2- تسعى منظمة الأمم المتحدة لـ: التدخل في الشؤون الداخلية للدول الحد من تأثير المشكلات على الدول تجاهل المشكلات في الدول النامية
المستند الثاني: الشريحة 24		
1	أعط عنواناً للمقطع الأول من النصّ.	أشكال/ ممارسة الانتماء للمواطنة العالمية.
2	أذكر إسمين لاتفاقيتين دوليتين لصون حقوق الإنسان.	الاتفاقية الدولية للحقوق الاقتصادية والاجتماعية الاتفاقية الدولية للحقوق المدنية والسياسية
المستند الثالث: الشريحة 25		

1	سَمَّ 4 مشكلات توحى لك بها الصورة.	الجوع	الفقر	المرض	التَّشَرُّد
2	<p>قَدِّمِ فكرتين عن سلوكين أو موقفين يمكنُ لك من خلالهما، إذا ما أُتيحت لك الفرصة، المساهمة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناصرة أصحاب الحقوق المستباحة. - حبِّ المواطنين في محيطك على القيام بواجباتهم. 	<p>1- أطفِئ في مخيم للاجئين/للنازحين/لإسعاف ضحايا كارثة طبيعية (هزة أرضية - حريق).</p> <p>2- أساهم من خلال الوساطة في حلِّ أزمة بين طرفين متنازعين، من شأنها أن تطيح بالسلام والاستقرار.</p> <p>3- أسعى لتعزيز فرص السلام من خلال استحداث وزارة للسلام في بلادي، وأدعو الدول الأخرى للقيام بالمثل والتخفيف عن كاهل البشرية المعذَّبة.</p> <p>4- أقوم بعقد لقاءات أو بنشاطات، الهدف منها نشر التوعية حول أهمية قيام المواطن بواجباته تجاه المجتمع/الوطن/الدولة</p>			

بطاقة تعريف نشاط تعليمي بطاقة المعلم	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	التاسع من التعليم الأساسي (نموذج 2)
المحور	المحور الأول: خدمة المجتمع ودورها في تعزيز المواطنة
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	القيم الإنسانية، الديمقراطية والاجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العمل الجماعي - المناقشة - العصف الذهني - التعليم التشاركي
توقيت تنفيذ النشاط مدة التنفيذ	في الفصل الأول من السنة/ بعد إنجاز المحور الأول حصتان متباعدتان (بينهما أسبوع على الأقل) من 50-55 دقيقة الحصاة الواحدة تقريباً

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. إدراك أهمية دور الشباب في تحقيق الخدمة المجتمعية. (هدف معرفي)
2. إدراك أهمية العلاقة بين الخدمة المجتمعية (التطوع) وتحقيق أهداف التنمية المستدامة¹. (هدف معرفي)
3. اكتساب المهارات اللازمة حول كيفية تطبيق/ ممارسة الخدمة المجتمعية في حياته اليومية. (هدف فكري)
4. المساهمة والاعتزاز في لعب دور إيجابي في مجتمعه من خلال القيام بخدمته في أحد المجالات. (هدف انفعالي)
5. تقديم الحلول المناسبة للأزمات التي تعيق تحقيق الخدمة المجتمعية وتنفيذها من قبل الشباب. (هدف اجتماعي-مهاري)
6. تحميل نتائج النشاطات والعروض على فوروم خاص بالنشاط. (هدف تكنولوجياي - معلوماتي/ استخدام التكنولوجيا لغرض تعليمي)

"الأدوات - التحضيرات - الوسائل" المطلوبة:

1. في مطلب يبدو خارج كل سياق، يطلب المعلم، قبل شهر من موعد النشاط، ودون تبرير الطلب، من المتعلمين:
 - تعريف المصطلحات الخمسة: الوطن - المواطن - المواطنة - المواطنة - المواطنة في بعدها الإنساني العالمي
 - اختيار 3 تعريفات (إن وجدت) أو أكثر لكل مصطلح وكتابتها بشكل بارز على ورق مقوى (كرتون ملون).
 - تعليق التعريفات (المكتوبة على الكرتون) بشكل ملفت في الصف.

¹ التطوع ثقافة تعزز التنمية المستدامة، وبناء مستقبل أفضل للأجيال الجديدة، فالتطوع يعتبر إحدى أهم ركائز التماسك المجتمعي والتلاحم الوطني وثقافة راسخة لدى الأشخاص الذين يجهدون في المساهمة في كافة المجالات الاجتماعية والإنسانية، على المستوى الوطني وخارج الحدود. فتقافة العمل التطوعي أحد الأركان التي تعزز من قيم الإنسانية، وتبقي الأفراد والمجتمعات والمؤسسات على اتصال مباشر بهوم المعوزين وحاجاتهم الأساسية، حيث لا عيش للبشر إلا بالتضامن والتعاقد والتكاتف والوقوف صفاً واحداً في وجه الفقر والحاجة، حتى يتم ترسيخ وتعزيز التنمية المستدامة، وبناء مستقبل أفضل للأجيال الجديدة. (بتصرف) <https://www.albayan.ae/opinions/by-the-way/2020-10-14-1.3986291>

2. يُنشئ المعلم منتدى Forum خاصاً بهذا النشاط، تحت عنوان "التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي: خدمة المجتمع ودورها في تعزيز المواطنة" أو "لنصنع فرقاً"، على موقع الثانوية/ المدرسة الإلكتروني، لاستخدامه لزوم النشاط، محدداً اسم الصف المستخدم.
- ينظم المعلم المنتدى بحيث تتمكن كل مجموعة من تحميل نتائج بحثها عليه عند انتهاء التمرين، والصورة التي يكون قد تم التقاطها للعروض (في مختبر المعلوماتية- إن كان النشاط يُنفذ فيها) أو يتم، عند انتهاء عرض المجموعات، تكليف طالب من كل مجموعة للقيام بتحميل نتيجة التحليل الخاص بمجموعته في المكان المخصص لذلك (أنظر مرحلة التقييم 3ب).
- يحتفظ المعلم برابط link الفوروم الذي عليه ستحمل المجموعات نتائج نقاشاتها، ويضعه، يوم تنفيذ النشاط، إما على مجموعة الواتساب الخاصة بصفه ومادته، أو يكتبه على اللوح أو... ليمتكن المتعلمون من استخدامه عند اللزوم، ويلفت نظر المتعلمين إلى وجهة استعماله.
3. العمل كمجموعات
4. أداة عرض فيديو (LCD)
5. وسائل إيضاح (كروتون أبيض- أقلام عريضة- أوراق بيضاء وملونة- أقلام تلوين- مقصات)
6. جهاز كاميرا أو أجهزة خلوية لتصوير العروض
7. نسخ مطبوعة من أسئلة التقويم وأسئلة الاستبيان (الموجودة في آخر النشاط) على عدد المجموعات أو المتعلمين (إذا شاء المعلم أن يكون التقويم إفرادياً)

مراحل سير النشاط

ملحوظة 1

يتم تنفيذ النشاط في مدة حصتين كاملتين ويستحسن أن تكونا متباعدتين ويفصل بينهما فترة أسبوع أو أكثر لتحضير العروض. ويتم تنفيذ القسم الأول من النشاط (من البداية حتى نهاية الشريحة ذات الرقم 16) في حصّة من 55 دقيقة. ويتم تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصّة التالية (التقييم) في مدّة لا تقلّ عن الساعة. ويتطلب ذلك تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة للاستحصال على ساعة من ستين دقيقة (بدلاً من حصّة) لمرحلتين النشاط لصالح مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية. كما يمكن تنفيذه متتالياً² في يوم مخصص لنشاط "التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي"، على أن تؤخذ، في هذه الحال، موافقة الإدارة على ذلك، بالإضافة إلى ضرورة إطلاع المتعلمين بشكل مسبق على مراحل وتقاصيله وطلب تحضير العروض بشكل مسبق أيضاً ليكون تنفيذه ممكناً على هذا الشكل.

ملحوظة 2

إنّ الإجابات المعطاة على الأسئلة هي على سبيل المثال والاستئناس.

المرحلة الأولى: الحصّة الأولى

أ. مرحلة التحسس والوعي بالموضوع (الشريحتان 9 و 10): (المدّة: 5 دقائق)

1. يطلب المعلم من المتعلمين، بعد المرور سريعاً على شرائح التعريف بالنص (1 حتى 9) التّفكّر إفرادياً في معنى عبارة "أنا لبنانيّ متطوّع في خدمة الأمة العربيّة، وعربيّ متطوّع في خدمة الإنسانية." (الشريحة 10).

² يمكن للمعلم، في حال تنفيذ حصتين متتاليتين تفصل بينهما استراحة، أن يستثمر وقت الاستراحة هذا في تنفيذ أحد تمارين التنشيط. ويراجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

- يطلب المعلم من المتعلمين أن يربطوا إجاباتهم، بعد التفكير، بمفهوم التنمية المستدامة. ويمكنه لهذه الغاية، العودة إلى الهامش في الصفحة الأولى وشرح المفاهيم. ويشير أمامهم أن التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي تعتبر مدخلاً لتحقيق التنمية المستدامة.
- يختار المعلم من المتعلمين مَنْ يعطي إجابته.

- يتلقف كل الإجابات ويثني على ما هو جيد منها (وسيكون في وسع المتعلمين إعطاء إجابات فذة، لا سيما وأنهم ليسوا ببعيدين عن الخدمات المجتمعية التطوعية التي قدّمها الأطراف المعنية في الظروف الصعبة التي عاشتها البلاد، كما وأن هناك فئات اجتماعية تشجع أبناءها الشباب والشابات على استثمار أوقات الفراغ في الأعمال التطوعية، لا سيما مع الصليب الأحمر أو الكيانات التي تشبهه).

ب. مرحلة استكشاف موضوع النشاط (الشرائح 11، 12 و 13): (المدة: 10 دقائق)

2. يطلب المعلم من المتعلمين بأن يعملوا بشكل ثنائي في هذا الجزء من النشاط.
- يعرض أمامهم النص الموجود على الشريحة 12.
- يطلب من كل متعلمين متجاورين أن يقوموا، بعد قراءة النص المشار إليه أعلاه إفرادياً بتمعّن، باستخراج أفكار خمسٍ منه، تتصل بالخدمة المجتمعية، وكتابتها على ورقة بيضاء (ليس المطلوب نسخ خمس جمل أو أفكار من النص، إنما استخراجها). أمثلة:
 - المدرسة المجتمعية تعني التواصل مع أفراد المجتمع المدني.
 - المدرسة المجتمعية تعني الانفتاح على المحيط وإزالة المسافات الفاصلة عنه.
 - المدرسة المجتمعية تسعى لخدمة كل أفراد المجتمع.
 - المدرسة المجتمعية تطرح الأفكار والمشاريع على المجتمع المحلي.
 - المدرسة المجتمعية تقوم بأعمالها بالتنسيق مع الجهات الحكومية (البلدية، على سبيل المثال).
 - تساهم المدرسة المجتمعية في تحقيق أهداف أفراد المجتمع.
 - المدرسة المجتمعية تساعد في تمكين الأفراد...
- يمكن كتابة هذه الأفكار جميعها على كرتونة ملونة واحدة، يتم تعليقها في الصف، كي تبقى أمام الجميع.
- يحدّد المعلم مَنْ يعطي الإجابات لتتمّ بعدها مناقشة الأفكار وتحديثها.
- ويوجّه المعلم الإجابات نحو:
 - مفاهيم الدعم الاجتماعي، والتعاقد بين أفراد المجتمع لتمكينهم وجعلهم أكثر فرة على تطوير حياتهم وتحسين ظروف عيشهم.
 - التعاون والتنسيق بين المنظمات من جهة والؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المحلي من جهة أخرى (والأمثلة على ذلك كثيرة في الواقع اللبناني)

3. الشريحة 13 (استمرار العصف الذهني وطرح الأسئلة). (10 دقائق)

- يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الخدمة المجتمعية ما بين المصطلحات والتطبيقات:
- 1. حدّد مجالات ثلاثة للخدمة المجتمعية (مثال: الحفاظ على البيئة - العمل التطوعي - السلامة المرورية) واذكر بعض فوائدها.
- 2. أيّ الشرائح العمرية هي الأكثر اهتماماً في تحقيق الخدمة المجتمعية والسلامة العامة؟ لماذا؟
- 3. أنكر تجربة كانت لك في مجال خدمة المجتمع (في حال وجودها وحدّد الشخص/ الجهة المستفيدة) منها، وآثارها عليك وعلى المستفيد منها.

- آلية العمل: جماعي - مناقشة بين المعلم والمجموعة الصفية.

ج. مرحلة العمل الفردي والتنفيذ (الشرائح 14-15-16) (المدة: 30 دقيقة)

1. يقسم المعلم الصف إلى 3 أو 6 مجموعات، بحيث يُعطى المتعلمون الحافز للعمل كفريق.

2. يطلب المعلم على كل مجموعة من المتعلمين إطلاق اسم على الفريق الذي يشكّلون، مرتبط بالمجال الذي سيعملون على معالجته (البيئة- العمل التطوعي- السلامة المرورية...) وتسمية النطاق باسم الفريق. (المدة: 3 دقائق)
3. يطرح المعلم قبل أن يعرض أفلام فيديو، على المجموعات الأسئلة الواردة أدناه، بهدف توجيه انتباههم لمضامين الفيديوهات:
- المجموعة الأولى: حدّد موضوع/ عنوان كل واحد من أفلام الفيديو التي ستعرض أمامكم. (روابطها وعناوينها أدناه)
 - المجموعة الثانية: أذكر بعض الاسس التي تساعد في الدفع باتجاه تعزيز الخدمة المجتمعية في محيطك وفي لبنان، بشكل عام.
 - المجموعة الثالثة: قدّم اقتراح مشروع صيفي هادف لأحد المواضيع الثلاثة المطروحة، ثم حضّر خطة تنفيذه.

الفديو	الرابط	العنوان	النصيحة
1	https://youtu.be/fVl88Q5DJ2w	Driver tiredness, fatigue and safety on the road! تعب السائق: إرهائه وأمانه على الطريق	Stop and rest before it's late! توقّف واسترخ قبل فوات الأوان!
2	https://youtu.be/2szQhR4oZtA	Why be a volunteer? لماذا التطوع؟/ لماذا تكون متطوعاً؟	Make the difference! إصنع فرقاً!
3	https://youtu.be/JyL58vIbvgw	Seven Billion Dreams. One Planet. سبعة مليارات حلم. كوكب واحد.	Consume with care! إستهلك بطريقة واعية/ مستدامة!

- يطلب المعلم من كل مجموعة تحديد مجالين من المجالات الأربعة الآتية، ستعمل من خلالها على معالجة السؤال المطروح عليها. (المجال الجغرافي - المجال الاقتصادي - المجال الاجتماعي - مجال الإغاثة)
 - يترك المجموعات تحضّر عروضها لمدة 15 دقيقة.
 - يطلب المعلم من كل مجموعة تقديم عرضها بطريقة مبتكرة: مثال: سرد قصة - لعب أدوار - إقامة معرض صور - كتابة مقالة أو مطوية أو نصّ تحفيزي للخدمة المجتمعية... 6 إلى 9 دقائق.
 - يفتح المعلم باب النقاش والإجابة على الأسئلة بعد انتهاء العروض، ويتولى ممثل كل فريق الإجابة على الأسئلة الموجهة لمجموعته.
- (المدة: 3 دقائق)

د. مرحلة توزيع المهام تمهيداً للتقويم (الشرائح 17-18) (المدة: 5 دقائق)

- أ. يقسم المعلم الصف إلى مجموعات جديدة (3 أو 6 مجموعات). (المدة: دقيقة واحدة)
- ب. يدعو كل مجموعة للتحضير ضمن الموضوعات أدناه للحصة المقبلة. (المدة: دقيقتان) وتكون مدة تحضير عمل المجموعات 12 دقيقة
1. المجموعة الأولى: تحضّر عملاً تفاعلياً ختامياً أوّل حول الصليب الأحمر (اللبناني أو غيره) وأنشطته التطوعية وأهميته دوره، الى جانب أنشطة تفاعلية حول الاسعافات الأولية.
 2. المجموعة الثانية: تحضّر عملاً تفاعلياً ختامياً ثانياً حول جميعات الحماية من حوادث السير وجمعيات السلامة المرورية (مقاطع فيديو هادفة وإحصائيات حول خطورة الاستمرار في الإهمال ونتائجه).
 3. المجموعة الثالثة: تحضّر عملاً تفاعلياً ختامياً ثالثاً حول متطوعي الدفاع المدني وأنشطتهم وعملهم التطوعي وأهميته دورهم إلى جانب أنشطة تفاعلية حول كيفية منع الحرائق والحفاظ على البيئة.
- ويشير إلى أنّه يُمكن للعرض أن يكون حقيقياً أو من خلال صور أو باور بوينت تقوم المجموعات بإعداده.
 - يُلغى المعلم الانتباه إلى أنّه سيتمّ تقييم العروض بناءً لـ:

+ المضمون

+ الأسلوب
+ الابتكار
+ الجدية في العمل

المرحلة الثانية: الحصّة الثانية مرحلة التقويم

الجزء الأول من التقويم: تقديم العروض (المدة: 36 دقيقة)

1. كعمل تفاعلي ختامي، ستقوم كل مجموعة بتقديم العرض الذي أعدته في الفترة الفاصلة بين مرحلتَي النشاط. (المدة: 12 دقيقة للمجموعة الواحدة X 3 أو 6 دقائق للمجموعة الواحدة X 6 أي أن الوقت متاح يقسم على المجموعات تبعاً لعددها)

الجزء الثاني (المدة: 12 دقيقة)

2. يفتح المعلم نقاشاً مع المتعلمين بعد ما تمّ عرضه، ويطلب منهم الإجابة على السؤالين الآتيين (شفاهاً أو بالشكل المكتوب):

- 1- «هل أنت على استعدادٍ للانخراط في الخدمة المجتمعية والتأثير الإيجابي في المحيط المحلي؟».
 - 2- «هل تتصور نفسك- متمثلاً بكبيرنا ميخائيل نعيمة- على استعدادٍ للانخراط في الخدمة المجتمعية والتأثير الإيجابي خارج حدود الوطن، إن دعت الحاجة، وخدمة للإنسانية؟» برّر إجابتك على ضوء الأثر الذي أحدثه فيك هذا النشاط. (المدة: 12 دقيقة)
- يضع المعلم علامة تقييم للعروض تتناول المضمون والأسلوب والابتكار والجدية في العمل.

3. في الختام:

أ- يتم توزيع استبيان (موجود في أسفل النشاط) يتضمن أسئلة مغلقة حول دور الشباب في تحفيز مفهوم الخدمة المجتمعية، للتأكد من تحقق الهدف. ويمكن أن يتم ملء الاستبيان في الصف في مدة 10 دقائق أو طلب تعبئته في المنزل ليصار إلى جمعه لاحقاً في الحصّة التي ستأتي.

ب- يطلب المعلم (قبل بدء العروض) من بعض المتعلمين تحميل صور العروض على صفحة خاصة بموضوع النشاط، أنشأها لهذه الغاية، عنوانها "المجتمع بحاجة إلى طاقة شبابه وشاباته" على فورم Forum على موقع المدرسة الإلكتروني، بعد أن يعطيهم رابطها أو يقوم هو بذلك.

تقييم نشاط التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي

استبيان

إسم المدرسة	تاريخ النشاط		
حلقة التعليم	رقم وإسم المجموعة	الثالثة	
السنة المنهجية	إسم التلميذ/ة	التاسع أساسي	

استبيان

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1- حدّد خمسةً من إيجابيّات الخدمة المجتمعيّة.</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>2- حدّد خمسةً من دوافع القيام بخدمة المجتمع بالنسبة لك كشابٍ.</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>3- كيف ترى دوركم كشبابٍ وشاباتٍ في تعزيز مفهوم الخدمة المجتمعيّة؟ هل تقتصر هذه الخدمة على المحيط المباشر؟ علّل!</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>4- إلى أي مدى ساهم هذا النشاط في جعلك تنظرُ نظرة احترامٍ للأشخاص القائمين بخدمة المجتمع؟</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>5- إلى أي مدى عزّز هذا النشاط شعورك بضرورة خدمة الآخرين، وكسر القيود الجغرافيّة والفكريّة لديك؟</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>6- سمّ ثلاثة موجباتٍ تقع على عاتقك لجهة خدمة المجتمع (المحليّ أو العالميّ) في ما لو كنت مواطناً منفتحاً على العالم.</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>7- أذكر إيجابيّةً واحدةً على الأقلٍ للنشاط الذي قمتَ به مع معلّمك وزملائك حول الخدمة المجتمعيّة وأثره في تعزيز روح الانفتاح على العالم لديك.</p>

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	8- أذكر خمس مواصفات تعتقد أن على "المواطن" المنفتح على القضايا العالمية المشتركة أن يتحلى بها.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

ملحوظة: إن الإجابات على أسئلة الاستبيان، على غرار السؤال العام الوارد أعلاه، حرة أيضاً، يقيم المعلم من خلالها مدى تحقق أهداف النشاط.

بطاقة تعريف	نشاط تعليمي
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثامن من مرحلة التعليم الأساسي
المحور	القيم والتراث الثقافي الوطني
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	القيم الإنسانية، الديمقراطية والاجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العمل الجماعي - المناقشة - العصف الذهني - التعليم التشاركي
توقيت تنفيذ النشاط مدة التنفيذ	بين أواخر نيسان وأوائل أيار حصتان الأولى: 45 إلى 50 دقيقة الثانية: 50 إلى 55 دقيقة

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. إدراك أهمية دور الشباب في الحفاظ على التراث والقيم الوطنية المجتمعية¹. (هدف معرفي)
2. اكتساب المهارات اللازمة حول الطرق المثلى للحفاظ على التراث الوطني وكيفية تعزيز قيمه. (هدف اجتماعي)
3. التعبير قولاً وسلوكاً عن اعتزازه بتراثه كما عن احترامه لتراث الآخرين. (هدف انفعالي)
4. تقديم رزمة من الأنشطة التي تهدف إلى ترسيخ القيم المجتمعية وتنفيذها من قبل الشباب. (هدف مهاري)
5. تحميل نتائج النشاطات والعروض على فوروم خاص بالنشاط. (هدف تكنولوجي - معلوماتي/ استخدام التكنولوجيا لغرض تعليمي)

¹ تعترف اتفاقية صون التراث الثقافي غير المادي بـ"أهمية التراث الثقافي بوصفه بوتقة للتنوع الثقافي وعاملاً يضمن التنمية المستدامة، وتمثل خطة التنمية المستدامة لعام 2030 خطة عمل تتناول الأبعاد الثلاثة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية - للتنمية المستدامة من خلال أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر، بوصفها حقول عمل مترابطة ترتبطاً متيناً تقدم معلومات يُسترشد بها في مسارات التنمية على جميع المستويات، وتحترم المبادئ الأساسية الثلاثة المتمثلة في حقوق الإنسان والمساواة والإستدامة. ويمكن أن يسهم التراث الثقافي غير المادي بفعالية في كل بعد من الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة، وكذلك في مطلبتي السلام والأمن بوصفهما مطلبين أساسيين للتنمية المستدامة. فكيف يمكن الوقوف على الطريقة المثلى لفهم المكانة التي يشغلها التراث الثقافي غير المادي في التنمية المستدامة بحيث يتسنى الاعتراف بمساهمات هذا التراث في التنمية المستدامة وتحقيقها؟

ودأبت المجتمعات البشرية تطوراً ثابتاً ودأبت على تكييف تراثها الثقافي غير المادي، بما في ذلك معارفها وممارساتها المرتبطة بالطبيعة، فضلاً عن ممارساتها الاجتماعية، بغية تلبية احتياجاتها الأساسية ومعالجة قضاياها الاجتماعية في الزمان والمكان. وتضطلع الممارسات التقليدية في مجال الصحة، وسبل التغذية، والممارسات في مجال إدارة الموارد المائية، والتجمعات الاجتماعية، والإحتفالات، ونظم نقل المعارف بأدوار أساسية في تمكين الجماعات من تحقيق التنمية الاجتماعية الشاملة. ويمثل التراث الثقافي غير المادي عنصراً في تحقيق الأمن الغذائي. إذ يمكن للسبل الغذائية التقليدية والزراعة المحلية والنظام الرعوي ونظم صيد الأسماك والصيد وجمع الأغذية وحفظها أن تسهم إسهاماً فعالاً في تحقيق الأمن الغذائي.

1. في مطلب يبدو خارج كل سياقٍ، يطلب المعلم، قبل شهرٍ من موعد النشاط، ودون تبرير الطلب، من المتعلمين:
 - تعريف المصطلحات الخمسة: الوطن - المواطن - المواطنة - المواطنة - المواطنة في بعدها الإنساني العالمي
 - اختيار 3 تعريفات (إن وجدت) أو أكثر لكل مصطلح وكتابتها بشكلٍ بارزٍ على ورقٍ مقوى (كرتون ملون).
 - تعليق التعريفات (المكتوبة على الكرتون) بشكلٍ ملفتٍ في الصف.
2. يُنشئ المعلم منتدى Forum خاصاً بهذا النشاط، تحت عنوان "التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي: تراثنا مسؤوليتنا، وللعالم تراثه" على موقع الثانوية/ المدرسة الإلكتروني، لاستخدامه لزوم النشاط، محددًا اسم الصف المُستخدم.
- ينظم المعلم المنتدى بحيث تتكُن كل مجموعة من تحميل نتائج بحثها عليه عند انتهاء التمرين، والصُور التي يكون قد تم التقاطها للعروض (في مختبر المعلوماتية - إن كان النشاط يُنفَّذ فيها) أو يتم، عند انتهاء عرض المجموعات، تكليف طالبٍ من كل مجموعة للقيام بتحميل نتيجة التحليل الخاص بمجموعته في المكان المخصَّص لذلك (أنظر أدناه: التقييم/ الجزء الثاني/ النقطة الثانية).
- يحتفظ المعلم برابط link الفوروم الذي عليه ستحمل المجموعات نتائج نقاشاتها، ويضعه، يوم تنفيذ النشاط، إمّا على مجموعة الواتساب الخاصة بصفه ومادته، أو يكتبه على اللوح أو... ليتمكن المتعلمون من استخدامه عند اللزوم، ويلفتُ نظر المتعلمين إلى وجهة استعماله.
3. العمل كمجموعات
4. أداة عرض فيديو (LCD)
5. وسائل إيضاح (أوراق بيضاء وأقلام - لوح - كرتون - أقلام ملونة)
6. جهاز كاميرا أو أجهزة خلوية لتصوير العروض
7. نسخ مطبوعة من أسئلة التقييم وأسئلة الاستبيان (الموجودة في آخر النشاط) بعدد المجموعات أو المتعلمين (إذا شاء المعلم أن يكون التقييم إفراديًا)
8. المواد الغذائية المطلوبة لصناعة طبقٍ لبنانيٍّ تراثيٍّ من اختيار المجموعة المكلفة بذلك
9. صحن وملاعق (أو شوك) للضيافة

مراحل سير النشاط

ملحوظة 1

يتم تنفيذ النشاط في مدة حصتين كاملتين ويستحسن أن تكونا متباعدتين وتفصل بينهما فترة أسبوعٍ على الأقلٍ لتحضير العروض. ويتم تنفيذ القسم الأول من النشاط (من البداية حتى نهاية الشريحة ذات الرقم 16) في حصّة من 45 إلى 50 دقيقة. ويتم تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصّة التالية (التقييم) على مرحلتين (مرحلة قراءة النصوص والاجابة على الأسئلة حولها ومرحلة تقديم العروض) في حصّة من 50 إلى 55 دقيقة. ويتطلب ذلك تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة للاستحصال على وقتٍ أطولٍ من حصّة واحدةٍ للمرحلة الثانية من النشاط لصالح مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية.

كما يمكن تنفيذه ²متتاليًا في يومٍ مخصّصٍ لنشاط "التربية على المواطنة في بعدها الانساني العالمي"، على أن تؤخذ، في هذه الحال، موافقة الإدارة على ذلك، بالإضافة إلى ضرورة إطلاع المتعلمين بشكلٍ مُسبقٍ على مراحلهِ وتفاصيلهِ وطلبِ تحضير العروض بشكلٍ مُسبقٍ أيضًا ليكون تنفيذه ممكنًا على هذا النحو.

ملحوظة 2

إنّ الإجابات المعطاة على الأسئلة هي على سبيل المثال والاستئناس.

المرحلة الأولى: الحصّة الأولى

أ. مرحلة التحسّس والوعي بالموضوع (الشريحتان 8 و 9): (المدة: 5 دقائق)

- يطلبُ المعلمُ مِنَ المتعلمين، بعد المرور سريعًا على شرائح التعريف بالنص (1 حتى 7) التّفكّر بشكلٍ إفراديٍّ في معنى عبارة "مَنْ لا تاريخ له لا حاضر له" (شريحة 9).
- يختار المعلمُ من المتعلمين مَنْ يعطي إجابته، ويطلب من المتعلمين ربط الإجابة/ الإجابات بمفهوم المواطنة.
- يتلقفُ كلّ الإجابات ويثني على ما هو جيّد منها (وسيكون في وسع المتعلمين إعطاء إجابات فذة، لا سيّما وأنهم يكونون قد فرغوا لتوهم من إنجاز المحور السابع في المقرّر المدرسي).

ب. مرحلة استكشاف موضوع النّشاط (الشريحتان 10 و 11): (المدة: 10 دقائق)

- يطلبُ المعلمُ من المتعلمين بأن يعملوا بشكلٍ ثنائيٍّ في هذا الجزء من النشاط.
- يعرضُ أمامهم النصّ الموجود على الشريحة 11.
- يطلبُ من كلّ متعلّمين متجاورين أن يقرأ نصّ المشار إليه أعلاه إفراديًا بتمعّن، باستخراج أفكار خمسٍ منه في تعريف التراث، وكتابتها على ورقة بيضاء (ليس المطلوب نسخ خمسٍ جملٍ أو أفكارٍ من النصّ، إنما استخراجها). أمثلة:
- التراث هو ما يأتي من الأجداد.
- التراث صلة الوصل بين الماضي والحاضر والمستقبل.
- الحضارة شجرة جذورها التراث، أي كما الجذور سبب ثبات الشجرة في الأرض، كذلك استمرار الحضارة سبب تراثها.
- الحضارة بلا تراث كالكائنات الطفيلية تعتاش على حساب غيرها.
- واجب الحضارة أن تكون أصيلة، تستقي من ماضيها.

- يحدّد المعلمُ مَنْ يعطي الإجابات لتتّم بعدها مناقشة الأفكار وتحديدّها.

ج. مرحلة العمل الفرقيّ والتنفيذ (الشرائح 12-13-14) (المدة: 30 دقيقة)

- يقسمُ المعلمُ الصفّ إلى مجموعاتٍ، بحيث يُعطى المتعلّمون الحافز للعمل كفريقٍ.
- يطلب المعلمُ على كلّ مجموعةٍ مِنَ المتعلمين إطلاق اسمٍ على الفريق الذي يشكّلون، مرتبطٍ بالتراث اللبناني، مثال: فريق "الدبكة اللبنانية"، فريق "التراث المعماري اللبناني"، فريق "أكلات ستي"، فريق "الدلعونا"... وتسمية النّاطق باسم الفريق. (3 دقائق)
- يطرحُ على المجموعات الأسئلة الواردة أدناه، بهدف إجراء عصفٍ ذهنيّ:
- المجموعة الأولى: حدّد بعض القيم المجتمعيّة السائدة في لبنان.
- المجموعة الثانية: أذكر بعض الأسس التي تساعد في الحفاظ على التراث اللبناني وحدّد كيفية حمايته.
- المجموعة الثالثة: حدّد أطر المسؤولية الاجتماعيّة للشباب ودوره في حماية التراث والقيم الوطنيّة.

² يمكن للمعلم، في حال تنفيذ الحصتين بشكلٍ متّالٍ وتفصل بينهما استراحة، أن يستثمر وقت الاستراحة هذا في تنفيذ أحد تمارين التنشيط. ويراجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

- يطلب المعلم من المجموعة الأولى مثلاً تعداد بعض من القيم المجتمعية السائدة في لبنان. ويمكن له تحديد عدد القيم المطلوبة (5 أو 10 أو أكثر) كما يمكن أن يطلب منهم تصنيفها، مثال: القيم السائدة في المناسبات على اختلافها، كالأعراس، والمآتم، والولادات، وحالات المرض والاستشفاء، والتجّاح في الامتحانات أو نيل درجة جامعية، أو شراء منزل جديد، الارتسام الكهنوتي، الحج، بالإضافة إلى عادات الطهي وأنواعه: الكبة، التبولة، الفتوش، الهريسة، المتبلات على أنواعها...
- يطلب المعلم من كل مجموعة تحديد مجالين من المجالات الأربعة الآتية، سيعملون من خلالها على معالجة المطلوب منكم.
 - المجال الجغرافي - المجال الاقتصادي - المجال الثقافي - المجال التاريخي.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تربط بحثها بمفهوم التربية المستدامة ويمكنه أن يستعين لهذه الغاية بالهامش المفصل في الصفحة الأولى.

- يترك المجموعات تحضر عروضها لمدة 12 دقيقة.
- يطلب المعلم من كل مجموعة تقديم عرضها بطريقة مبتكرة: مثال: إقامة مجسم صغير - سرد قصة - لعب أدوار ... 6 إلى 9 دقائق.
- يفتح المعلم باب النقاش والإجابة على الأسئلة بعد انتهاء العروض، ويتولى ممثل كل فريق الإجابة على الأسئلة الموجهة لمجموعته. (3 دقائق)

د. مرحلة توزيع المهام تمهيداً للتقويم (المدة: 3 دقائق)

- يقسم المعلم الصف إلى مجموعات جديدة (5 مجموعات على الأقل). (المدة: دقيقة واحدة)
- يدعو كل مجموعة للتحضير ضمن الموضوعات أدناه للحصة المقبلة. (المدة: دقيقتان)
- المجموعة الأولى: تقوم بالتحضير لصناعة طبق لبناني تراثي (أكبر / أطيب صحن حمص / صحن تبولة / صحن فتوش...)
- المجموعة الثانية: تقوم بالتحضير لعرض للدبكة اللبنانية.
- المجموعة الثالثة: تقوم بالتحضير لعرض جانب تراثي لبلد عربي.
- المجموعة الرابعة: تقوم بالتحضير لعرض جانب تراثي لبلد أوروبي.
- المجموعة الخامسة: تقوم بالتحضير لعرض جانب تراثي لبلد شرق آسيوي.
- المجموعة السادسة: تقوم بالتحضير لعرض جانب تراثي لبلد أفريقي.
- يشير المعلم إلى أن للجانب التراثي أن يتناول الملابس، البناء، السكن، الطعام، العادات المجتمعية...
- ويشير إلى أنه يمكن للعرض أن يكون حقيقياً أو من خلال صور أو باور بوينت تقوم المجموعات بإعداده.
- يلفت المعلم الانتباه إلى أنه سيتم تقييم العروض بناءً على:

- المضمون
- الأسلوب
- الابتكار
- الجدية في العمل

المرحلة الثانية: الحصة الثانية

مرحلة التقويم

- أ- الجزء الأول من التقويم (المدة: 20 دقيقة)

- يطلب المعلم من المتعلمين أن يعملوا بشكلٍ إفراديٍّ أو ثنائيٍّ أو حتى في مجموعاتٍ في هذا الجزء من النشاط، وتترك له حرية اختيار آلية العمل التي يرغب في اتباعها لتنفيذ هذا الجزء من التقييم. (يُمر التقييم من خلال نشاطين: الأول اختبائيٌّ على 3 نصوص والثاني تقديم مجموعة من العروض التراثية: تراث وطني وإقليمي وعالمي).
- يعرض المعلم أمام المتعلمين تبعاً للنصوص الموجودة على الشرائح 18-19-20.
- يطلب منهم أن يقوموا، بعد قراءة النصوص المشار إليها أعلاه إفرادياً بتمعن، بالإجابة خطياً على أسئلة موجودة على ورقة مطبوعة يوزعها عليهم. (أنظر في الأسفل: تقييم نشاط التربية على المواطنة في بعدها الانساني العالمي)

ب- الجزء الثاني (المدة: 25 دقيقة)

- يتوزع المتعلمون إلى مجموعات بحسب التقسيم الذي تم على أساسه توزيع أنشطة التقييم في ختام الحصّة التي سبقت. (راجع الفقرة "د" أعلاه).
- يدعو المعلم متعلماً أو أكثر إلى أخذ الصور (باستخدام كاميرا أو جهاز هاتفي خلوي)، في أثناء العروض، أو يقوم بذلك بنفسه، تمهيداً لنشرها إلكترونياً على صفحة خاصة بالنشاط، على موقع المدرسة الإلكتروني.
- يدعو المعلم كلّ مجموعة تبعاً لتأدية عرضها. (دقيقتان للعرض لكل مجموعة ودقيقة للتعليقات والأسئلة والتحفيز)
 - المجموعة الثانية: تقوم بعرض الدبكة اللبنانية.
 - المجموعة الثالثة: تقوم بعرض جانب تراثي لبلد عربي.
 - المجموعة الرابعة: تقوم بعرض جانب تراثي لبلد أوروبي.
 - المجموعة الخامسة: تقوم بعرض جانب تراثي لبلد شرق آسيوي.
 - المجموعة السادسة: تقوم بعرض جانب تراثي لبلد أفريقي.

في هذه الأثناء، تكون المجموعة الأولى قد قامت بتحضير طبقٍ لبنانيٍّ تراثيٍّ اتفق أعضاؤها عليه (أكبر/ اطيب صحن حمص/ صحن تبولة/ صحن فتوش...)

- يتم التعليق على عرض كلّ مجموعة وطرح الأسئلة والتحفير لمدة دقيقة بعد انتهائها من تقديم عرضها، ثم يتم الانتقال إلى تقديم عرض آخر من مجموعة أخرى.
- يضع المعلم علامة تقييم للعروض تتناول المضمون والأسلوب والابتكار والجديّة في العمل.
- يوجه المعلم النقاش حول أهميّة التعرف إلى تراث البلدان الأخرى في التعرف إلى ما يميّز الآخرين، وفي احترام الاختلاف...
- يشارك المتعلمون الأكل مع أعضاء المجموعة الأولى بعد أن يتولّى هؤلاء توزيع الصحن على رفاقهم. والهدف من عرض الدبكة والأكل معاً إضفاء جو من المودة، إلى جانب ترسيخ العادات اللبنانية القديمة، وإعادة إحياء العادات الحميدة.
- في الختام:

- يتم توزيع إستبيان (موجود في أسفل النشاط) يتضمن أسئلة مغلقة حول دور الشباب في الحفاظ على التراث والقيم الوطنية المجتمعية، للتأكد من تحقيق الهدف. ويمكن أن يتم ملء الاستبيان في الصف في مدة 5 دقائق أو طلب تعبئته في المنزل ليصار إلى جمعه لاحقاً في الحصّة التي ستأتي.
- يطلب المعلم من بعض المتعلمين تحميل صور العروض على صفحة خاصة بموضوع النشاط، أنشأها لهذه الغاية، عنوانها "تراثنا مسؤوليتنا، وللعالم تراثه" على فورم Forum على موقع المدرسة الإلكتروني، بعد أن يعطيهم رابطها أو يقوم هو بذلك.

تقييم نشاط التربية على المواطنة في بعدها الانساني العالمي

إسم المدرسة	تاريخ النشاط	
حلقة التعليم	رقم وإسم المجموعة	الثالثة
السنة المنهجية	إسم التلميذ/ة	التأمن أساسي

#	السؤال	الإجابة					
النص الأول: الشريحة 18							
1	حدّد خمسة من مندرجات التراث الثقافي لأي بلد من البلدان.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
2	حدّد خمسة من أركان الفنون الشعبية لأي بلد من البلدان.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
3	أ- إستخرج من النص معنى "عريقة" في تعبير "حضارة عريقة". ب- علام يدلّ برأيك هذا المعنى؟	أ- _____ _____ _____ ب- _____ _____ _____					
4	ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة في كلّ مرّة.	1- تاريخ اليوم الوطني للتراث اللبناني: <table><tr><td>اليوم التاسع من آذار</td><td>الثلاثاء الأول بعد 15 تشرين</td><td>الخميس الثالث من أيار</td></tr></table> 2- تاريخ يوم التراث العالمي:	اليوم التاسع من آذار	الثلاثاء الأول بعد 15 تشرين	الخميس الثالث من أيار		
اليوم التاسع من آذار	الثلاثاء الأول بعد 15 تشرين	الخميس الثالث من أيار					

18 أيار	18 نيسان	18 آذار		
النص الثاني: الشريحة 19				
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>			1	استخرج الفكرة الأساسية لهذا النص.
			2	أذكر إسم موقعين لبنانيين مُدرَجين على لائحة التراث العالمي.
النص الثالث: الشريحة 20				
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>			1	إلى مَنْ يتوجّه نصّ هذه الجملة-الشعار، برأيك؟
			2	قَدِّمْ فكرتين يمكن لك من خلالهما المحافظة على تراث بلديك.
أسئلة عامة				
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>			1	إلى أي مدى: أ- ساهم هذا النشاط في جعلك تنظرُ نظرة احترامٍ لتراث البلدان الأخرى؟ ب- عزّز شعورك بالانتماء إلى المواطنة في بعدها الانساني العالمي، كاسر القيود الجغرافية والفكرية لديك؟
			2	سمّ ثلاثة موجبات تقع على عاتقك في ما لو كنت مواطناً منفخاً على

استبيان حول دور الشباب في الحفاظ على التراث والقيم الوطنية المجتمعية

<p>1- سمّ خمس موروثة مجتمعية، تراثية في وطنك، تحبها وتتمسك في استمرارها.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2- ما دوركم كشباب وشابات في الحفاظ على التراث الثقافي الوطني؟</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3- كيف يمكن لجيل الشباب والشابات أن يساهم في احترام تراث الآخرين/ التراث العالمي والحفاظ عليه؟</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4- علام يشتمل برأيك التراث الثقافي العالمي؟ عدد أربعة من مكوناته مدعماً إجاباتك بمثال من معارفك وخبراتك عن كل مكون.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5- عدد بعض السمات التي تراها أساسية في تعزيز كل من التراث اللبناني والعالمي.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>6- ما الخطط المستقبلية التي تفكر في إدراجها، في ما لو أتيت لك ذلك، على خط مسار الحفاظ على تراثنا الوطني؟</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>7- أذكر إيجابية واحدة على الأقل للنشاط الذي قمت</p>	<p>_____</p>

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>بِهِ مع مَعْلَمِكَ وزملائكَ حول التراث الوطني والعالمي وأثره في تعزيز روح الانفتاح على العالم لديك.</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>8- أذكر خمس مواصفات تعتقد أن على "المواطن المنفتح على العالم" التحلي بها.</p>

الإجابات المتوقعة على أسئلة التقييم

#	السؤال	الإجابة					
النص الأول: الشريحة 18							
1	حدّد خمسة من مندرجات التراث الثقافي لأي بلد من البلدان.	<table><tr><td>عادات</td><td>تقاليد</td><td>علوم</td><td>آداب</td><td>أنواع الفنون</td></tr></table>	عادات	تقاليد	علوم	آداب	أنواع الفنون
عادات	تقاليد	علوم	آداب	أنواع الفنون			
2	حدّد خمسة من أركان الفنون الشعبية لأي بلد من البلدان.	<table><tr><td>شعر</td><td>غناء</td><td>موسيقى</td><td>معتقدات شعبية</td><td>قصص</td></tr></table> <p>حكايات - أمثال شعبية تجري على ألسنة العامة</p>	شعر	غناء	موسيقى	معتقدات شعبية	قصص
شعر	غناء	موسيقى	معتقدات شعبية	قصص			
3	أ- إستخرج من النص معنى "عريقة" في تعبير "حضارة عريقة". ب- علام يدل برأيك هذا المعنى؟	<p>أ- عريقة: ذات جذور تاريخية.</p> <p>ب- يدل هذا المعنى على ارتباط الحضارة بالتاريخ</p>					
4	صغ دائرة حول الإجابة الصحيحة في كل مرة.	<p>1- تاريخ اليوم الوطني للتراث اللبناني:</p> <table><tr><td>اليوم التاسع من آذار</td><td>الثلاثاء الأول بعد 15 تشرين</td><td>الخميس الثالث من أيار</td></tr></table> <p>2- تاريخ يوم التراث العالمي:</p>	اليوم التاسع من آذار	الثلاثاء الأول بعد 15 تشرين	الخميس الثالث من أيار		
اليوم التاسع من آذار	الثلاثاء الأول بعد 15 تشرين	الخميس الثالث من أيار					

		18 آذار	18 نيسان	18 أيار
النص الثاني: الشريحة 19				
1	استخرج الفكرة الأساسية لهذا النص.	يحظى التراث باهتمامٍ عالميٍّ وتعملُ الأممُ المتَّحدة والدُّولُ الكبرى على الحفاظ على التراث وحمايته، لما يعنيه التراث بالنسبة لتاريخ البلد وأصالته.		
2	أذكرُ إسمَ موقعين لبنانيَّين مُدرَجين على لائحةِ التراثِ العالميِّ.	بعلبك - عنجر - صور وادي قادشا - جبيل - حرش أرز الرب		
النص الثالث: الشريحة 20				
1	إلى مَنْ يَتوجَّه نصُّ هذه الجملة-الشِّعارِ، برأيك؟	إلينا كمواطنين / كأشخاص مسؤولين عن المحافظة على التراث / إلينا كلبنانيين نسعى للمحافظة على ما تركه لنا الأجداد...		
2	قدِّمَ فكرتينِ يمكنُ لك من خلالهما المحافظة على تراثِ بلدِكَ.	1- حماية التراث المادي مِنْ كُلِّ تعدٍّ، كالسرقة والكسر والخلع والتشويه والتدمير والإحراق، وتوعية الآخرين حول أهمية الحفاظِ عليه. 2- التمسُّكُ بالقيم المعنوية الجميلة التي ينقلها إلينا الموروث المعنوي من عادات اجتماعية حميدة كالكرم والشجاعة وغوث المحتاج وإيواء السائل...		
أسئلة عامة				
1	إلى أي مدى: أ- ساهم هذا النشاطُ في جعلِكَ تنظرُ نظرة احترامٍ لتراثِ البلدان الأخرى؟ ب- عزَّز شعورك بالانتماء إلى المواطنة في بعدها الانسانيِّ العالميِّ، كاسراً القيود الجغرافية والفكرية لديك؟	أ- إجابة حرَّة _____ _____ _____ ب- إجابة حرَّة _____ _____ _____		
2	سمِّ ثلاثة موجباتٍ تقع على عاتقِكَ في ما لو كنتَ "مواطنًا منفتحًا على العالم".	إجابة حرَّة _____ _____ _____		

ملحوظة: إن الإجابات على أسئلة الاستبيان، على غرار الأسئلة العامة الواردة أعلاه، حرة أيضاً، يقيّم المعلّم من خلالها مدى تحقيق أهداف النشاط.

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
الصف	الثانوي الثالث – الفروع كافة (نموذج 2)
المحور	الشباب والتحوّلات المعاصرة
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	قضايا عامّة ومشكلات اجتماعية بناء قيم واتباع سلوك أخلاقي وإنساني عالمي
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني – التعليم التعاوني – التعليم التشاركي - استراتيجية كرة الثلج – تقنية الرأس المتحرك
مدة التنفيذ	حصتان الأولى: 45 دقيقة الثانية: بين 50 و 55 دقيقة

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. التعرف بالشباب وميولهم وقدراتهم العقلية والجسدية. (هدف معرفي)
2. معرفة طاقات العمل والابداع عند الشباب وطرق تنميتها. (هدف فكري)
3. التعرف إلى دور الشباب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. (هدف معرفي)
4. تأكيد موقع الشباب ودورهم في تنمية المجتمعات (هدف اجتماعي- مهاري)
5. اتخاذ موقف من التطوع وربطه بالانتماء الوطني والمواطنة. (اتخاذ موقف من قضية شبابية: التطوع)
6. تمييز النطوع دعماً لأهداف التنمية المستدامة. (اتخاذ موقف من قضية شبابية/ إنسانية: التطوع)
7. تحميل نتائج التحليلات على فوروم خاصّ بالنشاط. (هدف تكنولوجي- استخدام التكنولوجيا لغرض تعليمي)

مراحل سير النشاط

ملحوظة: ينمّ تنفيذ هذا النشاط في حصتين منفصلتين. وليس من الضروري أن يستغرق الحصّة كاملةً في المرحلة الأولى منه.

المرحلة الأولى من النشاط:

في الحصّة الأولى المخصصة لهذا النشاط:

1. يطلب المعلم أن يجيب كل متعلم، بعد التشاور مع زميله، على الأسئلة الآتية. (15 دقيقة للتحضير و15 دقيقة للمناقشة)
 - أ. هل تعرف جمعيات تقوم بأعمال تطوّعية؟ سمّها.
 - ب. سمّ جمعيات تعرفها تقوم على التطوع أو تهدف إلى تشجيعه.
 - ج. هل سبق أن تطوّع أحدكم لعمل الخير؟ في أي مناسبة؟ في أي مجال؟ ما هو مردوده المعنوي عليك وعلى من قمت بالعمل تجاهه؟ وهل تشعر بأثر إيجابي بعد قيامك بعمل تطوعي؟
 - د. هل تفكر بالقيام بعمل تطوعي مرة أخرى؟
 - هـ. سمّ أربعاً من الأعمال التطوّعية التي يستطيع الشباب القيام بها.

- و. أذكر الدوافع التي تجعلهم يقومون بها.
- ز. حدّد الجهة الرسميّة والجهات غير الرسميّة التي تدعم مشاريع التطوّع، وتموّل مخيمات التطوّع.
- ح. عدّد أبرز المشاكل التي تعترض العمل التطوّعيّ وأهمّ الخصال التي يكتسبها المتطوّع بفعل المشاركة في الأعمال التطوّعيّة.
- ط. كيف يعزّز الاشتراك في مخيمات العمل التطوّعيّ الشعور بالانتماء الوطنيّ والمواطنيّة؟
- ي. هل بالإمكان اقتراح حلول لتشجيع التطوّع والمبادرة؟
- ← تتمّ الإجابة على الأسئلة بشكلٍ عشوائيٍّ وبطريقة اليد المرفوعة، ويناقش المعلّم الإجابات مع الصف.

2. يعرض المعلّم أن يشاهد المتعلّمون فيلميّ الفيديو الآتيين وأنّ ينبهوا للتفاصيل، لكي يعمل كلّ إثنين معاً في وقتٍ لاحق.
- أ. رابط الفيديو الأول: <https://youtu.be/a7m6IuAgQL0> (دقيقتان تقريباً)
- ب. رابط الفيديو الثاني وهو حول أهمية التطوّع <https://www.youtube.com/watch?v=bwFb8cvPpbQ> (5-6 دقائق)
3. يطلب المعلّم أن يكون المتعلّمون مع زملاء لهم مجموعات، وأن تتحدّ كلّ مجموعةٍ إسمًا لها يرمز إلى قيم التطوّع (يجب أن يتوزّع المتعلّمون في 4 مجموعات). (7 دقائق)
4. يطلب المعلّم أن تختار كلّ مجموعةٍ أحد الموضوعات الآتية.
- أ. تعريف مفهوم التطوّع والفئات العمرية الأكثر تطوّعا وموصافاتها وتحديد مجالات التطوّع (مع تحديد إيجابيات وسلبيات هذه المجالات)
- ب. الخصال التي يكتسبها المتطوّع بسبب وفي أثناء تأدية الخدمة
- ج. جهات التمويل الرسميّة وغير الرسميّة، وذكر أسماء جمعيات وفعاليات تموّل التطوّع
- د. كيفية تعزيز الانتماء الوطني والمواطنة واقتراح طرق ووسائل لذلك واقتراح حلول لمواجهة المشكلات التي تعترض تنفيذ التطوّع.
- هـ. الاستعداد للتطوّع لخدمة الإنسانية خارج الحدود. التبرير مع شرح الفائدة من ذلك، وأثره في الدفع بالمجتمعات نحو التطور والاستدامة أو الخروج من الأزمات الطارئة (التطوّع في شق الطرق وإقامة الجسور في الأماكن النائية والفقيرة، التطوّع في التعليم في المناطق المحرومة، التطوّع في أعمال الترميم إثر حربٍ أو كارثة، التطوّع من أجل تمكين النساء في مجتمعاتهن من خلال تعليم الأعمال والحرف المنتجة...)
- تعليمات العمل:**
- ✓ تحضير موضوع العمل، ضمن مجموعات، للمرة المُقبلة (يحدّد المعلّم للمعلّمين موعد المرحلة التّالية من النشاط) بشكل عروض باور بوينت.
- ✓ إنشاء المجموعات (من يمتلك من أعضائها مهاراتٍ رقميّة، وإن تعدّ الأمر، فإنّ المعلّم هو من يقوم بذلك) لغاية النّشر، صفحة خاصّة، على موقع المدرسة الإلكتروني، بموضوعات العمل والأبحاث.
- ✓ قيام المجموعات بنشر الأبحاث والعروض إلكترونياً، بعد الفروع من العروض والتّقاشات في الصّف في المرحلة التّالية من النشاط.

المرحلة الثانية من النشاط

في الحصّة التّالية المُخصّصة لهذا النشاط:

5. **عمل المجموعات: (1) عروض المجموعات (التعلّم الذاتي والتعاوني).** (15 دقيقة)
- آلية العرض: عرض PPT أو على الأوراق البيضاء، أو على البوديوم، أو تمثيل أدوار.
 - مدة العرض: 3 إلى 4 دقائق للمجموعة الواحدة.
- أ. يطلب المعلّم أن تقوم كلّ مجموعة من المجموعات بعرض بحثها أمام الصفّ والمعلّم. ويحدّد المعلّم من يقوم بشرح كلّ المادة المعروضة أو بعض منها، وذلك بالمساواة مع المجموعات الأخرى.
- ب. يحرص المعلّم على أن يشارك الجميع في النشاط، وأن يساهموا جميعاً فعلياً في إنجاز العمل الفريقيّ.
6. **عمل المجموعات: (2) تبادل المعلومات (التدريس التبادلي).** (10 دقائق)
- أ. يطلب المعلّم من كلّ مجموعة اختيار "الرأس المتحرّك" الخاص بها، والذي سيقوم بالتّنقل بين المجموعات الأخرى لتلقّي الأسئلة ولمزيد من شرح بعض الأفكار، بناءً لطلب هذه المجموعات.

ب. يشجع المعلم المجموعات على طرح أسئلة للاستفسار أو الاستيضاح وتبادل المعلومات على كل "رأس متحرك" سيأتي إليهم من كل واحدة من المجموعات الأخرى.

ج. يشجع المعلم على تدوين الملاحظات المفيدة لأن المتعلمين سيقومون، بناءً لطلب أستاذ المادة، بنشر بحثهم إلكترونياً، بعد تنقيحه على أثر الأسئلة والمداولات، تسهيلاً للتبادل والاكتساب.

7. عمل المجموعات: (3) التفكير (الاستنتاج) (5 دقائق)

أ. يطلب المعلم إلى المجموعات أن تقوم بالتفكير في ما إذا أثر هذا النشاط في تعزيز العمل لصالح تنمية المجتمعات بشكل مستدام وفي إزكاء الشعور بالانتماء إلى المواطنة في بعدها الإنساني العالمي لديهم وفي مدى هذا التأثير.

ب. ويطلب أيضاً أن يقوموا (في وقت لاحق) بنشر نتيجة هذا التفكير على الصفحة الإلكترونية الخاصة بالنشاط.

ج. يشجع المعلم طلابه على استدعاء التجارب على الصفحة، مع موضوع النشاط الذي قامت به كل مجموعة، من قبل معارف وزملاء في مدارس وصفوف أخرى (سينمئذ السماع لمن يرغب باستخدام اللينك، وستكون المداخلات مراقبة في فترة لاحقة من قبل أستاذ المادة).

8. عمل المجموعات: (3) التفكير في المشكلات وطرح الحلول

أ. يطلب المعلم من المجموعات التفكير بآبرز المشاكل التي تعترض مشاريع التطوع التي طرحتها كل مجموعة.

ب. يحفز المعلم المجموعات على اقتراح حلول للمشاكل المطروحة ويساعد في ذلك.

ج. يطلب المعلم من المجموعات أن تقوم بعرض أنواع المشاكل والحلول التي تم اقتراحها. (12 دقيقة)

التقييم (10 دقائق).

1. توزيع استمارة تقييم: (يوجد في نهاية النشاط نموذجان)

أ. يقوم المعلم بتوزيع استمارة تقييم مطبوعة، يكون قد أعدها لقياس المكتسبات والإفادة من النشاط، يملأها كل طالب إفرادياً، في الصف أو في المنزل، تبعاً للوقت المتاح.

ب. يجمع المعلم الاستمارات مباشرة أو في وقت لاحق (إن طلب تعبئتها في المنزل)، ويطلع عليها.

ج. ستكون الإجابات والآراء موضع نقاش في حصة لاحقة، إذا ارتأى المعلم ذلك أو إن اقتضى الأمر.

2. يطلب المعلم من المتعلمين أن يقوموا بالتحضير لمعرض صور يتضمن رسوماً، صوراً، مجسمات ... للتشجيع على التطوع وإبراز أهميته على صعيد المجتمعات وفي المجالات كافة، ويمكن تنفيذ المعرض في مسرح المدرسة أو في أي صالة متاحة.

3. يمكن للمعلم أن يقيم النشاط بمجمليه، كعمل أفراد ومجموعات لقياس مدى تحقق الهدف.

استمارة (نموذج رقم-1)

هل أعجبك النشاط؟ لماذا؟	
حدّد الجديد الذي أضافه هذا النشاط إلى مكتسباتك؟	
ما هي الرسالة التي وصلتكم عبر هذا النشاط؟ وهل تشجّع على هكذا أنشطة؟	
ما هي آثار التطوع على شخصيتك ومهاراتك وعلى مجتمعك؟	

<p>كيف يمكن للمتعلّم في المرحلة الثانوية تحفيز المتعلمين من الفئة العمرية عيها ؟</p>	<p>هل تؤيد الزامية التطوع للفئات الشبابية، وتحديدًا في مسألة خدمة المجتمع؟</p>
<p>ما هي الرسالة التي توجّهها إلى الشباب حول المبادرة إلى التطوع؟</p>	

استمارة (نموذج رقم-2)

بيّن رأيك معلاً إياه في كلّ من الأفعال الآتية

التعليل	الرأي	الفعل
		إشترط طالب حصوله على مبلغ من المال مقابل مشاركته في حملة تطوئية لتنظيف الثانوية.
		أساعد صديقي المريض في مراجعة دروسه.
		تبرع صديقك بكلّ ماله لمؤسسة تساعد منكوبي الكوارث الطبيعية.
		أبادر لرفع الأذى عن الطريق.
		مساعدة سيدة كبيرة في العمر في تجاوز الشارع وحمل أغراضها.
		أشجّع أسرتي على توزيع الطعام والملابس وغرس الأشجار وجمع التبرعات لمنكوبي الفيضانات.
		أمضي نصف نهار أسبوعياً في أحد مراكز الصليب الأحمر في منطقتي.

استمارة (نموذج رقم-2)
بيِّن رأيك معيلاً إياه في كلِّ مِنَ الأفعالِ الآتيةِ
(إجاباتٌ متوقَّعة)

التعليل	الرأي	الفعل
إنَّ التطوُّعَ يكونُ لتحقيقِ المنفعةِ دونَ مقابلٍ	الطلبُ مرفوضٌ	إشترطَ طالبُ حصوله على مبلغٍ مِنَ المالِ مقابلَ مشاركته في حملة تطوُّعيةٍ لتنظيفِ الثانوية.
تعليلٌ حرٌّ	عملٌ جيِّدٌ	أساعدُ صديقي المريضَ في مراجعةِ دروسه.
يجبُ أنْ يتبرَّعَ بجزءٍ وليسَ بكلِّ ماله	تصرُّفٌ غيرُ سليمٍ	تبرَّعَ صديقكُ بكلِّ ماله لمؤسسةٍ تساعدُ منكوبي الكوارثِ الطبيعيةِ.
تعليلٌ حرٌّ	تصرُّفٌ جيِّدٌ	أبادرُ لرفعِ الأذى عن الطريقِ.
تعليلٌ حرٌّ	تصرُّفٌ جيِّدٌ	مساعدةُ سيدةٍ كبيرةٍ في العمرِ في تجاوزِ الشارعِ وحملُ أغراضها.
تعليلٌ حرٌّ	تصرُّفٌ جيِّدٌ	أشجَّعتُ أسرتي على توزيعِ الطعامِ والملابسِ وغرسِ الأشجارِ وجمعِ التبرعاتِ لمنكوبي الفيضاناتِ.
تعليلٌ حرٌّ	تصرُّفٌ جيِّدٌ	أمضي نصفَ نهارٍ أسبوعياً في أحدِ مراكزِ الصليبِ الأحمرِ في منطقتي.

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثانوي الأول (نموذج 1)
المحور	المحور السادس: المشكلات الأساسية في العالم
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	قضايا عامة ومشكلات اجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي - القصص الست
توقيت تنفيذ النشاط	الشهر الأخير من السنة (بعد المحور 6) حصتان متتاليتان
مدة تنفيذ النشاط	الأولى 55-60 دقيقة الثانية 45 دقيقة

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. إدراك أبرز المشكلات المعاصرة التي يواجهها العالم راهناً. (هدف معرفي)
2. التعرف إلى أهداف التنمية المستدامة كمدخل لحل بعض المشكلات التي يعاني منها العالم¹. (هدف معرفي)
3. التعرف إلى العلاقة بين التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي وأهداف التنمية المستدامة². (هدف معرفي)
4. اكتساب مهارات التفكير المتنوعة للتعاطي مع المشكلات. (هدف فكري-اجتماعي)
5. التعاطف القيمي، الأخلاقي والانساني مع ضحايا المشكلات المطروحة. (هدف انفعالي-قيمي)
6. تقديم الحلول الملائمة لمعالجة المشكلات. (هدف اجتماعي-مهاري)
7. تحميل نتائج التحليلات على فروع خاص بالنشاط. (هدف تكنولوجي-معلوماتي/ استخدام التكنولوجيا لغرض تعليمي)

"الأدوات - التحضيرات - الوسائل" المطلوبة

1. في مطلب يبدو خارج كل سياق، يطلب المعلم، قبل شهر من موعد النشاط، ودون تبرير الطلب، من المتعلمين:
 - تعريف المصطلحات الخمسة: الوطن - المواطن - المواطنة - المواطنة في بعدها الإنساني العالمي
 - اختيار 3 تعريفات (إن وجدت) أو أكثر لكل مصطلح وكتابتها بشكل بارز على ورق مقوى (كرتون ملون).
 - تعليق التعريفات (المكتوبة على الكرتون) بشكل ملق في الصف.

¹ راجع دليل المعلم لهذه الغاية، ويركز المعلم في عرض أهداف التنمية المستدامة على تلك التي تشكل بالأخص رداً على المشكلات التي سيطرحها المتعلمون في معرض إجاباتهم على السؤال رقم 1.

² المرجع نفسه.

2. يُنشئ المعلم منتدى Forum خاصًا بهذا النشاط، تحت عنوان "التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي: قضايا عامة ومشكلات اجتماعية- المشكلات الأساسية في العالم على موقع الثانوي/ المدرسة الإلكتروني، لاستخدامه لزوم النشاط، محدّدًا اسم الصفّ المستخدم.
- ينظّم المعلم المنتدى بحيث تتمكّن كلّ مجموعة من تحميل نتائج بحثها عليه عند انتهاء التمرين (في مختبر المعلوماتية- إن كان النشاط يُنفَّذ فيها) أو يتم، عند انتهاء عرض المجموعات، تكليف طالب من كلّ مجموعة للقيام بتحميل نتيجة التحليل الخاص بمجموعته في المكان المخصّص لذلك (أنظر الرّقم 5هـ).
- يحتفظ المعلم برابط link الفروم الذي عليه ستحمّل المجموعات نتائج نقاشاتها، ويضعه، يوم تنفيذ النشاط، إمّا على مجموعة الواتساب الخاصة بصفه ومادّته، أو يكتبه على اللوح أو... ليتّكّن المتعلّمون من استخدامه عند اللزوم، ويلفّظ نظر المتعلّمين إلى وجهة استعماله.
3. من المستحسن تنفيذ النشاط في مختبر المعلوماتية، ويثمّ حجزه مُسبقًا لهذا الهدف.
4. يقوم المعلم بتوزيع بطاقة النشاط الخاصة بالطالب (بعد أن يكون قد صوّر نسخًا منها)، لكلّ طالب، ويقوم المعلم باستعادة هذه البطاقات عند نهاية المرحلة الأولى من النشاط، إن كان التقييم سيتمّ في وقت لاحق، ليعود ويوزّعها عند تنفيذ التقييم. أما إذا تمّ تنفيذ النشاط في حصتين متتاليتين، فلا داعٍ لجمع بطاقات الطالب منهم، بل يحتفظ هؤلاء بها.
5. يعمل المتعلّمون أزواجًا en binômes (كلّ متعلّمين معًا) للإجابة على أسئلة الرّقم واحد.
6. يتمّ تقسيم طلاب الصفّ إلى ستّ مجموعات بعد إنجاز المرحلة الثانية من سير الدرس.
7. يتمّ توفير أداة عرض فيديو (LCD)، أوراق بيضاء للتقييم أو نسخ من "التقييم" يتمّ توزيعها على المتعلّمين عند إجرائه.

مراحل سير النشاط

ملحوظة 1

يمكن تنفيذ هذا النشاط في كلا الصفين (الثانوي الأول والثانوي الثالث) وقد حددت بطاقات خاصة بالصفين تبعًا للمحور الذي يتم تدريسه في كلّ من الصفين (الثانوي الأول: المحور السادس: المشكلات الأساسية في العالم/ الثانوي الثالث: المحور السابع: أو الشباب والتحوّلات المعاصرة).

ملحوظة 2

يتمّ تنفيذ النشاط في مدة حصّتين كاملتين ويستحسن أن تكونا متتاليتين وتفصل بينهما فترة استراحة من عشر دقائق³. ويتمّ تنفيذ القسم الأول من النشاط (من البداية حتى نهاية الرّقم 6) في حصّة من 55 إلى 60 دقيقة تليه استراحة من 5 إلى 10 دقائق.

ويتمّ تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصّة التالية (التقييم) في مدّة 45 دقيقة. وإذا تعذر تنفيذ القسم الثاني من النشاط مباشرة بعد الانتهاء من تنفيذ القسم الأول منه، يصار إلى إكماله في حصّة لاحقة، ما يتطلّب تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة للاستحصال على حصّتين متتاليتين لصالح مادّة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، لمرة واحدة خلال العام المدرسي.

ملحوظة 3

إنّ الإجابات المعطاة على الأسئلة هي على سبيل المثال والاستئناس.

المرحلة الأولى من تنفيذ النشاط

³ يمكن للمعلم استثمار فترة الاستراحة هذه للقيام مع المتعلّمين بأحد تمارين التنشيط. ويراجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

1. يطرح المعلم على المتعلمين مجموعة من الأسئلة لإجراء عصف ذهني بهدف تحديد موضوع النشاط، وتحفيز تفكيرهم، وإثارة فضولهم. (10 دقائق)

أ. سم ثلاثاً من المشاكل التي يعاني منها العالم في الوقت الحالي.

← كورونا / البطالة/ التهجير القسري/ التنمر/ التلوث/ التمييز العنصري- العرقي- الديني- الجندي/ انعدام تكافؤ الفرص/ الحروب/ الأوبئة/ انسداد الأفق أمام الشباب (اللبناني على وجه الخصوص)/ المحسوبة/ الفقر والجوع/ السيدا والمخدرات/ متحور دلتا/ تلوث البيئة/ التعصب/ العنف/ التنازع على الطاقة والثروة المائية...

ب. هل تعتقد أن هذه المشكلات تخص منطقة أو بيئة معينة أم أنها عامة؟

← يجب توجيه النقاش إلى أن بعض المشكلات عام وعالمي، يتساوى فيه كل البشر ويتحملون وزره (التلوث، الأوبئة، التنمر) في حين أن بعضها الآخر ينحصر في مجتمعات وأقاليم وبيئات محددة (الفقر، انعدام تكافؤ الفرص، التمييز الجندي)...

ج. من هي الجهة/ الجهات المسؤولة عن تفاقم كل واحدة من هذه المشكلات؟

← تختلف الجهة/ الجهات المسؤولة تبعاً للمشكلة وطبيعتها ومداها. فقد تمتد من التربية المنزلية إلى البيئة الاجتماعية، أو السياسات الحكومية غير الرشيدة، أو تحكم الدول الكبرى بمصائر الدول والشعوب الأضعف... (يمكن إعطاء أمثلة عن كل حالة على حدة: فسبب التنمر تربية أسرية خاطئة، قائمة على التمييز الجندي، أو مفاهيم اجتماعية تميز بين الناس على أسس اقتصادية أو طبقية، وسبب البطالة السياسات الحكومية القاصرة...)

د. ما هي، برأيك، سبل المعالجة؟

← تمكين الأسر لتقوم بالدور المسند إليها بشكل سليم، مناهج تعليمية متطورة، سياسات حكومية حكيمة، تخفيف التوتر بين الدول، احترام وتطبيق مبادئ حقوق الإنسان، احترام مبدأ الأخوة الإنسانية وتطبيقه...

هـ. يعرض المعلم في مرور سريع بواسطة الـ LCD أهداف التنمية المستدامة الـ 17 كسبل معالجة للمشكلات المثارة، مركّزا على الأهداف التي تستجيب لتلك المشكلات. (10 دقائق)

*ويقوم بتوجيه النقاش نحو مبادئ التربية على المواطنة ذات البعد الإنساني العالمي في علاقتها بأهداف التنمية المستدامة الصادرة عن الأمم المتحدة عام 2015⁴، ونحو القضايا العامة التي تثير اهتمام العالم والشباب فيه، أيًا كانت ظروفهم وبيئاتهم، أو المشكلات الاجتماعية التي تجمعهم في تطلعات مشتركة أو متشابهة، والتركيز على التحولات التي أصابت العالم في الفترة المعاصرة، لا سيما بفعل الأوبئة أو وسائل التواصل التي حولت العالم إلى قرية كونية...

هـ. هل تفكر في آثار المشكلات على بلدك أو محيطك (لنأخذ مثلاً على ذلك كورونا) أم إنك تفكر في ما تسببه للآخرين من قلقٍ أيضاً؟ وما الفرق بين مستويي التفكير برأيك؟

2. في المرحلة الثانية، يعرض المعلم على المتعلمين الفيديو المرفق. يُشار إلى ضرورة تدخله لتوضيح استراتيجية أنماط التفكير المعروضة في الفيديو في حال كانت تستخدم للمرة الأولى مع الطلاب.

(رابط الفيديو <https://youtu.be/lpRgkWP0jLI>) (7 دقائق)

⁴ يراجع لهذه الغاية دليل المعلم (مفاهيم)

3. يطلب المعلم من طلابه:

- أ. أن يتوزعوا إلى ست مجموعات،
 - ب. أن تتخذ كل مجموعة إسمًا لها بحسب القבע الرمزية التي تمثلها كل مجموعة. (المجموعة الصفراء، السوداء، الخضراء...).
 - ج. ألا تؤخذ قبة واحدة من مجموعتين، وذلك كي يتم إعطاء القبعات الست إلى المجموعات الست من المتعلمين. (3 قائق)
4. يقوم المعلم أمام الصف:
- أ. بعرض إحدى المشكلات الأساسية التي يعاني منها العالم اليوم والتي تمت إثارتها في الرقم 1أ،
 - ب. بالطلب إلى كل مجموعة النظر إلى المشكلة المطروحة من وجهة نظر المهمة الموكلة إلى المجموعة بموجب رمزية القבע التي تمثلها. (10 دقائق)
 - ج. بطلب عرض أفكار المجموعة على المجموعات الأخرى لتبادل الأفكار. (5 دقائق)

← تجدر الإشارة إلى أنه يُطلب إلى المعلم مشاهدة الفيديو في مرحلة سابقة لتنفيذ النشاط، ليتسنى له شرح استراتيجيات العمل للجميع أو لأي مجموعة عندما تطلب منه ذلك.

5. يطلب المعلم من كل مجموعة: (15 دقيقة)

- أ. اختيار إحدى المشكلات الأخرى التي سميت ضمن الإجابة على الرقم 1أ.
- ب. تطبيق التحليل عليها، من وجهات النظر الست بحسب استراتيجية القبعات الست.
- ج. طرح الحل المناسب لها انطلاقًا من أهداف التنمية المستدامة ذات الصلة.
- د. الربط بين المشكلة والحل والمواصفات التي يتمتع بها المواطن ذو البعد الإنساني العالمي.
- هـ. عرض بحثها.
- و. مناقشة التحليل الذي قامت به، من خلال ممثل عنها، مع الصف والإجابة على الاستفسارات. يتدخل المعلم فقط للتصويب.

- ز. تحميل البحث على الفوروم، في المكان المناسب لذلك، مباشرة من غرفة مختبر الكمبيوتر، أو في وقت لاحق من المنزل، بعد تسمية أحد الطلاب وتكليفه بذلك.

6. يطلب المعلم من كل مجموعة: (5 دقائق)

- أ. التّفكر في سبب طلب إيجاد التعريفات للمصطلحات في وقت سابق (أنظر الملحوظة الأولى من الأدوات - التحضيرات- الوسائل" المطلوبة أعلاه)، وفي ما إذا أثر هذا النشاط في تعزيز الشعور بالانتماء إلى المواطنة ذات البعد الإنساني العالمي، وفي مدى هذا التأثير.
- ب. نشر نتيجة هذا التّفكر على الفوروم.
- ج. استدعاء التجارب مع موضوع النشاط على الفوروم من قبل معارف وزملاء في مدارس وصفوف أخرى (السماح لمن يرغب باستخدام اللينك، ومراقبة المداخلات من قبل المعلم.

المرحلة الثانية من تنفيذ النشاط

التقييم (45 دقيقة)

يعيد المعلم عرض فيديو القبعات الست ثم تبدأ مرحلة تقييم المكتسبات، فيطلب من المتعلمين الإجابة (إفراديًا) على أوراق بيضاء على أسئلة التقييم الموجودة بين أيديهم.

أ- أربط بين لون القُبعة في العمود الأول وما يناسبه من معطيات في العمود الثاني، وضع الإجابات في الأمكنة التي تناسبها أدناه.

لون القبعة بحسب "إدوارد دي بونو"	النمط التفكير الذي تمثله كل قبعة
1 - القبعة البيضاء	تستند إلى التفاؤل والتفكير في الفوائد والإيجابيات في التفكير والنقاش
2 - القبعة السوداء	تستند إلى الأفكار الجديدة والاقتراحات والبدائل في التفكير والنقاش
3 - القبعة الخضراء	تستند إلى الحقائق والمعلومات والإحصاءات
4 - القبعة الحمراء	تستند إلى التفكير الناقد والحذرو الخوف والتشاؤم
5 - القبعة الزرقاء	تستند إلى تحليل المعطيات وتنظيمها وإدارتها
6 - القبعة الصفراء	تستند إلى المشاعر والعواطف في التفكير والنقاش

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

ب- سمّ لون القُبعة الذي يناسب طريقتك في التفكير وبرّر اختيارك.

ج- سمّ مشكلةً عالميّةً واحدةً يعاني منها العالم اليوم بصفة خاصة، تحب أن تساهم في إيجاد الحل/الحلول لها، ثمّ:

1- عِدّد أسباباً ثلاثة لاختيارك هذه المشكلة ولاعتبارك إيّاها عالميّةً.

2- ضِعْ تصوّراً من خمس نقاطٍ (أفكارٍ) للمعالجة، بالاستناد إلى أهداف التنمية المستدامة الصادرة عن الأمم المتحدة عام 2015.

3- أكتب نصّاً من 150 كلمة تدعو فيه فئة الشّباب في العالم لمضافرة الجهود في سبيل حلّ المشكلة التي وقع اختيارك عليها.

4- أكتب تعريفاً تراه مناسباً (بعد تنفيذك هذا النشاط) لمفهوم المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ، ذكّرًا خمس مواصفات ينبغي أن يتمتع بها "المواطنُ المنفتح على العالم".

5- يمكنك الاستعاضة عن كتابة التعريف في السؤال السابق برسم شعار لمفهوم المواطنة في بعدها الإنسانيّ العالميّ، مظهرًا فيه خمس مواصفات ينبغي أن يتمتع بها "المواطنُ المنفتح على العالم".

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	السادس أساسي (نموذج رقم 2)
المحور	المحور الخامس: الاتصال والتواصل في المجتمع
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	وسائل الاعلام والتواصل في المجتمعات
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي التعلم الذاتي - العمل الفرقي - كرة الثلج تبادل الأعمال بين الفرق لنشر المعرفة
وقت التنفيذ مدة التنفيذ	بعد الانتهاء من المحور الخامس (آذار، نيسان أو أيار) حصتان: الأولى: 50 دقيقة الثانية: 53 إلى 55 دقيقة

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. التعرف إلى وسائل الاتصال والإعلام. (هدف معرفي)
2. مواكبة تطوّر تقنيات الاتصال. (هدف اجتماعي)
3. التفاعل مع أهمية وسائل التواصل التي أدت إلى تغيير أنماط الحياة. (هدف مهاري-اجتماعي)
4. التعرف إلى بعض أدوار وسائل التواصل والاتصال الحديثة في تحقيق بعض أوجه التنمية المستدامة¹. (هدف معرفي)
5. الاهتمام بالتواصل إيجابياً مع الآخرين عبر الوسائل المتاحة. (هدف انفعالي)
6. إبداء الرأي في دور وسائل الاتصال في حياته وحياة الآخرين. (إتخاذ موقف)

¹ يمكن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) أن تساعد في تسريع وتيرة التقدم المحرز في تنفيذ كل هدف من أهداف التنمية المستدامة (SDG) للأمم المتحدة السبعة عشر.

• ويساهم الهدف 9 من أهداف التنمية المستدامة بشكل خاص في الحث على بناء بني تحتية قادرة على الصمود والتشجيع على التصنيع الشامل والمستدام ويعزز الابتكار (تحديداً المقصد ج من الهدف 9 من أهداف التنمية المستدامة). وتمكن البنى التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وخدماتها التي تنسم بالكفاءة وميسورية الأسعار البلدان من المشاركة في الاقتصاد الرقمي وزيادة رفاهيتها ومنافستها الاقتصادية الشاملة. وتسجل معظم البلدان المتقدمة تقدماً هائلاً نحو تحقيق الهدف 9 من أهداف التنمية المستدامة، مع إحداث تأثير كبير في مجالات الشمول المالي والحد من الفقر وتحسين الصحة.

• وبإمكان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تحقيق نتائج على نطاق واسع وسريعة وتنسم بالجودة والدقة وبتكاليف لم تكن متخيلة منذ عقد واحد مضى. فهي وسائل لتوصيل سلع وخدمات ذات جودة في مجالات الرعاية الصحية والتعليم والمالية والتجارة والإدارة والزراعة، من بين مجالات أخرى. ويمكن أن تساعد على الحد من الفقر والجوع وتقوية الصحة وتوفير وظائف جديدة والتخفيف من آثار تغير المناخ وتحسين الكفاءة في استهلاك الطاقة وجعل المدن والمجتمعات مستدامة.

المهارات الحياتية المستهدفة

1. التمييز بين أنواع وسائل الاتصال
2. التعامل الذكي مع تطور وسائل الاتصال
3. الاستفادة من إيجابيات وسائل التواصل وتلافي سلبياتها
4. إدراك دور وأهمية سرعة انتقال الخبر والعولمة
5. تعلم أساليب التواصل
6. احترام الضوابط والقيود عند التعامل مع وسائل الاعلام المتاحة.

المهارات الاجتماعية الانفعالية المستهدفة

1. استخدام وسائل الاتصال لخلق روابط مع الآخرين
2. التعرف إلى أنماط حياة مختلفة وإلى ثقافات جديدة
3. التواصل البناء
4. إبداء الرأي
5. الإحساس بالمسؤولية تجاه الآخرين
6. المشاركة
7. الاستفادة من تخطي الخبر حدود الدول ونقله الصورة والصوت
8. معرفة نقل المعلومات ومناقشتها وتوضيحها

"الأدوات - التحضيرات- الوسائل" المطلوبة

1. لوح ذكي (Active board)
2. Links YouTube
3. حاسوب أو لوح رقمي
4. وسائل ايضاح (لوح - كرتون - اقلام ملونة)
5. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات.
6. يعمل المتعلمون أزواجاً حرّة en binômes (كل متعلمين معاً) للإجابة على أسئلة الرقم واحد (الشريحتان 7 و 8).
7. يتم تقسيم طلاب الصف إلى خمس/ ست مجموعات بعد إنجاز المرحلة الثانية من سير الدرس.
8. يتم توفير أداة عرض فيديو (LCD).

ملحوظة 1

يتم تنفيذ النشاط في مدة حصتين كاملتين ويستحسن أن تكونا متتاليتين وتفضل بينهما فترة استراحة من خمس إلى عشر دقائق. ويتم تنفيذ القسم الأول من النشاط (من الشريحة 7 حتى الشريحة 12) في حصّة من 50 دقيقة تليها استراحة، يمكن للمعلم أن يستثمرها في أحد تمارين التنشيط².

² راجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

ويتم تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصة التالية (12 دقيقة للشريحة 13 حيث يكون العمل ثنائيًا) في حين يخصص لعمل الفرق مدة 25 دقيقة للشريحتين 14 و 15. ويخصص للاستبيان (الشريحة 16) فترة 10 إلى 15 30 دقيقة. وتترك الحرية للمعلم في أن يعتبر أن كل نشاطات الحصة الثانية تدخل في باب التقييم، لا سيما وأن النص الموجود على الشريحة 13 يشكل خلاصة لمجمل الأفكار التي وعدت في الشرائح التي سبقتها... إذا تعذر تنفيذ القسم الثاني من النشاط مباشرة بعد الانتهاء من تنفيذ القسم الأول منه، يصار إلى إكماله في حصة لاحقة. ويتطلب إجراء حصتين متتاليتين تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة للاستحصال على حصتين متتاليتين.

ملحوظة 2

- نترك للمعلم تحضير الإجابات بعد مشاهدة الفيديوهات تحضيرًا لتنفيذ النشاط، وهو مدعو لتلقف إجابات المتعلمين وتقبلها إن كانت قريبة من الإجابات المنتظرة.
- كما وإن الشرائح (Slides) 1 حتى 6 هي للتعريف بالنشاط وليس فيها أي أسئلة أو تمارين.

مراحل سير النشاط

الحصة الأولى

1. الشريحتان 7 و 8 (15 دقيقة)

- أ. يطرح المعلم على المتعلمين مجموعة من الصور (موجودة في الشريحة 8) تُظهر وسائل اتصال وتواصل قديمة وحديثة.
- ب. يترك المتعلمين يعملون أزواجًا حرّة (كل تلميذين معًا باختيار حرّ) من خلال العمل التشاركي (فكر - ناقش - شارك)
- ج. يطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة الآتية: (الأسئلة موجودة في الشريحة 7)
 1. هل تعرف كيف كان يتم إعلام الناس بخبر أو معلومة في ما مضى؟ (النار/ الأصوات/ قرع الطبول/ إرسال رسول...)
 2. ما كانت الوسائل التي كان يتم التواصل مع الآخرين من خلالها؟ وما الأدوات التي كانت متاحة آنذاك؟
 3. هل تعرف بأي طريقة كانت تُنقل الرسائل؟ (الحمام الزاجل/ ساعي البريد، وأي إجابة مناسبة...)
 4. كيف تطوّرت الأمور لتصبح وسائل الاتصال متاحة للجميع؟
 5. كيف ساعد تطوّر وسائل الاتصال على تسهيل أمور الحياة واختصار الوقت والمسافات؟ (التركيز عند تلقي الإجابات على تناول أثر تطور وسائل الاتصال في مجالات الصحة والعمل وتوفير المسافات... راجع الهامش في أسفل الصفحة الأولى)
 - د. يختار المعلم من المتعلمين يعطي الإجابات ويناقشها معهم في الصف. (ويتولى معلم واحد الكلام باسم الإثنين).

2. الشريحتان 9 و 10 (20 دقيقة)

- أ. يقسم المعلم صفه إلى مجموعات من 4 إلى 5 متعلمين (تبعًا للعدد والمساحة المتاحة للحركة في الصف)
- ب. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تختار اسمًا يرتبط بأحدى وسائل الاعلام والتواصل.
- ج. يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الأسئلة التي سيجيبون عليها إثر مشاهدة الفيديو الأول (الأسئلة موجودة على الشريحة رقم 10).
- د. يطلب المعلم التركيز والانتباه في أثناء مشاهدة، ثم الإجابة على الأسئلة الآتية.

1- ماذا نعني بوسائل الاتصال الحديثة؟

2- عدّد 3 من وسائل الاتصال الحديثة الأكثر انتشارًا.

3- أذكر 3 مظاهر لأهمية وسائل الاتصال الحديثة الفردية، كما تراها أنت أو كما يعرضها الفيديو.

4- قدّم ما تراه سلبيتين لهذه الوسائل.

هـ. يتدخل المعلم لشرح بعض المفردات (أنظر المثال المعطى أدناه حول الاتصالات المرئية) للنقاش وطرح اسئلة حول الفيديو بطريقة "العصف الذهني" بهدف جعل المتعلمين:

- يدركون أهمية وسائل التواصل.
- يدركون أهمية استخدام ما هو متاح لهم بطريقة سليمة ومفيدة، للانفتاح على محيطهم وعلى العالم.
- يدون رأيهم إزاء أهمية وسائل التواصل في تسهيل الأمور اليومية لحياة الانسان على مستوى الجودة في مجالات الرعاية الصحية والتعليم والمالية والتجارة والإدارة - تسريع المعاملات - والزراعة... ويمكن أن تساعد على الحد من الفقر والجوع وتقوية الصحة وتوفير وظائف جديدة والتخفيف من آثار تغير المناخ وتحسين الكفاءة في استهلاك الطاقة وجعل المدن والمجتمعات مستدامة.
- يتعرفون إلى تسميات بعض وسائل الاتصال باللغة العربية، مثال: الاتصالات المرئية والتي يعرفونها في حياتهم اليومية باسم (Video call)

← رابط الفيديو الأول <https://www.youtube.com/watch?v=ruSnGa1yTkl>

- و. آلية العمل: نقاش حر لكل استاذ مع تلاميذه.
3. الشريحتان 11 و 12 (15 دقيقة)
 - أ. يستمر العمل في المجموعات عندها.
 - ب. يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الأسئلة التي سيجيبون عليها إثر مشاهدة الفيديو الثاني (الشريحة 12).
 - ج. يطلب المعلم التركيز والانتباه في أثناء المشاهدة، ثم الإجابة على الأسئلة الآتية.
 1. عدّد 3 من وسائل التواصل القديمة.
 2. ما هي أهمية وسائل الاتصال؟
 3. ما معنى «أصبح العالم قرية صغيرة»؟ وهل في ذلك إيجابية لشعوب الأرض؟ كيف؟
 4. هل يمكنك شرح معنى «العولمة» (فكر بكلمة "عالم") وما هو دورها في تطوير وسائل التواصل وتطور حياة البشرية؟
 - د. تقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها أمام الصف من خلال ممثل عنها وتناقش الإجابات قبل الأقران وتصوّب من قبل المعلم).
 - هـ. يمكن للمعلم أن يتدخل لطرح اسئلة حول الفيديو بهدف شرح المفردات الجديدة (تعريف العولمة، على سبيل المثال) ولجعل المتعلمين:

- يدركون التحول الذي أصاب وسائل التواصل.
- يدركون أهمية التقدم في تسهيل أمور الحياة/ حياتهم وحياة الآخرين.
- يدون رأيهم إزاء أهمية وسائل التواصل في فتح الآفاق أمام البشر وفتح الحدود بين الدول، وتسهيل التعرف إلى حضارات وثقافات أخرى...

← رابط الفيديو الثاني <https://www.youtube.com/watch?v=iP2xR7ZGBII>

- و. آلية العمل: عرض أعمال المجموعات ونقاش حر لكل استاذ مع تلاميذه.

الحصة الثانية

التقييم

4. الشريحة 13 (12 دقيقة)

- أ. يطلب المعلم من المتعلمين أن يقرأ كل منهم النص الموجود على الشريحة 13.
- ب. يترك المتعلمين يعملون أزواجًا (كل تلميذين معًا) من خلال العمل التشاركي (فكر - ناقش - شارك)

- ج. يطلب من التلاميذ أن يستخرج كلُّ ثانٍ خمس أفكار هامة تتناول التطور الذي طاول وسائل الاتصال وما نتج عنه، ثم عرضها أمام الصف (ويتولَّى متعلِّم واحد الكلام باسمه وباسم زميله).
- د. يطلب تعداد مجالات استفادة الإنسان من تطور وسائل الاتصال في مجال التنمية المستدامة (الصحة – العمل – التجارة – الزراعة – الحد من البطالة – البنى التحتية المستدامة – الرفاهية...).
- هـ. يعمل المعلم بشكل يجعل المتعلمين يلاحظون أنَّ مضمون النص الذي تمت قراءته يشكِّل خلاصة لما ورد في الفيديوهات التي شاهدوها،

و. يشكل هذا التمرين جزءًا من عملية التقييم.

5. الشريحتان 14 و 15: (25 دقيقة)

- أ. يقوم المعلم بتوزيع المتعلمين في 4 مجموعات جديدة (أو 8 مجموعات إن كان عدد المتعلمين كبيرًا) ويحدّد لكل منها المهام على الوجه الآتي: (يمكن للمعلم الأحياء بأسماء أخرى للمجموعات، وإعطاؤها مهامًا أخرى، شريطة أن تسلط الضوء على أهمية وسائل التواصل والاتصال في تقريب المسافات بين البشر، على أكثر من صعيد.) (2 إلى 3 دقائق)
1. مجموعة وسائل الاتصال المسموعة: ومهمتها تحديد مفهوم الإعلام، والتعريف بوسائل الاتصال والتواصل وأنواعها.
 2. مجموعة وسائل الاتصال المرئية: ومهمتها تحديد الهدف من استخدام وسائل التواصل والاتصال عامةً، والتعريف بطرق مواكبة تطوُّر تقنيات الاتصال.
 3. مجموعة وسائل الاتصال المكتوبة: ومهمتها شرح أهمية وسائل التواصل التي أدت إلى تغيير أنماط الحياة وإعطاء 4 من أوجه هذا التغيير.
 4. مجموعة الاتصال والانفتاح: ومهمتها تبيان الدور الذي لعبته وسائل الاتصال في التقريب بين البشر وفي خدمة الإنسانية.

ب. يشرح المعلم في دقيقتين ما هو مطلوب من كل مجموعة.

ج. تعطى المجموعات مدة 12 دقيقة لتحضير عروضها.

- د. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقوم بعرض إجاباتها أمام الصف من خلال ممثل عنها، وتعطى كل مجموعة حوالى الدقيقتين للعرض وتلقي الأسئلة والإجابة عليها.
- هـ. تناقش الإجابات، عند الضرورة، وتصوَّب من قبل المعلم باتجاه هدف/ أهداف التنمية المستدامة الذي يتناوله/ التي يتناولها النشاط. (مناقشة).

و. يشكل هذا التمرين جزءًا ثانيًا من عملية التقييم.

6. الشريحة 16 (13-15 دقيقة)

- أ. يقوم المعلم بنوزيع شبكة (أنظر في نهاية البطاقة) على كل فرد/ على كل مجموعة لكتابة الإجابات ضمنها، يقوم المعلم بجمعها عند نهاية النشاط بهدف تقييم المكتسبات.
- ب. تشكل هذه الشبكة جزءًا ثالثًا من عملية التقييم.

تقييم نشاط التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي

إسم المدرسة	تاريخ النشاط	
حلقة التعليم	رقم وإسم المجموعة	الثانية

السنة المنهجية	السادس أساسي	إسم التلميذ/ة	

السؤال	الإجابة
1. كيف غيّرت مواقع التواصل الاجتماعيّ عالمنا؟	
2. كيف ترى الفارق في الاتصال بين الماضي والحاضر؟	
3. أذكر فائدتين لمواقع التواصل الاجتماعيّ. ثمّ أكتب شعارًا أو أعطِ إسمًا لموقع اجتماعيّ تريد افتتاحه.	
4. هل تجدُ دورًا للاعلام في تنشئة الاجيال الصاعدة؟ أعطِ مثالًا عن دورٍ إيجابيٍّ له.	
5. أعطِ مثالًا عن ثلاثة مواقع تواصل اجتماعيّ تنصحُ زملاءك ومن هم في مثل سنّك بزيارتها وتصفّحها للاستفادة.	
6. كيف حقّقت تقنيات الاتصال الفوائد في حياة البشرية وكيف سهّلت التقارب بين الشعوب وساعدت على تبادل الافكار ومناقشة المشكلات العالميّة؟	
7. كيف تجدُ استفادة الشعوب من الاعلام الفضائيّ والتواصل لتبادل الاخبار والمعلومات، ومؤخرًا في التعلّم من بعد؟ وأذكر فائدتين حقّقتهما معظم الدول على هذا الصعيد.	

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثانوي الثالث - الفروع كافة (نموذج 3)
المحور	المحور السابع: الشباب والتحويلات المعاصرة
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	قضايا عامة ومشكلات اجتماعية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم التشاركي - القصص الست
توقيت تنفيذ النشاط	الشهر الأخير من السنة (بعد المحور 7)
مدة تنفيذ النشاط	حصتان متتاليتان الأولى 55-60 دقيقة الثانية 45 دقيقة

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. إدراك أبرز المشكلات المعاصرة التي يواجهها الشباب راهناً. (هدف معرفي)
2. التعرف إلى أهداف التنمية المستدامة¹ كمداخل لحلّ بعض المشكلات التي يعاني منها الشباب المعاصر. (هدف معرفي)
3. التعرف إلى التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي كمداخل إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة. (هدف معرفي)
4. اكتساب مهارات التفكير المتنوعة للتعاطي مع المشكلات. (هدف فكري-اجتماعي)
5. التعاطف القيمي، الأخلاقي والانساني مع ضحايا المشكلات المطروحة. (هدف انفعالي-قيمي)
6. تقديم الحلول الملائمة لمعالجة المشكلات. (هدف اجتماعي-مهاري)
7. تحميل نتائج التحليلات على فروع خاص بالنشاط. (هدف تكنولوجي-معلوماتي/ استخدام التكنولوجيا لغرض تعليمي)

"الأدوات - التحضيرات- الوسائل" المطلوبة

1. في مطلب يبدو خارج كل سياق، يطلب المعلم، قبل شهر من موعد النشاط، ودون تبرير الطلب، من المتعلمين:
- تعريف المصطلحات الخمسة: الوطن - المواطن - المواطنة - المواطنة في بعدها الإنساني العالمي.

¹ راجع دليل المعلم لهذه الغاية، ويركز المعلم في عرض أهداف التنمية المستدامة على تلك التي تشكل بالأخص رداً على المشكلات التي سيطرحها المتعلمون في معرض إجاباتهم على السؤال رقم 1 مثال: إذا تحدثوا عن حرمان فئات واسعة من حقها في العلم، كأطفال لبنان في ظل الأزمة الاقتصادية الخانقة، يتوقف المعلم عند الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة الصادرة عن الأمم المتحدة عام 2015، وهو ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع، وإذا تحدثوا عن البطالة أو انعدام الفرص للعمل، يتناول الهدف 8 وهو العمل اللائق ونمو الاقتصاد، أما إذا تحدثوا عن التمر وانعدام المساواة بين الجنسين، يتوقف عند الهدف 10 وهكذا دواليك...

- اختيار 3 تعريفات (إن وُجدت) أو أكثر لكل مصطلح وكتابتها بشكلٍ بارزٍ على ورقٍ مقوى (كرتون ملون).
- تعليق التعريفات (المكتوبة على الكرتون) بشكلٍ مُلقَتٍ في الصف.
- 2. يُنشئ المعلم منتدى Forum خاصًا بهذا النشاط، تحت عنوان "التربية على الاستدامة وعلى المواطنة في بعدها الإنساني العالمي: قضايا عامة ومشكلات اجتماعية- الشباب والتحوّلات المعاصرة" على موقع الثانويّة/ المدرسة الإلكتروني، لاستخدامه لزوم النشاط، محدّدًا اسم الصف المُستخدم .
- يَنظِم المعلم المنتدى بحيثُ تتمكّن كل مجموعة من تحميل نتائج بحثها عليه عند انتهاء التمرين (في مختبر المعلوماتية- إن كان النشاط يُنفَّذ فيها) أو يتم، عند انتهاء عرض المجموعات، تكليف طالبٍ من كل مجموعة للقيام بتحميل نتيجة التحليل الخاص بمجموعته في المكان المخصّص لذلك (أنظر الرّقم 5).
- يحتفظ المعلم برابط link الفوروم الذي عليه ستحمّل المجموعات نتائج نقاشاتها، ويضعه، يوم تنفيذ النشاط، إمّا على مجموعة الواتساب الخاصة بصفه ومادته، أو يكتبه على اللوح أو... ليتمكن المتعلّمون من استخدامه عند اللزوم، ويلفّظ نظر المتعلّمين إلى وجهة استعماله.
- 3. من المُستحسن تنفيذ النشاط في مختبر المعلوماتية، ويثمّ حجزه مُسبقًا لهذا الهدف.
- 4. يقوم المعلم بتوزيع بطاقة النشاط الخاصة بالطالب (بعد أن يكون قد صوّر نسخًا منها)، لكل طالب، ويقوم المعلم باستعادة هذه البطاقات عند نهاية المرحلة الأولى من النشاط، إن كان التقييم سيتم في وقت لاحق، ليعود ويوزّعها عند تنفيذ التقييم.
- أما إذا تمّ تنفيذ النشاط في حصتين متتاليتين، فلا داعٍ لجمع بطاقات الطالب منهم، بل يحتفظ هؤلاء بها.
- 5. يعمل المتعلّمون أزواجًا en binômes (كل متعلّمين معًا) للإجابة على أسئلة الرّقم واحد.
- 6. يتمّ تقسيم طلاب الصف إلى ست مجموعات بعد إنجاز المرحلة الثانية من سير الدرس.
- 7. يتمّ توفير أداة عرض فيديو (LCD)، أوراق بيضاء للتقييم أو نسخ من "التقييم" يتمّ توزيعها على المتعلّمين عند إجرائه.

مراحل سير النشاط

ملحوظة 1

يمكن تنفيذ هذا النشاط في كلا الصفين (الثانوي الأول والثانوي الثالث) وقد حددت بطاقات خاصة بالصفين تبعًا للمحور الذي يتم تدريسه في كلٍ من الصفين (الثانوي الأول: المحور السادس: المشكلات الأساسية في العالم/ الثانوي الثالث: المحور السابع: أو الشباب والتحوّلات المعاصرة).

ملحوظة 2

يتمّ تنفيذ النشاط في مدة حصّتين كاملتين ويستحسن أن تكونا متتاليتين وتُفصل بينهما فترة استراحة من عشر دقائق². ويتمّ تنفيذ القسم الأول من النشاط (من البداية حتى نهاية الرّقم 6) في حصّة من 55 إلى 60 دقيقة تليه استراحة من 5 إلى 10 دقائق.

ويتمّ تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصّة التالية (التقييم) في مدّة 45 دقيقة. وإذا تعذر تنفيذ القسم الثاني من النشاط مباشرةً بعد الانتهاء من تنفيذ القسم الأول منه، يصار إلى إكماله في حصّة لاحقة، ما يتطلّب تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة للاستحصال على حصّتين متتاليتين لصالح مادّة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، لمرةٍ واحدةٍ خلال العام المدرسي.

ملحوظة 3

إنّ الإجابات المعطاة على الأسئلة هي على سبيل المثال والاستئناس.

² يمكن للمعلم استثمار فترة الاستراحة هذه للقيام مع المتعلّمين بأحد تمارين التنشيط. ويراجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

المرحلة الأولى من تنفيذ النشاط

1. يطرح المعلم على المتعلمين مجموعة من الأسئلة لإجراء عصف ذهني بهدف تحديد موضوع النشاط، وتحفيز تفكيرهم، وإثارة فضولهم. (10 دقائق)

أ. سمّ ثلاثاً من المشاكل التي يعاني منها الشباب في الوقت الراهن.

← كورونا / البطالة/ التهجير القسري/ التنمر/ التلوث/ التمييز العنصري- العرقي- الديني- الجندي/ انعدام تكافؤ الفرص/ الحروب/ الأوبئة/ انسداده الأفق أمام الشباب (اللبناني على وجه الخصوص)/ المحسوبة/ الفقر والجوع/ السيدا والمخدرات/ الكورونا/ تلوث البيئة/ التعصب/ العنف/ التنازع على الطاقة والثروة المائية...

ب. هل تعتقد أنّ هذه المشكلات تخصّ الشباب في منطقة أو في بيئة معيّنة أم أنّها عامة؟

← يجب توجيه النقاش إلى أنّ بعض المشكلات عامّ وعالميّ، يتساوى فيه كلّ الشباب ويتحملون وزره (التلوث، الأوبئة، التنمر) في حين أنّ بعضها الآخر ينحصر في مجتمعات وأقاليم وبيئات محدّدة (الفقر، انعدام تكافؤ الفرص، التمييز الجندي)...

ج. من هي الجهة/ الجهات المسؤولة عن تفاقم كلّ واحدة من هذه المشكلات؟

← تختلف الجهة/ الجهات المسؤولة تبعاً للمشكلة وطبيعتها ومداه. فقد تمتدّ من التربية المنزلية إلى البيئة الاجتماعية، أو السياسات الحكومية غير الرشيدة، أو تحكم الدول الكبرى بمصائر الدول والشعوب الأضعف... (يمكن إعطاء أمثلة عن كلّ حالة على حدة: فسبب التنمر تربية أسرية خاطئة، قائمة على التمييز الجندي، أو مفاهيم اجتماعية تميز بين الناس على أسس اقتصادية أو طبقية، وسبب البطالة السيايات الحكومية القاصرة...)

د. ما هي، برأيك، سبل المعالجة؟

← تمكين الأسر لتقوم بالدور المسند إليها بشكل سليم، مناهج تعليمية متطورة، سياسات حكومية حكيمة، تخفيف التوتر بين الدول، احترام وتطبيق مبادئ حقوق الإنسان، احترام مبدأ الأخوة الإنسانية وتطبيقه...

هـ. يعرض المعلم في مرور سريع بواسطة الـ LCD أهداف التنمية المستدامة الـ 17 كسبل معالجة للمشكلات المثارة، مركّزا على الأهداف التي تستجيب لتلك المشكلات. (10 دقائق)

** ويقوم بتوجيه النقاش نحو مبادئ التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي في علاقتها بأهداف التنمية المستدامة الصادرة عن الأمم المتحدة عام 2015³، ونحو القضايا العامة التي تثير اهتمام المتعلمين الشباب، أيّا كانت ظروفهم وبيئاتهم، أو المشكلات الاجتماعية التي تجمعهم في تطلعات مشتركة أو متشابهة، والتركيز على التحوّلات التي أصابت العالم في الفترة المعاصرة، لا سيّما بفعل وسائل التواصل التي حوّلت العالم إلى قرية كونية، أو بفعل كوفيد 19 الذي جعل البشر يتساوون في الهم الصحيّ، أو حالات الإقفال العام التي أدت إلى ارتفاع نسب البطالة...

هـ. هل تفكر في آثار المشكلات عليك كفرد أم إنّك تفكر في ما تسببه للآخرين من قلق أيضاً؟ وما الفرق بين مستويي التفكير برأيك؟

³ يراجع دليل المعلم لهذه الغاية

في المرحلة الثانية، يعرض المعلم على المتعلمين الفيديو المرفق. يُشار إلى ضرورة تدخله لتوضيح استراتيجيات أنماط التفكير المعروضة في الفيديو في حال كانت تستخدم للمرة الأولى مع الطلاب.

(رابط الفيديو <https://youtu.be/lpRgkWP0jLI>) (7 دقائق)

2. يطلب المعلم من طلابه:

- أ. أن يتوزعوا إلى ست مجموعات،
- ب. أن تتخذ كل مجموعة اسمًا لها بحسب القبة الرمزية التي تمثلها كل مجموعة. (المجموعة الصفراء، السوداء، الخضراء...).
- ج. ألا تتخذ قبة واحدة من مجموعتين، وذلك كي يتم إعطاء القبعات الست إلى المجموعات الست من المتعلمين. (3 دقائق)
3. يقوم المعلم أمام الصف:
- أ. بعرض إحدى المشكلات الأساسية التي يعاني منها الشباب والتي تمت إثارها في الرقم 1،
- ب. بالطلب إلى كل مجموعة النظر إلى المشكلة المطروحة من وجهة نظر المهمة الموكلة إلى المجموعة بموجب رمزية القبة التي تمثلها. (10 دقائق)

ج. يطلب عرض أفكار المجموعة على المجموعات الأخرى لتبادل الأفكار. (5 دقائق)

← تجدر الإشارة إلى أنه يُطلب إلى المعلم مشاهدة الفيديو، في مرحلة سابقة لتنفيذ النشاط، ليتسنى له شرح استراتيجيات العمل للجميع أو لأي مجموعة عندما تطلب منه ذلك.

4. يطلب المعلم من كل مجموعة: (15 دقيقة)

- أ. اختيار إحدى المشكلات الأخرى التي يعاني منها الشباب في العالم والتي سميت ضمن الإجابة على الرقم 1.
- ب. تطبيق التحليل عليها، من وجهات النظر الست بحسب استراتيجية القبعات الست.
- ج. طرح الحل المناسب لها انطلاقًا من أهداف التنمية المستدامة ذات الصلة.
- د. الربط بين المشكلة والحل والمواصفات التي يتمتع بها المواطن ذو البعد الإنساني العالمي.
- هـ. عرض بحثها.
- و. مناقشة التحليل الذي قامت به، من خلال ممثل عنها، مع الصف والإجابة على الاستفسارات. يتدخل المعلم فقط للتصويب.
- ز. تحميل البحث على الفوروم، في المكان المناسب لذلك، مباشرة من غرفة مختبر الكمبيوتر، أو في وقت لاحق من المنزل، بعد تسمية أحد الطلاب وتكليفه بذلك.

5. يطلب المعلم من كل مجموعة: (5 دقائق)

- أ. التّفكّر في سبب طلب إيجاد التعريفات للمصطلحات في وقت سابق (أنظر الملحوظة الأولى من الأدوات – التحضيرات- الوسائل" المطلوبة أعلاه)، وفي ما إذا أثر هذا النشاط في تعزيز الشعور بالانتماء إلى المواطنة في بعدها الإنساني العالمي، وفي مدى هذا التأثير.
- ب. نشر نتيجة هذا التّفكّر على الفوروم.
- ج. استدعاء التجارب مع موضوع النشاط على الفوروم من قبل معارف وزملاء في مدارس وصفوف أخرى (السماح لمن يرغب باستخدام اللينك، ومراقبة المُداخلات من قبل المُعلّم.

المرحلة الثانية من تنفيذ النشاط

التقييم (45 دقيقة)

يعيدُ المعلمُ عرض فيديو القُبَعَاتِ الستِ ثم تبدأ مرحلة تقييم المكتسباتِ، فيطلبُ من المتعلِّمينَ الإجابةَ (إفراديًا) على أوراقٍ بيضاء على أسئلة التقييم الموجودة بين أيديهم.

أ- أربط بين لونِ القُبْعَةِ في العمودِ الأوَّل وما يناسبُه من معطياتٍ في العمودِ الثَّاني، وضع الإجابات في الأمكنة التي تناسبُها أدناه.

لون القبة بحسب "إدوارد دي بونو"	النمط التفكير الذي تمثله كل قبة
1 - القبة البيضاء	تستند إلى التفاؤل والتفكير في الفوائد والإيجابيات في التفكير والنقاش
2 - القبة السوداء	تستند إلى الأفكار الجديدة والاقتراحات والبدائل في التفكير والنقاش
3 - القبة الخضراء	تستند إلى الحقائق والمعلومات والإحصاءات
4 - القبة الحمراء	تستند إلى التفكير الناقد والحذرو الخوف والتشاؤم
5 - القبة الزرقاء	تستند إلى تحليل المعطيات وتنظيمها وإدارتها
6 - القبة الصفراء	تستند إلى المشاعر والعواطف في التفكير والنقاش

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

ب- سمِّ لونَ القُبْعَةِ الذي يناسبُ طريقتك في التفكير وبرِّر اختيارك.

ج- سمِّ مشكلةً عالميَّةً واحدةً يعاني منها الشباب اليومَ بصفةٍ خاصَّة، تحبُّ أن تساهمَ في إيجادِ الحلِّ/الحلولِ لها، ثمَّ:

1- عِدِّد أسبابًا ثلاثةً لاختيارك هذه المشكلة ولاعتبارك إيَّها عالميَّةً.

2- ضِعْ تصوُّرًا من خمسِ نقاطٍ (أفكارٍ) للمعالجة، بالاستناد إلى أهداف التنمية المستدامة الصادرة عن الأمم المتحدة عام 2015.

3- أكتب نصًّا من 150 كلمةٍ تدعو فيه فئةَ الشَّبَابِ في العالمِ لمضافرةِ الجهودِ في سبيلِ حلِّ المشكلة التي وقع اختيارك عليها.

4- أكتب تعريفًا تراه مناسبًا (بعد تنفيذك هذا النشاط) لمفهومِ المواطنة في بعدها الإنسانيِّ العالميِّ، ذكِّرًا خمسَ مواصفاتٍ ينبغي أن يتمتع بها "المواطنُ العالميُّ" أو المواطن المنفتح على قضايا العالم ومشكلاته.

5- يمكنك الاستعاضة عن كتابة التعريف في السؤال السابق برسم شعار لمفهومِ المواطنة في بعدها الإنسانيِّ العالميِّ، مظهرًا فيه خمسَ مواصفاتٍ ينبغي أن يتمتع بها "المواطنُ العالميُّ" أو المواطن المنفتح على قضايا العالم ومشكلاته.

بطاقة تعريف نشاط تعليمي بطاقة المعلم	
المادة	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
الصف	الثانوي الثاني - بفرعيه (علوم وإنسانيات) (نموذج 1)
المحور	العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	المنظمات الدولية
استراتيجيات التعليم المعتمدة	التعلم الذاتي - معرض التجوال
توقيت التنفيذ مدة النشاط	أواخر نيسان حصتان متباعدتان (بينهما أسبوع أو أكثر) الأولى: 50-55 دقيقة الثانية: 45 دقيقة تقريباً

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. التمييز بين أدوار الوكالات والمنظمات الدولية المتخصصة التابعة للأمم المتحدة. (هدف معرفي)
2. التعرف إلى أهداف التنمية المستدامة الصادرة عن الأمم المتحدة¹. (هدف معرفي)
3. التعرف إلى العلاقة بين التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي وأهداف التنمية المستدامة². (هدف معرفي)
4. الربط بين نشاطات الوكالات والمنظمات الدولية المتخصصة وتأمين الاستقرار العالمي. (هدف فكري)
5. التعاطف مع ضحايا عدم الاستقرار أياً تكن أشكاله في العالم. (هدف انفعالي)
6. تقديم اقتراح مشاريع تعاون ذات بُعد محلي وعالمي في آن معاً. (هدف مهاري)
7. تحميل نتائج التحليلات على فوروم خاص بالنشاط. (هدف تكنولوجياي - معلوماتي/ استخدام التكنولوجيا لغرض تعليمي)

"الأدوات - التحضيرات - الاستراتيجيات الوسائل" المطلوبة:

1. حجز مسبق لمختبر المعلوماتية في الثانوية/ المدرسة.
2. تحضير المعلم لفديوهات وصور وملصقات تعليمية، تخدم الأهداف العامة للمحور والأهداف الخاصة للنشاط.
3. تحضير أسئلة مشتركة - متعددة الخيارات - لجميع متعلمي الصف وإعدادها على الـ google forms.
4. استراتيجية معرض التجوال: (تعريفها وخطوات تطبيقها)

¹ راجع دليل المعلم لهذه الغاية، وتوقف أثناء الشرح على مضامين الأهداف التي يفرضها النقاش مع المتعلمين.

² المرجع نفسه.

5. تصوير بطاقة المتعلّم الخاصة بالنشاط وتوزيعها على المتعلّمين وطلب قراءتها قبل انطلاق النشاط.
6. إنشاء (في مرحلة لاحقة) Portefolio (ملف إنجازات وتقييم خاص) لكل متعلّم في موضوع المواطنة في بعدها الإنساني العالمي، يُحتفظ به في ملف المتعلّم الخاص به في المدرسة.
- تعريف استراتيجية معرض النّجول³

- أ. هي استراتيجية تقوم على (التحليل والتركيب والتقويم) بحيث تشتمل على معظم اسئلة الدرس.
- ب. يكتب كل موضوع (بحث أو تبادل أفكار) على ورقة كبيرة بحجم الجريدة.
- ج. وتُصق على الجدار مع ترك المسافات بين صحيفة وأخرى.
- خطوات الاستراتيجية

- أ. يجهز المعلم عدداً من الاسئلة تبعاً لعدد المجموعات التعاونية في الصف.
- ب. تكلف كل مجموعة بنشاط واحد.
- ج. يشارك المتعلّمون في كل مجموعة الأفكار من خلال العصف الذهني الشفوي أو الكتابي.
- د. تدوّن الأفكار على ورقة كبيرة تعلّق على الجدار بجوار المجموعة (في المكان الذي اتّخذته لتنفيذ النشاط).
- هـ. ترشّح المجموعة مقرّراً (Rapporteur de groupe) لها يقوم بشرح اعمال المجموعة بعد الانتهاء من التدوين.
- و. تتحرّك المجموعات بالدوران أو التجوّل في أرجاء المعرض، ويبقى كل مقرّر بجوار أعمال مجموعته.
- ز. يشرح المقرّر الأفكار للزوّار (زملائه من المجموعات الأخرى) والزوّار يناقشونه ويتبادلون الأفكار.
- ح. يستمرّ الدوران ويتبادل المتعلّمون الأفكار.
- ط. يتمّ التقييم والتشجيع.

مراحل سير النشاط:

في الحصّة الأولى⁴

1. يتمّ توزيع المتعلّمين بحيث يجلس كل متعلّم أمام كمبيوتر. (تلميذ واحد مقابل كل كمبيوتر، أو حسب الإمكانيات المتوفرة) (5 دقائق)
2. يعدّ المعلم (في وقت سابق للنشاط) أسئلة النشاط التقويمي بصيغة أسئلة مباشرة (أنظر نماذج عن أسئلة النشاط التقويمي* في نهاية النشاط)، ويعرضها أمام المتعلّمين كافة لفترة قصيرة ليصار إلى حذفها بعد وقت قصير.
- تعرض الأسئلة المذكورة أعلاه خلال مرحلة التنفيذ، إما من خلال شاشة LCD أو على شاشات الكمبيوتر مقابل كل تلميذ.
- ← والهدف من عرض أسئلة التقويم قبل المرحلة الثالثة من تنفيذ النشاط (أي عرض معرض الصور وعرض الفيديو) هو توجيه انتباه المتعلّمين لما سيُشاهدونه ويُسألون عنه. (5 دقائق)
3. يعتمد المعلم إلى عرض معرض الصور والفيديو. (10 دقائق)

رابط معرض الصور <https://drive.google.com/file/d/10sauJG7hx5Khy3fU-A-px0RPdqXqxJf/view?usp=sharing>

رابط الفيديو <https://youtu.be/91MxNncLPms>

³(بتصرف) <https://www.hasibna.com/?p=1567>

⁴ يمكن للمعلّم، في حال تنفيذ الحصتين بشكل متتابع، تصوّر فترة استراحة من 5 إلى 10 دقائق يستثمرها في القيام مع المتعلّمين بأحد تمارين التنشيط. يراجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

4. يقوم المعلم بعرض أسئلة متعددة الخيارات من خلال الـ **google forms**، ويطلب من كل متعلم الإجابة عن الأسئلة ضمن فترة زمنية محددة. (10 دقائق)

5. بعد أن ينتهي كل متعلم من ادخال اجاباته، يكشف المعلم عن الإجابات الصحيحة والعلامات التي حققها المتعلمون، ويفسح في المجال أمام تساؤلات المتعلمين واستفساراتهم. (5 دقائق)

6. يطلب المعلم من المتعلمين، بعد أن يقوم بعرض موجز (10 دقائق) لأهداف التنمية المستدامة، لمفهوم التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي والربط بينهما:

أ. تحضير اقتراحات مشاريع تعاون يتوفر فيها البعدان المحلي والعالمي (تهدف لخدمة الإنسان بشكل عام، إلى أي مكان من العالم انتمى) على أن تدرج اقتراحات المشاريع هذه تحت عنوان "العالم الذي نريد".
ب. التفكير في:

- معنى الانتماء إلى العالم،
- معنى ممارسة مواطنة ذات بُعد إنساني وعالمي،
- الفائدة المرجاة من هذا الانتماء وهذه الممارسة.

ج. إعداد هذه الاقتراحات والمشاريع من خلال: " لوحات حائط - رسومات - ملصقات - مطويات..." (5 دقائق)

د. أن يصار إلى عرض هذه المشاريع ومناقشتها في الصف (من خلال استراتيجية المعرض الجوال) خلال الحصة التي تلي - بعد أسبوع أو أكثر، أو كما يقرر المعلم وطلاب الصف. (في الحصة رقم 2).

في الحصة الثانية من النشاط

7. يطلب المعلم أن تقوم المجموعات بـ:

أ. عرض المشاريع التي قامت بإعدادها في الفترة الفاصلة، ومناقشتها في الصف (من خلال استراتيجية المعرض الجوال*). (30 دقيقة).

ب. لصق المشاريع التي تم إعدادها ومناقشتها على جدران الصف أو ممرات الصفوف. (7 دقائق).

ج. نشر المشاريع التي تم إعدادها ومناقشتها على صفحة الكترونية خاصة على موقع الثانوية/ المدرسة، قام بإنشائها لصالح النشاط أستاذ المعلوماتية في المدرسة أو أستاذ مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية (تحت عنوان العالم الذي نريد). (3 دقائق).

8. ينشئ المعلم (في مرحلة لاحقة) بورتوليو (ملف إنجازات وتقييم خاص) لكل متعلم في موضوع المواطنة في بعدها الإنساني العالمي. **التقييم**

9. يقوم المعلم بتقييم مكتسبات كل واحد من المتعلمين استناداً إلى:

- العلامة التي نالها في تمرين الأسئلة التي أنجزها بعد مشاهدة الفيديو (أنظر السؤالين 2 و 4 أعلاه).
- المشروع الذي تقدم به مع مجموعته (أنظر السؤالين 6أ و 7أ أعلاه).
- المداخلات التي قام بها والإجابات التي قدمها مع مجموعته على السؤال 6ب).

← يمكن الاستعانة لعرض إنشاء الصفحة الالكترونية الخاصة بالنشاط على موقع الثانوية/ المدرسة إما بأستاذ المعلوماتية أو بخبرة أستاذ التربية المدنية (ويُعمل على إتمام إنجاز إنشاء الصفحة المشار إليها في وقت سابق للنشاط، كما يُعمل على تزويد المتعلمين بكل التفاصيل اللازمة لاستخدامها، إعطاؤهم رابط الصفحة الالكترونية من خلال مجموعة الواتساب الخاصة بالصف والمادة، أو بأي وسيلة أخرى).

ملحوظة 1: يتعذر إرفاق الـ google forms ، لأنه سوف يندرج تحت البريد الإلكتروني لمعدّ النشاط؛ وبالتالي فإن تعميم النشاط سيبقى مرتبطاً بإذن معد الـ google forms، لذلك على المعلم إعداد الأسئلة بشكل مباشر ليتسنى استعماله خلال تطبيق النشاط.

* نماذج عن أسئلة النشاط التقويمي

1 - المجموعة الأولى من الأسئلة: أجب بـ "صح - خطأ" على كل من العبارات الآتية.

- ينحصر نشاط الأمم المتحدة في تأمين السلم والأمن الدوليين.
- تعمل الأمم المتحدة على منع الصراعات الدولية والداخلية.
- يتمحور نشاط صندوق الأمم المتحدة لرعاية الطفولة بتقديم القروض للمشاريع الإنمائية.
- تكافح الأمم المتحدة تغيير المناخ.
- عدد أهداف التنمية المستدامة 17 هدفاً.
- تعمل أهداف التنمية المستدامة من أجل عالمٍ تسوده العدالة في المجالات كافة، لا سيما المجال الاقتصادي والمجال الاجتماعي.

2 - المجموعة الثانية من الأسئلة: اختر العبارة الصحيحة في كل من الأسئلة الآتية.

1. تعمل منظمة الهجرة الدولية على:

- تقديم المساعدات الإنسانية للمهاجرين.
- تقديم تأشيرات السفر للمهاجرين.
- منع المهاجرين من دخول بعض الدول.

2. يعمل برنامج الأغذية العالمي على:

- تطوير الزراعات المحلية والدولية.
- مكافحة الجوع في العالم.
- إرساء السلام في مجال الثقافة والعلوم.

3. تعمل منظمة الأونيسكو على:

- منع الأوبئة والأمراض والقضاء عليها.
- تطوير التبادل التجاري الدولي.
- تأمين التعاون الدولي في مجال التربية والعلوم والثقافة.

4. تعني التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي

- الانتماء للإنسانية جمعاء.
- الانفتاح على المشكلات العالمية ومحاولة المساهمة في إيجاد حلول لها.
- التخلي عن الهوية الوطنية لصالح الانتماء للعالم.

ملحوظة 2: إنَّ الأسئلة الظاهرة أعلاه قد تشكّل نموذجًا لما سيعرضه المعلمُ على المتعلّمين للمُشاهدة الخاطفة في سياق المرحلة الثانية من النشاط (أي قبل عرض الصور والفيديو عليهم) لتوجيه انتباههم لما سيُشاهدون. وهي نفسها التي سيُعدها المعلمُ بصيغة google forms كي يقوم المتعلّمون). ونلفتُ عناية المعلمِ إلى أنَّ هذه الأسئلة موضوعة على سبيل المثال والاستئناس، كمّا ونوعًا، ويمكنُ بالتّالي للمعلّم تعديلها تبعًا لمستوى الصّف الذي بين يديه.

وإذا ما تعذّر عليه أعداد نموذج الـ google forms، يمكنه تقديم أسئلة التقييم بالصيغة الورقيّة.

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثانوي الثالث - الفروع كافة (نموذج 1)
المحور	الإعلام والرأي العام
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	الإعلام والتواصل
استراتيجيات التعليم المعتمدة	التعليم التعاوني - التعليم التشاركي - الصف المعكوس (المقلوب) (Classe inversée - Flipped classroom)
مدة التنفيذ	حصتان الأولى: 55 دقيقة الثانية: 45 دقيقة تقريباً + جلسة عمل يقوم بها الطالب في المنزل في غضون أسبوع قبل تطبيق النشاط في الصف

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط يتوقع من المتعلم أن يصبح قادراً على:

1. تحديد دور الإعلام في المجتمع (إيجاباً - سلباً). (هدف معرفي)
2. التعرف إلى أهداف التنمية المستدامة¹ وإلى مفهوم التربية على المواطنة في بعدها الإنساني والعالمي وإلى العلاقة بينهما². (هدف معرفي)
3. إدراك دور الإعلام في تحقيق أهداف التنمية المستدامة³. (هدف معرفي)
4. إدراك الضغوطات التي تتعرض لها وسائل الإعلام. (هدف معرفي)
5. التمييز بين الخبر الصحيح والخبر "المفبرك". (هدف فكري)
6. إتقان مهارة الحوار الديمقراطي والتواصل الإيجابي مع الآخرين. (هدف مهاراتي)
7. التعاطف مع وسائل الإعلام ذات الصدقية. (هدف انفعالي)
8. عدم الانجرار وراء الإعلام الكاذب. (إتخاذ مواقف)

¹ راجع دليل المعلم لهذه الغاية

² المرجع نفسه.

³ إن مطلب الوعي بأهمية التنمية المستدامة التي تتلخص في أنها تلك "التنمية التي تفي وتلبي احتياجات الحاضر دون المجازفة والمساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها" يتحقق بشكل كبير إذا ما تم تفعيل دور وسائل الإعلام قاطبة، الكلاسيكية منها والجديدة وإدراج أهداف التنمية المستدامة في أجنداتها الاتصالية المختلفة لتصل إلى مختلف شرائح الجماهير وتوقظ، بالتالي، لديهم الوعي والانتباه نحو دورهم في هذه الأهداف التنموية المختلفة، كل بحسب موقعه ومكانته في هذا المجتمع الإنساني العريض. خولة مرتضوي- جريدة الوطن الإلكترونية <https://www.al-watan.com/Writer/id/14105>

9. تحميل نتائج التحليلات على فوروم خاصٍ بالنشاط. (هدف تكنولوجي- معلوماتي/ استخدام التكنولوجيا لهدف تعليمي)

"الأدوات – التحضيرات – الوسائل" المطلوبة

1. في مطلب يبدو خارج كل سياقٍ، يطلب المعلم، قبل أسبوعين من موعد النشاط (أنظر أيضًا الرقم 4 الأتي لمعرفة ما سيفعله المعلم قبل تنفيذ النشاط)، ودون تبرير الطلب، من المتعلمين:
 - تعريف المصطلحات الخمسة: الوطن- المواطن- المواطنة- المواطنة- المواطنة في بعدها الإنساني العالمي)
 - اختيار 3 تعريفات (إن وُجدت) أو أكثر لكل مصطلح وكتابتها بشكلٍ بارزٍ على ورقٍ مقوى (كرتون ملون).
 - تعليق التعريفات (المكتوبة على الكرتون) بشكلٍ مُلقٍ في الصف.
2. يُنشئ المعلم منتدى Forum خاصًا بهذا النشاط، تحت عنوان "التربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي: الإعلام والتواصل" – "الإعلام والرأي العام" على موقع الثانوية/ المدرسة الإلكتروني، لاستخدامه لزوم النشاط، محدّدًا اسم الصف المُستخدم.
 - ينظم المعلم المنتدى بحيث تتمكّن كل مجموعة من تحميل نتائج بحثها عليه عند انتهاء التمرين (في مختبر المعلوماتية- إن كان النشاط يُنفَّذ فيها) أو يتم، عند انتهاء عرض المجموعات، تكليف طالبٍ من كل مجموعة للقيام بتحميل نتيجة التحليل الخاص بمجموعته في المكان المخصّص لذلك (أنظر الرقم 5 أدناه).
 - يحتفظ المعلم برابط link الفوروم الذي عليه ستحوّل المجموعات نتائج نقاشاتها، ويضعه، يوم تنفيذ النشاط، إمّا على مجموعة الواتساب الخاصة بصفه ومادّته، أو يكتبه على اللوح أو... ليتمكن المتعلمون من استخدامه عند اللزوم، ويلفت نظر المتعلمين إلى وجهة استعماله.
3. من المُستحسن تنفيذ النشاط في مختبر المعلوماتية، ويتمّ حجزه مسبقًا لهذا الهدف.
4. يقوم المعلم بتحضير فيديوهات تعليمية، تخدم الأهداف العامة للمحور والأهداف الخاصة للنشاط (يمكنه استخدام الفيديوهات المعطاة روابطها في ما يأتي أو اختيار فيديوهات أخرى مماثلة، للغرض عينه).
5. يرسل المعلم، في وقت سابق لتطبيق النشاط (ما بين أسبوع وعشرة أيام)، فيديو تعليميًا (Audio ppt) إلى المتعلمين، محدّدًا فيه أبرز نقاط محور الإعلام والرأي العام (يمكنه، لهذه الغاية، استخدام الدروس الرقمية أي ال PPT الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والانماء للعام الدراسي 2021-2022 وهي موجودة على منصّة المركز الرقمية) رابطًا مضامين المحور والدروس بالبعد العالمي للمواطنة، طالبًا من كل تلميذ مشاهدة الفيديوهات وتدوين إجاباته على الأسئلة التي يقوم بتوزيعها عليهم (أنظر الرقم 8 الأتي)، والموجودة على بطاقة الطالب الخاصة بالنشاط.
6. يقوم المعلم بتوزيع بطاقة النشاط الخاصة بالطالب (بعد أن يكون قد صوّر نسخًا منها)، لكل طالب، قبل أسبوعٍ على الأقل من تنفيذ النشاط، ويقوم المعلم باستعادة هذه البطاقات عند نهاية المرحلة الأولى من النشاط، إن كان التقييم سيتم في وقت لاحق، ليعود ويوزعها عند تنفيذ التقييم. أما إذا تمّ تنفيذ النشاط في حصتين متتاليتين، فلا داعٍ لجمع بطاقات الطلاب منهم، بل يحتفظ هؤلاء بها.
7. يقوم المعلم بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعات متجانسة. (يرتبط عدد المجموعات بالعدد الإجمالي لطلاب الصف).
8. يطلب المعلم من كل طالب الإجابة خطيًا، بشكلٍ إفرادي، على ورقة أو دفتر، على عددٍ من الأسئلة (أسئلة الرقم 1 على بطاقة المتعلم) والواردة نفسها في ما يأتي: (أنظر الرقم 5 أعلاه).
 - أ. حدّد مفهوم الإعلام، مميزًا بين الإعلام والإعلان.
 - ب. ميّز بين الخبر المحلي والخبر العالمي.
 - ج. سمّ الجهات التي تسعى للسيطرة على وسائل الإعلام، مبيّنًا غاياتها.
 - د. أوضّح مسؤولية المواطن في متابعة الأخبار والأحداث عبر وسائل الإعلام.
 - هـ. أوضح، من خلال ما تعرفه، وجهًا أو أكثر من أوجه مساهمة وسائل الإعلام في إخراج الفرد من الأطر المحلية للأفكار والعادات والقيم والمكتسبات إلى أطر عالمية مفتوحة وواسعة، غنيّة بالتجارب كما بالاختلاف.

- و. هل تعتقد أن للإعلام دوراً في إرساء مفهوم التنمية المستدامة ومفهوم المواطنة في بعدها الإنساني العالمي؟ كيف ذلك؟
- ز. تصوّر نفسك مواطناً عالمياً (أي أنك تنتمي للإنسانية جمعاء) وأنت تؤمن بالدور المفصليّ للإعلام في تكوين الرأي العام، فم مستعيّناً بالتعريفات التي وجدتتها مع مجموعتك بالإجابة على الأسئلة الواردة أدناه:
- حدّد ثلاث طرق التي يمكن فيها للإعلام أن يرسى مفهوم التنمية المستدامة ومفهوم المواطنة في بعدها الإنساني العالمي.
 - حدّد ثلاثة حقوق تعتقد أنك ستكتسبها، بموجب هذا الانتماء.
 - حدّد ثلاثة واجبات تعتقد أنها ستقع عليك، بموجب هذا الانتماء.
 - أذكر سبباً واحداً على الأقل لتحفظك، إن وُجد، حول الانتماء للمواطنة العالمية.
 - صوّر شعورك/ موقفك إزاء هذا الانتماء بكلمتين إلى ثلاث كلمات (اختر كلماتك من بين الأسماء أو الصفات).
- ← روابط الفيديوها: <https://youtu.be/yXTIq442JQY> - <https://youtu.be/1wGx1zBK1Og> (

المرحلة الثانية من تنفيذ النشاط (في الصف، بعد أسبوع من تسليم المعلم الطالب بطاقة وإعطائه التعليمات حول تنفيذ أسئلة الرقم 1 الموجودة على بطاقته، تطبيقاً لاستراتيجية الصف المعكوس).

ملحوظة 1

يتم تنفيذ النشاط في مدة حصتين كاملتين ويستحسن أن تكونا متاليتين وتفصل بينهما فترة استراحة من عشر دقائق. ويتم تنفيذ القسم الأول من النشاط (من الرقم 2 حتى نهاية الرقم 4 على بطاقة الطالب) في حصّة من 50 إلى 55 دقيقة، تليه استراحة من 5 إلى 10 دقائق. ويتم تنفيذ القسم الثاني من النشاط في الحصّة التالية (التقييم) في مدّة 40 إلى 45 دقيقة. ما يتطلّب تنسيق التنفيذ مع إدارة المدرسة للاستحصال على حصتين متاليتين لصالح مادّة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، لمرة واحدة خلال العام المدرسي. وإذا تعذر تنفيذ القسم الثاني من النشاط مباشرة بعد الانتهاء من تنفيذ القسم الأول منه، يصار إلى إكماله (إجراء التقييم) في حصّة لاحقة.

الحصّة الأولى من التنفيذ الصّفيّ

1. تنفيذ عمل المجموعات (1) (20 دقيقة)
 - أ. يطلب المعلم من كلّ مجموعة مناقشة إجابات كل فرد منها، والتشارك التعاون فيما بينهم للتوافق على إجابات مشتركة تعكس آلية الحوار الديمقراطي والهادف بينهم. (13 دقيقة)
 - ب. يطلب إليهم قراءة النص الموجود في نهاية النشاط (نص للقراءة) وإدخال التعديلات اللازمة إن وجدت على إجاباتهم.
 - ج. يطلب تدوين إجابات كلّ مجموعة (قبل قراءة النص وبعدها) على لوحة حائط (كرتون مقوى)، لعرضها لاحقاً أمام المجموعات الأخرى. (7 دقائق)
2. تنفيذ عمل مجموعات (2) (25 دقيقة)
 - أ. يطلب المعلم من كلّ مجموعة عرض مدوناتها أمام سائر المجموعات. (10 دقائق)
 - ب. يفسح المعلم في المجال لمناقشة المدونات بين المجموعات. (10 دقائق)
 - ج. يطلب من كلّ مجموعة القيام بتحميل إجاباتها على الفوروم، في المكان المناسب لذلك، مباشرة من غرفة مُختبر الكمبيوتر (5 دقائق)، أو يقوم بذلك، في وقت لاحق من المنزل، أحد الطلاب الذي يسمّيه المعلم ويكلفه بذلك.
3. تنفيذ عمل مجموعات (3): (10 دقائق)
 - أ. يطلب المعلم من أفراد كلّ مجموعة القيام، معاً، بالتفكير:
 - في سبب طلب إيجاد التعريفات للمصطلحات في وقت سابق،

- في ما إذا أثّر هذا النشاط في تعزيز الشعور بالعمل، بحدود الإمكانيات المتاحة، لتحقيق أهداف التنمية المستدامة وفي تعزيز الشعور بالانتماء إلى المواطنة في بُعدها الإنساني العالمي لديهم،
- في مدى هذا التأثير.

- ب. يطلب أن تقوم المجموعة (أو أحد أفرادها) (في وقت لاحق) بنشر نتيجة هذا التفكير على الفوروم.
- ج. ويطلب منها القيام باستدعاء التجاوب على الفوروم، مع موضوع النشاط الذي قامت به، من قبل معارف وزملاء في مدارس وصفوف أخرى (سيتم السماح، لمن يرغب، باستخدام اللينك، وستكون المداخلات مراقبة في فترة لاحقة من قبل المعلم).

الحصة الثانية من التنفيذ الصفّي - التقييم (40 دقيقة)

يطلب المعلم الإجابة على أسئلة التقييم الآتية (الموجودة على بطاقتهم).

1. أجب بـ "صح - خطأ" في كل من العبارات الآتية:

- أ. ثمة فرق بين الإعلام والإعلان.
- ب. رسالة الإعلام في المجتمع مخاطبة غرائز الجمهور وتحريضهم.
- ج. لا يعتبر الإعلان فناً من فنون الإتصال.
- د. من مميزات الانترنت دخول ما يسمى بالتجارة بين المنتج والمستهلك.
- هـ. تهدف الدعاية التسويقية إلى كشف الحقائق وتزوير الرأي العام.
- و. تتسم وسائل الإعلام بثبات موقفها من القضية نفسها حسب الزمان وحسب المكان.
- ز. يهتم الإعلام في بلد ما بالقضايا المحلية والعالمية.
- ح. يهتم الإعلام في الأنظمة الشمولية بالأحداث السلبية.
- ط. من خصائص الكتابة في الإنترنت: التفاعلية والمشاركة وسهولة الاستخدام.
- ي. تعدّ مقالات الإنترنت أكثر مصداقية ومهنية.
- ك. يعدّ الإعلام حاجة ضرورية للإنسان لفهم ما يجري حوله من أحداث.
- ل. ينقسم الرأي العام إلى رأي عام محلي ورأي عام عالمي.
- م. يدعم رجال المال والأعمال وسائل الإعلام لأهداف مهنية محض.
- ن. قد يشكّل الإعلام باباً لفهم المشكلات العالمية التي تهم البشرية جمعاء.
- ص. من واجبات وسائل الاعلام إيجاد مساحات تفاهم ومودة بين الشعوب وليس تأجيج النزاعات والصراعات.
- ع. يمكن لوسائل الإعلام تحقيق الوعي في مسألة التنمية المستدامة على شكل واسع، إن سعت لذلك.
- ف. إن التربية على المواطنة ها الإنسانى العالمى مفتاح لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

2. سمّ مشكلةً عالميةً واحدةً تحبُّ أن يساهم الإعلام في إيجاد الحلّ/الحلول لها، ثمّ:

- أ. عدّد أسباباً ثلاثة لاختيارك هذه المشكلة ولاعتبارك إيّاها عالميةً.
- ب. تصوّر نفسك وزير إعلامٍ عالميٍّ وضع خطةً من خمس نقاطٍ (أفكارٍ) لمعالجة هذه المشكلة من خلال وسائل الإعلام.
- ج. أكتب نصّاً من 150 كلمة تدعو فيه فئة الشباب في العالم لمضاربة الجهود في سبيل جعل الإعلام الرقّمي أكثر فاعليةً في تسليط الضوء على (إحدى) المشكلات العالمية وفي السعي لإيجاد الحلول الناجعة لها من خلال التنمية المستدامة.
- خ. أكتب تعريفاً تراه مناسباً ومعنّاً (بعد تنفيذك هذا النشاط) لمفهوم المواطنة في بُعدها الإنسانى العالمى.

يقوم المعلم باختيار أفضل 3 إجابات على كل سؤال (من الرّقم 2) ويتم عرضها على الجميع في الصفّ ومناقشتها، ثمّ نشرها إلكترونياً تحت عنوانٍ مناسب.

خدمة الإعلام للتنمية المستدامة

إنَّ التنمية المُستدامة Sustainable Development تعني: «التنمية التي تفي وتلبي احتياجات الحاضر دون المجازفة والمساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها»، إذن فالتنمية تدلُّ على امتلاك المجتمع النامي للأدوات والكفاءات اللازمة لتسخير كافة المنجزات الحديثة والقيم العليا: الاجتماعية والأخلاقية والجماعية؛ وذلك في سبيل تحقيق أعلى معدلات الإنتاج والنهضة والبناء التي من شأنها ضمان الحياة الإنسانية الكريمة والأمن لكافة شرائح المجتمع. هذه العملية الاستراتيجية الكبرى ذات المدخلات والمخرجات الكثيرة تحتاج قبل التخطيط لها إلى التوعية، فمتى ما نشأ الوعي الكامل - وهو من العوامل الذاتية - نحو أهمية استنهاض كافة القوى والجهود لتحقيق هدف التنمية المُستدامة الكبير؛ كان تحقيق هذه الغاية أكثر يسراً وسهولة، وذلك على اعتبار أنَّ الوعي يؤدي بشكل مباشر إلى تكييف جزئيات التنمية مع الموارد البشرية والمادية وتحسين مستويات ووتائر الإنتاجية والترشيد وزيادة الدخل القومي.

مطلب الوعي هذا يتحقق بشكل كبير إذا ما تم تفعيل دور وسائل الإعلام قاطبة، الكلاسيكية منها والجديدة وإدراج أهداف التنمية المُستدامة في أجنداتها الاتصالية المختلفة لتصل إلى مختلف شرائح الجماهير وتوقظ، بالتالي، لديهم الوعي والانتباه نحو دورهم في هذه الأهداف التنموية المختلفة، كلٌ بحسب موقعه ومكانته في هذا المجتمع الإنساني العريض.

إنَّ دور المخططين الاستراتيجيين في حقل الإعلام العريض يتمثل في تحقيق هدف أن تُدرك الجماهير وتعي الحاجات التي لا يستطيع السلوك الحالي ولا حتى العادات القائمة الحالية من إشباعها، لتتمكّن، بشكل أو بآخر، من اختراع أو اقتباس سلوك جديد يُقرّبها من مواجهة وإشباع حاجاتها هذه بطرق أكثر جدارة.

وبحسب عالم الاتصال الأميركي ولبر شرام Wilbur Schramm الذي ألف كتاب حول وسائل الإعلام والتنمية القومية Mass Media and National Development، فإنَّ وسائل الاتصال الجماهيرية تلعب أدواراً مختلفة لتحقيق هدف التنمية المُستدامة، وهي: أولاً دور المراقبة الذي يتمثل في قدرتها على اكتشاف الآفاق وإعداد تقارير الرصد والتحليل المعنية بفُرص النجاح الممكنة وكذلك بالأخطار والتحديات والتهديدات التي تواجه المجتمع. ثانياً دورها السياسي الذي يتمثل في توفيرها للمعلومات والأخبار التي تُتيح سنّ القوانين واتخاذ القرارات المتعلقة بإصدار التشريعات أو القرارات الحكومية القيادية. ثالثاً وأخيراً دور التنشئة الذي يتمثل في تعليمها وتنوعيتها لأفراد المجتمع بمختلف المهارات والمعتقدات والعادات التي يُقدّرها المجتمع.

ووفقاً لهذه الأدوار المختلفة، فالإعلام، إذا ما انتهج نهجاً سليماً في عكس الصورة الصحيحة للواقع المعاش ووضع هدف المشاركة في تحقيق هدف التنمية المُستدامة، فإنه سيُقدّم للمواطن والمقيم على حدٍ سواء مادة إعلامية دسمة تُحاصِرُه في مختلف منافذ الإعلام الكلاسيكية والجديدة لتُخبره بالتالي: تُحسسه بتقدّم أو تخلف واقعه المعاش وبالتالي تُعرِّفه على مدى حاجته للتنمية.

إنَّ مسألة تأثير وسائل الإعلام في التنمية المُستدامة هي مسألة غير محسوبة بمقياس أو معيار دقيق، فهذه الوسائل تختلف في درجات تأثيرها من وسيلة لأخرى، وفي هذا يقول عالم الاتصال الأميركي جوزيف توماس كلاپر Joseph Thomas Klapper "إنَّ وسائل الإعلام تعمل كوسائل للتدعيم أكثر منه للتغيير، حيثُ تتجه الرسالة الإعلامية إلى تنمية الخصائص الشخصية الموجودة من قبل، إلا أنَّ هذا لا ينفي قدرة وسائل الإعلام على خلق الآراء حول الموضوعات والقضايا، خاصة تلك التي لم يتشكّل رأيٌ حولها، كما لا ينفي أهميتها كأدوات للإقناع تقوم بدورها من خلال الاستعداد النفسي، خاصة إذا كانت الرسالة شديدة الشفافية فيما تقدّمه من حقائق مقنعة..."

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتثنية المدنية
الصف	الثانوي الأول (نموذج 2)
المحور	المحور السادس/ الدرس الثالث: مخاطر التلوث على سكان الأرض
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	التنمية المستدامة والتخفيف من مساوئ التلوث على الأرض
استراتيجيات التعليم المعتمدة	تعلم ذاتي - تعلم تعاوني - عصف ذهني - عمل فريقي - عرض PP - عرض أفلام - نقاشات حية - تبادل أعمال بين الفرق لنشر المعرفة - تدريس تبادلي.
توقيت التنفيذ المدة	آذار/ نيسان حصتان متباعدتان يفصل بينهما أسبوع الأولى: 50 إلى 55 دقيقة الثانية: 50 دقيقة

الأهداف التعليمية:

في نهاية هذا النشاط، يتوقع من المتعلم أن يصبح قادرًا على:

* المعرفة

- إدراك ماهية الأمم المتحدة، كمنظمة دولية، والتعرف إلى أدوارها بشكل عام.
- التعرف إلى المنظمات الدولية الملحقه بمنظمة الأمم المتحدة والتي تُعنى بالبيئة.
- التعرف إلى مظاهر تلوث البيئة ومخاطرها في لبنان والعالم.
- التعرف إلى مفهوم التنمية المستدامة وإلى أهدافها الـ 17.
- تحديد أهداف التنمية الخاصة بالبيئة: الهدفان الـ 13 والـ 14 وتفاصيلهما.
- التعريف بالتربية على المواطنة البيئية وبالتربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي وعلاقتها بمفهوم التنمية المستدامة¹.

* الفكرية

- التركيز على أهمية البيئة وأثر توازنها في حياة الشعوب، ولفت نظر المتعلم إلى ذلك.
- التركيز على ضرورة مساهمة كل فرد/مواطن في حمايتها.

* المهارات المستهدفة

- المهارات الحياتية: التواصل والاتصال/ التعامل وإدارة الذات/ التفاوض/ العمل الجماعي...

¹ يراجع دليل المعلم للحصول على تعريف للمصطلحات قد يحتاج إليها المعلم في أثناء القيام بالنشاط.

المهارات الاجتماعية-الانفعالية: الثقة بالنفس/ المرونة/ الحماس/ الابتكار/ الموضوعية ...

* **المواقف**

- افتتاح المتعلمين، من خلال إشراكهم في نشاط فعلي خاص بالبيئة في مناطقهم أو قراهم، بقدرتهم على المساهمة في حماية البيئة.
- استعدادهم للإنخراط بفاعلية أكثر في مجتمعاتهم لتغيير الوقائع حولهم.
- اتخاذهم المواقف والقرارات حيال المشكلات البيئية.

مراحل سير النشاط

- في مطلب يبدو خارج كل سياق، يطلب المعلم، قبل شهر من موعد النشاط، ودون تبرير الطلب، من المتعلمين:
- تعريف المصطلحات الخمسة: الوطن - المواطن - المواطنة - المواطنة - المواطنة البيئية - المواطنة في بعدها الإنساني العالمي.
 - اختيار 3 تعريفات (إن وجدت) أو أكثر لكل مصطلح وكتابتها بشكل بارز على ورق مقوى (كرتون ملون).
 - تعليق التعريفات التي تم اختيارها (الكرتون) بشكل ملصقات في الصف.

ملحوظة: يتم تنفيذ هذا النشاط في حصتين منفصلتين.

A المرحلة الأولى من النشاط:

في الحصة الأولى² المخصصة لهذا النشاط:

1. إجراء عصف ذهني (المدة: 15 دقيقة) من خلال طرح أسئلة حول الأمم المتحدة، مفهوم التنمية المستدامة، مشاكل البيئة في لبنان والعالم. يطلب المعلم من الطلاب:
1. التعريف بالأمم المتحدة، بدورها وهيكلتها.
2. تسمية بعض المنظمات الملحقة بها، وذكر الدور المنوط بكل منها.
3. تعريف مفهوم التنمية المستدامة.

← الهدف من هذه الأسئلة استدراج المتعلم كي يستخرج كل ما يعرفه من ذاكرته عن الأمم المتحدة ودورها وهيكلتها، وعن المنظمات الملحقة بها، وأسمائها، وعن مفهوم التنمية المستدامة، وتبين درجة المعلومات المكتسبة لديه.

- تكتب هذه الأسئلة على اللوح (إذا كان تنفيذ النشاط في الصف) أو على اللوح الأبيض المتوفر على منصة Teams لمن من الأساتذة يستعمل هذه المنصة الإلكترونية.

2. عرض فيلمين وثائقيين وتأكيد الإجابات: (المدة: 25 دقيقة)

أ. الأول حول الأمم المتحدة وهيكلتها: (المدة: ~ 8 دقائق)

https://www.youtube.com/watch?v=jY0d_YU659o

² يمكن للمعلم، في حال تنفيذ الحصتين بشكل متتابع، تصور فترة استراحة من 5 إلى 10 دقائق يستثمرها في القيام مع المتعلمين بأحد تمارين التنشيط. يراجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

ب. والثاني حول مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها: (المدة: ~ دقيقة واحدة)

<https://www.youtube.com/watch?v=c0TiHMTZVjM>

← يعمل المعلم على تجميع أكبر عدد ممكن من الإجابات التي تدور حول الأسئلة التي طرحت في السؤال الأول تمهيداً لتقسيم الفرق. (المدة: 15 دقائق)

3. يتم في هذه المرحلة: (المدة: 10 دقائق)

أ. تقسيم المتعلمين إلى 6 مجموعات من 4 عناصر لكل مجموعة من أجل إنتاجية أفضل.

ب. توزيع المواضيع المطروحة على المجموعات.

← أما المواضيع التي سيقوم المعلم بتوزيعها على المجموعات فهي:

1. الأمم المتحدة: هيكليتها ودورها في خدمة البشرية

2. قصة التنمية المستدامة.

3. أهداف التنمية المستدامة عامة.

4. العمل على الهدفين³ 13 و 14⁴ الخاصين بالبيئة يابسة ومياه.

5. التعريف بالمواطنة البيئية.

6. التربية على المواطنة العالمية وعلاقتها باستدامة البيئة.

الهدف 13: "اتخاذ إجراءات عاجلة لمكافحة تغير المناخ وآثاره من خلال تنظيم الانبعاثات وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتجددة".
مقاصد الهدف 13:

- تعزيز المرونة والقدرة على الصمود في مواجهة الأخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية في جميع البلدان، وتعزيز القدرة على التكيف مع تلك الأخطار
- إدماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني
- تحسين التعليم وإدكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ، والتكيف معه، والحد من أثره والإنذار المبكر به
- تنفيذ ما تعهدت به الأطراف من البلدان متقدمة النمو في اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ من التزام بهدف التعينة المشتركة لمبلغ قدره 100 بليون دولار سنوياً بحلول عام 2020 من جميع المصادر لتلبية احتياجات البلدان النامية، في سياق إجراءات التخفيف المجدية وشفافية التنفيذ، وجعل الصندوق الأخضر للمناخ في حالة تشغيل كامل عن طريق تزويده برأس المال في أقرب وقت ممكن
- تعزيز آليات تحسين مستوى قدرات التخطيط والإدارة الفعالين المتعلقين بتغير المناخ في أقل البلدان نمواً، والدول الجزرية الصغيرة النامية، بما في ذلك التركيز على النساء والشباب والمجتمعات المحلية والمهمشة

4 الهدف 14: "حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة".
مقاصد الهدف 14:

- منع التلوث البحري بجميع أنواعه والحد منه بدرجة كبيرة، ولا سيما من الأنشطة البرية، بما في ذلك الحطام البحري، وتلوث المغذيات، بحلول عام 2025.^[67]
- إدارة النظم الإيكولوجية البحرية والساحلية على نحو مستدام وحمايتها، من أجل تجنب حدوث آثار سلبية كبيرة، بما في ذلك عن طريق تعزيز قدرتها على الصمود، واتخاذ الإجراءات اللازمة من أجل تحقيق الصحة والإنتاجية للمحيطات، بحلول عام 2020
- تقليل تآكل المحيطات إلى أدنى حد ومعالجة آثاره، بما في ذلك من خلال تعزيز التعاون العلمي على جميع المستويات
- تنظيم الصيد على نحو فعال، وإنهاء الصيد المفرط والصيد غير القانوني وغير المبلغ عنه وغير المنظم وممارسات الصيد المدمرة، وتنفيذ خطط إدارة قائمة على العلم، من أجل إعادة الأرصد السمكية إلى ما كانت عليه في أقرب وقت ممكن، لتصل على الأقل إلى المستويات التي يمكن أن تتيح إنتاج أقصى غلة مستدامة وفقاً لما تحدده خصائصها البيولوجية، بحلول عام 2020
- حفظ 10 في المائة على الأقل من المناطق الساحلية والبحرية، بما يتسق مع القانون الوطني والدولي واستناداً إلى أفضل المعلومات العلمية المتاحة، بحلول عام 2020
- حظر أشكال الإعانات المقدمة لمصائد الأسماك التي تسهم في الإفراط في قدرات الصيد وفي صيد الأسماك، وإلغاء الإعانات التي تساهم في صيد الأسماك غير المشروع وغير المبلغ عنه وغير المنظم، والإحجام عن استحداث إعانات جديدة من هذا القبيل، مع التسليم بأن المعاملة الخاصة والتفضيلية الملائمة والفعالة للبلدان النامية وأقل البلدان نمواً ينبغي أن تكون جزءاً لا يتجزأ من مفاوضات منظمة التجارة العالمية بشأن الإعانات لمصائد الأسماك، بحلول عام 2020
- زيادة الفوائد الاقتصادية التي تتحقق للدول الجزرية الصغيرة النامية وأقل البلدان نمواً من الاستخدام المستدام للموارد البحرية، بما في ذلك من خلال الإدارة المستدامة لمصائد الأسماك، وتربية الأحياء المائية، والسياحة، بحلول عام 2030
- زيادة المعارف العلمية، وتطوير قدرات البحث، ونقل التكنولوجيا البحرية، مع مراعاة معايير اللجنة الأوقيانوغرافية الحكومية الدولية ومبادئها التوجيهية المتعلقة بنقل التكنولوجيا البحرية، من أجل تحسين صحة المحيطات، وتعزيز إسهام التنوع البيولوجي البحري في تنمية البلدان النامية، ولا سيما الدول الجزرية الصغيرة النامية وأقل البلدان نمواً
- توفير إمكانية وصول صغار الصيادين الحرفيين إلى الموارد البحرية والأسواق
- تعزيز حفظ المحيطات ومواردها واستخدامها مستداماً عن طريق تنفيذ القانون الدولي بصيغته الواردة في اتفاقية الأمم المتحدة لقانون البحار التي تضع الإطار القانوني لحفظ المحيطات ومواردها واستخدامها على نحو مستدام، كما تشير إلى ذلك الفقرة 158 من وثيقة "المستقبل الذي نصبو إليه"

← يطلبُ المعلمُ من كلِّ مجموعة معالجة موضوعها وربطه بالواقع البيئي اللبناني/ مقارنة مع الواقع اللبناني واقتراح الحلول الممكنة/ المناسبة استناداً لأهداف الأمم المتحدة .

← كما يطلبُ المعلمُ من المتعلِّمين:

- أ. أن يحضِّروا موضوعاتهم للمرة المقبلة (يحدِّدُ لهم موعدَ المرحلة التَّالية مِنَ النَّشاط) بشكل عروضٍ باورٍ بويت.
- ب. أن يُنشئوا معاً (مَن يملكُ منهم مهاراتٍ رَقْمِيَّةً، وإنْ تَعَذَّرَ الأمرُ، فإنَّ المعلمَ هوَ مَن يقومُ بذلك) لغاية النَّشرِ، صفحةً خاصَّةً بموضوعات العمل والأبحاث.
- ج. أن ينشروا أبحاثهم وعروضهم إلكترونياً بعد الفروعِ مِنَ العروضِ والنِّقاشاتِ في الصَّف.

B المرحلة الثانية مِنَ النَّشاط

في الحصة الثَّانية المُخصَّصة لهذا النَّشاط:

4. عروض المجموعاتِ (التَّعلُّمُ الذاتي والتَّعاوني): تقومُ كلُّ مجموعة بعرض بحثها أمام الصَّفِ والمعلِّم. ويحدِّدُ المعلمُ مَن يقومُ بشرح كلِّ المادة المعروضة أو بعضٍ منها، وذلك بالمساواة بين كلِّ المجموعاتِ (ليتأكَّد من مشاركة الجميع في التحضير والمساهمة الفعلية في إنجاح العملِ الفريقي). (20-25 دقيقة)
5. يتمُّ تخصيص 10 دقائق لتبادل المعلومات بين المجموعات من خلال تقنيَّة الرأس المُتحرِّك لكلِّ مجموعة: شخص من كلِّ مجموعة يقومُ بالتَّنقُّل بين المجموعاتِ الأخرى ويتلقَّى الأسئلة لمزيدٍ من شرح بعض الأفكار، بناءً للطلِّب (التدريس التبادلي). ويصارُ في وقتٍ لاحقٍ إلى النَّشرِ لتسهيل الإكتساب.

6. يطلبُ المعلمُ من كلِّ مجموعة: (10 دقائق)

- أ. التَّفكُّر في ما إذا أثَّرَ هذا النَّشاطُ تعريفهم بمفهوم التنمية المستدامة وبتعزيز الشعور بالانتماء إلى المواطنة البيئية وعلى نطاق أوسع المواطنة في بعدها الإنسانيِّ العالميِّ لديكم وفي مدى هذا التأثير. لجهة التَّفكُّر في وضع حلولٍ لمشكلاتٍ تطلُّ بينتهم المباشرة، وبيئة بلدهم أو البيئة في العالم بشكلٍ عامٍّ، وفي مدى هذا التأثير. (يمكنُ لهذا التَّفكُّر أن يكونَ إفرادياً، إذا رَغِبَ الطُّلابُ بذلك).
- ب. نشرَ نتيجة هذا التَّفكُّر على الصفحة الخاصَّة بموضوعات العمل والأبحاث التي تمَّ إنشاؤها في خلال المرحلة الأولى مِنَ النَّشاط أو على مدونة الطالب الشخصية.
- ج. استدعاءَ التجاوِبِ مع موضوع النَّشاط على الصَّفحة الخاصَّة بالنَّشاط من قِبَلِ معارفٍ وزملاءٍ في مدارسٍ وصفوفٍ أخرى (السَّماحُ لمن يَرغِبُ باستخدام اللينك، ومراقبة المُداخلاتِ من قِبَلِ المُعلِّم).

التَّقييم: (10 دقائق)

- يطلبُ المعلمُ من المتعلِّمين أن يقوموا بتقديم إقتراحات للقيام بنشاطٍ بيئيٍّ عمليٍّ بالتَّعاونِ مع إحدى الجمعيَّات المتخصَّصة (كالقيام بتشجير منطقة جبلية).
- يتمُّ التحضير، خارج الصَّف وبالإعتماد على وسائل التواصل الاجتماعي المتاحة، للنَّشاط ووضع برنامجٍ له من قِبَلِ المتعلِّمين بالتَّعاونِ مع المعلم أو المعلِّمة لتسهيل المهمة.

- سيتم تنفيذ النشاط البيئي العملي في يوم بيئي كامل يُظهر المتعلّمون فيه حرصهم على البيئة وعلى التنمية المستدامة فيها ويطبقون ضمن الإمكانيات المتاحة ما تعلّموه في هذا النشاط.
- ويمكن للمعلّم أن يطلب من المتعلمين إنتاج ملصقات/ صور/ منشير... للتعريف بالهدفين 13 و 14 في إطار المدرسة أو في إطار النادي البيئي فيها أو في المكان الذي تقع فيه.
- الهدف من هذا النشاط إبراز المهارات والمواقف التي يمتلكها أو التي اكتسبها المتعلّم فعليًا (الاتصال بجمعية بيئية أو أكثر/ طرح موضوع النشاط البيئي معها/ اقناعها بأهمية النشاط وحيويته بالنسبة للبيئة وساكنيها...)
- يُمكن للمعلّم تقصي مدى إكتساب أهداف النشاط والمواقف المرتبطة به من خلال طلب كتابة تقرير بعنوان: "بيئتنا تتأدينا! كيف نتصرّف؟"، من قبل كلّ مجموعة حول تنفيذ النشاط البيئي، يطلّع عليه المعلّم ثم يطلب نشره إلكترونيًا على الصفحة التي نُشرت عليها الأبحاث التي أُجريت في سياق النشاط النظري
- كما يمكن للمعلّم أيضًا أن يطلب من كلّ متعلّم إنشاء مدوّنة يكتب عليها (بأكثر من لغة إذا أمكن) حول مشاكل البيئة في محيطه/ في العالم ويحثّ قراء مدوّنته على التفاعل معه... إنّ تفاعل القراء مع ما سيكتبه الطالب على مدوّنته وتجاوبه مع تعليقاتهم سيعطي لتفكيره وأنشطته بعدًا إقليميًا وعالميًا، وسيجد نفسه حتمًا قد انكبّ على المسائل التي تهّم العالم وليس محيطه المباشر فحسب...

التوسع والربط بالحياة اليومية: في السنة التالية، يُمكن للمتعلّمين أن يقوموا بزيارة الموقع الذي عملوا على تشجيرهِ، حيث يمكنهم أن يدركوا من خلال الملاحظة، أهمية ما قاموا به.

المكتسبات أو النواتج التعليمية تكون من خلال:

- عودة المتعلّمين إلى الأسئلة المطروحة في الحصة الأولى والإجابة عليها في نهاية النشاط.
- إمكانية القيام بأنشطة تُفيد المجتمع القريب (قرية أو مدينة أو حي) وتُساهم في نشر الوعي وتحسين صورة البلد.
- تنامي الشعور لديهم على الفعل في ما يخص بيئتهم بما يخدم البيئة عامّة ونقل تجربتهم إلى الآخرين (التكلم عنها في التقرير الإلكتروني بعنوان: بيئتنا تتأدينا! كيف نتصرّف؟)

بطاقة تعريف نشاط تعليمي (بطاقة المعلم)	
المادة	التربية الوطنية والتشعُّب المدنيّة
الصف	الثانوي الثاني بفرعيه (نموذج 2)
المحور	المحور الخامس / الدّرسان الرابع والخامس.
الهدف المرتبط بالمواطنة في بعدها الإنساني العالمي	التّميّة المُستدامة والتّخفيف من مساوئ التلوث على الأرض
استراتيجيات التعليم المُعتمد	تعلّم ذاتي- تعلّم تعاوني- عصف ذهني- عمل فريقي- عرض PP- عرض أفلام- نقاشات حيّة- تبادل أعمال بين الفرق لنشر المعرفة- تدريس تبادلي.
توقيت التنفيذ المدة	آذار/ نيسان حصتان الأولى: 50 إلى 55 دقيقة الثانية: 50 دقيقة

الأهداف التعلّمية:

في نهاية هذا النشاط، يُتوقع من المتعلّم أن يصبح قادرًا على:

* المعرفة

- إدراك ماهيّة الأمم المُتحدّة، كمنظمةٍ دُوليّة، والتعرّف إلى أدوارها بشكلٍ عامٍ.
- التعرّف إلى المنظّمات الدُوليّة الملحقّة بمنظمة الأمم المُتحدّة والتي تُعنى بالبيئة.
- التعرّف إلى مظاهر تلوث البيئة ومخاطرها في لبنان والعالم.
- التعرّف إلى مفهوم التّميّة المُستدامة وإلى أهدافها الـ 17¹.
- تحديد أهداف التّميّة الخاصّة بالبيئة: الهدفان الـ 13 والـ 14 وتفاصيلهما.
- التعريف بالتربية على المواطنة البيئية والتربية على المواطنة في بعدها الإنساني العالمي وعلاقتهما بمفهوم التنمية المستدامة².

* الفكرية

- التّركيز على أهميّة البيئة وأثر توازنها في حياة الشعوب، ولفّت نظر المتعلّم إلى ذلك.
- التّركيز على ضرورة مساهمة كلّ فرد/مواطن في حمايتها.

* المهارات المُستهدفة

¹ يراجع دليل المعلم للتعرف إلى الأهداف الـ 17 ومقاصدها.
² يراجع دليل المعلم للحصول على تعريف للمصطلحات قد يحتاج إليها المعلم في أثناء القيام بالنشاط.

- المهارات الحياتية: التواصل والاتصال/ التعامل وإدارة الذات/ التفاوض/ العمل الجماعي...
- المهارات الاجتماعية-الانفعالية: الثقة بالنفس/ المرونة/ الحماس/ الابتكار/ الموضوعية...

* **المواقف**

- اقتناع المتعلمين، من خلال إشراكهم في نشاط فعلي خاص بالبيئة في مناطقهم أو قراهم، بقدرتهم على المساهمة في حماية البيئة.
- استعدادهم للإنخراط بفاعلية أكثر في مجتمعاتهم لتغيير الوقائع حولهم.
- اتخاذهم المواقف والقرارات حيال المشكلات البيئية.

مراحل سير النشاط

- في مطلب يبدو خارج كل سياق، يطلب المعلم، قبل شهر من موعد النشاط، ودون تبرير الطلب، من المتعلمين:
- تعريف المصطلحات الخمسة: الوطن - المواطن - المواطنة - المواطنة - المواطنة البيئية - المواطنة في بعدها الإنساني العالمي.
 - اختيار 3 تعريفات (إن وجدت) أو أكثر لكل مصطلح وكتابتها بشكل بارز على ورق مقوى (كرتون ملون).
 - تعليق التعريفات التي تم اختيارها (الكرتون) بشكل ملصقات في الصف.

ملحوظة: يتم تنفيذ هذا النشاط في حصتين منفصلتين.

A المرحلة الأولى من النشاط:

في الحصّة الأولى³ المخصصة لهذا النشاط:

1. إجراء عصف ذهني (المدة: 15 دقيقة) من خلال طرح أسئلة حول الأمم المتحدة، مفهوم التنمية المستدامة، مشاكل البيئة في لبنان والعالم. يطلب المعلم من الطلاب:
1. التعريف بالأمم المتحدة، بدورها وهيكلتها.
2. تسمية بعض المنظمات الملحقة بها، وذكر الدور المنوط بكل منها.
3. تعريف مفهوم التنمية المستدامة.

← الهدف من هذه الأسئلة استدراج المتعلم كي يستخرج كل ما يعرفه من ذاكرته عن الأمم المتحدة ودورها وهيكلتها، وعن المنظمات الملحقة بها، وأسمائها، وعن مفهوم التنمية المستدامة، وتبين درجة المعلومات المكتسبة لديه.

- تكتب هذه الأسئلة على اللوح (إذا كان تنفيذ النشاط في الصف) أو على اللوح الأبيض المتوفر على منصة Teams لمن من الأساتذة يستعمل هذه المنصة الإلكترونية.

2. عرض فيلمين وثائقيين وتأكيذ الإجابات: (المدة: 25 دقيقة)

أ. الأول حول الأمم المتحدة وهيكلتها: (المدة: ~ 8 دقائق)

https://www.youtube.com/watch?v=jY0d_YU659o

³ يمكن للمعلم، في حال تنفيذ الحصتين بشكل متتابع، تصور فترة استراحة من 5 إلى 10 دقائق يستثمرها في القيام مع المتعلمين بأحد تمارين التنشيط. يراجع لهذه الغاية الملحق في دليل المعلم.

ب. والثاني حول مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها: (المدة: ~ دقيقة واحدة)

<https://www.youtube.com/watch?v=c0TiHMTZVjM>

← يعمل المعلم على تجميع أكبر عدد ممكن من الإجابات التي تدور حول الأسئلة التي طرحت في السؤال الأول تمهيداً لتقسيم الفرق. (المدة: 15 دقائق)

3. يتم في هذه المرحلة: (المدة: 10 دقائق)

أ. تقسيم المتعلمين إلى 6 مجموعات من 4 عناصر لكل مجموعة من أجل إنتاجية أفضل.

ب. توزيع المواضيع المطروحة على المجموعات.

← أما المواضيع التي سيقوم المعلم بتوزيعها على المجموعات فهي:

1. الأمم المتحدة: هيكليتها ودورها في خدمة البشرية

2. قصة التنمية المستدامة.

3. أهداف التنمية المستدامة عامة.

4. العمل على الهدفين⁴ 13 و 14⁵ الخاصين بالبيئة يابسة ومياه.

5. التعريف بالمواطنة البيئية.

6. التربية على المواطنة العالمية وعلاقتها باستدامة البيئة.

الهدف 13: "اتخاذ إجراءات عاجلة لمكافحة تغير المناخ وآثاره من خلال تنظيم الانبعاثات وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتجددة".
مقاصد الهدف 13:

- تعزيز المرونة والقدرة على الصمود في مواجهة الأخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية في جميع البلدان، وتعزيز القدرة على التكيف مع تلك الأخطار
- إدماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني
- تحسين التعليم وإدكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ، والتكيف معه، والحد من أثره والإنذار المبكر به
- تنفيذ ما تعهدت به الأطراف من البلدان متقدمة النمو في اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ من التزام بهدف التعينة المشتركة لمبلغ قدره 100 بليون دولار سنوياً بحلول عام 2020 من جميع المصادر لتلبية احتياجات البلدان النامية، في سياق إجراءات التخفيف المجدية وشفافية التنفيذ، وجعل الصندوق الأخضر للمناخ في حالة تشغيل كامل عن طريق تزويده برأس المال في أقرب وقت ممكن
- تعزيز آليات تحسين مستوى قدرات التخطيط والإدارة الفعالين المتعلقين بتغير المناخ في أقل البلدان نمواً، والدول الجزرية الصغيرة النامية، بما في ذلك التركيز على النساء والشباب والمجتمعات المحلية والمهمشة

الهدف 14: "حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة".
مقاصد الهدف 14:

- منع التلوث البحري بجميع أنواعه والحد منه بدرجة كبيرة، ولا سيما من الأنشطة البرية، بما في ذلك الحطام البحري، وتلوث المغذيات، بحلول عام 2025^[67]
- إدارة النظم الإيكولوجية البحرية والساحلية على نحو مستدام وحمايتها، من أجل تجنب حدوث آثار سلبية كبيرة، بما في ذلك عن طريق تعزيز قدرتها على الصمود، واتخاذ الإجراءات اللازمة من أجل تحقيق الصحة والإنتاجية للمحيطات، بحلول عام 2020
- تقليل تجمض المحيطات إلى أدنى حد ومعالجة آثاره، بما في ذلك من خلال تعزيز التعاون العلمي على جميع المستويات
- تنظيم الصيد على نحو فعال، وإنهاء الصيد المفرط والصيد غير القانوني وغير المبلغ عنه وغير المنظم وممارسات الصيد المدمرة، وتنفيذ خطط إدارة قائمة على العلم، من أجل إعادة الأرصد السمكية إلى ما كانت عليه في أقرب وقت ممكن، لتصل على الأقل إلى المستويات التي يمكن أن تتيح إنتاج أقصى غلة مستدامة وفقاً لما تحدده خصائصها البيولوجية، بحلول عام 2020
- حفظ 10 في المائة على الأقل من المناطق الساحلية والبحرية، بما يتسق مع القانون الوطني والدولي واستناداً إلى أفضل المعلومات العلمية المتاحة، بحلول عام 2020
- حظر أشكال الإعانات المقدمة لمصائد الأسماك التي تسهم في الإفراط في قدرات الصيد وفي صيد الأسماك، وإلغاء الإعانات التي تساهم في صيد الأسماك غير المشروع وغير المبلغ عنه وغير المنظم، والإحجام عن استحداث إعانات جديدة من هذا القبيل، مع التسليم بأن المعاملة الخاصة والتفضيلية الملائمة والفعالة للبلدان النامية وأقل البلدان نمواً ينبغي أن تكون جزءاً لا يتجزأ من مفاوضات منظمة التجارة العالمية بشأن الإعانات لمصائد الأسماك، بحلول عام 2020
- زيادة الفوائد الاقتصادية التي تتحقق للدول الجزرية الصغيرة النامية وأقل البلدان نمواً من الاستخدام المستدام للموارد البحرية، بما في ذلك من خلال الإدارة المستدامة لمصائد الأسماك، وتربية الأحياء المائية، والسياحة، بحلول عام 2030
- زيادة المعارف العلمية، وتطوير قدرات البحث، ونقل التكنولوجيا البحرية، مع مراعاة معايير اللجنة الأوقيانوغرافية الحكومية الدولية ومبادئها التوجيهية المتعلقة بنقل التكنولوجيا البحرية، من أجل تحسين صحة المحيطات، وتعزيز إسهام التنوع البيولوجي البحري في تنمية البلدان النامية، ولا سيما الدول الجزرية الصغيرة النامية وأقل البلدان نمواً
- توفير إمكانية وصول صغار الصيادين الحرفيين إلى الموارد البحرية والأسواق
- تعزيز حفظ المحيطات ومواردها واستخدامها مستداماً عن طريق تنفيذ القانون الدولي بصيغته الواردة في اتفاقية الأمم المتحدة لقانون البحار التي تضع الإطار القانوني لحفظ المحيطات ومواردها واستخدامها على نحو مستدام، كما تشير إلى ذلك الفقرة 158 من وثيقة "المستقبل الذي نصبو إليه"

← يطلبُ المعلمُ من كلِّ مجموعة معالجة موضوعها وربطه بالواقع البيئي اللبناني/ مقارنة مع الواقع اللبناني واقتراح الحلول الممكنة/ المناسبة استنادًا لأهداف الأمم المتحدة .

← كما يطلبُ المعلمُ من المتعلِّمين:

- أ. أن يحضِّروا موضوعاتهم للمرة المقبلة (يحدِّدُ لهم موعدَ المرحلة التَّالية مِنَ النَّشاط) بشكل عروضٍ باورٍ بويت.
- ب. أن يُنشئوا معًا (مَن يملكُ منهم مهاراتٍ رَقْمِيَّةً، وإنْ تَعَذَّرَ الأمرُ، فإنَّ المعلمَ هوَ مَن يقومُ بذلك) لغاية النَّشرِ، صفحةً خاصَّةً بموضوعات العمل والأبحاث.
- ج. أن ينشروا أبحاثهم وعروضهم إلكترونيًا بعد الفروعِ مِنَ العروضِ والنِّقاشاتِ في الصَّف.

B المرحلة الثانية مِنَ النَّشاط

في الحصة الثَّانية المُخصَّصة لهذا النَّشاط:

4. عروض المجموعاتِ (التَّعلُّمُ الذاتي والتَّعاوني): تقومُ كلُّ مجموعة بعرض بحثها أمام الصَّفِ والمعلِّم. ويحدِّدُ المعلمُ مَن يقومُ بشرح كلِّ المادة المعروضة أو بعضٍ منها، وذلك بالمساواة بين كلِّ المجموعاتِ (ليتأكَّد من مشاركة الجميع في التحضير والمساهمة الفعلية في إنجاح العملِ الفريقي). (20-25 دقيقة)

5. يتمُّ تخصيص 10 دقائق لتبادل المعلومات بين المجموعات من خلال تقنيَّة الرأسِ المُتحرِّك لِكُلِّ مجموعة: شخص من كلِّ مجموعة يقومُ بالتَّنقُّل بين المجموعاتِ الأخرى ويتلقَّى الأسئلة لمزيدٍ من شرح بعض الأفكار، بناءً للطلِّب (التدريس التبادلي). ويصارُ في وقتٍ لاحقٍ إلى النَّشرِ لتسهيل الإكتساب.

6. يطلبُ المعلمُ من كلِّ مجموعة: (10 دقائق)

أ. التَّفكُّر في ما إذا أثَّرَ هذا النَّشاطُ تعريفهم بمفهوم التنمية المستدامة وبتعزيز الشعور بالانتماء إلى المواطنة البيئية وعلى نطاق أوسع المواطنة في بعدها الإنسانيِّ العالميِّ لديكم وفي مدى هذا التأثير. لجهة التَّفكُّر في وضع حلولٍ لمشكلاتٍ تطلُّ بينتهم المباشرة، وبيئة بلدهم أو البيئة في العالم بشكلٍ عامٍّ، وفي مدى هذا التأثير. (يمكنُ لهذا التَّفكُّر أن يكون إفراديًا، إذا رَغِبَ الطُّلابُ بذلك).

ب. نشرَ نتيجة هذا التَّفكُّر على الصفحة الخاصَّة بموضوعات العمل والأبحاث التي تمَّ إنشاؤها في خلال المرحلة الأولى مِنَ النَّشاط أو على مدونة الطالب الشخصية.

ج. استدعاء التجارب مع موضوع النَّشاط على الصَّفحة الخاصَّة بالنَّشاط من قِبَلِ معارفٍ وزملاءٍ في مدارسٍ وصفوفٍ أخرى (السَّماحُ لمن يَرغِبُ باستخدام اللينك، ومراقبة المُداخلاتِ من قِبَلِ المُعلِّم).

التَّقييم: (10 دقائق)

- يطلب المعلمُ مِنَ المتعلِّمين أن يقوموا بتقديم إقتراحات للقيام بنشاطٍ بيئيٍّ عمليٍّ بالتعاون مع إحدى الجمعيات المتخصصة (كالقيام بتشجير منطقة جبلية).
- يتمُّ التحضير، خارج الصف وبالإعتماد على وسائل التواصل الاجتماعي المتاحة، للنَّشاط ووضع برنامجٍ له من قِبَلِ المتعلِّمين بالتعاون مع المعلم أو المعلمة لتسهيل المهمة.

- سيتم تنفيذ النشاط البيئي العملي في يوم بيئي كامل يُظهر المتعلّمون فيه حرصهم على البيئة وعلى التنمية المستدامة فيها ويطبقون ضمن الإمكانيات المتاحة ما تعلّموه في هذا النشاط.
- ويمكن للمعلّم أن يطلب من المتعلمين إنتاج ملصقات/ صور/ منشورات... للتعريف بالهدفين 13 و 14 في إطار المدرسة أو في إطار النادي البيئي فيها أو في المكان الذي تقع فيه.
- الهدف من هذا النشاط إبراز المهارات والمواقف التي يمتلكها أو التي اكتسبها المتعلّم فعليًا (الاتصال بجمعية بيئية أو أكثر/ طرح موضوع النشاط البيئي معها/ اقناعها بأهمية النشاط وحيويته بالنسبة للبيئة وساكنيها...)
- يُمكن للمعلّم تقصي مدى إكتساب أهداف النشاط والمواقف المرتبطة به من خلال طلب كتابة تقرير بعنوان: "بيئتنا تتأدينا! كيف نتصرّف؟"، من قبل كلّ مجموعة حول تنفيذ النشاط البيئي، يطلّع عليه المعلّم ثم يطلب نشره إلكترونيًا على الصفحة التي تُشرّت عليها الأبحاث التي أُجريت في سياق النشاط النظري
- كما يمكن للمعلّم أيضًا أن يطلب من كلّ متعلّم إنشاء مدوّنة يكتب عليها (بأكثر من لغة إذا أمكن) حول مشاكل البيئة في محيطه/ في العالم ويحثّ قراء مدوّنته على التفاعل معه... إنّ تفاعل القراء مع ما سيكتبه الطالب على مدوّنته وتجاوبه مع تعليقاتهم سيعطي لتفكيره وأنشطته بعدًا إقليميًا وعالميًا، وسيجد نفسه حتمًا قد انكبّ على المسائل التي تهمّ العالم وليس محيطه المباشر فحسب...

التوسّع والربط بالحياة اليومية: في السنة التالية، يُمكن للمتعلّمين أن يقوموا بزيارة الموقع الذي عملوا على تشجيرهِ، حيث يمكنهم أن يدركوا من خلال الملاحظة، أهمية ما قاموا به.

المكتسبات أو النواتج التعليمية تكون من خلال:

- عودة المتعلّمين إلى الأسئلة المطروحة في الحصة الأولى والإجابة عليها في نهاية النشاط.
- إمكانية القيام بأنشطة تُفيد المجتمع القريب (قرية أو مدينة أو حي) وتُساهم في نشر الوعي وتحسين صورة البلد.
- تنامي الشعور لديهم على الفعل في ما يخصّ بيئتهم بما يخدم البيئة عامّة ونقل تجربتهم إلى الآخرين (التكلم عنها في التقرير الإلكتروني بعنوان: بيئتنا تتأدينا! كيف نتصرّف؟)

Teacher's Guide

English

Grade 1 to 12



Educational activity identification card (Teacher's card)	
Subject	Civics
Class	Grade one
Axis Theme	Six The world of nature
The goal of citizenship in its humanitarian global dimension	Social issues (nature and animals)
Educational strategies	Brainstorming – Collaborative Education – Participatory Education – Self-Learning strategy – Team work – Snowball – Enhancing Interest and Understanding
Implementation time Duration	(April or May) Two sessions First: about 55 minutes Second: 55 minutes

Learning Objectives

By the end of this activity:

1. The learner's awareness of the animal's presence in his world is realized and defined by him. (Cognitive goal)
2. The learner's desire to raise pets deepens. (Cognitive goal)
3. The learner learns about the benefits of animals and the services they provide. (Cognitive goal)
4. The learner recognizes that animal welfare is a duty and a necessity. (Cognitive goal-emotional goal that enters into the domain of sympathy)
5. The learner names/imitates some characteristics of animals (voices- names- places of living- or products. (Skill goal)
- 6- The learner supports issues related to animal welfare and good treatment as a part of maintaining ecological balance. (Emotional goal that enters into the domain of taking positions)

Target Emotional and Social Skills

Enabling learners to use appropriate verbal and non-verbal methods in communication

Identifying different lifestyles

Developing a child's human sense

Holding responsibility

Taking care of animals

Learning about proper behavior towards animals

Denying abusive behavior

Contributing to cleaning and maintaining the health of animals

Developing sympathy for pets

Urging parents and society to take care of animals and care of them

Target life skills

Developing sense of responsibility towards living things and determining feelings towards environmental components
Sharing with individuals in animal welfare
Identifying proper behavior
Rejecting abusive and improper behaviors
Cooperating with parents, neighbors and neighborhood residents to preserve and care for animals that young learners interact with
Identifying animal products and characteristics

Teaching Methods and Means

1. Active board
2. YouTube links
3. Computer or digital tablet
4. Group work (**slide 12**)
5. Individual work (**slides 8, 9, 10 and 11**)
6. A video display tool (LCD)

Note 1

The activity is performed during **two sessions** separated by a 10-minute break.

The first part of the activity (from slide 1 to slide **11**) is performed within a 50-55-minute session followed by a 10-minute break.¹ The second part of the activity is performed in the next session.

The Stages of the Activity

A-The First Stage (slide 1 to slide 11)

Note 2

- The teacher prepares answers for the questions suggested in the activity.
- The learners watch a video. After watching the video, they write their answers.
- The teacher collects the answers and discuss them with students.
- Slides 1 to 7 are introductory slides, there are no questions or exercises in these slides.

1. Slides 8, 9 and 10: (25 minutes)

- A. The teacher displays some questions in front of the learners about the main topic of discussion
- The learners read the questions carefully
 - The aim of these questions is brainstorming, stimulating learner's thinking abilities and arousing their curiosity.
- a. What is a pet? (An animal that lives near a human being, at home or on the farm...)
 - b. Can we raise a pet at home? (Yes)
 - c. Do you like to keep a pet in your home? What is it? (Answers vary)
 - d. How do we treat a pet? (kindly)
 - e. Name some pets that you can raise at home? (Answers vary)
 - f. Do you have a pet? What's the name of your pet? (answers vary)
 - g. Are there animals that live on the farm, not in the woods? Name some of them. (Chicken, goat, cow, sheep, horse...)

¹ Cf. Annex in the Teacher guide.

- h. What products do we get from farm? What is the benefit of what animals offer? (Eggs, milk, meat and wool/ What they offer forms part of the nature/environmental bounties we use in our lives to eat and warm...)
- i. Do pets offer any services ? (Donkey and horse for carrying heavy weights...)
- j. What happens when you abuse pets? Harm afflicts nature and humans who benefit from these animals.

- The teacher gives learners time to think individually. (5 minutes)
- The teacher then receives their answers (4 or 5 answers to each question) and discuss them and give his feedback (10 minutes)
- The teacher then shows the children a video (Slide 9) and asks them to watch it carefully to answer the questions based on it. (10 minutes)

movie link: <https://www.youtube.com/watch?v=KHGIIYDDuY>

- A. The teacher then asks learners these questions based on the video.
The students answer the questions in pairs. (slide 10)
 1. Name the animals you have seen in the video.
 2. Do humans benefit from these animals? Give some examples.
 3. Can you imitate the sounds of animals? Is this the sound of a pet or a wild animal.
 4. Name some animals we can raise at home. How do we keep them safe?
 5. Do you know children from other countries who love and care for animals?
- B. The teacher then receives the answers (2 or 3 answers to each question) written by each pair of students (10 minutes)
- C. The teacher selects sound answers and praises them. **Since the purpose of the activity is to educate learners and motivate them to Love and care for animals .The teacher raises awareness and helps children to learn how to treat these beings tenderly. Knowing that tenderness, care and attention are values that the United Nations highlights in the process of educating citizens to be part of citizenship in its global dimension. All individuals, especially kids, should be trained to preserve living beings that contribute to the general welfare of the life chain on planet Earth .**
- D. The teacher wraps up the first session with discussion (slide 11) and present some pictures for kids taking care of their pets (3-5 minutes)

B-The Second Stage

Second Session

Evaluation (evaluation is based on these activities)

- 1- Questions before watching the video
- 2- Group Work and presentations
- 3- Questions about the video)
 2. Slides 12, 13, 14 and 15: (20 minutes)
- A. The teacher divides learners into groups.
- B. Each group chooses a name related to animals and their different species: Birds, fish, reptiles domestic, farm animals, wild animals... (3 minutes)
- C. The teacher asks students some questions **before showing them some pictures for different animals**
 - 1- What does the rabbit eat? (Carrots)
 - 2- What does the cat eat? (Birds and meat)
 - 3- What does the dog eat? (Bones)
 - 4- What does the cow eat? (Grasses and herbs)
 - 5- What does the turtle eat? (Herbs and lettuce leaf) (5 minutes)

- D.** The teacher shows learners pictures of animals (slides **13 and 14**). Then, after the children recognize all the animals, different animal food types are displayed. **(3 minutes)**
- E.** The teacher displays pictures on how to take care of animals and their hygiene. **(2 minutes)**
- F.** The teacher shows students the picture of a vet taking care of animals. Then he asks them these questions:
- What do we call the doctor who medicates animals and takes care of their health? (The vet or veterinarian).
 - Would you like to take care of a sick animal and help it? (To promote the concept of empathy, help and concern for the environment...) (Answers vary) **(1 minute)**
- H.** The teacher then asks the children the following questions. (Slide **15**) **(6 minutes)**
1. Choose from slides 13 and 14 pictures that indicate the physical hygiene of animals.
 2. Why is it important to keep animals clean?
 3. Select two pictures that reflect abusive treatment of animals and two pictures that reveal proper treatment of animals.
 4. Who takes care of animals and treat them when they get sick?
 5. Which bird in the pictures is your favorite?
 6. Do you like to hear birds singing on the trees or eating them?
- 3. Slides 16 and 17: group work 1**
- A.** The teacher divides the learners into groups and give them new tasks. The students give their group a name related to animals. Each group has a goal to achieve. **(3 minutes)**
- **The goal of the group that loves **animals that fly** or wants to take care of them:** to preserve this type of animals, stop hunting them and show the beauty of chirping birds.
 - **The goal of the group that loves **animals that swim** or wants to take care of them:** to show how to keep these animals in aquariums at home, how to clean these aquariums and how to take care of them.
 - **The goal of the group that loves **animals that graze** or wants to take care of them:** to take care of the health and hygiene of the animals that graze and show how to benefit from their products such as Milk, wool and meat.

After the tasks are distributed, the teacher explains to each group what is required and how to prepare for their presentations. **He draws learners' attention to the relationship between animal safety and the balance and safety of the environment and humans (for example, animal damage leads to a lack of food sources for humans).** **(2 minutes)**

- B.** The teacher gives students some time to prepare their presentations. **(2 minutes)**
- C. Group presentations:**
- The groups display their presentations orally as it's the most suitable means for their age group. The teacher helps them to express their ideas, by asking them questions **(6 minutes)**
 - The teacher gives students time to ask questions to each other, discuss and answer. **(2 minutes)**
 - The teacher interferes just to correct false ideas.
- D. Slides 18 and 19: Group Work (20 minutes)**
1. The teacher shows learners the video attached below: the video shows how to treat animals kindly.
movie link: https://www.youtube.com/watch?v=YKrKB95Q_5E
 2. The teacher will then distribute the evaluation sheet on slide **19**, which is also below. Students may answer individually or in groups upon the teacher's request.

Note: If learners can't write well, the teacher may:

- 1) ask the questions orally, and engage all the students in, by asking each of them a question.
- 2) convert the form to:

- a. Multiple choice
 - b. Cloze-type activity
 - c. Matching activity
- 3) Ask the children at the end of the activity to express what they feel/what they understand, through drawing, or to draw a picture of an animal they like or care for. Children sometimes express by drawing.

Evaluation form with questions about the video (15 minutes)

Question	Answer
1. What products do we get from chicken?	
2. What do we get from bees?	
3. Who takes care of animals when they are sick?	
4. Where do we get milk and meat from?	
5. How do we deal with pets such as fish, bird, cat and dog?	
6. Should the boy tie the cat to the tree? Why?	
7. How do you feel about someone who treats animals cruelly, and what is the message you send to him?	
8. How does the environment benefit from preserving animals?	

Educational activity identification card (Teacher's card)	
Subject	Civics
Class	Grade Two
Axis Theme	Four We and The Other
The goal of citizenship in its humanitarian global dimension	Social Issues: The Etiquettes of Dialogue and Conversation
Teaching strategies	Brainstorming – Collaborative Education – Participatory Education – Self-Learning – Teamwork – Snowball – Promoting Interest and Understanding
Implementation Duration	(March or April) Two sessions First: 50 minutes Second: 50-55 minutes

Learning goals

At the end of this activity, young learners:

1. Realize the importance of listening to others. (Cognitive goal)
2. Desire to share conversations with others deepens. (Social goal)
3. Acquire the etiquette of speech and dialogue such as listening to others and talking politely (Cognitive goal/ Social goal)
4. Realize that speech has rules and principles. (Cognitive goal)
- 5- Realize the importance of peaceful dialogue in avoiding quarrels and strife. (Cognitive/social goal)
6. Feel the importance of their role and opinion and interact positively. (Emotional target)
7. Participate in conversation and ask for permission to talk. (Skills goal)
8. Become capable of discussing problems with their peers and try to solve them. (Taking stands)

Target Emotional Social Skills

Empowering children by teaching them new communication skills

Introducing them to different lifestyles and behaviors

Developing their social interaction skills

Training learners to take roles and to follow the etiquettes of sharing in conversation

Enhancing learner's self-confidence and improving their social comprehension skills

Teaching learners how to control or express their emotions properly when talking with others

Showing parents and other social institutions how to solve problems through dialogue

Target life skills

Developing a sense of responsibility towards others

Identifying the right behavior while talking

Resolving issues through listening and dialogue

Respecting the principles of speech and dialogue between different parties

Discussing problems with peers, parents, neighbors and residents of the same neighborhood in a civilized manner

Teaching tools and methods

1. Active board
2. YouTube links
3. Computer or digital tablet
4. Tablet, cartoons, colored pens
5. Group work
6. Individual and in pairs work (slides 8, 9, 10 and 11)
7. Group work (slide 12)
8. A video display tool (LCD)

Note 1

The activity is performed during **two sessions** separated by a 10-minute break.¹

The first part of the activity (from slide 1 to slide 11) is performed within a 50-minute session followed by a 5-10-minute break. The second part of the activity is performed in a 50-55 minutes session.

The Stages of the activity

A-The First stage: (from slide 8 to slide 11)

Note 2

- The teacher may prepare possible answers for the questions suggested in the activity. Learners write down their own answers after they watch the video. The teacher receives learners answers and discuss them.
 - Slides 1 to 7 brainstorm the activity and introduce it.
1. **Slides 8, 9 and 10 (40 minutes)**
 - a. The teacher shows the learners some pictures (slide 8) and gives them time to express their ideas freely. The teacher asks learners questions such as What do you see? What do you think? Learners are given time to answer the questions, share ideas and interrupt each other all these steps aim at achieving the main goal of the lesson. **(5 minutes)**
 - b. The teacher then ask students the following questions, one question after the other to brainstorm the main topic of discussion and to stimulate learner's thinking ability and to arouse their curiosity:

¹ The teacher invests it in activation exercises. .Cf. Annex in the Teacher Guide.

1. What does the word "dialogue" mean? How to talk with others? (Parents, teachers, classmates.) Look at pictures 1 and 2. What do you see? Do the pictures show dialogue between people?
2. Can we conduct a dialogue in a quiet and proper manner? What happens when we shout at each other? How can I discuss issues with my classmates?
3. Do you usually fight with your classmates, brothers, and sisters? Why?
4. When your classmate is talking, do you talk or listen to him/her? If all of you have something to say in the classroom, how should you behave?
5. Should you talk with your colleagues while the teacher is explaining the lesson? What does the teacher do if you talk in class without permission?
6. When one of your classmates is asking the teacher a question, should you and your classmates listen or do a mess or listen?
7. Suppose you know all the answers, should you be the only speaker in the class, or should you give your friends the chance to talk as well?

- Learners are given 10 seconds per question to think individually about the possible answers.
- The teacher receives their answers, discuss them and gives positive feedback for each correct answer. **(15 minutes)**

C. The teacher then displays a video, which link is below. The teacher asks students to pay attention to all the details so that they answer the questions set on the video. **(10 minutes)**

← **Movie link:** <https://www.youtube.com/watch?v=pNIFQjXDIwc>

D. Then the teacher asks learners to answer the following questions in pairs **(slide 10)**.

1. How many boys are there in the video? *three boys*
2. What's the name of the boy in the middle? Is he calm and nice? *His name is Raed/ Yes, he is nice and calm.*
3. Did he fight with his first friend or did he listen to him quietly? What was the result? *He didn't fight with his friend / He listened calmly/ His friend was calm too.*
4. Was the second friend quiet? What was Raed's reaction towards the friend who wanted to fight? *No/Raed listened quietly and discussed the issue gently with his friend.*
5. Did Raed manage to succeed in calming his friends? Why? *Yes, Raed succeeded in calming his friends/ because of his his calm and gentle words and his positive attitude .*
6. Why would you like to be like Raed ? What is the result of calm in dialog? *(Free answers/ Solving problems without quarreling).*

- The teacher receives the learner's answers (2 or 3 answers for each question) **(10 minutes)**
 - The teacher discusses his learner's answers and praise good ones. Especially those for questions "E" and "F" **since the purpose of the activity is to educate the learner to respect other's opinion, to develop his social comprehension skills and to abide by the proper etiquettes of dialogue and conversation which lead to conflict resolution in a positive way.**
2. At the end of the first session, the images on **(slide 11)** are displayed and some of the origins of speech and dialogue are discussed based on the information acquired during the session.

The teacher gives learners time to discuss their thought and share their ideas with their classmates. (10 minutes)

B-The Second Stage: Second Session

Evaluation (evaluation is divided into two phases:

- 1- questions- pictures- questions
- 2- Group Work
- 3- Questions about the video

3. (Slides 12, 13, 14 and 15) (20 minutes)

A. The teacher divides the learners into groups.

Each group is asked to choose a name related to dialogue such as: the listeners, the speakers, and the dialogue moderators. (3 minutes)

B. The teacher asks learners some questions before he shows them the pictures. (The spokesman of each group reads the answers)

1. Why do others stop talking and listen when we talk ?
2. Why should do we raise our hands in class when we want to ask the teacher a question?
3. Should we scream when we want to tell our friends something?
4. Do we have the right to fight with others if they disagree with us?
5. Does screaming make us right? Should we talk quietly?
6. Should we talk all the time or there are certain times during which we must be good listeners?

Method : teamwork

C. The teacher gives learners pictures that present different ways of communication with others: friends, parents, neighbors (slide 13). (3 minutes)

D. The teacher then asks children the following questions. (Slide 14) (The spokesman of the group reads the answers.) (7 minutes)

1. Choose the picture that shows calm dialogue.
2. Choose two proper behaviors and two improper behaviors that people may do when they talk with others.
3. Who should take serious measures when students behave in a wrong manner in the classroom?
4. Choose an image that reflects proper conduct during dialogue and sound communication skills.
5. Do you express your thoughts calmly or scream and quarrel while sharing in a dialogue with your classmates and teachers?
6. List 3 rules and etiquette of speech. (*Listening - Respecting the opinion of others - Waiting for the turn to speak*).

Method : Group work

4. Slides 16 and 17: group work/ Presentation 1 (20 minutes)

- a. The teacher divides the learners into new groups and gives them different tasks. The learners give their group a name related to dialogue: listeners, speakers, or dialogue moderators. (3 minutes)
- The aim of the **listeners group** is to teach students to listen to others, and to learn that dialogue is all about sharing opinion.
- The aim of the **speakers group** is to teach learners how to listen till the end so that you share your ideas in a discussion properly.
- The aim of the **dialogue moderators group** is to manage the dialogue and to check whether the etiquettes of speaking are fully respected by learners or not.

After the teacher distributes the tasks, he/she explains to each group the given task and how to prepare it with their group so that they present it in a proper way. (2 minutes)

- b. The teacher gives the groups some time to prepare their presentations. (7 minutes)

Presentations

- The group work is displayed orally (children are not expected to present in any other way). The presentation is performed under the supervision of the teacher who helps children to express their ideas smoothly and freely. (6 minutes)
- Learners are given time to ask questions and discuss their answers with their classmates. (2 minutes)
- The teacher interferes only to correct any mistake or to add any missed information.

Evaluation

Slides 18 and 19: Group work 2 (15 minutes)

- a. The teacher shows learners the video attached to the link below, which deals with a neighborhood between two people about honesty.

← **the link:** <https://www.youtube.com/watch?v=e0OSR6vcpls>

The teacher then distributes the evaluation form on slide 19, which is also below, with questions about the video. (Individual or group answers are both possible upon the teacher's request)

Note: If learners do not write well , the teacher can:

- 1) Ask the questions of the form orally
- 2) Or convert the form to:
 - a. Multiple choice questions
 - b. Close-type exercices/Pairing exercices
 - c. Matching

Evaluation form (15 minutes)

Question	Answer
1. Who are the people in the video? Who is talking?	
2. What does the boy/the son do?	
3. What is the old man talking to the boy? What does he tell him?	
4. What did the teacher ask the boy? Is there any kind of honesty?	
5. Are there benefits when we are honest?	
6. Is honesty reflected in our lives, in school and in society? How? Give an example!	
7. Do we have to rely on honesty in our lives, or can we lie whenever we want?	

Educational activity identification card (Teacher 's card)	
Subject	Civics
Class	Grade three
Axis	Unit four: Social Issues
The goal of citizenship in its humanitarian global dimension	Democratic, human, and social values
Strategies	Brainstorming – Cooperative Learning – Participatory Education – Independent Work
Implementation Duration	After completing the fourth axis Two sessions First: 45 minutes Second: 52-55 minutes

Learning goals:

At the end of **this activity**, young learners are expected to:

1. Realize that personal cleanliness is part of sanitation. (Cognitive goal)
2. Realize that personal and public hygiene are social and human values. (Cognitive goal)
3. Realize that hygiene is linked to the availability of water and that it is a necessity of living in the world (SDG 6) (Cognitive goal)
4. Acquire the skill of taking care of his personal cleanliness and keeping public places clean. (Skills goal)
4. Realize that hygiene is linked to the availability of water and that it is a necessity of living in the world (SDG 6) (Cognitive goal)
4. Motivate those around him to maintain cleanliness. (Social goal)
5. Be satisfied that things and places around them are clean. (Emotional goal)
6. Be Held responsible of the cleanliness of public places in his surrounding and thus he will be sharing in preserving the planet as a whole. (Taking stands)

Targeted social-emotional skills:

Creating bonds with others

Getting to know different lifestyles

Showing a beautiful, civil and classy image

Cleanliness transcending the borders of countries to cover the planet

Knowing the right behavior

Refusal of wrong behaviors, cleanliness, maintaining public cleanliness

Contributing to the cleanliness of the home, the public park, the beach as part of the cleanliness of our planet...)

Targeted life skills:

A sense of responsibility towards others

Participation of individuals in cleaning and maintaining personal and public cleanliness

Knowledge of correct behavior

Rejection of wrong and improper behavior/Refrain from throwing dirt in public places

Cooperating with the cleanliness of neighborhoods

Teaching methods and tools

1. Active board
2. You Tube links
3. Computer or digital tablet
4. Group Work
5. Individual and in pairs work (**slides 8, 9 and 10**)
6. A video display tool (LCD)

Note 1

The activity is performed within two **sessions** that are separated by a ten-minute break¹.

The first part of the activity (slide 1 to slide **13**) is performed with a 50-55 minute-session followed by a 5-10 minute-break.

The second part of the activity is performed in the next session.

Stages of activity

A- The First stage:

Note 2

- The teacher prepares sample answers.
 - The learners answer the questions after watching the video.
 - Then the teacher receives the student's answers and discuss them in the class.
 - Slides 1 to 7 brainstorm the activity and introduce it to learners.
1. **Slides 8, 9 and 10: (40 minutes)**
 - a. The teacher asks the learners the following questions to brainstorm the subject of the activity and to stimulate learner's thinking ability and to arouse their curiosity:
 1. Do you know the importance of body hygiene? (Not to become sick and dirty.)
 2. Why do we have to keep our clothes clean? (To look elegant, tidy and clean.)
 3. Should we stain our books? (No, clean books are better for studying.)
 4. What do the terms "shiny shoes" mean ? (To keep the shoe clean and tidy.)
- Learners are given some time to think individually and answer the questions. **(5 minutes)**
 - The teacher receives some of the student's answers, discuss them and praise good ones. **(10 minutes)**

¹ The teacher can invest it in the implementation of one of the activation exercises. Cf. for this the Annex in the Teacher Guide.

- a. The teacher then displays some pictures (slide 9) and asks them to choose together with their classmates the ones that indicate **proper behavior**. (10 minutes)
- b. Then the teacher asks these questions (slide 10).
 1. Choose 3 photos that reflect physical hygiene.
 2. Select, from the pictures, two proper behaviors and two improper ones.
 3. Choose an image that relates hygiene to water and explain this relation. (*Cleanliness cannot be achieved without the availability of water. Water is a necessity for healthy life, and many children in the world are dying due to the lack of health systems and clean water...*)
 4. How do we keep public places such as the beach, public park or school playground clean?
 5. Why do we have two garbage bins with two different colors “red and green” in the picture?
 6. Is the cleanliness of the school playground the responsibility of the cleaner only? Who should also help to keep the school clean?
 7. Would you like to see the streets of your village/city/country dirty?
 8. What do we do to keep public places clean?
 9. What is the fate of the land if it is not kept clean?
 10. How do we keep our planet beautiful and clean²?
- The learners answer the questions in pairs. (5 minutes)
- The teacher then receives student’s answers and discuss them (2 or 3 answers) in the classroom. (10 minutes)
- The teacher discusses the answers and praises good ones, especially questions 8 and 9, as the purpose of the activity is to educate the learner on citizenship in its global dimension and to be responsible and take care of everything that works for the good earth in particular and Man in general.
- At the end of the first session, some hygiene methods are discussed (slide 11). (3-5 minutes)

B-The Second stage: Second Session

Evaluation

(The evaluation is divided into:

1. Questions- video- questions
2. Group work and presentations
3. Questions about video)

B . Slides 12,13 and 14: (15 minutes)

1. The teacher divides learners into groups.
2. Each group is asked to choose a name related to hygiene and cleanliness such as: clean body/ clean garden/clean street/clean school/clean universe... (2 minutes)
3. The teacher asks learners some questions before they watch the video: (5 minutes)
 1. How do we maintain our personal hygiene? (By keeping our body clean, our clothes, our books, our personal items...)
 2. Can we help keep our house, school, street and the public park in our surrounding clean? (Yes, absolutely)

² Link the answers to the sixth goal of the sustainable development goals.

3. What happens when we throw waste everywhere? (Dirt and bad smells pervade, and the scenery becomes ugly and disturbing...)
4. Who can help us keep the street, school and garden clean? How ? (Answers vary)
4. The teacher displays a short **(1.5 minutes)** video (slide13) twice, the video presents the different cleanliness methods that children should maintain in various places.
← **Video link:** <https://www.youtube.com/watch?v=fAGYKj3AyTA>
5. The teacher asks learners to watch the video carefully.
6. The teacher asks learners these questions based on the video (slide 14):
 1. Where do the kids want to go?
 2. What did Reem do? Is this a proper behavior? Why?
 3. What's a proper behavior? What are the effects of this behavior?
 4. What do students do in the school playground?
 5. What did they ask others to do? Why?
 6. Do you think that children in other countries care about the cleanliness of their school as part of the cleanliness of their country?
 7. Do you care about the cleanliness of the world in general?
 8. What does a clean world mean to you? **(5 minutes)**

C. Slides 15 and 16:

1. **Group Work 1 (22 minutes)**
 - The teacher will distribute the learners again and form new group. The learners will choose names related to cleanliness for their groups: **(2 minutes)**
 - **Personal hygiene group:** ways to take care of personal hygiene and determine how personal hygiene may affect public hygiene.
 - **School and class hygiene group:** ways to maintain the cleanliness of this institution how to maintain the cleanliness of restrooms, to avoid diseases and to keep insects away.
 - **Garden and street hygiene group:** The importance of identifying the different types of hygiene in public places.
 - **Clean Planet Group:** Ways to preserve Planet Earth through Cleanliness.
- Groups are given time to prepare. **(10 minutes)**
- **Presentations:**
 - The different groups may display their presentations via power points or on white papers after the members of each group choose their representative, or orally under the supervision of the teacher. **(6 minutes)**
 - Learners are given time to ask questions and discuss them in the class. **(4 minutes)**
 - The teacher interferes only to correct and add any missed information.

D. Slides 17 and 18:

1. **Group work 2 (15 minutes)**
 - a. The teacher shows learners the attached video which talks about preserving school properties.
← **Video link:** <https://www.youtube.com/watch?v=KDWmOr0WhaQ>
 - b. The teacher then distributes the evaluation form with questions about the video, (on slide 18).

Note: If learners can not write properly, the teacher can:

- 1) ask the questions orally, and engage everyone in the class.
- 2) convert the application into:

- a. Multiple choice
- b. Matching
- c. Cloze-type exercises

Evaluation (10-12 minutes)

Question	Answer
1. Why did Samir choose to talk about the importance of preserving the school's property?	
2. How is the school garden taken care of? Who cares about it, as we saw in the video?	
3. Do you find that all the property of the school must be preserved or are there other choices?	
4. Is preserving the school property the responsibility of the principal, teachers and the cleaners only ?	
5. Who do you think should participate in cleaning and preserving school property?	
6. How can you participate in maintaining the cleanliness of the classroom, school, garden and the tools in the school (windows, panels, chairs, health unit facilities, such as taps and restrooms)?	
7- Can we make the world a better place through maintaining our personal cleanliness and the cleanliness of our surrounding?	

Educational activity identification card (Teacher's Card)	
Subject	Civics
Class	Grade five
Axis	Four: healthy social behavior
The goal of citizenship in its humanitarian global dimension	Constructing global human values and morals
Strategies	Brainstorming – Cooperative education – Participatory education (think, discuss, share) – Independent Work
Implementation Duration	(March, early April) Two sessions First: 55 minutes Second: 50-55 minutes

Learning goals

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Distinguish between the values that lead to the stability of society and the values that lead to its destruction. (Cognitive goal)
2. Acquire the skills of dealing with others. (Social goal)
3. Compliance voluntarily and through positive values models of the scale of positive values¹. (Emotional goal)
4. Assess the situations to which he is exposed and to find proper solutions for them. (Skill goal)

Teaching Methods and Tools

1. Active board
2. YouTube Links
3. Computer or digital tablet
4. Pair work (**slides 5 and 6**).
5. Group work (Second stage of the activity)
6. A video display tool (LCD)

Note 1

¹ This voluntary respect for values represents one of the aspects of social-ethical citizenship, which is based on respect for moral and social values and human rights at the social level and extends to the areas of health and social care and the right to receive a fair wage and comfort, and to provide for the requirements of daily life, and to display social values, in a way that makes it easier for him to live with others. , whoever they are, on the basis of friendliness, kindness, tolerance and cooperation (Michel Badr (Adapted) - Citizenship and Education for Sustainable Development - Educational Center for Research and Development

The activity is performed within two **sessions** separated by a 10-minute break².

The first section of the activity (from slide 1 to slide **10**) is performed in one 55 minutes period, followed by a break of 5 to 10 minutes.

The second section of the activity is carried out in the next session (15-20 minutes for slides 11 and 12) the other 30 minutes are allocated for evaluation.

Note 2

The teacher may zoom the text in so that the slides are clearer for the students to read.

Note 3

- The teacher may prepare the answers for the questions prepared on the slides. After watching the videos carefully, the students answer the questions themselves. Then the teacher collect the answers and discuss them.
- Slides 1 to 4 brainstorm the lesson and introduce it.

Stages of the activity

Stage one :

1. Slides 5 and 6: (7 minutes)

- a. The teacher shows the learners some pictures that reflect some social conducts in slide six.
- b. Learners work in pairs, during this participatory work students think, discuss and share their ideas.
- c. Learners are asked to identify pictures that represent good behavior and those that represent bad behavior.
- d. The teacher asks each two learners to choose one image, the one which is the most significant to them. Students discuss the picture orally in three sentences. One student from each pair talks and expresses his ideas.

2. Slide 7: (10 minutes)

- a. The teacher presents to students some quotes from the Holy Bible.
- b. The teacher asks each student to read each quote and identify the moral value reflected by it. The teacher zooms in the text so that learners can depict the keywords easier. Fear for example is repeated four times and the word love is repeated three times. The message implied by this quote is “the power of love expels fear”.
- c. The teacher chooses some learners to give their answers and does not move on to a new saying before the correct value is determined in the statement under discussion.
- d. **Mechanism:** The teacher is free to determine the mechanism of work (individual or group work).

3. Slide 8: (10 minutes)

- a. The teacher displays a video to the learners, the video depicts some social morals and values.
- b. The teacher asks students to watch the video carefully.
- c. The teacher intervenes to discuss and ask questions about the video via “brainstorming” to make learners:
 - Identify the behavior depicted in the picture.
 - Comment on the way the characters in the movie acts and which of these behaviors are the behaviors of a good citizen in his society³.

² The teacher can invest the break in the implementation of one of the activation exercises. For this purpose, review the appendix/ annex in the Teacher's Guide.

- Determine what behavior they prefer and **justify** their choices.
- d. **video link** <https://youtu.be/KiRaco7D58Y>
- e. Methodology: free discussion between each teacher and his students
- 4. **Slide 9: Group work 1 (13 minutes)**
 - a. The teacher divides the learners into groups.
 - b. Each group is supposed to choose a name which describes a value. (The teacher draws student's attention to words that name some values on the right corner of the slide. **(3 minutes)**)
 - c. The learners watch the attached video which show them the importance of values.
 - d. The teacher asks learners a set of questions to answer. **(10 minutes)**
 - 1. What are morals? Identify the different types.
 - 2. List some of the appropriate moral values.
 - 3. Describe/Mention the importance of moral values as depicted in the video.
 - e. The teacher asks learners to present their answers in front of the class.
 - f. **video link** <https://youtu.be/1ZWs9xTD4pE>
- 5. **Slide 10: Group work 2 (10 minutes)**
 - a. The learners continue their group work.
 - b. The teacher shows the learners the attached video that shows the importance of values at the personal and social levels.
 - c. The teacher asks students a set of questions. The students answer the questions based on the video.
 - 1. Explain the importance of moral values in the life of the individual.
 - 2. Show the importance of moral values at the social level.
 - 3. How do moral values affect the communication between one society and the other?
 - 4. How could the positive or negative impact of moral values be detected in the society?
 - d. The teacher asks the representative of each group to present the answers in front of the class.
 - e. **video link** <https://youtu.be/KkUDk8CU8qg>

Stage Two

- a. **Slides 11 and 12: Individual work and group work 3 (20 minutes)**
- b. Learners continue their group work (the teacher can re-arrange groups, if time allows, or if learners like to switch).
- c. The teacher asks each learner to read the text on slide 12 silently, then learners watch the video attached, which discusses the importance of values at the international level.
 - 1. The learner is asked a few questions to answer and discuss with other groups in the class. What are morals? At what age could individual best acquire them? Justify your answer based on the text.
 - 2. Are good/appropriate morals attributed to a certain religion, environment or state in particular? Justify your answer based on the text.
 - 3. Which is the best means to enhance moral values among people?
 - 4. Which paragraph in the text matches the content of the video?

³ Citizenship is not an abstract concept or a static word, but rather it is in a permanent process and development linked to human awareness of his needs and the diversity of his life requirements. This reality puts it in direct contact with sustainable development, whose concept specifically and approach has been developed, to go beyond human material needs, which represent one dimension of development, to a comprehensiveness that intersects with human needs and aspirations related to the various dimensions of life. Sustainable development constitutes the practical dimension of this social, environmental and economic belonging. On this basis and for this goal, the process of educating students and preparing them for life acquires a prominent importance. (Educational Center for Research and Development, previous reference)

5. Summarize the text in two sentences.
6. What do nations and peoples have to do with ethical principles? Support your answer by reflecting on the image to the right of the page.
- d. The teacher asks the representative of each group to present their answers in front of the class. The teacher discusses the answers and comment on them. Student's evaluation could start from this slide.
- e. **video link** <https://youtu.be/fBFzfAm1KRQ>

Evaluation (30 minutes)

Slide 13: Group Work 4

- a. The teacher divides students into new groups.
- b. Each group is supposed to study one case of a specific social behavior shown in the video. A lottery is organized by the teacher to distribute the topics among students. Then each group answer the following questions:
 1. Identify the value or social conduct that the video is talking about.
 2. Figure out one the good social conducts and a bad social conduct displayed in the video.
 3. What impact does a social behavior leave on its doer?
 4. Deduce the lesson or message that the video reflects on.
 5. Are good values international? Why? Why not?
- c. The teacher asks each group to present their answers in front of the class through a representative.
- d. **Video links:** (The fourth link shows two cases and is available divided by case in MP3 format)
 1. <https://youtu.be/Twcag5lBZs>
 2. https://youtu.be/J_JTDypFXB8
 3. <https://outu.be/Oyclpya66aQ>
 4. <https://youtu.be/mc-D9OPI9S4>

Evaluating global citizenship education activity

School name		Activity date	
Education Circle	2nd	Group Number and Name	
Class	Grade five	Student's name	

video	1	2	3	4
question				

1	Value or social behavior in the video				
2	Good social behavior				
	Bad social behavior				
3	The impact of social behavior on a person				
4	The lesson or moral				
5	Are good values international ?				

Educational activity identification card (Teacher's Card)	
Subject	Civics
Cycle	Two
Grade	Six (6) (Model 1)
Axis	Fifth Axis: Public Freedoms
Goal related to citizenship in its humanitarian global dimension	Building human and global values and ethics
Teaching strategies	Brainstorming - Cooperative education - Participatory education (think - discuss - share) - Independent work
Implementation of activity Duration of activity	After the completion of the fifth axis (March, April or May) Two sessions First: 45 minutes Second: about 55 minutes

Learning Objectives

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Recognize the concepts of freedom and freedom of expression¹ and their relationship to the enjoyment of human rights. (Cognitive goal)
2. Acquire the skill of drawing the boundaries of his freedom in order not to infringe on the freedom of others. (Social/Value goal)
3. Positively expressing his opinion or conviction on a matter. (Emotional goal)
4. Evaluate the situations he is exposed to and find solutions for them. (Skill goal)

Teaching Methods and Tools

1. Smart board
2. YouTube Links
3. Computer or digital tablet
4. Group Work (slide 8 to 10)
5. Individual Work (slides 5 and 6)
7. A video display device (LCD)

¹ The right to freedom of expression and access to information is linked to many of the 17 Sustainable Development Goals:

However, SDG 16 is the most relevant because it aims to “promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all, and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.”

Indicator 1.10.16 is the number of murders, kidnappings, enforced disappearances, arbitrary arrests and torture of journalists, media personnel, trade unionists and human rights defenders...

Note 1

The activity is carried out in two full sessions, and it is desirable that they be non - consecutive, separated by a break of ten minutes².

The first part of the activity (from the beginning to the end of slide 10) is conducted within 45 minutes followed by a 5 to 10 minutes break.

The second part of the activity is carried out in 55 minutes in the next session (15-20 minutes for slides 11 and 12), while 30 minutes are allotted for the assessment. If it is not possible to implement the second part of the activity immediately after the completion of the first, it will be completed later.

Phases of the activity

A- First phase

Note 2

- The teacher is supposed to prepare model answers for the questions he has already prepared about the video.
- The teacher asks the learners to provide their own answers after watching the videos.
- Then the teacher compares the student's answers to the model answers.
- The teacher skims and scans through slides 1 to 4 .

1. Slides 5 and 6 (7 minutes)

a. The teacher presents to the learners two pictures (slide 6) that express the absence of freedom/ drawing restrictions on freedom.

b. Learners are left to work alone.

c. The teacher asks each student to write one sentence about each picture on a piece of paper. Then, he asks each learner to raise his paper in the form of a banner to express his opinion and thoughts about these two pictures. The answers are discussed, based on SDG 16 - see footnote on previous page,

d. The teacher gives his students time to discuss their answers about the picture to the left of slide 5 and try to come out with sound conclusions.

2. Slide 7 (10 minutes)

a. The teacher displays a video that explains freedom of expression.

b. The teacher asks the learners to pay attention to all the details in the video.

c. The teacher intervenes in the discussion and asks questions about the video in a “brainstorming” manner with the aim of making the learners:

- realize the importance of expressing an opinion.
- realize the importance of not allowing anyone suppress one's freedom of expression.
- express their opinion about these two concepts.

d. Video link: <https://youtu.be/pj4cTVvqkC8>

e. Mechanism of work: free discussion with students.

² The teacher can invest the break in the implementation of one of the activation exercises. For this purpose, review the appendix/ annex in the Teacher's Guide.

3. Slides 8 and 9:

Group work 1 (18 minutes)

- a. The teacher divides the learners into groups.
- b. Each group is supposed to choose a name/ concept that best represents it. (3 minutes)
- c. The teacher shows the learners the attached video, which talks about freedom of expression and its relationship to human rights. The teacher also displays texts, laws and references that set the limits of these freedoms.
- d. The teacher poses a set of questions like those presented in slide 9. All the questions have to do with international human rights and their relation to citizenship within its global dimensions. Learners should answer the questions in groups. (15 minutes)
 1. Define freedom of opinion, as described in the video.
 2. Through which means could an individual express his opinion?
 3. Freedom of opinion and expression is considered one of the basic human rights. List its different types.
 4. What is the number of the article that stipulates freedom of opinion and expression in the Human Rights Bill?
 5. How is this freedom organized?
 6. What are the limits of freedom of expression?
 7. What are the items that Article 20 of the International Covenant has banned?
 8. Explain in two sentences the importance of public liberties.
 9. Do you see that your freedom, as an individual, is preserved in your environment (family - school - society)?
- e. The teacher asks one group to present their answers in front of the class through a representative. The answers are discussed with other groups and corrected by the teacher who sheds light on the texts and global references (Chart of Human Rights - General Assembly of the United Nations...).
- f. The teacher asks the selected group to write the answers on a colored cardboard that is hung in the class and displayed during the next lesson as a reminder.
- j. Video link: <https://youtu.be/UW52-Ve3--8>

4. Slide 10:

Group work 2 (10 minutes)

- a. Group work continues to slide 10.
- b. The teacher presents to the learners the attached video which deals with personal and public freedom.
- c. He poses a set of questions for each group to answer.
 1. When is a person said to be enslaved?
 2. List four rights related to personal or public freedom?
 3. What role does law play in preserving freedom in any country in the world?
 4. List four acts that are considered a violation of human rights and freedom.
 5. What does the picture to the right represent? How do you read it? How do you learn about it? (*It represents Suppression of freedom of expression (for women!???)*). It expresses the policy of gagging... T the rest of the answer is free and opens the door to discussion based on the objective of the activity and in connection with SDG 16.
- d. The teacher asks two groups to present their answers in front of the class. The representative of each group will complete this task. The answers are discussed and corrected by the teacher (discussion).
- e. Video link: <https://youtu.be/QcjBWY7ucCO>

B- Second phase

5. Slide 11: Individual work (silent reading and class discussion) (7-10 minutes)

a. The teacher asks each learner to read the text (slide 11) for one to two minutes. He asks them some questions so that they figure out the link between freedoms and human rights, and towards the role played by the United Nations to support and safeguard these rights. Besides its role in raising the awareness of oppressed people so that they enjoy their human rights and lead a decent livelihood.

- 1.** What is the relationship between personal and public freedom and rights?
- 2.** How does a person live if he is deprived of freedom?
- 3.** Who is the party that legislated these rights and supported them?
- 4.** What is the role of the United Nations towards peoples who are living under the strain of persecution or war?
- 5.** the role of the United Nations in this context/field?

b. Directing the discussion is very important here to create a sense of belonging to a spacious universe. All humans are entitled to this privilege despite their national affiliation.

6. Slides 12 and 13: Individual work followed by group work 3. (20 minutes)

a. Group work continues (the teacher can rearrange the groups, if time permits, or if learners like to switch).

b. The teacher may also ask each learner to answer the following questions on a piece of paper. These answers will be part of the final assessment for each learner. This evaluation will be followed by an assessment of the level of group work in slides **14** and **15**.

c. The teacher asks each learner to read the text on slide 12 silently, then he shows the learners the attached video, which deals with the development of the concept of freedom of expression throughout history.

d. The teacher asks learners a few questions to answer individually and then in coordination with groups.

- 1.** What idea was the astronomer Galileo punished for?
- 2.** What is the reason for punishing him? And why?
- 3.** What accusation was leveled against Galileo as punishment for his ideas?
- 4.** Why should ideas be criticized and tested?
- 5.** How does Stuart Mill define freedom?
- 6.** What is the importance of free expression in society?
- 7.** How does the absence of the concept of freedom of expression affect society?
- 8.** When does expressing an opinion become a crime against others?
- 9.** Describe the world without freedom, how would scholars and thinkers present their new ideas, which are considered revolutionary for society and for the period in which they live? And how the world would have looked like without all the scientific and technological development it witnessed throughout years?
- 10.** What does the picture on the left of the slide mean to you? How do you explain it?
- 11.** Who would this man be, according to SDG 16? And who would be the hands in the picture?

e. The teacher asks each group to present their answers in front of the class through a representative. Then he discusses the answers with the learners and correct them, or he collects the answer sheets if he wishes to conduct an individual assessment.

f. Video link: <https://youtu.be/kVng56dQt9E>

EVALUATION (25 minutes)

7. Slides 14 and 15:

Group work4

- a. The teacher divides the learners into two large groups.
- b. Each group is asked to work in a participatory manner (think - discuss - participate)
- c. The first video is shown to the learners in Group 1 that answer the following questions:
 1. What is freedom?
 2. What is the relationship between being free and society?
 3. Why was man created free?
 4. Why is freedom considered a human right?
 5. In your opinion, is it normal for a person to infringe on the rights of others? Why?
- d. The teacher asks each group to present their answers in front of the class through a representative. The answers are discussed and corrected by the teacher, or he can distribute a grid (see at the end of the card) to each individual / to each group to write the answers. The teacher collects the answers at the end of the activity to evaluate student's performance.
- e. The Link to the **first** video <https://youtu.be/r5MsaRI4hwc>
- f. Then the second video is shown to the learners in Group 2, learners answer the following questions:
 1. What is the problem under discussion in this video?
 2. What is meant by expressing one's opinion?
 3. What is the difference between "expression of opinion" and "scientific fact" (information)?
 4. How does a person confirm the validity of a given opinion? Mention three different ways.
 5. List some of the phrases and expressions that a person uses when he wants to express his opinion.
- g. The teacher asks each group to present their answers in front of the class through a representative. The answers are discussed and corrected by the pairs and the teacher (discussion). He can also distribute a grid (there are two grids at the end of the card) to each individual/ group to write the answers within. The teacher collects the answer sheets at the end of the activity to evaluate the student's work.
- h. The Link to the **second** video of the **second** group: <https://youtu.be/fi9ccAWdsWo>

Evaluation of Global Citizenship Education Activity

School name		Activity date	
Cycle	Two	Group name and number	
Grade	Six	Student's name	

Question	Answer
----------	--------

1	What is freedom?	
2	What is the relationship between being free and society?	
3	Why was man created free?	
4	Can we consider freedom as a human right?	
5	In your opinion, is it normal for a person to infringe on the rights of others? Why?	

Evaluation of Global Citizenship Education Activity

School name		Activity date	
Cycle	Two	Group name and number	
Grade	Six	Student's name	

Question		Answer
1	What is the problem under discussion in this video?	
2	What is meant by expressing one's opinion?	
3	What is the difference between "expression of opinion" and "scientific fact" (information)?	
4	How does a person confirm the validity of a given opinion? Mention three different ways.	
5	List some of the phrases and expressions that a person uses when he wants to express his opinion.	

Educational Activity Identification Card (Teacher 's Card)	
Subject	Civics
Class	Grade six (Model 2)
Axis	Social Media and Communication in Society
The goal of citizenship in its humanitarian global dimension	The goal of citizenship in its humanitarian global dimension
Strategies	Brainstorming – Collaborative Education – Participatory Education – Self-Learning – Teamwork – Snowball Exchange between teams to spread knowledge
Implementation Duration	(March, April or May) 2 sessions First: 50 minutes Second: 53-55 minutes

Learning goals

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Get to know what media is. (Cognitive goal)
2. Keep up with the development of communication techniques. (Intellectual goal)
3. Deal with the importance of communication that has led to change of lifestyle. (Skill goal)
4. Learn about some of the roles of modern means of communication in achieving some aspects of Sustainable Development¹.
5. Interest in communicating positively with others through the available means. (Emotional goal)
6. Expressing an opinion on the role of the means of communication in his life and the lives of others. (Take a stand)

Target life skills

1. Distinguish between the different types of means of communication

¹ Information and Communication Technology (ICT) can help accelerate progress in implementing each of the 17 United Nations Sustainable Development Goals (SDGs).

- SDG 9 in particular contributes to building resilient infrastructure, encouraging inclusive and sustainable industrialization and fostering innovation (specifically SDG Target C 9). Efficient and affordable ICT infrastructure and services enable countries to participate in the digital economy and increase their well-being and overall economic competition. Most developed countries are making tremendous progress towards achieving SDG 9, with significant impact in the areas of financial inclusion, poverty reduction and health improvement.

- ICT can achieve results on a large scale, fast, of quality and accuracy, at costs unimaginable a decade ago. They are means of delivering quality goods and services in health care, education, finance, commerce, management, and agriculture, among other areas. They can help reduce poverty and hunger, strengthen health, create new jobs, mitigate climate change, improve energy efficiency, and make cities and communities sustainable.

2. handle the development of communication
3. Take advantage of the pros of media and avoid its cons.
4. Recognize the importance of rapid transmission of news and globalization.
5. Learn how to communicate
6. Respect controls and restrictions when dealing with available media.

Emotional Social Skills

1. Use communication to create links with others
2. Learn about different lifestyles and new cultures
3. Develop Constructive communication
4. Express opinion
5. Develop sense of responsibility towards others
6. Participate and share
7. Make use of the wide spread of news and the fact that it could be heard and seen the moment it happens
8. Know how to reveal, discuss and justify information

Tools and methods of teaching

1. Active board
2. YouTube Links
3. Computer or digital tablet
4. Media (tablet, carton, colored pens)
5. Group Work
6. Pair work (each educated together) (**slides 7 and 8**).
7. Group work
8. A video display tool (LCD)

Note 1

The activity is performed in **two full sessions** separated by a 10-minute break².

The first section of the activity (from slide **7** to slide **12**) is performed within a 50 minutes period, followed by a break of 5 to 10 minutes.

The second section of the activity is carried out in the next session, 12 minutes for slide **13** where students work in pairs. Teams are allotted 25 minutes for slides **14** and **15**. The questionnaire (slide **16**) is carried out in 10 to 15 30 minutes.

The teacher is free to consider that all the activities of the second session are included in the assessment section, especially since the text on slide 13 constitutes a summary of all the ideas that were carried out in the previous slides...

Note 2

^{2 2} The teacher can invest the break in the implementation of one of the activation exercises. For this purpose, review the appendix/ annex in the Teacher's Guide.

- The teacher prepares sample answers for the questions suggested in the activity. The learners watch the video then they answer the questions. The teacher receives the answers and discusses them.
- Slides 1 to 6 brainstorm the activity and introduce it.

Stages of the activity

First Stage

1. **Slides 7 and 8 (15 minutes)**
 - a. The teacher shows the learners some pictures (slide 8) that show old and modern means of communication.
 - b. Learners work in pairs to think, share, and discuss their ideas.
 - c. Students are asked to answer the following questions: (slide 7)
 - 1) Do you know how people were informed about news in the past?
 - 2) What were the available means of communication in the past?
 - 3) Do you know how letters were sent?
 - 4) How have things evolved so that means of communication have become accessible to everyone?
 - 5) How has the development of communications helped in facilitating life and shortening time and distances?
 - d. The representative of each group of students read the answers in the class. The answers are shared and discussed.
2. **Slides 9 and 10 (20 minutes)**
 - a. The teacher divides the class into groups of 4 to 5 learners.
 - b. The teacher asks each group to choose a name associated to media and communication.
 - c. The teacher asks learners to read the questions and answer them after watching the **first** video (slide 10).
 - d. The teacher asks learners to watch the video carefully to answer the following questions.
 - 1- What do we mean by modern means of communication?
 - 2- List three of the most widespread modern communication methods.
 - 3- Identify three significant aspects that clarify the importance of modern individual means of communication, based on your prior knowledge or as suggested in the video.
 - 4- Show two negative effects of these means.
 - e. The teacher intervenes to explain some of the vocabulary (see the example given below about visual communications) to discuss or to ask questions about the video. This brainstorming technique helps learners to:
 - Understand the importance of communication.
 - Realize the importance of using what is available to them in a proper and useful way, to open up to their surroundings and the world.
 - Express their opinion about the importance of the means of communication in facilitating the daily matters of human life at the level of **quality** in the areas of **health care, education, finance, trade and administration** - speeding up transactions - and **agriculture**... It can help reduce poverty and **hunger, strengthen health**, provide **new jobs** and mitigate the **effects of climate change** Improving energy efficiency and **making cities and communities' sustainable**. Identify the terms used to refer to means of communication in Arabic, such as: "Video call".

← **First video link** <https://www.youtube.com/watch?v=ruSnGa1yTkI>

- f. Methodology: free discussion between the teacher and the learners.
3. **Slides 11 and 12 (15 minutes)**

- a. Learners continue group work.
- b. The teacher asks learners to read the questions and answer them after watching the **second** video (slide 12).
- c. The teacher asks learners to watch the video carefully and then answer the following questions.
 1. List three of the old means of communication .
 2. What is the importance of communication?
 3. What does "the world become a small village" mean? Does this concept have positive or negative impact on the peoples of planet earth?
 4. Define the word "globalization" and show its role in the development of communication.
- d. Each group presents its answers in front of the class through a representative, the answers are discussed and corrected by the teacher and pairs.
- e. The teacher can intervene to ask questions about the video to explain new vocabulary terms and to make learners:
 - Realize the evolution of media and its means.
 - Understand the importance of progress in facilitating life.
 - Express their opinion on the importance of communication and its role in opening new horizons for human beings, opening borders between nations, and facilitating the introduction of other civilizations and cultures.

← **second video link** <https://www.youtube.com/watch?v=iP2xR7ZGBII>

- f. Methodology: presentation of group work and free discussion between the teacher and his students.

Second Stage

Evaluation

4. **Slide 13 (12 minutes)**
 - a. The teacher asks the learners to read the text on slide 13.
 - b. Learners work in pairs to think discuss and share their ideas.
 - c. Each pair of students is supposed to pick up five main ideas from the text, and present them in the class, one of the students present the information in front of his classmates.
 - d. The teacher asks to enumerate the areas of human benefit from the development of means of communication in the field of sustainable development (health - work - trade - agriculture - reducing unemployment - sustainable infrastructure - welfare...
 - e. The teacher should manage the work in a way which helps learner to notice that the content of the text is the summary of the videos they have already watched.
 - f. This exercise is part of the evaluation process.
5. **Slides 14 and 15: (25 minutes)**
 - a. The teacher divides learners into 4 or 8 new groups. The teacher assigns these tasks to each of the groups. The teacher can suggest other names and tasks for the groups, if they highlight the importance of communication and its different roles such as its role in bringing distances between human beings closer. **(2 or 3 minutes)**
 1. **Audio means of Communication:** the task of this group is to define the concept of this type of means, and to identify the different means and types of media and communication.
 2. **Visual means of Communication:** The task of this group is to determine the goal of using communication in general, and how to follow up the new means of communication techniques.

3. **Written means of Communication:** the task of this group is to explain the importance of communication that has led to the change of lifestyle and to identify four different aspects of this change.
 4. **Openness and Communication:** the task of this group is to show the role that the means of communication have played in bringing humans closer to each other and providing better services to humanity.
- a. The teacher explains in **two minutes** what is required of each group.
 - b. The teacher gives each group **12 minutes** to prepare their presentations.
 - c. The teacher asks each group to present their answers in front of the class through a representative, and each group is given about two minutes to present discuss, and answer questions.
 - d. The answers are discussed, and corrected by the teacher.
 - e. This exercise is the second part of the evaluation process.
- b. Slide 16 (13-15 minutes)**
- a. The teacher distributes a table (see at the end of the card) on each individual/group to complete with the proper answers. The teacher collects the papers at the end of the activity in order to assess the student's performance.
 - b. This step would be the third part of the evaluation process.

Evaluating global citizenship education activity

School name		Activity date	
Cycle	Two	Group Number and Name	
Class	Grade six	Student's name	

Question	Answer
1. How have social media sites changed our world?	
2. What is the difference between communication in the past and in the present?	
3. Mention two benefits for social media sites.	

Then give a name to a social media site that you would like to establish and design a special logo for this site.	
4. Does social media play any role in raising future generations? Give one example that shows one of the positive impacts of social media.	
5. Mention three social media sites that you recommend to your colleagues and peers to benefit from.	
6. How have communication means helped in bringing people closer and helped in exchanging ideas and discussing global problems?	
7. How would you describe people's benefit from satellite media, means of communication to share news and information, and distance learning? State two pros that most countries have had the chance to enjoy.	

Identification Card Educational Activity	
Teacher's Card	
Subject	Civics
Class	Grade Seven
Axis	Citizens' Rights and Duties
The goal of citizenship in its humanitarian global dimension	Human, democratic, and social values
Strategies	Teamwork – Discussion – Brainstorming – Participatory Education
Implementation Duration	The end of the first semester Three periods First 53-55 Second: 50 Third: 55

Learning goals:

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Recognize the concepts of right and duty as the major basics of citizenship in its national and global/ international dimensions. (Cognitive goal- understanding)
2. Follow-up the development of the concept of human rights due to cooperation between people from different parts of the world and their openness. (Cognitive goal- analysis)
3. Acquire the necessary skills needed so that he obtains and enjoys his rights, and then to carry out his duties as a respectful citizen. (skills goal- testing positions and methods)
4. Value the role of global democracy in protecting human rights. (Take a stand- field, level: give value)
5. Sympathize with the deprived from exercising their rights and advocate for the rights holders. (taking a position - emotional domain, level: giving value)
6. Proudly expressing his belonging to his homeland as well as his openness to world problems. (Emotional goal)
7. Download the results of activities and offers on a activity forum. (Technological information/technology skill)

Teaching Methods and Tools

1. The teacher creates a forum for this activity, entitled **“Education on Citizenship in its humanitarian global dimension: I will Only Judge with Justice ”**On the high school/school website. **This forum is used to upload information collected about this topic. The teacher must write the name of the class on the Forum.**
 - The teacher organizes the forum so that each group can upload their search results, and the images that have been taken for the presentations. At the end of the group presentations, one student is assigned to represent his group and download the result of their analysis. (See Evaluation-Part 2-Step 2).
 - The teacher sends the forum **link** via WhatsApp groups or write it on the board so that students can refer to it for more information about the activity.

2. Group Work
3. Video display tool (LCD)
4. Illustrations (white papers, pens, tablet, cartons, colored pens)
5. Camera or cell phones
6. Printed copies of the evaluation questions

Stages of activity

Note 1

The activity is performed within **three sessions**¹. The third one must be separated by at least one week so that students have enough time to prepare their presentations .

The first section of the activity (slide one to slide **15**) is performed within a 53-55-minute session.

The second part of the activity (slide 16 to slide 22)is carried out in a 55-minute session>

The third part of the activity (slide 23 till the end) is carried out in a 55-minute session and is the evaluation phase which is conducted in two phases: text reading, answering questions and then presenting .

Note 2

The answers (in italic) suggested by the teacher are just a sample. The teacher could elaborate the answers more and give students warm up activities to know more about the main topic of discussion.

Phase 1: First period

A. Perception and awareness stage (slides 9 and 10): (duration: 25 minutes)

1. **The teacher asks learners to skim and scan through slides 1 to 8. The teacher asks each learner to think about the image on slide 9 and then answer these questions: (duration: 15 minutes)**

Picture one

1. To whom does the “ya” = my in the title of the picture refer to? *To the human being/to the citizen...*
2. List the rights that the image shows. *The right to work/ The right to a safe and clean environment/ The right to equality with others/ The rights of persons with disabilities to.../ The right to medical care and health/ The right to the family (to live in a happy family...)*
3. List at least one right not covered by the picture, which you and all your peers have a right to enjoy. *Right to education, right to housing...*
4. Do you think that these rights are protected in your country? *Free answer and through personal experience.*
5. In return for enjoying rights, there are duties that we have to perform. mention from your information one duty that a citizen must perform. *Obeying laws/paying taxes and duties...*
6. Mention an appropriate way for the citizen to enjoy all his rights. *Recognizing his full rights/electing competent, experienced and honest representatives...*

Picture two

1. What do you see in the above picture? *Holding each other hands / supporting each other/ different races / women and men / forming circles...*
2. What does the picture mean? *It refers to the rotation of the globe and reflects the cooperation of human beings and their common goals.*
3. How could it be associated to the idea of citizenship, rights, and duties? *The teacher receives the learners' answers and give them the suitable feedback.*
4. Are rights and duties local and national concepts or do they have dimensions that go beyond the boundaries of homelands? *They are not local but go beyond the borders of States.*

¹ If the teacher performs two consecutive lessons with a break between them, he can invest this break time in implementing one of the activation exercises. For this purpose, review the appendix/annex in the teacher's guide.

5. How is this concept confirmed in the picture? *Different skin tones may indicate that right and duty are universal concepts.*

- The teacher chooses some learners to read their answers so that he starts brainstorming to determine the main topic of discussion suggested by the activity.
- The teacher discusses the learners' answers and give them the suitable feedback.
- 2. The teacher then distributes A4 papers to learners and asks each learner to define (alone or in pair) each of the following terms:
 - ❖ Citizen/Citizenship
 - ❖ Right, duty.
 - ❖ Citizenship in its humanitarian global dimension
- The learners write the definitions on the white papers and put them aside for further discussion. (See slide 17 final note). **(Duration: 10minutes)**

B. Exploration phase (slides 11 and 12): (duration: 10 minutes)

- The teacher asks learners to work in pairs during this part of the activity.
- The teacher displays the text on slide 12 Infront of the learners.
- 3. Each learners read the above text carefully to infer five ideas from it related to human rights and their preservation, and the means of not violating them.,and write them on a white paper, such as :
 - The Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights protects the full human rights of all citizens equally.
 - The Office of the United Nations High Commissioners for Human Rights Helps Individuals to enhance, strengthen and secure their rights.
 - The authorities such as governments seek to promote and strengthen these rights to ensure that they are implemented and enjoyed by all humans.
 - It also tackles and handles the violations that endanger people's lives like wars.
 - It shows significant interest in providing civil, cultural, economic, political, and social rights to humans together with the right to development.
 - The Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights cooperates with governments, legislators, courts, national institutions, civil society, regional and international organizations, and the United Nations.
- The teacher selects some students to give their answers and then he discusses them and explain some of the key concepts that are thematically related to the main topic of discussion .he also highlights the role of the Office of the United Nations High Commission for Human Rights in securing equal rights for all humans .

C. Team work and implementation phase (slides 12-13-14) (duration: 15 minutes)

- The teacher divides the class into groups, so that learners work as a team.
 - The teacher asks each group of learners to give his team a name which reflects the theme of the activity such as "Right ", "Duty", "Respect the Law", "Respect the Other" team. Each team has to name a spokesman.
 - 4. The teacher asks the learners to watch the video carefully : **(Duration:5 minutes)**
 - He asks them to pay special attention to the rights displayed in it.
 - Then he asks them questions about:
 - Human /citizen rights
 - Human /citizen duties
 - The correlation between rights and duties
 - The teacher arranges a free discussion with the students to attain the target set by the video.
- **Videolink:** <https://www.youtube.com/watch?v=1BQHK4k3hBM>

- The teacher then displays the pictures and drawings on slide 15 for 3 **minutes** and lets learners react, interact and share their ideas .He intervenes only to answer their questions and inquiries. He notes that slide 15 is trying to define the difference between "local" and "global" citizenship, through the two maps of Lebanon and the globe. It also notes that there are 17 Sustainable Development Goals - the slide shows 8 - to achieve human equality (**duration 3 minutes**).

Phase one: Second period

(Slides 16, 17, 18, 19, 20) (duration: 15 minutes)

- He then moves to slide **16** and asks them to read the three documents for **3 minutes** and answer the questions to the right of the slide:
 - Which document refer to the rights of the citizen? (Document2)
 - Which one refers to his duties? (Document1)
 - Which one refers to the absence or violation of the rights that document 3 refers to? (Justice *and equal rights and duties*)
 - Mention the results of misapplication and how the solutions came. (*Results: wars - revolutions / solutions: the emergence of international organizations concerned with the concept of human rights*). (**duration: 5 minutes**)
- 5. The teacher asks learners to read the instruction to the right of slide **17**, and then the groups complete the table on slide 17 within **5 minutes**.
- 6. Then, the teacher asks the learners to read the two texts on slide **18** and answer the questions on them:
Read the following two texts slowly and extract:
 - o Theme of the first text and related matters: *ensuring equitable and inclusive quality education for boys and girls, promoting lifelong learning opportunities for all, and access to quality early childhood development, care and education.*
 - o GCED objectives in the second text: *achieving development/ raising awareness of human rights/ education for sustainability/ education for peace and conflict prevention/ raising awareness about the convergence of cultures.*
- 7. Learners give the answer and the teacher discusses the importance of SDG 4 in achieving citizenship in its humanitarian global dimension and education goals. (**duration: 10 minutes**)
- 9. The teacher then replays the video linked on slide **14 (duration: 5 minutes)** and asks the learners to read the instruction to the right of slide **18**, and then the groups to fill in the table on slide **18** also in **10 minutes**.
- 10. After the time assigned for this activity is over, the teacher displays the correct answers on slide 20 and let the students compare the answers with the definitions they gave at the beginning of the lesson (see above, the line above for the exploration phase of the activity) and interact. (**Duration: 5 minutes**)

D. Task distribution stage in preparation for evaluation (duration: 3 minutes)

- 11. The teacher divides the class into seven groups at least. (**Duration: 1 minute**)
 - Each group is supposed to prepare enough information about one of following topic for the next period. (**Duration: 2 minutes**)
 1. **Group 1:** plays the role of the Minister of Social Affairs².
 2. **Group B:** plays the role of the Minister of Interior affairs³.
 3. **Group 3:** plays the role of the Minister of Education⁴.
 4. **Group 4:** plays the role of the Minister of Health⁵.

² This ministry is linked to the concept of social justice and equal rights between people, from a social point of view.

³ Because this ministry is linked to the concept of security/security safety and everything related to it or leading to its realization and preservation.

⁴ This ministry is linked to the concept of one of the social rights (the right to schooling) and its ramifications.

⁵ Health is the third goal of the 17 Sustainable Development Goals issued by the United Nations in 2015 (good health and well-being and ensuring healthy lives and prosperity for all at all ages).

5. **Group 5:** plays the role of the Minister of Labor⁶.
6. **Group 6:** plays the role of the Minister of Housing⁷.
7. **Group 7:** plays the role of the Minister of Justice⁸.
 - The teacher asks each group to explain in their presentation how the minister can ensure that citizens' rights through his ministry.

The Teacher draws learner's attention to the fact that the presentations will be evaluated based on:

 - + **content**
 - + **Method**
 - + **Innovation**
 - + **Seriousness at work**

Phase 2: Third Period

Evaluation stage

First part of the evaluation

(Slides 23, 24, 25, 26) (duration: 20 minutes)

1. The teacher asks learners to work individually, in pairs or even in groups during this part of the activity. The teacher is free to choose the mechanism of action he wishes to follow to implement this part of the activity. The evaluation passes through two stages: the first is set on three texts and the second is based on the student's presentation about the role provided by their ministry to ensure the implementation of human rights.
2. The teacher presents to learners the texts on slides 23-24-25.
3. After reading the above texts individually, learners are asked to answer the questions which are distributed on printed papers. (Cf. below the evaluation of the activity on globalcitizenship.)

Part 2 (duration: 35minutes)

1. Learners are divided into groups, the same groups which were set in the previous part. (**D number 6**)
2. The teacher asks one or more learners to take pictures using a camera or cell phone, during presentations, or he can take pictures to upload them on the forum on the school's website entitled "I will only judge with justice !"
3. The teacher asks each group to present. Each group is given three minutes to present and two minutes to receive comments, questions, and feedback.
 1. **Group 1:** Plays the role of the Minister of Social Affairs.
 2. **Group 2:** Plays the role of the Minister of interior affairs.
 3. **Group 3:** Plays the role of the Minister of Education.
 4. **Group 4:** Plays the role of the Minister of health.
 5. **Group 5:** Plays the role of the Minister of Labor.
 6. **Group 6:** Plays the role of the Minister of Housing.
 7. **Group 7:** Plays the role of the Minister of Justice.
4. The teacher takes one minute to evaluate each presentation.

The teacher evaluates the presentation according to the content, style, innovation and seriousness of work.

In conclusion:

⁶ Work is the eighth goal of the 17 Sustainable Development Goals (Decent work and economic growth: to promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all).

⁷ The right to sustainable housing constitutes Sustainable Development Goal 11 (Sustainable cities and communities: Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable).

⁸ This ministry is linked to the concept of justice and equal rights among people, on a different level.

The teacher asks the learners to upload pictures of the presentations on the forum on the school's website entitled "I will only judge with justice !"

Evaluating citizenship in its humanitarian global dimension education activity

School name		Activity date	
Cycle	Three	Group Number and Name	
Class	Grade seven	Student's name	

#	Question	Answer					
First text: Slide 23							
1	Select five skills that the global citizen must possess.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
2	Select from the text and your prior knowledge five main issues (environmental, socio-economic...) that citizenship in its humanitarian global dimension is trying to handle.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
3	A- Extract from the text the definition given to the term “citizenship in its humanitarian	A- ____ _____ _____ B- ____"11_ _____					

	global dimension." B-Explain why the term is so widespread.										
4	Circle the correct answer.	1- Social rights include: <table border="1"> <tr> <td>The right to vote</td> <td>Right to express opinion</td> <td>Right to decent work</td> </tr> </table> 2- The United Nations seeks to: <table border="1"> <tr> <td>Interfere in the internal affairs of states</td> <td>Reduce the impact of problems on countries</td> <td>Ignore problems in developing countries</td> </tr> </table>				The right to vote	Right to express opinion	Right to decent work	Interfere in the internal affairs of states	Reduce the impact of problems on countries	Ignore problems in developing countries
The right to vote	Right to express opinion	Right to decent work									
Interfere in the internal affairs of states	Reduce the impact of problems on countries	Ignore problems in developing countries									
Text 2: Slide 24											
1	Give a title to the first section of the text.	_____									
2	Name two of the international conventions that protect human rights.	<table border="1"> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>				_____	_____				
_____	_____										
Text 3: Slide 25											
1	Name four human rights issues that the pictures suggest.	<table border="1"> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>				_____	_____	_____	_____		
_____	_____	_____	_____								
2	Present two ideas through which you can one day: - advocate the rights holders. - urging the citizens in your surroundings to do their duties.	1- _____ _____ _____ 2- _____ _____ _____									

Expected answers to evaluation questions

#	Question	Answer										
First text: Slide 23												
1	Identify five of the skills that the global citizen must possess.	<table><tr><td>Civic participation</td><td>Cultural empathy</td><td>Respect for diversity</td><td>The ability to reconcile conflicts</td><td>Adoption of peaceful means</td></tr></table>					Civic participation	Cultural empathy	Respect for diversity	The ability to reconcile conflicts	Adoption of peaceful means	
Civic participation	Cultural empathy	Respect for diversity	The ability to reconcile conflicts	Adoption of peaceful means								
2	Select from the text and from prior knowledge five main issues that citizenship in its humanitarian global dimension is trying to handle.	<table><tr><td>Global warming</td><td>Terrorist's threat</td><td>Emerging diseases and epidemics such as Corona</td><td>forcibly displaced persons</td><td>Malnutrition in poor countries</td></tr></table>					Global warming	Terrorist's threat	Emerging diseases and epidemics such as Corona	forcibly displaced persons	Malnutrition in poor countries	
Global warming	Terrorist's threat	Emerging diseases and epidemics such as Corona	forcibly displaced persons	Malnutrition in poor countries								
3	A- Extract from the text the definition of the term "citizenship in its humanitarian global dimension". (b) Show why the term is widespread.	<p>A- "Citizenship in its humanitarian global dimension" is a term that describes a person who can interact and communicate with anyone, regardless of their culture and nationality.</p> <p>B- The reason for the spread of this term is the increased sense of awareness about globalization.</p>										
4	Circle the correct answer	<p>1- Social rights include:</p> <table><tr><td>The right to vote</td><td>Right to express opinion</td><td>Right to decent work</td></tr></table> <p>2- The United Nations seeks to:</p> <table><tr><td>Interfere in the internal affairs of states</td><td>Reducing the impact of problems on countries</td><td>Ignoring problems in developing countries</td></tr></table>					The right to vote	Right to express opinion	Right to decent work	Interfere in the internal affairs of states	Reducing the impact of problems on countries	Ignoring problems in developing countries
The right to vote	Right to express opinion	Right to decent work										
Interfere in the internal affairs of states	Reducing the impact of problems on countries	Ignoring problems in developing countries										

Text 2: Slide 24						
1	Give a title to the first section of the text	Forms/practice of belonging to citizenship in its humanitarian global dimension.				
2	Name two of the international conventions that protect human rights.	<table><tr><td>International Convention on Economic and Social Rights</td><td>International Convention on Civil and Political Rights</td></tr></table>	International Convention on Economic and Social Rights	International Convention on Civil and Political Rights		
International Convention on Economic and Social Rights	International Convention on Civil and Political Rights					
Text 3: Slide 25						
1	Name four human rights issues that the pictures suggest.	<table><tr><td>Hunger</td><td>Poverty</td><td>Disease</td><td>Displacement</td></tr></table>	Hunger	Poverty	Disease	Displacement
Hunger	Poverty	Disease	Displacement			
2	Present two ideas through which you can one day: - advocate the rights holders. - urging the citizens in your surroundings to do their duties.	1- I could be a volunteer in refugee camp for displaced people to help victims of a natural disaster (earthquake - fire). 2- I could share in resolving a crisis between two conflicting parties to maintain peace and stability. 3- I could enhance the concept of peace through establishing a ministry of peace in my country, and encourage other countries to do the same as an attempt to reduce the suffering of humans due to conflicts.				

Educational Activity Identification Card Teacher's Card	
Subject	Civics
Class	Grade 8
Axis	Values and National Cultural Heritage
The goal of citizenship in its humanitarian global dimension	Human, democratic, and social Values
Teaching strategies	Teamwork – Discussion – Brainstorming – Participatory Education
Implementation Duration	Last week of April or the first week of May Two sessions First: 45 to 50 minutes Second: 50 to 55 minutes

Learning goals

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Recognize the importance of the role of young people in preserving national community heritage and values¹. (Cognitive goal)
2. Acquire the necessary skills on how best to preserve the national heritage and how to enhance its values. (Intellectual goal)
3. Express in word and behavior his pride in his heritage as well as his respect for the heritage of others. (Emotional goal)
4. Provide a package of activities aimed at establishing community values and implementing them by young people. (Skills goal)
5. Download the results of activities and offers on the activity forum. (Technological-informational goal/use of technology for learning purpose)

¹ The Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage recognizes the “importance of cultural heritage as a crucible of cultural diversity and a factor in ensuring sustainable development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development is a plan of action that addresses the three dimensions of economic, social and environmental sustainable development through the 17 Sustainable Development Goals, as interrelated fields of action They provide information that guides development paths at all levels, and that respect the three fundamental principles of human rights, equality and sustainability. Intangible cultural heritage can effectively contribute to each of the three dimensions of sustainable development, as well as to peace and security as prerequisites for sustainable development. How can we determine the best way to understand the place occupied by intangible cultural heritage in sustainable development, so that the contributions of this heritage to sustainable development can be recognized and realized? Human societies have been constantly evolving and adapting their intangible cultural heritage, including their knowledge and practices related to nature, as well as their social practices, in order to meet their basic needs and address their social issues in time and space. Traditional health practices, nutrition, water resource management practices, social gatherings, ceremonies and knowledge transfer systems play essential roles in enabling communities to achieve comprehensive social development. The intangible cultural heritage is an element in achieving food security. Traditional food ways, local agriculture, pastoral system, fishing and hunting systems, food gathering and preservation can make an effective contribution to achieving food security.

<https://ich.unesco.org/doc/src/34299-AR.pdf>

Means and Methods of Teaching

1. The teacher asks the learners a month before the activity is performed to:

- Define these terms: homeland- citizen- citizenship- citizenship- global citizenship/ or citizenship in its global dimension).
- Choose three definitions or more for each term and write them on colored cardboard.
- Hang the selected definitions on the wall of the classroom.

2. The teacher creates a forum for this activity, entitled "**Education on Global Citizenship: "Our Heritage is our Responsibility, the World has its Own Heritage too"** on the high school/school website, to upload the activity performed by the students.

- The teacher organizes the forum so that each group can upload the results of his search (see evaluation/ Part 2/ Note 2).
- The teacher provides learners the link on which the groups will be able to upload the results of their discussions, via **WhatsApp group**.

3. Teaching Methods and Tools

- a. Group Work
- b. Video display tool (LCD)
- c. white papers, pens, tablet, cartons, coloured pens
- d. Camera or cell phones
- e. Hard copies of questionnaire
- f. The food required for the manufacture of a Lebanese heritage plate of the selection of the assigned group
- g. Plates and spoons

Stages of activity

Note 1

The activity is carried out in two nonconsecutive periods separated by a minutes break.

The first section of the activity (slide 1 to 16) is performed within a 45-50-minute session.

The second section of the activity is carried out in another session within a 50-55 minute session (reading texts and presentations)

It can also be implemented consecutively² on a day designated for the “Global Citizenship Education” activity, provided that, in this case, the administration’s approval for this is taken, in addition to the need to inform the learners in advance of its stages and details and request the preparation of presentations in advance as well so that you can implement this.

Note 2

Answers given for the questions are for exemples and vary from one learner to the other.

Phase 1: First Period

A. Brainstorming (slides 8 and 9): (duration: 5 minutes)

1. The teacher asks learners to skim and scan through the slides from 1 to 7.
2. The teacher asks learners to think individually about the meaning of the phrase "A man without history is a man without present". (Slide 9). Learners are asked to associate the answer(s) with the concept of citizenship.
3. The teacher selects some answer. (Students will be able to give informed answers, especially they have just fulfilled the achievement of the seventh axis at the school course dealing with national heritage).
4. The teacher discusses the answers with learners.

B. Exploration phase (slides 10 and 11): (duration: 10 minutes)

1. The teacher asks learners to work in pairs.

² If the two sessions are carried out consecutively and are separated by a break, the teacher can invest this break time in the implementation of one of the activation exercises. For this purpose, review the appendix in the teacher's guide.

2. The text on slide 11 is displayed in front of them.
3. Each pair of learners should read the above mentioned text carefully and extract five ideas from it in defining heritage, and write them on a white paper. Here are some examples:
 - Heritage is our legacy from ancestors.
 - Heritage is the link between the past, the present and the future.
 - Civilization is a tree whose root is Heritage, that is, just as the roots are the reason for the stability of the tree in the earth, so does civilization continue to persist because of heritage.
 - Civilization without heritage is like parasites that live at the expense of others.
 - Civilization's duty to be authentic, derived from its past.
4. The teacher selects some answers so that the ideas are discussed and determined.

C. Team work and implementation phase (slides 12-13-14) (duration: 30 minutes)

1. The teacher divides the class into groups, so that learners work as a team.
2. The teacher asks each group of learners to give their team a name related to the Lebanese heritage, for example: The Lebanese Dabka team, the Lebanese Architectural Heritage Team, the "Dalona" team...
3. Each team names a representative. (3 minutes)
4. The teacher gives each team a topic to discuss:
 - **Group 1:** Some of the most common values in Lebanon.
 - **Group 2:** Mention some of fundamental aspects that preserve the Lebanese heritage and protect it.
 - **Group 3:** Identify the role of young people in protecting their **national** heritage and its values.
5. The teacher asks the first group to enlist some of the values prevailing in Lebanon (5, 10 or more) and to classify them according to the occasions in which they are used such as: weddings, funerals, births, illness and hospitalization, success in exams or a university degree, or the purchase of a new home, in addition to cooking habits and types.
6. The teacher asks each group to answer the questions given to them from one of these perspectives :
Geographical, economic, cultural, or historical.
7. The teacher asks each group to link their research to the concept of sustainable education, and he can use the detailed margin on the first page for this purpose.
8. Groups have **12 minutes** to prepare their presentations.
9. The teacher asks each group to display its presentation in an innovative way just as : role playing or story telling. (6 to 9 minutes)
10. The teacher gives learners time to discuss their presentations. (3 minutes)

D. Task distribution Phase in preparation for evaluation (duration: 3 minutes)

- a. The teacher divides the class into five groups at least. (1 minute)
- b. The teacher gives each group one of the following topics to present in the second session: (2 minutes)
 1. **Group 1:** Lebanese traditional dish (larger/ the best dish of hommos/ plate of tabbouleh/ fattoush dish...)
 2. **Group 2:** The Lebanese *Dabkeh*. (Lebanese and famous traditional dance with specific cloths).
 3. **Group 3:** A traditional aspect of an **Arab** country.
 4. **Group 4:** A traditional aspect of a **European** country.
 5. **Group 5:** A traditional aspect of an **East Asian** country.
 6. **Group 6:** A Traditional aspect of an **African** country.
 - The teacher points out that the heritage side has to deal with clothing, construction, housing, general habits, community and customs.
 - The teacher points out that the display can be performed in different ways such as shows, mobile gallery or PowerPoint.

The Teacher should draw learners attention to the fact that the presentations will be evaluated based on:

- + **Content**
- + **Method**
- + **Innovation**
- + **Seriousness of work**

Phase 2: Second session

Evaluation stage

Part 1 (duration: 20 minutes)

1. The teacher asks learners to work individually, in pairs or even in groups, and he is free to choose the mechanism of action he wishes to implement this part of the evaluation. (The evaluation is based on two activities: the first is a test based on 3 texts and the second is the presentation about **national, regional and world** heritage).
2. The teacher displays the texts on slides 18-19-20 gradually.
3. The learners read the text individually, then they answer the questions on a paper. (See below)

Part 2 (duration: 25 minutes)

1. Learners are divided into groups based on the evaluation conducted on the first period by division on. **(Review part D above)**
2. The teacher asks one or more learners to take pictures (using a camera or cell phone, during presentations to upload them on the school's website.
3. The teacher asks each group to perform its presentation. (**2 minutes** for the presentation, and **one minute** for comments, questions and motivation)

-
Group 1: Lebanese traditional dish

Group 2: Lebanese *Dabkeh*

Group 3: a **traditional aspect** of an **Arab** country

Group 4: a **traditional aspect** of a **European** country

Group 5: a **traditional aspect** of an **East Asian** country

Group 6: a **traditional aspect** of an **African** country

2. The group's presentation and questions are discussed for a minute after each group has his presentation.
3. Teacher evaluates the work based on content, style, innovation and seriousness of work.
4. Learners share Lebanese food and displaying Lebanese Dabke to create an atmosphere of affection and to revive old Lebanese customs.

5. Conclusion:

A- A questionnaire (located at the bottom of the activity) of closed questions about the role of young people in preserving their community national heritage and values, is distributed to ensure that the goal of the activity is achieved.

B- The teacher asks some learners to upload the pictures taken in class on a page created by the teacher for this purpose, entitled "Our heritage is Our Responsibility, the world has its Own heritage too", on the school's website.

Evaluating global citizenship education activity

School name		Activity date	
Cycle	third	Group Number and Name	
Year	eighth	Student's name	

#	Question	Answer						
First text: Slide 18								
1	Select five from the cultured heritage of any country.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
2	Select five pillars of folk art for any country.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
3	A-Extract from the text the meaning of "عريقة" [arika] in the term of "ancient civilization". B. What do you think this means?	A- ____ _____ _____ B- ____ _____ _____						
4	Circle around the answer every time.	<div>1- Date of The National Day of Lebanese Heritage:</div> <table><tr><td>March 9th.</td><td>First Tuesday after October 15th.</td><td>3rd Thursday of May</td></tr></table> <div>2- World Heritage Day date:</div> <table><tr><td>March 18th</td><td>April 18th</td><td>May 18th</td></tr></table>	March 9 th .	First Tuesday after October 15 th .	3 rd Thursday of May	March 18 th	April 18 th	May 18 th
March 9 th .	First Tuesday after October 15 th .	3 rd Thursday of May						
March 18 th	April 18 th	May 18 th						
Text 2: Slide 19								
1	Extract the basic idea of this text.	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						
2	Mention the name of two Lebanese sites on the World Heritage List.	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>						
Text 3: Slide 20								

1	To what do you think the text of this sentence-logo is headed for?	
2	Present two ideas that you can through which to preserve the heritage of your country.	1- _____ _____ _____ 2- _____ _____ _____
General question		
1	To what extent: A. This activity has made you look respectfully at the heritage of other countries? B- Enhance your sense of belonging to global citizenship, breaking your geographical and intellectual constraints? C- Name three obligations that you have in the case of if you are a global citizen.	A- ____ _____ _____ B- ____ _____ _____ C-_ _____ _____

Questionnaire on the role of young people in preserving heritage and community

1- Name five community heritages, in your homeland, you love and hold on to their continuation.	_____ _____ _____ _____ _____
2. What is the role of how many young men and women in preserving the national cultural heritage?	_____ _____ _____ _____ _____

3. How can the generation of young men and women be allowed to respect and preserve the heritage of others/world heritage?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. What do you think includes world cultural heritage? Name four of its components supported by your answers with an example of your knowledge and experience on each component.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5. Name some of features that you see as essential in promoting all lebanese and international heritage.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6. What future plans are you considering to include on the path to preserving our national heritage?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7. Mention at least one positive of the activity you have done with your teacher and colleagues about national and world heritage and its impact on promoting the spirit of openness to your world.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
8. Mention five specifications that the "global citizen" must have.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Expected answers to evaluation questions

Expected answers to evaluation questions					
#	Question	Answer			
First text: Slide 18					
1	Select five of the cultured heritage grades of any country.				
		Habits	Tradition	Science	Manners

2	Select five pillars of folk art for any country.	<table><tr><td>Poetry</td><td>Singing</td><td>Music</td><td>Popular beliefs</td><td>Narrative</td></tr></table> <p>Tales - Popular proverbs take place in public tongues</p>	Poetry	Singing	Music	Popular beliefs	Narrative	
Poetry	Singing	Music	Popular beliefs	Narrative				
3	<p>A- Extract from the text the meaning of "aryika" in the term "ancient civilization".</p> <p>B. What do you think this means?</p>	<p>A- Ancient: with historical roots.</p> <p>B- This meaning indicates that civilization is linked to history, deep-rooted’ majestic...</p>						
4	Circle the correct answer each time.	<p>1- Date of The National Day of Lebanese Heritage</p> <table><tr><td>March 9th.</td><td>First Tuesday after October 15th.</td><td>3rd Thursday of May</td></tr></table> <p>2- World Heritage Day date</p> <table><tr><td>March 18th</td><td>April 18th</td><td>May 18th</td></tr></table>	March 9 th .	First Tuesday after October 15 th .	3rd Thursday of May	March 18 th	April 18th	May 18 th
March 9 th .	First Tuesday after October 15 th .	3rd Thursday of May						
March 18 th	April 18th	May 18 th						
Text 2: Slide 19								
1	Extract the basic idea of this text.	Heritage is of global interest and the United Nations and major powers are working to preserve and protect heritage, for what heritage means for the country's history and authenticity.						
2	I mention the name of two Lebanese sites on the World Heritage List.	<table><tr><td>Baalbeck - Anjar – Tyre City</td><td>Wadi Kadisha - Byblos - Harsh /Grove Cedars of the Lord</td></tr></table>	Baalbeck - Anjar – Tyre City	Wadi Kadisha - Byblos - Harsh /Grove Cedars of the Lord				
Baalbeck - Anjar – Tyre City	Wadi Kadisha - Byblos - Harsh /Grove Cedars of the Lord							
Text 3: Slide 20								
1	Who do you think the text of this sentence-logo is headed to?	As citizens/ as people responsible for preserving the heritage / to us as Lebanese we seek to preserve what our ancestors left to us...						
2	Present two ideas through which you can preserve your country's heritage.	<p>1- Protecting the material heritage from any infringement, such as theft, breaking, dislocation, mutilation, destruction, burning and educating others about the importance of preserving it.</p> <p>2- Stick to the beautiful moral values conveyed to us by the moral heritage of benign social customs such as generosity, courage, relief of the needy and sheltering the needy...</p>						
General question								
1	To what extent:	A- ____						

	<p>A. This activity has made you look respectfully at the heritage of other countries?</p> <p>B- Enhance your sense of belonging to global citizenship, breaking your geographical and intellectual constraints?</p> <p>C- Name three obligations that you have in the case of if you are a citizen of the world.</p>	<hr/> <hr/> <p>B- ____</p> <hr/> <hr/> <p>C- _</p> <hr/> <hr/>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Identification card Educational activity	
Teacher's card	
Subject	Civics
Class	Grade 9 (Model 1)
Axis	Unit seven: The united Nation
The goal associated with citizenship in its humanitarian global dimension	Human, social, and democratic Values
Educational strategies	Teamwork - Discussion - Brainstorming - Participatory Education
Timing Duration	Towards the end of the scholastic year Three 55- minute periods

Learning goals:

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Learn about the role of the United Nations in establishing the concept of citizenship in its humanitarian global dimension. (Cognitive field, level: analysis)
2. Define the concept of human citizenship, in its human global dimension as a primary goal of the United Nations¹. (Cognitive field, level: composition)
3. Value the role of the United Nations body in establishing the concept of citizenship in its humanitarian global dimension. (Emotional field, level: giving value)
4. Recognize the role of global democracy in protecting human rights. (Take a stand -emotional field, level: assessment)
5. Take a brave stand and to learn how to become a global citizen. (Take a stand -emotional field, level: assessment)
6. Upload the answers and information collected in the activities on the forum on the school/high school website. (Technological target - informatics / Use of technology for a learning purpose)

¹ The primary goal of citizenship education in its global human dimension is education for all, building a sense of belonging to all humanity and helping learners to become responsible and active global citizens. The objectives of developing citizenship education in its global human dimension are to inspire students to assume effective and vital goals to confront and solve global challenges and to become active contributors in a peaceful, inclusive, and secure world. Citizenship education in its global humanitarian dimension helps young people to develop their qualifications that allow them to actively engage in the world and make it sustainable. It is a type of civic learning that allows students to participate in projects and to address global issues of a social, economic or environmental nature. The first United Nations Global Education Initiative noted, "The purpose of education is not to produce individuals who are able to read, write and numerate. Education must play its full central role in helping people live in just, secure, moderate and inclusive societies." According to the United Nations, citizenship education in its global human dimension provides students with the understanding, skills, and values they need to help solve the intellectual challenges of the 21st century, which include climate change, conflict, poverty, famine, and issues of equality and sustainability. Educational outcomes prepare students to be successful in the 21st century. (<https://www.un.org/ar/122256>)- adapted

Teaching methods and tools:

1. The teacher creates a forum on the school/high school website for this activity, under the title **"Education on Citizenship in its humanitarian global dimension: I am a Global Citizen, the Globe is My Oyster!"**
 - The teacher organizes the forum so that each group can download the results of its presentations, discussion and pictures taken during class work at the end of the activity. (See evaluation - Part II - **B**)
 - The teacher sends the forum link to learners via WhatsApp or writes it on the board so that they could use it easily.
2. Group work
3. Video display tool. (CD)
4. Illustrations (white papers, pens, tablet, cartons, colored pens)
5. Camera or cell phones
6. Hard copies of evaluation questions (at the end of the activity)

Stages of the activity

Note 1

The activity is carried out within 3 periods, the first and the second sessions can be consecutive, and the third session a week later .

The first part of the activity (slide 1 to slide **13**) is performed within 55 minutes.

The second part of the activity (from slide 14 to slide **28**) is performed within 55 minutes.

The last part of the activity (slide 28 to the end of slide 33) is carried out within 55 minutes.

The activity could also be carried out on a day dedicated to "education on citizenship in its humanitarian global dimension". Learners must be, in this case, informed about the activity at least a week before so that they prepare enough information about the activity.

Note 2

The answers given (*in slanted*) to questions are examples. The teacher can elaborate on the discussion and encourage learners to give their answers to meet the objectives of the activity.

Phase 1: First session

A. Perception and awareness stage (slides 8, 9, 10, 11, 12 and 13): (duration: 45 minutes)

The teacher asks learners to skim and scan through slides (1 to 7), and to think individually about Martin Luther king's quotation "We must learn to live together as brothers or perish together as fools." -from March 22, 1964, speech in St. Louis and to design a slogan which reflects the theme of the statement.

The teacher gives student's five minutes to complete this activity, and five minutes to display their work. (**10 minutes**)

(The teacher shows learners the importance of "brotherhood" so that humans live peacefully.)

- Then, the teacher shows learners two pictures (slides 10 and 11) and he asks them to answer the following questions: (duration: 20 minutes).

Photo #1 (Slide 10):

1. What does picture one represent? (*Target/shooting board/shooting ring*)

2. What is the common factor between the phrases in Picture 1? (*The word "belonging"*)
3. Does the sense of belonging to the homeland contradict with the sense of belonging to humanity? (*Answers vary. The teacher works to direct it by saying that belonging to humanity and feeling what brings humanity together of common problems, common dreams and similar issues cannot contradict the feeling of belonging to the homeland...*)
4. How could circles and affiliations in the picture be interpreted? (*The farther we move away from the narrow affiliation, the wider the circle / the farther we go from the individuality, the wider the circle and the wider the goal... The answer here is related to the answer to the number 1*)
5. Pick up a phrase from the slide reflects to the concept of citizenship in its human. global dimension. (*Belonging to humanity*)

Photo #2 (Slide #11):

1. What do you think about the objectives of the United Nations in Picture 2? (*Answers vary. The teacher directs it towards the idea of humanity of these goals and their connection to human rights such as health, education and equality...*).
 2. What do these goals mean to you? (*Free answers. Focus on directing them towards the concept of "human rights"*).
 3. How could these goals be associated to the concept of citizenship in its humanitarian global dimension? (*Citizenship in its humanitarian global dimension with its affiliation with all humanity, aims at granting human beings their rights equally.*)
 4. Are these goals limited to people in a specific territory, or are they the common target of humanity as a whole? Support your answer with a real-live example. (*It is assumed that these goals target people wherever they are and not a specific people within a specific territory, such as the role played by the United Nations World Health Organization (WHO) during the Covid-19 crisis to provide vaccines to all countries without exception...*)
 5. Can you easily distinguish between belonging to the homeland and belonging to humanity? How? (*Answers vary, the learner is free to express his awareness of the difference between the two concepts, with guidance to the idea that belonging to humanity enhances the positive feelings of the individual and does not conflict with his loyalty to his homeland or the sovereignty of it.*) the learner could express his concepts towards these ideas freely under the supervision of the teacher.
- The teacher then displays the pictures and drawings on slide **13** and let learners interact and express their opinions, positions, and feelings freely, the teacher intervenes only to answer student's questions). The teacher draws learner's attention to the map of Lebanon and the globe to enhance the relation between global and national citizenship. The teacher also shows that there are 17 major goals behind sustainable development. (**Duration: 5 minutes**)
 - The teacher then distributes A4 papers to define the following terms: (**Slide 13**)
 - ❖ Citizenship in its human global dimension
 - ❖ United Nations
 - The definitions are written on the papers **and set aside for later discussion** (see below, slide **25**). (**Duration: 10 minutes**)

Stage 1: Second session

B. Exploring the main subject of the activity (slides 14, 15, 16 and 17): (Duration: 55 minutes)

- The teacher asks learners to work in pairs to perform this part of the activity.
- The teacher displays the video on slide 16 and ask them to watch it carefully to answer the two questions on slide 15 **(Duration: 3 minutes)**

Each learner should to answer the following questions:

- The main reason that led to the emergence of the United Nations.
- The extent to which the objectives of this organization are associated with to the concept of citizenship in its human global dimension. **(Duration: 10 minutes)**

The teacher then displays the suggested answers on slide 17 and let learners compare and discuss their answers. **(Duration: 5 minutes)**

C. Team work and implementation phase (slides 17 to 25) (duration: 35 minutes)

- The teacher divides the class into small groups of 3 to 4 learners, to work as a team.
- These groups are asked to:
 - Consider slide 19 (picture + text).
 - Answer the questions on slide 20 (complete the table) **(duration: 6 minutes)**
 - Examine slide 22 (pictures + logo + text)
 - Answer questions on slide 23 (extract phrases, give examples and take stands) **(duration: 8 minutes)**
 - Answer questions on slide 24 (definition of concepts)
- The teacher chooses:
 - Two groups to answer the questions on slide 20.
 - Two more groups to answer the questions on slide 23.
 - Two groups to give answers to questions on slide 24 **(duration: 6 minutes)**
- The teacher suggests answers to the question on slide 21 and slide 25).
- The answers to slide 23 questions are discussed in groups: **(Duration: 10 minutes)**
 - ✓ Extract four phrases that meet the objectives of the United Nations in establishing rights in order to promote the principles of citizenship in its human global dimension.
 - aimed at protecting human rights
 - Improve workers' conditions and raise their standards of living
 - Improve health services and follow up on recent studies on diseases and epidemics to reduce their widespread
 - Provide loans for economic development
 - Improve mainstream education.
 - Provide assistance and vaccines to children
 - ✓ Give an example of UNICEF's activities to protect human rights in Lebanon.
 - UNICEF provides assistance and vaccines to children
 - ✓ Show your position towards the role of the UN body in establishing the principles of citizenship in its human global dimension.
 - A free open answer that the teacher supervises in accordance with the purpose of the activity.

D. Task distribution phase in preparation for evaluation (Slides 19 and 20) (duration: 5 minutes)

C. The teacher divides students into eight new groups. (Duration: 2 minutes)

- Each group is given one of the following tasks to prepare for the next period: **(duration: 3 minutes)**

1. Each group chooses to act as one of the major UN body organs to maintain justice and development among humans in nations that suffer from major problems.
 2. Each group identifies the major problems it has chosen.
 3. Each group shows in its presentation the major role that each of the UN bodies play to reduce the misery of the threatened nations:
 - **Group I:** plays the role of the UN General Assembly.
 - **Group II:** plays the role of the Security Council.
 - **Group 3:** plays the role of the Social Economic Council.
 - **Group D:** plays the role of the International Court of Justice.
 - **Group 5:** plays the role of the International Labor Organization.
 - **Group 6:** plays the role of the World Health Organization.
 - **Group 7:** plays the role of the UNICEF.
 - **Group 8:** plays the role of the UNESCO.
- The teacher asks each group of learners to give their group a name that represents it for example: the UNESCO Group, the UNICEF Group, the International Court of Justice Group, the Security Council Group...
 - The teacher informs students that their work is evaluated based on :
 - **Content**
 - **Method**
 - **Innovation**
 - **Seriousness of work**

Phase 2: section 3

D. **Evaluation** phase

A. First part of the evaluation (slides 30-31-32) (duration: 20 minutes)

- The teacher asks learners to work individually, in pairs or even in groups during this part of the activity. The teacher is free to choose the methodology he wishes to follow to implement this part of the evaluation. The evaluation goes through two phases: the first is a test on 3 documents, and the second is a display of the major role that each UN body is supposed to play to ensure that the major problem is resolved.
- The teacher presents to learners the texts and pictures on slides 30-31-32
- After reading the documents (texts) and observing the images individually, they answer the questions on a printed paper distributed to them by the teacher.

B. Part 2 (Slide 33) (Duration: 30-35 minutes)

- Learners are divided into groups by teacher (See paragraph "D" -3.)
- The teacher asks one or more learners to take pictures (using a camera or cell phone, during performances, or he could do so himself, to upload the pictures on the activity forum on the school's website, entitled "I am a global citizen, The World is my Oyster !")
- The teacher invites each group in turn to perform its presentation. (2 to 3 minutes for each group)
 - **Group I:** Plays the role of the UN General Assembly.
 - **Group II:** Plays the role of the Security Council.

- **Group 3:** Plays the role of the Socio-Economic Council.
- **Group 4:** Plays the role of the International Court of Justice.
- **Group 5:** Plays the role of the International Labor Organization.
- **Group 6:** Plays the role of who.
- **Group 7:** Plays the role of UNICEF.
- **Group 8:** Plays the role of UNESCO.

- Each group's presentation, questions and discussion are displayed within **3 minutes**.
- The teacher evaluates the activity based on content, style, innovation and seriousness of work.
- **In conclusion:**
The teacher asks some learners to upload pictures of the presentations on the forum created for this purpose, entitled "I am a Global Citizen, The World is My Oyster".
- The teacher can also ask learners to do some research to answer the two questions on slide **34** entitled "Let's go further!":
 - ❖ Distinguish between Lebanon's status before the emergence of the United Nations and after its establishment, as far as children, women and their status are concerned.
 - ❖ Mention two ideas that manifest the importance of education on citizenship in its human global dimension both at school and at home

Evaluating citizenship in its human global dimension education activity

School name		Activity date	
Cycle	Three	Group Number and Name	
Scholastic year	Grade nine	Student's name	

#	Question	Answer
Document 1: Slide 30		
1	Formulate a title or logo that reflects this drawing.	

2	<p>How do you think the above drawing symbolizes the role of citizenship in its human global dimension in establishing shared human values and the concept of human rights? (Five ideas)</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>								
Document 2: Slide 31										
1	<p>Give a suitable title to this picture.</p>	<p>_____</p>								
2	<p>What are the principles that this image might convey?</p>	<table border="1" data-bbox="371 913 1442 960"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
Document 3: Slide 32										
1	<p>A- Extract from the text the definition of the term "global human citizenship".</p> <p>(b) Identify the meaning of this term in periods of crisis.</p>	<p>A- ____</p> <p>_____</p> <p>B ____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								
2	<p>A- Name three of the principles of citizenship from the social perspective.</p> <p>(b) Extract three principles of communication among countries and peoples based on the</p>	<p>- A.</p> <table border="1" data-bbox="371 1599 1463 1677"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Ido.</p> <table border="1" data-bbox="371 1760 1463 1807"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								

	differences of global citizenship.	
3	<p>Show two examples about two conducts through which you can one day contribute to:</p> <p>A- Achieving gender equality in your surroundings.</p> <p>- motivating citizens in your surroundings to serve others</p>	<p>A- ____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>B- ____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Expected answers to evaluation questions

#	Question	Answer
Document 1: Slide 30		
1	Formulate a title or logo that reflects this painting.	Together towards a happier world...
2	How do you think the above drawing symbolizes the role of human, global citizenship in establishing shared human values and the concept of human rights? (Five ideas)	<p>1. World peace or peaceful coexistence with others (symbolized by white in the picture)</p> <p>2. Equality between human beings (symbolized by the shape and equal length of persons)</p> <p>3. collective efforts to have a better world (symbolized by the of people's holding each other's hands)</p> <p>4. Interaction between man and the environment (symbolized by harmony between white and blue)</p> <p>5. Special attention given to the sustainability of Earth (symbolized by the setting the globe in the middle to show that it is the focus of attention...)</p>
Document 2: Slide 31		
1	Give a suitable title for this picture?	A. The Sustainability of the Planet's Resources
2	What are the principles of citizenship in its	<p>1- Preserving the interests of the global environment</p> <p>2- Achieving the Sustainable Development Goals for the Environment</p> <p>3- Being Committed to the world's issues and problems resulting from</p>

	human global dimension that this image might convey?	arbitrariness and injustice in the use of land resources					
Document 3: Slide 32							
1	A. Extract from the text the definition given to the term "globalcitizenship". B. Identify the meaning of this term in time of crisis.	A. The concept of citizenship in its global, human dimension refers to the fact that an individual's identity transcends geography or political boundaries, and that responsibilities or rights are linked to the individual's membership in a broader category which is humanity itself. B. "The mutual commitment between the people of different countries and their dependence on eachother."					
2	A- Name three principles of citizenship in its human global dimension from the social perspective B- Extract three principles of communication among countries and people based on the differences of citizenship in its human global dimension	A- Gender equality/ social justice/ reducing social and economic gaps between developed countries and poor regions B- <table><tr><td>The principles of social justice among states</td><td>Non-hostile decision-making at all levels</td><td>Racial, ethnic, national, and religious harmony and willingness to sacrifice for the sake of common good</td></tr></table>			The principles of social justice among states	Non-hostile decision-making at all levels	Racial, ethnic, national, and religious harmony and willingness to sacrifice for the sake of common good
The principles of social justice among states	Non-hostile decision-making at all levels	Racial, ethnic, national, and religious harmony and willingness to sacrifice for the sake of common good					
3	Show two examples about two conducts through which you can one day contribute to: A- Achieving gender equality in your surroundings. - motivating citizens in your surroundings to serve others	1. Respecting my sister and treating her properly. 2- Accepting the nomination of girls/women to elections and other positions. 3- Supporting environmental laws and projects that contribute to protecting water and air from pollution and recycling projects, to raise awareness towards the importance of natural sources, and other various projects that contribute to spreading culture and awareness. 4- encourage my family and neighbours to treat animals well and not to harm them or to pollute their environment (e.g., birds hunting and the alarming result which is the spread of insects in Lebanese nature, or contamination of ponds, rivers and seawater in Lebanon, which results in contaminating fish stocks...)					

Identification card Educational activity	
Teacher's card	
Subject	Civics
Class	Grade 9 (Model 2)
Theme	Community Service and its role in promoting citizenship
The goal associated with citizenship in its humanitarian global dimension	Human, social, and democratic Values
Educational strategies	Teamwork - Discussion - Brainstorming - Participatory Education
Timing Duration	During the first quarter of the year Two non-consecutive sessions /55 minutes each

Learning Objectives:

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Recognize the importance of the role of young people in achieving community service. (Cognitive goal)
2. Realize the importance of the relationship between community services (volunteering) and achieving sustainable development goals¹. (Cognitive goal)
3. Acquire the necessary skills on how to apply/practice community service in his daily life. (Intellectual goal)
4. Contribute and be proud of playing a positive role in his community by serving him in one of the fields. Emotional goal)
5. Provide solutions to overcome the problems that hinder the achievement and implementation of community service by young people. (skills development goal)
6. Upload the results of discussion, students' presentations and shows on the activity forum. (Technological information/technology skills)

Methods and Means of Teaching

1. **One month before** the activity the teacher asks the learners to:
 - Define these terms: homeland – citizen – citizenship – Citizenship in its humanitarian global dimension/ or citizenship in its global dimension.
 - Choose 3 definitions or more for each term and write them on colored cardboards.
 - Hang the selected definitions on the walls of the classroom.

¹ Volunteering is a culture that promotes sustainable development and builds a better future for new generations. Volunteering is one of the most important pillars of societal cohesion and national cohesion and a well-established culture among people who strive to contribute in all social and humanitarian fields, at the national level and beyond borders.

The culture of volunteer work is one of the pillars that enhances **the values of humanity, and keeps individuals, societies and institutions in direct contact with the concerns and basic needs of the needy**, where human beings can only live in solidarity, solidarity, solidarity and standing together in the face of poverty and need, so that sustainable development is consolidated and promoted, and a better future is built for generations.

<https://www.albayan.ae/opinions/by-the-way/2020-10-14-1.3986291> (translated from Arabic and adapted)

2. The teacher creates a platform on the schools /high school website under the title “**Education on Citizenship in its humanitarian global dimension: Community Service and Its Role in Promoting Citizenship**”, or “**Let’s make a difference**”.
 - The teacher organizes the forum so that each group can upload the results of its research and discussion, and the images that have been taken for the presentations.
 - The teacher names a student whose job is to upload information on the platform.
 - The teacher gives students the link on which they will be able to obtain the results of their discussions, via **WhatsApp** special **groups**, or writes it on the board.
3. Group Work
4. Video display tool (LCD)
5. White cartons - pens - white and colored papers - crayons - small stones - scissors
6. Camera or cell phones
7. Hard copies of evaluation and questionnaires

Stages of activity

Note 1

The activity is carried out in two **non-consecutive sessions**

The first section of the activity (slide 1 to slide 16) is performed in a 55-minute session.

The second section of the activity is performed in the next session.

It can also be carried out in a row² on a day dedicated to the activity of "education on Citizenship in its humanitarian global dimension" in the condition of informing the learners in advance of its stages and details and requesting the preparation of presentations in advance as well so that it can be implemented in this way.

Note 2

The answers given to the questions in this activity may vary.

Phase 1: First Period

A. Brainstorming (slides 9 and 10): (duration: 5 minutes)

1. The teacher asks the students to skim and scan slides 1 to 9. The teacher asks learners to think individually about the meaning of the phrase "I am a Lebanese volunteer in the service of the Arab nation, and an Arab volunteer in the service of humanity. "Slide 10".
 - The teacher asks the learners to link their answers, after reflection, to the concept of sustainable development. To this end, he can go back to the margin on the first page and explain the concepts. He points out to them that citizenship education in its global human dimension is a gateway to achieving sustainable development. The teacher receives all the answers and evaluates them.
 - The teachers select some of the answers and discusses them in the classroom.
 - The teacher directs the answers to:
 - Concepts of social support and solidarity among members of society to enable them and make them more capable of developing their lives and improving their living conditions.
 - Cooperation and coordination between organizations on the one hand, and government institutions and local community institutions on the other (and there are many examples of this in the Lebanese reality).

B. Activity exploration phase (slides 11, 12 and 13): (duration: 10 minutes)

² It can also be implemented consecutively on a day designated for the “Citizenship in its human, global dimension Education” activity, provided that, in this case, the administration’s approval for this is taken, in addition to the need to inform the learners in advance of its stages and details and request the preparation of presentations in advance as well so that you can implement this. If the two sessions are carried out consecutively and are separated by a break, the teacher can invest this break time in the implementation of one of the activation exercises. For this purpose, review the appendix in the teacher's guide.

2. The teacher asks learners to work in pairs.
 - The text on slide 12 is displayed Infront of them.
 - Each learner is required to read the text carefully and extract five ideas related to community service, from it and write them on a white paper. Here are some examples.
 - Community school means communication with members of civil society.
 - Community school means expanding horizons and removing restrictions between the individual and his surrounding.
 - The community school seeks to serve all members of the community.
 - The community school presents ideas and projects to the local community.
 - The community school works in coordination with government agencies.
 - The community school contributes to the achievements of the people of the society.
 - The community school helps empower the individual.
 - All these ideas can be written on colored cardboards and hung on the walls of the classroom.
 - The teacher selects some answers so that ideas are shared and discussed.
3. **Slide 13 (Continuing brainstorming and asking questions). (duration: 10 minutes)**
 - The teacher asks some questions about community service to determine the differences between the terms and putting these terms into action:
 1. Identify three areas of community service. (Example: volunteer work - traffic safety). And mention some of its benefits.
 2. Which age groups are most interested in community service and public safety? Why?
 3. Recall an experience you had in the field of community service and identify its benefits and its effects on you and the recipient of it.
 - Mechanism: group - discussion and discussion between students and their teacher.
- C. **Team work and implementation phase (slides 14-15-16) (duration: 30 minutes)**
 1. The teacher divides the class into 3 or 6 groups.
 2. The teacher asks each group of learners to give their team a name and to choose a group representative. **(duration: 3 minutes)**
 3. Before displaying the video, the teacher poses the following questions to the groups in order to draw their attention to their contents:
 - **Group 1:** identify the theme/title of each of the videos that will be displayed by the teacher.
 - **Group 2:** mention some of the foundations that help in enhancing community service in your surroundings and in Lebanon, in general.
 - **Group 3:** suggest a proposal for a summer community service activity and explain how it could be best performed by young volunteers.

Video	Link	Title	Advice
1	https://youtu.be/fvI88Q5DJ2w	Driver tiredness, fatigue and safety on the road!	Stop and rest before it's late!
2	https://youtu.be/2szQhR4oZtA	Why be a volunteer?	Make the difference!
3	https://youtu.be/JyL58vlbvgw	Seven Billion Dreams. One Planet.	Consume with care!

- The teacher asks each group to discuss the questions from one of these perspectives: Geographical, economic, social, relief field.
- 4. The teacher gives groups **15 minutes** to prepare their presentations.
- 5. The teacher asks each group to present it in an innovative way: for example, storytelling, role playing, photo gallery, or a motivational text about community service (6 to 9 minutes).
- 6. The teacher gives time for discussion **(duration: 3 minutes)**

D. Task distribution phase for evaluation (slides 17-18) (duration: 5 minutes)

a. The teacher divides the class into new groups (3 or 6 groups). **(1 minute)**

b. Each group prepares one of the following topics for the next session:

1. **Group 1:** the Red Cross (**Lebanese** or otherwise) and its voluntary activities and the importance of its role in addition to interactive activities on first aid.
 2. **Group 2:** traffic accident **protection associations** and traffic safety associations. (Targeted videos and statistics about the dangers of continuing neglect and its consequences)
 3. **Group 3:** civil defense **volunteers**, their activities, volunteer work and the importance of its role in **preventing fires and preserving the environment** in addition to interactive activities on how to prevent fires and preserve the environment.
- The students could choose any creative method to present their work.
 - The teacher will evaluate student's work based on its:
 - + **content**
 - + **Method**
 - + **Innovation**
 - + **Seriousness of work**

Phase 2: Second session

Evaluation stage

First part of the assessment: presentations (duration: 36 minutes)

1. Each group displays his the presentation. **(Duration: 12 minutes** per group x 3 or 6 minutes per group x 6 meaning that the time available is divided among the groups according to their number)

Part 2 (duration: 12 minutes)

2. The teacher opens a discussion with the learners after what has been presented, and asks them to answer the following questions:
 - 1- "Are you ready to engage in community service to leave a positive influence in your local environment?"
 - 2- "Do you imagine yourself ready to engage in community service outside the borders of your homeland to serve humanity just like Michael Naimi, the well-known Lebanese author?" Justify your choice in light of this activity. **(Duration: 12 minutes)**
- The teacher develops an evaluation strategy to assess student's presentations based on content, style, innovation and seriousness of work.
3. **Conclusion:**
 - A- A questionnaire** with closed questions about the role of young people in stimulating the concept of community service is distributed to make sure that the goals of the target activity are achieved.
 - B- The teacher** asks some learners to upload the pictures of the presentations under the title " Society's Need for its Youth "on the school's website.

Evaluating Citizenship in its humanitarian global dimension education activity
Questionnaire on the role of young people in promoting the concept of community service

School name		Date	
Education cycle	Third	Group Number and Name	
Class	Grade 9	Student's name	

Questionnaire on the role of young people in Community Service

1. Identify five of the positive effects of community service.	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div>
2. Identify five aspects that motivates you as a young person to do community service.	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div>
3. What role can you, as young person, play to promote the concept of community service? Is this service limited to the immediate surroundings! Explain!	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div>
4. To what extent has this activity contributed to your proper understanding of community service?	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div>
5. How much has this activity reinforced your sense of the need to serve the other despite geographical and intellectual limits?	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div>
6. Mention three things that you must do to serve your local or global community.	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div>
7. Identify at least one positive aspect about the activity you have done with your teacher and colleagues about community service and its impact on	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 2px;"></div>

promoting the spirit of openness to your world.	
8- Mention five traits that you think the “global human citixen” should have.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Note: The answers to the questionnaire questions, like the general question above, are also free, through which the teacher evaluates the extent to which the objectives of the activity have been achieved.

Educational activity identification card	
(Teacher's card)	
Subject	Civics
Cycle	First secondary (Model 1)
Grade	Grade 10
Axis	Basic problems in the world
Goal related to citizenship in its humanitarian global dimension	General issues and social problems
Teaching strategies	Brainstorming - Collaborative Education - Participatory Education - Six Hats
Activity timing	The last month of the year (after axis 6)
Duration of activity	Two consecutive sessions First: 55-60 minutes Second: 45 minutes

Learning Objectives:

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Develop awareness of the most prominent contemporary problems faced by the World actually. (Cognitive goal)
2. Recognize the sustainable development goals as an entry point to solve some of the problems that the world is facing today¹. (Cognitive goal)
3. Recognize the relationship between citizenship education in its global human dimension and the goals of Sustainable Development². (Cognitive goal)
4. Acquire various thinking skills to deal with problems. (Intellectual/ Social goal)
5. To have moral, ethical and human sympathy with the victims of the problems at hand. (Emotional-value goal)
6. Provide appropriate solutions for these problems. (Skills goal)
7. Upload the results of the analysis on an activity forum. (Technological Objective - Information Technology/ Skill in Using Technology)

1. In a demand that seems out of context, the teacher asks the learners, a month before the date of the activity, and without justifying the request to: Define the five terms: homeland - citizen - citizenship - citizenship in its humanitarian global dimension.

¹ Refer to the teacher's guide for this purpose. In presenting the SDGs, the teacher focuses on those that are specifically in response to the problems that learners will raise in response to question #1.

² Ibid.

- The teacher asks students to choose three definitions or more for each term and write them on colored cardboard.
- The definitions written on the cardboard are hung on the classroom walls.

2. The teacher creates a **forum** for this activity, under the title “**Citizenship in its humanitarian global dimension Education: General Issues and Social Problems - Youth and Contemporary Transformations**” or “**Citizenship in its humanitarian global dimension Education: Public Issues and Social Problems - Fundamental Problems in the World**” on the high school / school **website**.

- The teacher organizes the forum so that each group is able to upload its research results at the exercise (cf. 6-e)
- The teacher keeps the link of the forum on which the different groups will download the results of their discussion, and shares it, on the day of the activity, via WhatsApp group or writes it on the board, so that all learners can use it and have access to the work conducted by other groups.

3. It is recommended to carry out this activity in the informatics lab.

4. The teacher distributes the activity cards (after making enough copies), one card for each student, or one card for the group, The teacher distributes these cards at the **end of the first phase** of the activity, if the evaluation will take place later, he distributes them again to carry out the final assessment.

5. The learners work in pairs to answer **number one**.

6. The students are divided into six groups after the completion of **the second phase** of the steps.

7. An audio visual device such as (LCD) should be provided, together with assessment sheets.

Steps of the activity

Note 1

This activity can be carried out in both grades (secondary first and third secondary). Cards for the two grades were assigned according to the axis taught in each of the two grades, taking into account the choice of words, problems and questions for each of the two axes being taught.

Note 2

The activity is carried out within two full sessions. It is recommended that these sessions are consecutive, separated by a ten-minute break³.

The first part of the activity (from the beginning to the end of number 6) is carried out in a period of 55-60 minutes, followed by a break of 5 to 10 minutes.

The second part of the activity in the next session (the assessment) is carried out for 45 minutes. If it is not possible to implement the second part of the activity immediately after the completion of the first part, it will be completed later, this arrangement requires coordination with the school administration to obtain two consecutive periods for the benefit of civics education, once during the school year.

Note 3

The answers (in bold) given to the questions are by example.

³ The teacher can use this break time to do one of the refresher exercises with the learners. For this purpose, review the appendix in the teacher's guide.

First stage of the implementation of the activity

1. The teacher asks the learners a set of questions to conduct brainstorming with the aim of determining the topic of the activity, stimulating their thinking, and arousing their curiosity. **(10 minutes)**

a. Students are asked to name three of the problems that the world suffer from at the present time (contemporary time).

→ **Covid-19 / unemployment / forced displacement / bullying / pollution / racial - ethnic - religious - gender discrimination / inequality of opportunity / wars / epidemics / blocking the horizon for young people (the Lebanese in particular) / nepotism/ poverty and hunger/AIDS and drugs/ mutated delta/ environmental pollution/ intolerance/ violence/ dispute over energy and water wealth...**

b. Do you think that the problems from which young people (the world) suffer are international?

→ **The discussion should be directed in the sense that some problems are global while others are limited to specific societies or regions.**

c. Who is mainly in charge of the exacerbation of each of these problems?

→ **The sides in charge differ according to the problem and its nature. Home education may be attributed to the social environment, ungrateful government policies, or the domination of large countries over the fates of weaker countries and peoples... (Examples can be given for each case separately: the cause of social bullying is family education and the cause of unemployment is deficient government policies...)**

d. What are the best methods to tackle these problems?

→ **Enabling families to play the role assigned to them, advancing educational curricula and wise government policies, reducing tension between countries, respecting and applying human rights principles, respecting and implementing the principle of human brotherhood...**

e. In a flash on the LCD, the teacher presents the 17 Sustainable Development Goals as ways to tackle the problems raised, focusing on the goals that respond to those problems. **(10 minutes)**

**** Orienting the discussion towards the principles of education for citizenship in its humanitarian global dimension in its relationship to the Sustainable Development Goals issued by the United Nations in 2015, and towards, and the general issues that interest young people, regardless of their circumstances and environments, or the social problems that bring them together in common or similar aspirations and focusing on the transformations that have affected young people in the contemporary period, especially as a result of the means of communication that have transformed the world into a global village...**

e. Do you think about the effects of problems on your country or surroundings (for example, Corona) or do you think about the anxiety they cause others as well? What is the difference between the two levels of thinking in your opinion?

→ **Answer vary.**

2. In the second **step**, the teacher shows the learners the attached video. It is indicated that his intervention is necessary to clarify the strategy of the thinking patterns presented in the video if it is being used for the first time with students.

→ (Video link <https://youtu.be/lpRgkWP0jLI>) **(7 minutes)**

3. a. The teacher divides the class into six groups.

b. Each group takes a name according to the symbolic hat that it represents. (**Yellow, black, green...**).

c. One hat should not be taken from two groups, so that the six hats are given to the six groups of learners. (3 minutes)

4. The teacher:

a. Raises a problem suggested in 1a,

b. Asks each group to tackle the problem from the point of view of the task entrusted to the group in accordance with the symbolism of the hat that it represents. (10 minutes)

c. Asks each group of students to exchange his ideas with the other. (5 minutes)

→ It should be noted that the teacher is asked to watch the video more than once, in an earlier stage of the implementation of the activity, so that he can explain the work strategies to everyone or any group when asked to do so.

5. The teacher asks each group to: (15 minutes)

a. Choose one of the other problems named within the answer to number 1a.

b. Apply the analysis on it, from the six points of view, according to the six hats strategy.

c. Present the appropriate solution based on the sustainable development goals.

d. Link between the problem, the solution, and the specifications of a citizen with a global human dimension.

e. Make his presentation.

f. Discuss his analysis, through a representative, with the class and answer the questions. The teacher intervenes only to correct.

6. The teacher asks each group to: (10 minutes)

a. Reflect on why definitions of terms were requested earlier (see the first note of the required tools - preparations - means" above), and whether and to what extent this activity affected the strengthening of a sense of belonging to citizenship in its humanitarian global dimension.

b. Post the result of this reasoning on the forum.

c. Recall the response to the topic of the activity on the forum by acquaintances and colleagues in other schools and class.

d. Upload the research on the forum, in the appropriate place, directly from the computer lab room, or later at home, after naming and assigning one of the students to do so.

Second phase of the implementation of the activity

7. EVALUATION (45 minutes)

The teacher shows again the video of **the six hats** and then begins the phase of evaluating the achievements, asking the learners to answer (individually) on blank sheets of paper the assessment questions that has been distributed to them.

a. Match the color of the hat in the first column with the corresponding data in the second column, and put the answers in the places that fit them below.

Hat color according to edward de Bono ⁴	Pattern of thinking that each creative hat represents
1. the white hat	a- Based on optimism and thinking about the benefits and positives in thinking and discussion.

⁴ Maltese physician and psychologist, he wrote mainly on the topics of creative thinking...

2. the black hat	b. Based on new ideas, suggestions and alternatives in thinking and debate.
3. the green hat	c- Based on facts, information and statistics.
4. the red hat	d- Based on critical thinking, caution, fear and pessimism.
5. the blue hat	e- based on data analysis, organization and management.
6. the yellow hat	f- Based on feelings and emotions in thinking and discussion.

1		2		3		4		5		6	
----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--

b. Name the color of the hat that matches your way of thinking and justify your choice.

c. Name one global problem that you would like to contribute to finding the solution(s) to it, then:

1. List three reasons for choosing this problem and considering it universal.

2. Develop a five-point draft (ideas) for treatment, based on the 2015 United Nations Sustainable Development Goals.

3. Write a text of 150 words inviting the youth of the world to join efforts in order to solve the problem of your choice.

4. Write a definition that you see fit (after carrying out this activity) for the concept of citizenship in its global dimension.

5. You can replace the writing of the definition in the previous question by drawing a slogan for the concept of “citizenship in its global dimension”, showing five characteristics that a “global citizen” should possess.

Educational activity identification card	
(Teacher's card)	
Subject	Civics
Grade	11 Model No. 1
Axis	Relations between states and the role of the United Nations
Goal related to citizenship in its humanitarian global dimension	International organizations
Teaching strategies	Self-Learning - Roaming Gallery/ Mobile Exhibition Gallery
Timing of activity	After completing the fifth axis/theme
Duration of activity	2 sessions spaced (one week or more apart) The first session is 50-55 minutes and the second is 45 minutes

Learning Objectives:

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Distinguishing between the roles of the specialized international agencies and organizations of the United Nations. (Cognitive goal)
2. Learn about the United Nations Sustainable Development Goals¹. (Cognitive goal)
3. Recognize the relationship between citizenship education in its humanitarian global dimension² and the goals of Sustainable Development. (Cognitive goal)
2. Linking the activities of specialized international agencies and organizations and ensuring global stability. (Intellectual goal)
3. Sympathy with the victims of instability, whatever its forms, in the world. (Emotional target)
4. Submitting a proposal for cooperation projects with a local and humanitarian global dimension at the same time. (Skills goal)
5. Uploading the results of the analysis on an activity forum. (Technological Objective - Information Technology/ Skill in Using Technology)

Methods and Tools of Teaching

1. The teacher reserves the informatics lab.
2. The teacher prepares educational videos, pictures and posters that serve the general objectives of the target theme and the specific objectives of the activity.
3. The teacher prepares on google form common multiple-choice questions for all learners.

¹ Review the teacher's guide for this purpose, and during the explanation, pause on the implications of the objectives imposed by the discussion with the learners.

² Ibid.

4. The teacher introduces The Roaming Exhibition/ Mobile Strategy. (Definition and Steps)
5. The teacher photocopies the learner's/ student's card for the activity and distributes them among learners and ask them to read the activities well before these activities are performed in the classroom.
6. The teacher creates (at a later stage) a Portfolio of achievements and assessment for each learner about global citizenship, this portfolio is kept in the learner's file at the school.

Roaming exhibition/mobile strategy (definition and steps of implementation)

- **Definition:**

- a. It is a strategy based on analysis, synthesis, and evaluation that covers most of the questions suggested by the lesson.
- b. The teacher writes the activities on a large newspaper.
- c. These newspapers are hung on the wall, knowing that enough space is left beside the activity so that the students hang their answers later.

- **Strategic Steps**

- a. The teacher divides the class into groups.
- b. **Each group** is assigned **one activity** previously prepared by the teacher.
- c. Learners in each group share **ideas** through **oral** or **written brainstorming**.
- d. Learners write down the output of their discussion on a newspaper and hang it next to the activity assigned to them.
- e. The group nominates a **spokesperson**, who **displays the group's work**
- f. The **groups move around** the exhibition, and each **spokesperson** remains next to the work displayed by his group.
- g. The **spokesperson** explains the ideas to the **visitors** (his colleagues from other groups) to discuss and **exchange ideas**.
- h. The teacher encourages each group and evaluates its work.

Steps of the activity

First period

1. Learners are distributed so that each learner sits in front of a computer. **(5 minutes)**
2. The teacher prepares activities to assess student's acquisition of the basic skills. This assessment takes the form of direct questions. These questions are displayed by the teacher on the screen for a short period, then they are hidden. The teacher displays these questions on the screen once more during the implementation phase. Students are introduced to the assessment questions before the videos and pictures are displayed on the screens in front of them, so that they know what to concentrate on as they are watching. **(5 minutes)**
3. The teacher will displays the photo and video gallery. **(10 minutes)**

→→**Gallery link:** <https://drive.google.com/file/d/10sauJG7hx5Khy3fU-A-px0RPdqQxqXJf/view?usp=sharing>

→→**Video link:** <https://youtu.be/91MxNncLPms>

4. The teacher presents multiple-choice questions through google forms, and asks each learner to answer the questions within a specific period of time. (10 minutes)

5. As learners answer the given questions, the teacher reveals the correct answers and the learner's marks, and gives some time for discussion to figure out all the learners' questions and inquiries. (5 minutes)

6. The teacher asks the learners, after he presents a summary (10 minutes) of the sustainable development goals, the concept of citizenship education in its humanitarian global dimension and the link between them, to:

a. Prepare proposals for projects that have local and humanitarian global dimensions. These projects aim at serving all humans around the world. These projects are arranged under the title "The World We Want".

b. Reflect on:

- the meaning of belonging to the world
- the meaning of practicing citizenship with human and humanitarian global dimensions
- the expected/ desired benefits from this affiliation and this practice.

c. Present the output of their research/ these suggestions as projects in the form of Wall boards- drawings- posters or brochures. (5 minutes)

d. Present and discuss their projects in the classroom (through the traveling/ mobile exhibition strategy) during the next class assigned by the teacher.

Second period

7. The teacher asks the groups to:

a. Present their projects and discuss them in the classroom (through the mobile exhibition strategy**). (30 minutes).

b. Hang the material they prepared on the classroom walls or corridors. (7 minutes).

c. Publish their projects on a special web page on the high school/school website, designed by the teacher under the title **The World We Want** for the benefit of this activity. (3 minutes).

8. The teacher creates (at a later stage) a portfolio of achievements and a special assessment for each learner about global citizenship.

EVALUATION

9. The teacher **evaluates the achievements of each learner** based on:

- The mark he obtained upon completing the exercise after watching the video (see questions 2 and 4 above).
- The project that he submitted with his group (see questions 6a and 7a above).
- The interventions he made and the answers he gave with his group to question 6.

*** SAMPLE QUESTIONS FOR ASSESSMENT ACTIVITY**

1 THE FIRST SET OF QUESTIONS

Show whether the following statements are true or false.

- The activity of the United Nations is limited to securing international peace and security.

- The United Nations works to prevent international and national conflicts.
- The activities of the United Nations Children's Fund focus on providing loans for development projects.
- The United Nations is fighting climate change.
- There are 17 sustainable development goals.
- The sustainable development goals work for a world where justice prevails in all fields, especially the economic and social fields.

2 THE SECOND SET OF QUESTIONS

Choose the answer that best completes each of the following statements.

1. The International Organization for Migration works on:
 - Providing humanitarian aid to migrants.
 - Providing travel visas for immigrants.
 - Preventing immigrants from entering some countries.
2. The World Food Program works to:
 - Develop local and international crops.
 - Fight hunger in the world.
 - Establish peace in the field of culture and science.
3. The UNESCO works on the:
 - Prevention and elimination of epidemics and diseases.
 - Development of international trade exchange.
 - Security of decent livelihood in the field of education, science and culture.
4. Education on citizenship in its humanitarian global dimension means:
 - Belonging to all of humanity.
 - Openness to global problems and an attempt to contribute to finding solutions to them.
 - Giving up national identity in favor of belonging to the world.

Note: The aforementioned questions may form a model for what the teacher may present to the learners/ students for a sneak peek in the context of the second stage of the activity (i.e. before showing the pictures and videos to them) to direct their visual attention. It is the same that the teacher will prepare in google forms in order to evaluate the students. We draw the teacher's attention to the fact that these questions are set out by way of example and familiarity, both quantitatively and qualitatively, and therefore the teacher can adjust them according to the level of the class in front of him.

And if he is unable to prepare the google forms, he can submit the assessment questions in paper form.

Educational activity identification card (Teacher's Card)	
Subject	Civics
Grade	12 (Model 1)
Axis	Media and Public Opinion
Goal related to citizenship in its humanitarian global dimension	Media and Communication
Teaching strategies	Cooperative education, participatory education, Inverted class (Flipped classroom)
Activity timing Duration of activity	After completing the first axis Two periods in class First session: 55 minutes Second session: 45 minutes + . Students are given one week to prepare the activity before it is implemented in the classroom

Learning Objectives:

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Define the role of the media in society (positive - negative). (Cognitive goal)
2. Recognize the sustainable development goals¹ and the concept of citizenship education in its human and humanitarian global dimension, and the relationship between them². (Cognitive goal)
3. Realizing the role of the media in achieving the sustainable development goals³. (Cognitive goal)
2. Become aware of the pressures that the media is exposed to. (Cognitive goal)
3. Distinguish between true and false news. (Intellectual goal)
4. To sympathize with the credible media. (Emotional target)
5. Not to be drawn into false media. (Taking positions)
6. Master the skills of democratic dialogue and positive communication with others. (Skills goal)

¹ Refer to the teacher guide for this purpose.

² Ibid.

³ The requirement for awareness of the importance of sustainable development, which is summarized as that "development that meets the needs of the present without risking and compromising the ability of future generations to meet their needs" is largely achieved if the role of all media, classic and new, is activated and the communication sustainable development goals are included in the agendas to reach different segments of the masses and awaken, therefore, they have awareness and attention towards their role in these different development goals...

<https://www.al-watan.com/Writer/id/14105> translated from an Arabic newspaper

7. Upload the results of analyses results on an activity forum. (Technological Objective - Information Technology/ Skill in Using Technology)

Teaching Methods and Tools

1. Two weeks before the session assigned for this activity the teacher asks the learners to do their own research to:

Define the terms: homeland - citizen - citizenship - global citizenship / (or citizenship in its humanitarian global dimension), three different definitions or more for each term are chosen and written on colored cardboard. Then, the selected definitions are hanged in the classroom.

2. The teacher creates a **forum** for this activity, under the title “**Global Citizenship Education: “Media and Communication” / “Media and Public Opinion”**” on the **high school / school website**. The name of the class, the title of the lesson are clearly indicated on the site, to make it easier for the students to upload their collected data. This activity could be best performed in the informatics Lab.

3. The teacher provides the **link** of the form on which each group will **download** the results of its discussion. The collected data could also be forwarded to the WhatsApp group or shared on the **board** so that all learners get involved in the target topic of discussion.

4. The teacher prepares educational videos that serve both the general objectives and the specific objectives of the activity assigned for the theme under discussion.

5. One week before the session, the teacher sends to the learners an educational video (Audio PPT). This video should display the most prominent points of media and public opinion. The PPT issued by The Educational Center for Research and Development for the 2021-2022 scholastic year, which is available on the Center’s digital platform, could be used by the teacher to implement this activity, since it links the content of this unit to the humanitarian global dimension of citizenship. Students are supposed to watch the video and write down their answers to the questions that the teacher distributes. (cf. **No. 8 below**).

6. The teacher should distribute the activity cards among students, at least **one week before the implementation of the activity**. These cards should be returned by students **at the end of the first phase of the activity** and redistributed when the evaluation is carried out. Yet, if the activity is carried out in two successive sessions, there is no need to collect the students’ cards.

7. The teacher divides the class into homogeneous groups.

8. The teacher asks each student to write down the answers for the following questions individually:

- a. Define the concept of media, distinguish between media and advertising.
- b. Distinguish between local news and global news.
- c. Name the parties that seek to dominate the media and indicate their goals.
- d. Explain the citizen's responsibility in following up news and events through the media.
- e. Clarify, based on your prior knowledge, one or more aspects of the media's role in removing the individual from the local framework of ideas, customs, values, and acquisitions to the global framework which is much wider and more diverse.
- f. Do you think that the media has a role in establishing the concept of sustainable development and the concept of citizenship in its global human dimension? How is that?
- g. Suppose you are a global citizen (i.e. you belong to all of humanity) and believe in the critical role of the media in shaping public opinion. Using the definitions you found with your group, answer the questions below:
 - Identify three ways in which the media can establish the concept of sustainable development and the concept of citizenship in its global human dimension.

- Identify three rights you think you will acquire under this affiliation.
- Mention three duties that you think will fall on you, according to this affiliation.
- Provide at least one reason, if any, which justifies your reservations about belonging to global citizenship.
- Describe your feeling/attitude towards this affiliation in two to three words.

→→ Video links: <https://youtu.be/1wGx1zBK1Og>- <https://youtu.be/yXTlq442JQY>

The second phase of implementing the activity (in class, a week after the teacher hands the students their cards and gives them instructions on implementing the number 1 questions on student's card, thus applying the flipped classroom strategy)

Note 1

The activity is carried out in **two sessions**, and it is recommended that the sessions must be **consecutive**, with a **ten-minute break**.

The first part of the activity (from number **2** to the end of number **4** on the student card) is carried out within a period of 50 to 55 minutes, followed by a break of 5 to 10 minutes.

The second part of the activity in the next lesson (assessment) is carried out within 35 to 40 minutes.

First Period of class implementation

1. Group Work (1): (20 minutes)

- The teacher asks each group to discuss their answers to reach a final agreement and formulate a common ground which reflects the mechanism of democratic reasonable dialogue among all participants. (13 minutes)
- The teacher asks each group to read the text at the end of the activity and make appropriate adjustments to your answers.
- The teacher asks each group to write down the answers you agree on before reading the text and after reading (with reservations, if any, on a wall board i.e. cardboard), so that they can show them later to the other groups.
- Each group must display its final statement on a cardboard to present it later in front of the other groups. (7 minutes)

2. Group Work (2): (25 minutes)

- The teacher asks each group to present the outcome of their discussion in front of the other groups. (10 minutes)
- The teacher organizes the discussion and exchange of ideas among groups. (10 minutes)
- Each group is asked to upload its answers to the forum, directly from the computer lab room (5 minutes) or a student is assigned by the teacher to do so later at home.

3. Group Work (3): (10 minutes)

- The teacher asks the members of each group to think together to find definitions of the terms provided earlier and to figure out their proper understanding whether this activity has affected the promotion of a sense of work, within the limits of the available possibilities, to achieve the goals of sustainable development and to enhance their sense of belonging to citizenship in its global human dimension,.
- The teacher asks each group to upload the results of their discussion on the forum.
- Each group is also asked to share their collected data which is uploaded to the forum with their acquaintances and colleagues in other schools and classes (whoever wants to use the link will be allowed, and the interventions will be monitored by the teacher).

Second period of class implementation

EVALUATION (40 minutes)

The teacher asks to answer the following assessment questions (which are on their cards).

1. Show whether each of the following statements is “true” or “false”.

- a. There is a difference between media and advertising.
- b. The message of the media in society is to address the instinct of the public and to incite them.
- c. Advertising is not considered an art of communication.
- d. One of the advantages of the Internet is the entry of the so-called trade between the producer and the consumer.
- e. Marketing propaganda aims to reveal facts and enlighten public opinion.
- f. The media is characterized by its consistent position on the same issue according to time and place.
- g. The media in a country is concerned with local and global issues.
- h. The media in totalitarian regimes is concerned with negative events.
- i. The characteristics of writing on the Internet are interactivity, participation, and ease of use.
- j. Internet articles are more credible and professional.
- k. The media is a necessary need for a person to understand what is happening around him.
- l. Public opinion is divided into local public opinion and global public opinion.
- m. Businessmen support the media for purely professional purposes.
- n. The media may be a means/ an instrument of understanding global problems that concern all of humanity.
- o. One of the duties and tasks of the media is to create spaces of understanding and affection between peoples, not to provoke disputes and conflicts.
- p. The mass media can raise awareness of the issue of sustainable development on a large scale, if it seeks to do so.
- q. Education for global human citizenship is key to achieving the goals of sustainable development.

2. Name one global issue that you think media could properly tackle and handle.

- a. List three reasons that justify your choice of this issue, and the reasons why it is considered universal.
- b. Imagine that you are a global media minister. Develop a five-point plan to address this issue through the media.
- c. Write a text of 150 words inviting the youth of the world to join efforts to make digital media more effective in highlighting global problems and finding effective solutions for them through sustainable development.
- d. Based on your understanding of this activity define the concept of citizenship in its humanitarian global dimension.

The teacher chooses the best three answers to each question and shares them with everyone in the classroom for the purpose of discussion. The final output of the activity is finally published electronically under an appropriate title.

Text to read

Media Service for Sustainable Development

Sustainable development means: “development that meets and meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their needs.” Therefore, development indicates that the developing society possesses the tools and competencies necessary to harness all modern achievements and higher values: social, moral and collective; This is in order to achieve the highest rates of production, renaissance and construction that would ensure a decent and safe human life for all segments of society. This major strategic process with many inputs and outputs needs awareness before planning, when full awareness arose - which is one of the subjective factors - about the importance of mobilizing all forces and efforts to achieve the great goal of sustainable development; Achieving this goal was easier and easier, given that awareness leads directly to adapting the development components to human and material resources, improving productivity levels and rates, rationalizing and increasing national income.

This awareness requirement is largely achieved if the role of all media, both classic and new, is activated and the sustainable development goals are included in their various communication agendas to reach and awaken different segments of the masses. In this broad human society.

The role of strategic planners in the field of broad media is to achieve the goal of the masses being aware of the needs that the current behavior, not even the current existing habits, can satisfy, to be able, in one way or another, to invent or quote a new behavior that brings them closer to meeting and satisfying these needs in more ways merit.

According to the American communication scholar Wilbur Schramm, who authored a book on Mass Media and National Development, the mass media play different roles to achieve the goal of sustainable development, namely: First, the role of monitoring, which is represented in its ability to discover prospects and prepare monitoring and analysis reports. Concerned with the possible opportunities for success as well as the dangers, challenges and threats facing society. Secondly, its political role, which is represented in providing information and news that allow the enactment of laws and the taking of decisions related to the issuance of legislation or leading government decisions. Thirdly and finally, the role of upbringing, which is represented in its education and awareness of the members of the community with the various skills, beliefs and habits that are valued by the community.

According to these different roles, the media, if it adopts a sound approach in reflecting the correct image of the lived reality and setting the goal of participation in achieving the goal of sustainable development, it will provide the citizen and the resident alike with a rich media material that surrounds him in various classic and new media outlets to tell him the following: His living reality is underdeveloped, thus informing him of his need for development.

The issue of the media's impact on sustainable development is not an issue that is not calculated with an accurate scale or criterion. These means differ in their degrees of influence from one means to another. In this, the American communication scholar Joseph Thomas Klapper says: “The media act as means of support rather than change. , where the media message tends to develop pre-existing personal characteristics, but this does not negate the ability of the media to create opinions on topics and issues, especially those about which no opinion has been formed, nor does it negate their importance as tools of persuasion that play their role through psychological readiness, especially If the message is very transparent in what it presents of convincing facts.”...

<https://www.al-watan.com/Writer/id/14105> *Translated from an electronic Arabic newspaper*

Educational activity identification card	
(Teacher's card)	
Subject	Civics
Cycle	Secondary
Grade	Grade 12 (Model 3)
Axis Theme	Seven Youth and Contemporary Transformations
Goal related to citizenship in its humanitarian global dimension	General issues and social problems
Teaching strategies	Brainstorming - Collaborative Education - Participatory Education - Six Hats
Activity timing	The last month of the year (after axis 7)
Duration of activity	Two consecutive sessions The first: 55-60 minutes The second: 45 minutes

Learning Objectives:

At the end of this activity, the learner is expected to:

1. Develop awareness of the most prominent contemporary problems faced by Youth actually. (Cognitive goal)
2. Recognizing the sustainable development goals as an entry point for solving some of the problems faced by contemporary youth. (Cognitive goal)
3. Recognizing Education in its global human dimension as an entry point to achieving sustainable development goals. (Cognitive goal)
4. Acquire various thinking skills to deal with problems. (Intellectual/ Social goal)
5. To have moral, ethical and human sympathy with the victims of the problems at hand. (Emotional-value goal)
6. Provide appropriate solutions for these problems. (Skills goal)
7. Upload the results of the analysis on an activity forum. (Technological Objective - Information Technology/ Skill in Using Technology)

1. In a demand that seems out of context, the teacher asks the learners, a month before the date of the activity, and without justifying the request to: Define the five terms: homeland - citizen - citizenship - citizenship in its humanitarian global dimension.

- The teacher asks students to choose three definitions or more for each term and write them on colored cardboard.
- The definitions written on the cardboard are hung on the classroom walls.

2. The teacher creates a forum for this activity, under the title “Citizenship in its humanitarian global dimension Education: General Issues and Social Problems - Youth and Contemporary Transformations”

or “**Citizenship in its humanitarian global dimension Education: Public Issues and Social Problems - Fundamental Problems in the World**” on the high school / school website.

- The teacher organizes the forum so that each group is able to upload its research results at the exercise (cf. 6-e)
 - The teacher keeps the link of the forum on which the different groups will download the results of their discussion, and shares it, on the day of the activity, via WhatsApp group or writes it on the board, so that all learners can use it and have access to the work conducted by other groups.
3. It is recommended to carry out this activity in the informatics lab.
 4. The teacher distributes the activity cards (after making enough copies), one card for each student, or one card for the group. The teacher distributes these cards at the **end of the first phase** of the activity, if the evaluation will take place later, he distributes them again to carry out the final assessment.
 5. The learners work in pairs to answer **number one**.
 6. The students are divided into six groups after the completion of **the second phase** of the steps.
 7. An audio visual device such as (LCD) should be provided, together with assessment sheets.

Steps of the activity

Note 1

This activity can be carried out in both grades (secondary first and third secondary). Cards for the two grades were assigned according to the axis taught in each of the two grades, taking into account the choice of words, problems and questions for each of the two axes being taught.

Note 2

The activity is carried out within two full sessions. It is recommended that these sessions are consecutive, separated by a ten-minute break¹.

The first part of the activity (from the beginning to the end of number 6) is carried out in a period of 55-60 minutes, followed by a break of 5 to 10 minutes.

The second part of the activity in the next session (the assessment) is carried out for 45 minutes. If it is not possible to implement the second part of the activity immediately after the completion of the first part, it will be completed later, this arrangement requires coordination with the school administration to obtain two consecutive periods for the benefit of civics education, once during the school year.

Note 3

The answers (in bold) given to the questions are by example.

First stage of the implementation of the activity

1. The teacher asks the learners a set of questions to conduct brainstorming with the aim of determining the topic of the activity, stimulating their thinking, and arousing their curiosity. **(10 minutes)**

¹ The teacher can use this break time to do one of the refresher exercises with the learners. For this purpose, review the appendix in the teacher's guide.

a. Students are asked to name three of the problems that the Youth suffer from at the present time (contemporary time).

→ **Covid-19 / unemployment / forced displacement / bullying / pollution / racial - ethnic - religious - gender discrimination / inequality of opportunity / wars / epidemics / blocking the horizon for young people (the Lebanese in particular) / nepotism/ poverty and hunger/AIDS and drugs/ mutated delta/ environmental pollution/ intolerance/ violence/ dispute over energy and water wealth...**

b. Do you think that the problems from which young people (the world) suffer are international?

→ **The discussion should be directed in the sense that some problems are global while others are limited to specific societies or regions.**

c. Who is mainly in charge of the exacerbation of each of these problems?

→ **The sides in charge differ according to the problem and its nature. Home education may be attributed to the social environment, ungrateful government policies, or the domination of large countries over the fates of weaker countries and peoples... (Examples can be given for each case separately: the cause of social bullying is family education and the cause of unemployment is deficient government policies...)**

d. What are the best methods to tackle these problems?

→ **Enabling families to play the role assigned to them, advancing educational curricula and wise government policies, reducing tension between countries, respecting and applying human rights principles, respecting and implementing the principle of human brotherhood...**

e. In a flash on the LCD, the teacher presents the 17 Sustainable Development Goals as ways to tackle the problems raised, focusing on the goals that respond to those problems. **(10 minutes)**

**** Orienting the discussion towards the principles of education for citizenship in its humanitarian global dimension in its relationship to the Sustainable Development Goals issued by the United Nations in 2015, and towards, and the general issues that interest young people, regardless of their circumstances and environments, or the social problems that bring them together in common or similar aspirations and focusing on the transformations that have affected young people in the contemporary period, especially as a result of the means of communication that have transformed the world into a global village...**

e. Do you think about the effects of problems on your country or surroundings (for example, Corona) or do you think about the anxiety they cause others as well? What is the difference between the two levels of thinking in your opinion?

→ **Answer vary.**

2. In the second step, the teacher shows the learners the attached video. It is indicated that his intervention is necessary to clarify the strategy of the thinking patterns presented in the video if it is being used for the first time with students.

→ (Video link <https://youtu.be/IpRgkWP0jLI>) **(7 minutes)**

3. a. The teacher divides the class into six groups.

b. Each group takes a name according to the symbolic hat that it represents. (Yellow, black, green...).

c. One hat should not be taken from two groups, so that the six hats are given to the six groups of learners. (3 minutes)

4. The teacher:

a. Raises a problem suggested in 1a,

b. Asks each group to tackle the problem from the point of view of the task entrusted to the group in accordance with the symbolism of the hat that it represents. **(10 minutes)**

c. Asks each group of students to exchange his ideas with the other. **(5 minutes)**

→ It should be noted that the teacher is asked to watch the video more than once, in an earlier stage of the implementation of the activity, so that he can explain the work strategies to everyone or any group when asked to do so.

5. The teacher asks each group to: **(15 minutes)**

a. Choose one of the other problems named within the answer to number **1a**.

b. Apply the analysis on it, from the six points of view, according to the six hats strategy.

c. Present the appropriate solution based on the sustainable development goals.

d. Link between the problem, the solution, and the specifications of a citizen with a global human dimension.

e. Make his presentation.

f. Discuss his analysis, through a representative, with the class and answer the questions. The teacher intervenes only to correct.

6. The teacher asks each group to: **(10 minutes)**

a. Reflect on why definitions of terms were requested earlier (see the first note of the required tools - preparations - means" above), and whether and to what extent this activity affected the strengthening of a sense of belonging to citizenship in its humanitarian global dimension.

b. Post the result of this reasoning on the forum.

c. Recall the response to the topic of the activity on the forum by acquaintances and colleagues in other schools and class.

d. Upload the research on the forum, in the appropriate place, directly from the computer lab room, or later at home, after naming and assigning one of the students to do so.

Second phase of the implementation of the activity

7. EVALUATION (45 minutes)

The teacher shows again the video of **the six hats** and then begins the phase of evaluating the achievements, asking the learners to answer (individually) on blank sheets of paper the assessment questions that has been distributed to them.

a. Match the color of the hat in the first column with the corresponding data in the second column, and put the answers in the places that fit them below.

Hat color according to edward de Bono²	Pattern of thinking that each creative hat represents
1. the white hat	a- Based on optimism and thinking about the benefits and positives in thinking and discussion.
2. the black hat	b. Based on new ideas, suggestions and alternatives in thinking and debate.
3. the green hat	c- Based on facts, information and statistics.

² Maltese physician and psychologist, he wrote mainly on the topics of creative thinking...

4. the red hat	d- Based on critical thinking, caution, fear and pessimism.
5. the blue hat	e- based on data analysis, organization and management.
6. the yellow hat	f- Based on feelings and emotions in thinking and discussion.

1		2		3		4		5		6	
----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--

b. Name the color of the hat that matches your way of thinking and justify your choice.

c. Name one global problem that you would like to contribute to finding the solution(s) to it, then:

1. List three reasons for choosing this problem and considering it universal.

2. Develop a five-point draft (ideas) for treatment, based on the 2015 United Nations Sustainable Development Goals.

3. Write a text of 150 words inviting the youth of the world to join efforts in order to solve the problem of your choice.

4. Write a definition that you see fit (after carrying out this activity) for the concept of citizenship in its global dimension.

5. You can replace the writing of the definition in the previous question by drawing a slogan for the concept of “citizenship in its global dimension”, showing five characteristics that a “global citizen” should possess.

Training of Trainers (TOT)

TOT Materials



Global citizenship education and its integration into the pre- university public education curricula

Lebanon 2021

Training course for trainers



First session:

From local citizenship to global citizenship

Second session:

The Importance of Teaching/Learning Global Citizenship

Third session:

Teaching/Learning Global Citizenship According to the Competency Approach in the Lebanese Curriculum

Fourth session:

Strategies and tools for evaluating teaching/learning outcomes

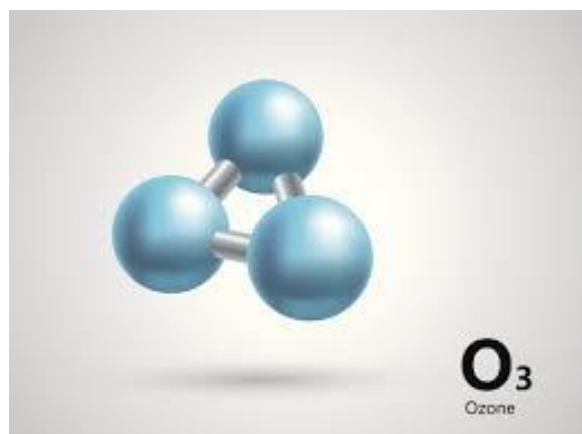


Session title	Content
First session: From local citizenship to global citizenship	<p>-Dimensions of local citizenship</p> <p>-Global citizenship: the term, justifications, themes</p> <p>-The link between global citizenship and the sustainable development goals</p> <p>-Global citizenship and active citizenship</p>



Communication exercise: the ozone game

- The participants are divided into groups of 3 participants
- Each group formulates 3 expectations from this course
- Each group presents a number that represents the sum of the years of professional experience of its members
- Display each team's product on a slide or Word document



Dimensions of citizenship

Method: 1-2-4

1

- Within two minutes, each participant undertakes an individual act to write down everything that comes to his mind when he hears the word “citizen”.
- Notation can be on paper or electronically.
- The participant may not stop writing or correct what he writes.
- It doesn't have to be a useful sentence.
- Start writing at the coach's signal and finish it with the coach's signal as well.

Citizenship dimensions

2

- Each trainee shares with his fellow (duo) the phrases that each of them wrote.
- Each adds on his paper or digital document what he enriched from the answers of the other colleague.
- The duration of the activity is 5 minutes

4

- The duo joins with another duo to form a group of four participants.
- The participants prepare a combination of the answers obtained to present the concept of citizenship in the most comprehensive way possible (good ideas that were not previously mentioned by the participants in the previous two stages can be added).
- Participants demonstrate their production via a digital document (PowerPoint slide or Word paper).
- The document is written in the form of items and ideas with separate points, not in the form of an editorial text.
- The duration of the activity is 15 minutes.

Citizenship dimensions

The coach reviews the dimensions of citizenship, and in the meantime, each team puts a symbol indicating the dimension available in the document produced by the team as follows:

- affiliation (a)
- Legal dimension(l)
- Social Dimension (s)
- Ethical dimension (e)
- The human/global dimension(g)



أبعاد مفهوم المواطنة

1. بعد الانتماء

الانتماء يُبنى على تمثّل الهوية الاجتماعية الوطنية المرتكزة على:

1. **المبادئ والقيم** التي يقوم عليها الوطن (كالعيش المشترك والحرية والعدالة الاجتماعية...)
2. **التراث** الذي يُعبّر عن فرادته (كاللغة والتاريخ والعادات والتقاليد والأعراف...).

والانتماء يترجم عملياً من خلال جانبين:

1. **الجانب الوجداني** يتعلّق بمشاعر الحبّ والفخر والاعتزاز والارتباط بالوطن وما ينبثق عنها من استجابات عاطفية.
2. **الجانب الولائي** يُترجم بولاء المواطن لوطنه من خلال شعوره بأنّه معني بخدمة وطنه، وتنميته، والرفع من شأنه، وحماية مقوماته الثقافية والحضارية، والمحافظة على تراثه، والمساهمة في حماية بيئته وموارده الطبيعية...



أبعاد مفهوم المواطنة

2. البعد الحقوقي والقانوني

يعبّر عن **التزام متبادل** بين المواطن والدولة بموجب القوانين المرعية الإجراء، فالمواطن يحصل على **حقوقه** المدنية والسياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية نتيجة انتمائه إلى وطنه، وعليه في المقابل **واجبات** يجب تأديتها. وقوام البعد الحقوقي والقانوني مسائل عدّة:

تحقيق المساواة بين جميع المواطنين

إشراك الشعب في الحكم

ضمان الحقوق

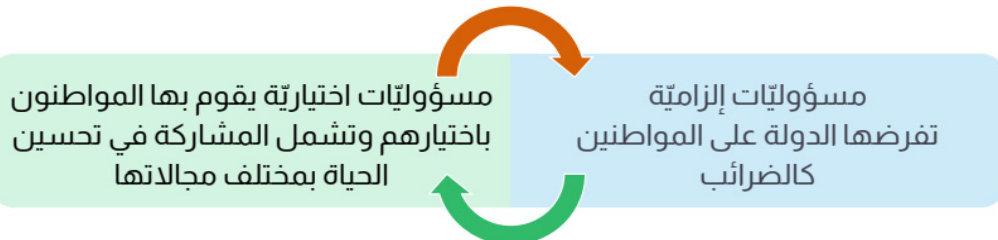
أداء الواجبات



أبعاد مفهوم المواطنة

3. بُعد المسؤولية الاجتماعية

يترتب على المسؤولية الاجتماعية نوعان من المسؤوليات:



وتُبنى المسؤولية الاجتماعية على عدد من القيم المرجعية التي تمثل الفلسفة الاجتماعية للمجتمع، ويأتي على رأسها قيم الحب والأخوة الإنسانية والمسؤولية والمبادرة والتطوع والتعاون والالتزام...



أبعاد مفهوم المواطنة

4. البُعد الاخلاقي

تتطوي المواطنة على مجموعة كبيرة من الأخلاقيات التي تبني العلاقة بين مختلف الفاعلين الاجتماعيين على أسس تتجاوز مفهوم المنافع الشخصية لتعبر إلى قيام المجتمع المتماسك والمتضامن والمتآلف، وهي تتمحور حول قيم:

النزاهة

الشفافية

الإيجابية
في الفكر

الإيجابية
في القول

الإيجابية
في العمل



أبعاد مفهوم المواطنة

5. البُعد الإنساني العالمي


يأخذ بعين الاعتبار متطلبات العيش في عالم يتفاعل بعضه مع بعضه الآخر، ويثمن التفاعل بين الحضارات، ويتناصر مع القضايا الإنسانية، ويتعاون لحماية البيئة، ويحترم التنوع، ويناهض الظلم والفرقة والعنصرية والتسلط والإفساد، ويؤازر قيم العدالة والسلام والتفاهم والحوار والتسامح وقبول الآخر..

وذلك بما لا يتنافى ولا يتضارب مع الخصوصية المجتمعية للدولة القومية، وبما لا يُفضي إلى التبعية الثقافية والسياسية والاقتصادية أو الخضوع والانصياع للخارج بأشكاله المتعددة.



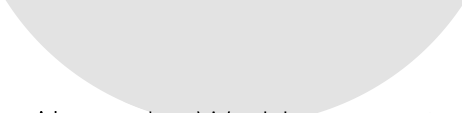
What is global citizenship?

While it may mean different things to different people, the most common [global citizenship definition](#) is the idea that all people have civic responsibilities to the world as a whole, rather than just their local communities or countries. So, by expanding one's personal horizons through global learning, you are able to effect change in a more meaningful sense on both a small and larger scale.




What does it mean to be a global citizen and how do you become one?

Global citizenship is more than a title — it's a mindset. In the emerging digital world, the international community is getting closer and closer, yet if one chooses not to act, it's easy to stay in a bubble. Ask yourself — what communities am I a part of? Your answers could include your home, school, work, or literal neighborhood — expanding that into the world community strengthens your global citizenship. In these “small” communities, you might exchange ideas with a friend or help out a coworker with a problem. Being a global citizen simply means having a willingness to do this with people from different nations and cultural backgrounds.



Learn About the World Even before you hop into international travel, there are ways in which you can learn about the world. The internet is a wonderful resource, and a massive web of information is available with just a few clicks or taps of your finger. If you cannot visit specific countries or cultures, with the internet you still have a way to learn and understand their experiences. This could be through reading, but also through connecting with others across the world and talking with them about your shared and contrasting life experiences. Did you know you can be an online tutor to young international students? Have you ever sought out Twitter accounts of people from different countries? It's easy to get close to people from different cultural backgrounds. Try to understand issues that you do not face regularly, and explore things outside of your regular purview. With the technology that is now available to us, it is not too much of a stretch for anyone to increase their global citizenship.



Learn About Yourself Being a part of any community involves giving and receiving. As you learn about the world, you should see some mindsets change, and you may discover new interests and causes to explore. Are you passionate about social or political involvement? Do you wish you could alleviate climate change? Do you have the skills to teach English online or help on an organic farm? Knowing what you care about and what you want to offer to the world will help you develop your own global citizenship. You'll quickly find that you have something to offer — and the potential to make a positive impact.



General Assembly

Distr.: General
21 October 2015Seventieth session
Agenda items 15 and 116

▲ Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015

[without reference to a Main Committee (A/70/L.1)]

70/1. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development

*The General Assembly**Adopts the following outcome document of the United Nations summit for the adoption of the post-2015 development agenda:***Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development**

Sustainable Development Goals

- Goal 1. End poverty in all its forms everywhere
- Goal 2. End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
- Goal 3. Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
- Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
- Goal 5. Achieve gender equality and empower all women and girls
- Goal 6. Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all
- Goal 7. Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all
- Goal 8. Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all
- Goal 9. Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation

- Goal 10. Reduce inequality within and among countries
- Goal 11. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
- Goal 12. Ensure sustainable consumption and production patterns
- Goal 13. Take urgent action to combat climate change and its impacts*
- Goal 14. Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
- Goal 15. Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
- Goal 16. Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
- Goal 17. Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development

Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education

4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university

4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship

4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations

4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy

4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development

4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all

4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries

4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States

أهداف التنمية المستدامة



From the good citizen to the active citizen

Maximum citizenship

Minimum Citizenship +

Minimum Citizenship

- To obey the laws
- To pay taxes
- Not to harm to people and property
- To act within the principles, rules and usages
- Citizenship compliance with public order and the public interest

- To express disapproval of injustice
- To take practical change initiatives
- Accountability of the authority
- Exercising peaceful and organized pressure against all forms of infringement
- Getting to the core of the problems and the struggle for rights, justice and human dignity
- Citizenship of transformation and change

Synthesizing Activity: Testimony of Hugh Evans, A global citizen

https://www.ted.com/talks/hugh_evans_what_does_it_mean_to_be_a_citizen_of_the_world/transcript#t-1008642

Group discussion

- ☐ Elements of global citizenship contained in experiences
- ☐ Elements of active citizenship
- ☐ Ingredients for the Success of Global Citizens Initiatives
- ☐ Challenges Global Citizens Face

Departure card

1- Things I liked the most about this session

2- Things I liked a little

3- Things I would suggest for future sessions

4- Degree of overall satisfaction with the session:

- ☐ whole excellent
- ☐ Very good
- ☐ Good
- ☐ Acceptable
- ☐ Unacceptable

Session title

Content

Second session:

The Importance of Teaching/Learning Global Citizenship

-- The importance of global citizenship as an educational curriculum

- Learning outcomes related to global citizenship
- Basic themes
- Curriculum building options
- Initiatives to teach global citizenship inside and outside the classroom

Preamble:

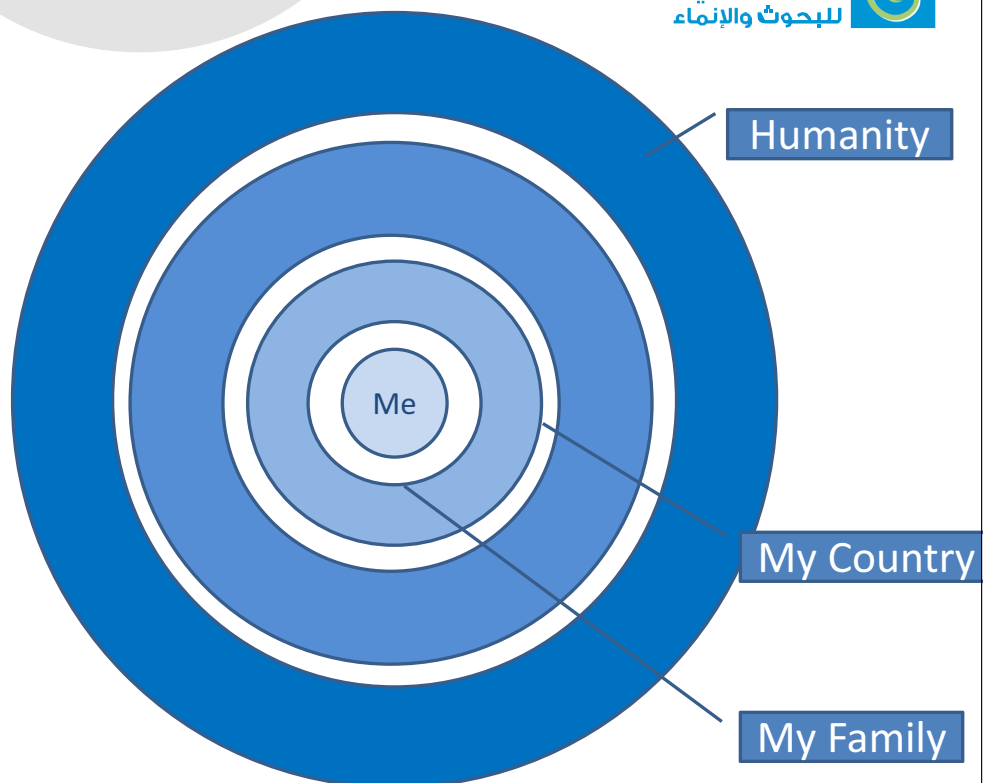
- Reading the previous session's departure cards
- Short introductory recall

Global Citizenship and Cosmopolitan Thought

**Socrates: “I am neither an African nor an Athenian,
but a citizen of the world!”**

Immanuel Kant: Towards a Lasting Peace- 1795

((Original title: *Zum ewigen Frieden. Ein philosophischer Entwurf*)



Activity 2: Synthesizing the Global Citizen Profile

Method: Team work (4-5)

Work instruction: Based on what was addressed in the above, each group proposes the components of the global citizen profile.

Implementation conditions:

- The duration of the activity is 15 minutes
- In the formulation of the feature clauses, sentences must be verbal, the verbs are in the present tense form and the subject of the sentence must be: "the global citizen". (Example: A global citizen closely follows up on issues that go beyond his family affiliation.)
- Feature items are written on PowerPoint slides or a word document.

Global Citizenship Education (GCED) aims to empower learners of all ages to assume active roles, both locally and globally, in building more peaceful, tolerant, inclusive and secure societies.

GCED is based on the three domains of learning - cognitive, socio-emotional and behavioural.

Cognitive: knowledge and thinking skills necessary to better understand the world and its complexities.

Socio-emotional: values, attitudes and social skills that enable learners to develop affectively, psychosocially, and physically and to enable them to live together with others respectfully and peacefully.

Behavioural: conduct, performance, practical application and engagement.

The key learning outcomes, key learner attributes, topics and learning objectives suggested in GCED are based on the three domains of learning mentioned above. They are interlinked and integrated into the learning process.

Group exercise (3): Distributing learning outcomes into cognitive, skill and emotional domains

Cognitive outcomes (c)	Skill outcomes (s)	Emotional outcomes (e)

exercise 4: Single workout

- Each participant writes on a piece of paper a list of topics/contents that he/she deems related to the concept of global citizenship.
- By reviewing the contents, the participant can verify the coverage of his answer to the topics raised.

Global citizenship education aims to enable learners to:

- develop an understanding of global governance structures, rights and responsibilities, global issues and connections between global, national and local systems and processes;
- recognise and appreciate difference and multiple identities, e.g. culture, language, religion, gender and our common humanity, and develop skills for living in an increasingly diverse world;
- develop and apply critical skills for civic literacy, e.g. critical inquiry, information technology, media literacy, critical thinking, decision-making, problem solving, negotiation, peace building and personal and social responsibility;
- recognise and examine beliefs and values and how they influence political and social decision-making, perceptions about social justice and civic engagement;
- develop attitudes of care and empathy for others and the environment and respect for diversity;
- develop values of fairness and social justice, and skills to critically analyse inequalities based on gender, socio-economic status, culture, religion, age and other issues;
- participate in, and contribute to, contemporary global issues at local, national and global levels as informed, engaged, responsible and responsive global citizens.

Global Citizenship Education

DOMAINS OF LEARNING

COGNITIVE

SOCIO-EMOTIONAL

BEHAVIOURAL

KEY LEARNING OUTCOMES

- Learners acquire knowledge and understanding of local, national and global issues and the interconnectedness and interdependency of different countries and populations
- Learners develop skills for critical thinking and analysis

- Learners experience a sense of belonging to a common humanity, sharing values and responsibilities, based on human rights
- Learners develop attitudes of empathy, solidarity and respect for differences and diversity

- Learners act effectively and responsibly at local, national and global levels for a more peaceful and sustainable world
- Learners develop motivation and willingness to take necessary actions

KEY LEARNER ATTRIBUTES

Informed and critically literate

- Know about local, national and global issues, governance systems and structures
- Understand the interdependence and connections of global and local concerns
- Develop skills for critical inquiry and analysis

Socially connected and respectful of diversity

- Cultivate and manage identities, relationships and feeling of belongingness
- Share values and responsibilities based on human rights
- Develop attitudes to appreciate and respect differences and diversity

Ethically responsible and engaged

- Enact appropriate skills, values, beliefs and attitudes
- Demonstrate personal and social responsibility for a peaceful and sustainable world
- Develop motivation and willingness to care for the common good

TOPICS

1. Local, national and global systems and structures
2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels
3. Underlying assumptions and power dynamics

4. Different levels of identity
5. Different communities people belong to and how these are connected
6. Difference and respect for diversity

7. Actions that can be taken individually and collectively
8. Ethically responsible behaviour
9. Getting engaged and taking action

LEARNING OBJECTIVES BY AGE/LEVEL OF EDUCATION

Pre-primary/
lower primary
(5-9 years)

Upper primary
(9-12 years)

Lower secondary
(12-15 years)

Upper secondary
(15-18+ years)

2.2 Outcomes

Learning outcomes describe the knowledge, skills, values and attitudes that learners can acquire and demonstrate as a result of global citizenship education. Corresponding to the three domains of learning mentioned above (cognitive, socio-emotional and behavioural), the following set of mutually-reinforcing learning outcomes is identified in this guidance:

Box 3: Key learning outcomes

Cognitive

- Learners acquire knowledge and understanding of local, national and global issues and the interconnectedness and interdependency of different countries and populations
- Learners develop skills for critical thinking and analysis

Socio-Emotional

- Learners experience a sense of belonging to a common humanity, sharing values and responsibilities, based on human rights
- Learners develop attitudes of empathy, solidarity and respect for differences and diversity

Behavioural

- Learners act effectively and responsibly at local, national and global levels for a more peaceful and sustainable world
- Learners develop motivation and willingness to take necessary actions

Box 4: Key learner attributes

Informed and critically literate

Knowledge of global governance systems, structures and issues; understanding the interdependence and connections between global and local concerns; knowledge and skills required for civic literacy, such as critical inquiry and analysis, with an emphasis on active engagement in learning.

Learners develop their understanding of the world, global themes, governance structures and systems, including politics, history and economics; understand the rights and responsibilities of individuals and groups (for example, women's and children's rights, indigenous rights, corporate social responsibility); and, recognise the interconnectedness of local, national and global issues, structures and processes. Learners develop the skills of critical inquiry (for example, where to find information and how to analyse and use evidence), media literacy and an understanding of how information is mediated and communicated. They develop their ability to inquire into global themes and issues (for example, globalisation, interdependence, migration, peace and conflict, sustainable development) by planning investigations, analysing data and communicating their findings. A key issue is the way in which language is used and, more specifically, how critical literacy is affected by the dominance of the English language and how this influences non-English speakers' access to information. There is a focus on developing critical civic literacy skills and a commitment to life-long learning, in order to engage in informed and purposeful civic action.

Socially connected and respectful of diversity

Understanding of identities, relationships and belonging; understanding of shared values and common humanity; developing an appreciation of, and respect for, difference and diversity; and understanding the complex relationship between diversity and commonality.

Learners learn about their identities and how they are situated within multiple relationships (for example, family, friends, school, local community, country), as a basis for understanding the global dimension of citizenship. They develop an understanding

of difference and diversity (for example, culture, language, gender, sexuality, religion), of how beliefs and values influence people's views about those who are different, and of the reasons for, and impact of, inequality and discrimination. Learners also consider common factors that transcend difference, and develop the knowledge, skills, values and attitudes required for respecting difference and living with others.

Ethically responsible and engaged

Based on human rights approaches and including attitudes and values of caring for others and the environment; personal and social responsibility and transformation; and developing skills for participating in the community and contributing to a better world through informed, ethical and peaceful action.

Learners explore their own beliefs and values and those of others. They understand how beliefs and values inform social and political decision-making at local, national, regional and global levels, and the challenges for governance of contrasting and conflicting beliefs and values. Learners also develop their understanding of social justice issues in local, national, regional and global contexts and how these are interconnected. Ethical issues (for example, relating to climate change, consumerism, economic globalisation, fair trade, migration, poverty and wealth, sustainable development, terrorism, war) are also addressed. Learners will be expected to reflect on ethical conflicts related to social and political responsibilities and the wider impact of their choices and decisions. Learners also develop the knowledge, skills, values and attitudes to care for others and the environment and to engage in civic action. These include compassion, empathy, collaboration, dialogue, social entrepreneurship and active participation. They learn about opportunities for engagement as citizens at local, national and global levels, and examples of individual and collective action taken by others to address global issues and social injustice.

TOPICS	LEARNING OBJECTIVES			
	Pre-primary & lower primary (5-9 years)	Upper primary (9-12 years)	Lower secondary (12-15 years)	Upper secondary (15-18+ years)
1. Local, national and global systems and structures	Describe how the local environment is organised and how it relates to the wider world, and introduce the concept of citizenship	Identify governance structures, decision-making processes and dimensions of citizenship	Discuss how global governance structures interact with national and local structures and explore global citizenship	Critically analyse global governance systems, structures and processes and assess implications for global citizenship
2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	List key local, national and global issues and explore how these may be connected	Investigate the reasons behind major common global concerns and their impact at national and local levels	Assess the root causes of major local, national and global issues and the interconnectedness of local and global factors	Critically examine local, national and global issues, responsibilities and consequences of decision-making, examine and propose appropriate responses
3. Underlying assumptions and power dynamics	Name different sources of information and develop basic skills for inquiry	Differentiate between fact/opinion, reality/fiction and different viewpoints/perspectives	Investigate underlying assumptions and describe inequalities and power dynamics	Critically assess the ways in which power dynamics affect voice, influence, access to resources, decision-making and governance

4. Different levels of identity	Recognise how we fit into and interact with the world around us and develop intrapersonal and interpersonal skills	Examine different levels of identity and their implications for managing relationships with others	Distinguish between personal and collective identity and various social groups, and cultivate a sense of belonging to a common humanity	Critically examine ways in which different levels of identity interact and live peacefully with different social groups
5. Different communities people belong to and how these are connected	Illustrate differences and connections between different social groups	Compare and contrast shared and different social, cultural and legal norms	Demonstrate appreciation and respect for difference and diversity, cultivate empathy and solidarity towards other individuals and social groups	Critically assess connectedness between different groups, communities and countries
6. Difference and respect for diversity	Distinguish between sameness and difference, and recognise that everyone has rights and responsibilities	Cultivate good relationships with diverse individuals and groups	Debate on the benefits and challenges of difference and diversity	Develop and apply values, attitudes and skills to manage and engage with diverse groups and perspectives
7. Actions that can be taken individually and collectively	Explore possible ways of taking action to improve the world we live in	Discuss the importance of individual and collective action and engage in community work	Examine how individuals and groups have taken action on issues of local, national and global importance and get engaged in responses to local, national and global issues	Develop and apply skills for effective civic engagement
8. Ethically responsible behaviour	Discuss how our choices and actions affect other people and the planet and adopt responsible behaviour	Understand the concepts of social justice and ethical responsibility and learn how to apply them in everyday life	Analyse the challenges and dilemmas associated with social justice and ethical responsibility and consider the implications for individual and collective action	Critically assess issues of social justice and ethical responsibility and take action to challenge discrimination and inequality
9. Getting engaged and taking action	Recognise the importance and benefits of civic engagement	Identify opportunities for engagement and initiate action	Develop and apply skills for active engagement and take action to promote common good	Propose action for and become agents of positive change

Field Certificates on Global Citizenship

<https://www.youtube.com/watch?v=n9Vys9dwwU8&t=191s>

Obeida's story: From under the rubble to global horizons

<https://www.youtube.com/watch?v=nrVw2iqKTow&t=4s>

Synthesis: Benefits of a Global Citizenship Approach from an Educational Perspective

Third session: Teaching/Learning Global Citizenship According to the Competency Approach in the Lebanese Curriculum

From the encyclopaedic (content)
approach through the objective
approach to the competency
approach

- The basics of the competency approach (elements of competence: internal and external resources – problem situations – performance...)

- Interim competencies are listed according to the education cycles

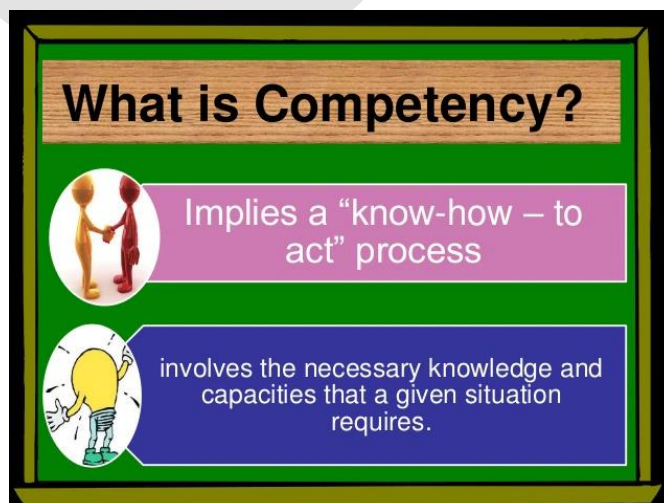
- The final competency and linking it to the profile of the learner

Interactive ways to teach/learn
global citizenship

Exploratory Exercise: Classify each of the following pedagogical affirmations depending on the criteria you choose, giving the appropriate reasoning.

#	Phrase	
1	Marine life	
2	World peace	
3	At the end of the axis, the learner will be able to identify the dangers of pollution to sustainable development	
4	At the end of the first grade, in the face of a significant problem-situation; relying on appropriate documents and papers, the learner becomes able to express his or her identity and the personal and national identities of others and to react to differences with acceptance and respect.	
5	Resolving disputes by peaceful means	
6	At the end of the lesson, the learner will be able to distinguish between the public domain and the private domain.	

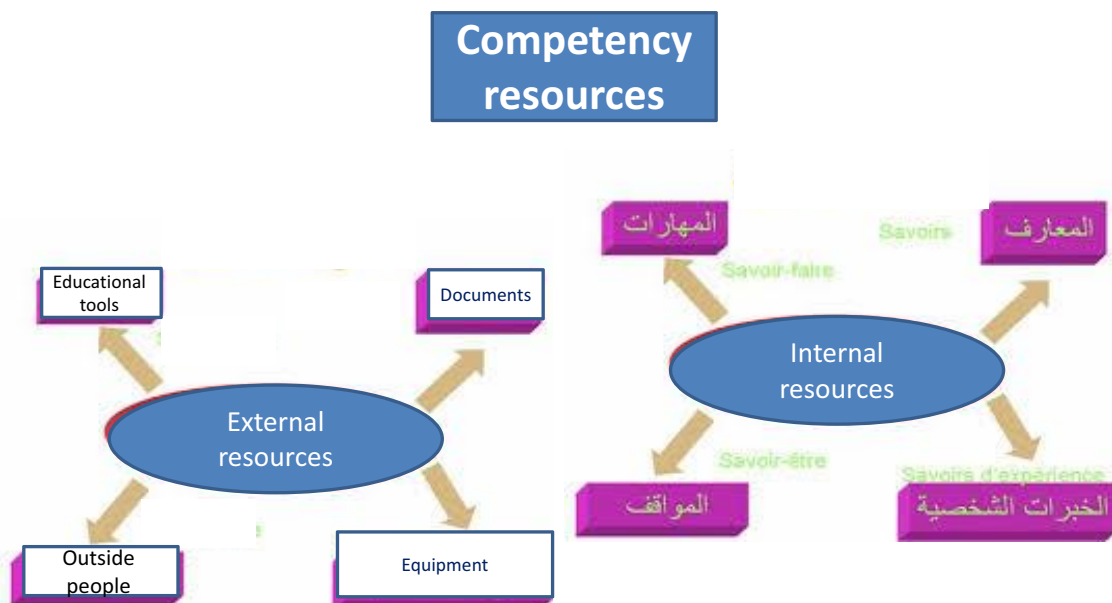
7	At the end of the fifth grade, facing a significant situation-problem, and based on appropriate resources, the learner will be able to suggest appropriate solutions to a public domain issue, highlighting the role of participation at several available levels.	C
8	Freedom, Sovereignty and Independence	c
9	At the end of the lesson, the learner will be able to appreciate the heroism of the martyrs in defending the borders of the homeland	o
10	Achieving the Sustainable Development Goals	c
11	By the end of the third secondary grade, the learner will be able to objectively evaluate the work of governmental and civil institutions, based on facts and documents, based on the values of practicing democracy and the system of rights and duties.	C
12	Harmony within the family	c
13	By the end of the first secondary grade, the learner will be able to act responsibly towards the components of public affairs in its national and global dimensions, based on a significant problem-situation, taking into consideration the standards of participatory citizenship, sustainable development, and the system of rights and duties.	C

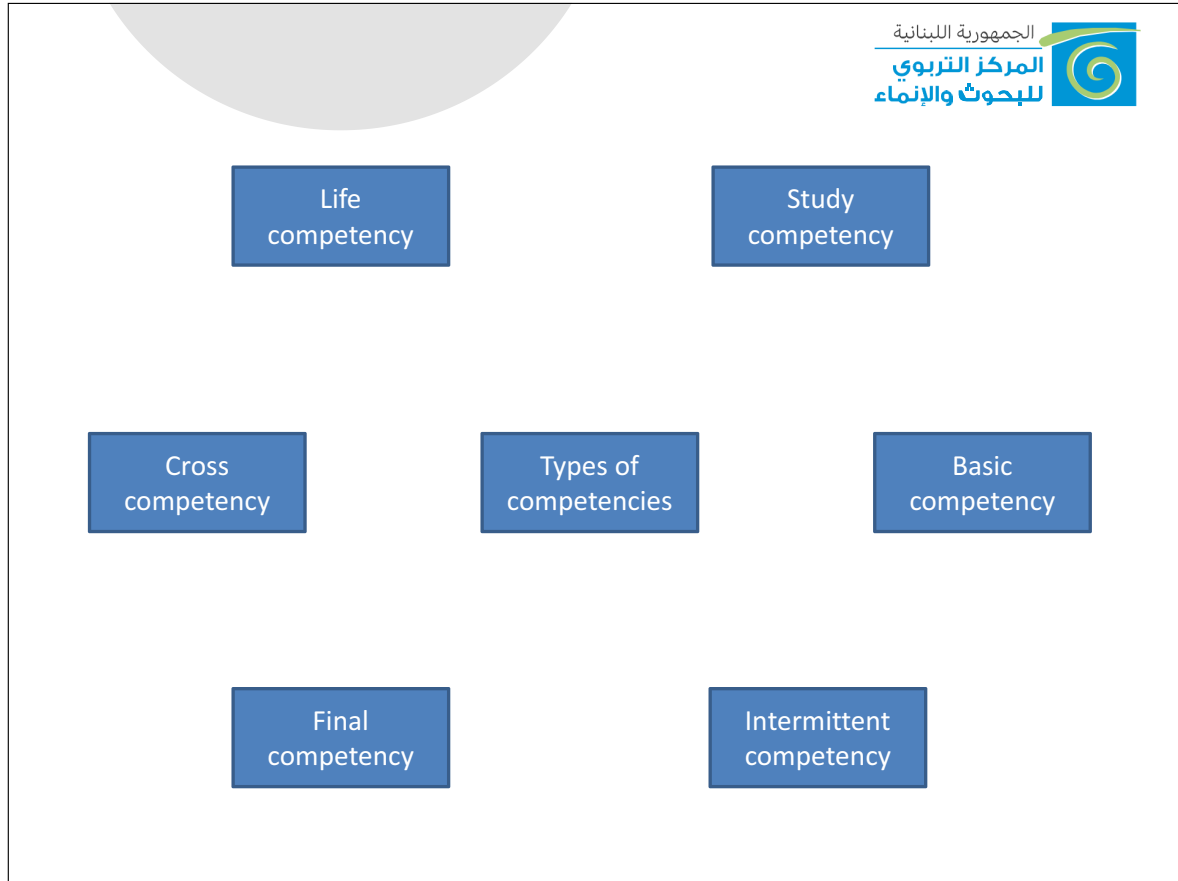


Encyclopaedic approach	Objective approach	Competency approach
Its foundation is the teacher as a transmitter of knowledge	Its basis is to verify the learner's acquisition of behavioural performance (Knowledge, skills and attitudes)	Its basis is the learner's effectiveness in transforming cognitive, skill and inclination acquisitions into meaningful life decisions.

From content to competency		
Content	Mostly a subject or subject matter	Types of conflicts and their causes in societies
Objective	A subject or cognitive subject, contained in a sentence that includes a procedural (observable and measurable) subject, the learner, and includes conditions for implementation (the most important of which is the time factor)	At the end of the axis, the learner will be able to classify the presented conflicts according to the conflicting parties and according to the topic
Competency	A coherent set of knowledge, skills, and attitudes combined with other resources to perform a task or solve a problem within a set of situations in a meaningful life context	By the end of the third secondary grade, the learner will be able, based on a significant problem-status, to identify appropriate strategies for resolving conflicts between individuals and groups, based on the system of national and human values.

Group exercise: Converting a concept or topic into a goal and then linking it to a family of situations to be an adequate resource







الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء

الكفايات

الكفاية النهائية: في نهاية مرحلة التعليم العام،
يُصبح المتعلّم اللبناني قادرًا على الانخراط الإيجابي
في القضايا ذات البعدين الإنساني والعالمي
منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا
ثقافته الرقمية وقدراته التواصلية.

في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وفي إطار وضعيته حياتية، يصبح المتعلّم قادرًا على:	في نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفي إطار وضعيته حياتية، يصبح المتعلّم قادرًا على:	في نهاية الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي إطار وضعيته حياتية، يصبح المتعلّم قادرًا على:	في نهاية المرحلة الثانوية، من التعليم الأساسي وفي إطار وضعيته حياتية، يصبح المتعلّم قادرًا على:
<p>التعامل بإيجابية، مع أشكال التنوع منطلقًا من قيمة التنوع وحقّ الاختلاف ومستثمرًا مكتسباته في التواصل المباشر وغير المباشر.</p>	<p>اكتشاف نقاط التلاقي، بين دوائر انتماءاته وانتماءات الآخرين لبناء علاقات تبادلية إيجابية. منطلقًا من قيمة الإنسان وقيمة التنوع وحقّ الاختلاف ومستثمرًا مكتسباته في التواصل الوجيه والرقمي.</p>	<p>التفاعل مع القضايا الإنسانية والعالمية، منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا ثقافته الرقمية وقدراته التواصلية.</p>	<p>اتخاذ المواقف من القضايا الإنسانية والعالمية، منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا قدراته النقدية وثقافته الرقمية والتواصلية.</p>

في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وفي إطار وضعية حياتية، يصبح المتعلم قادراً على التعامل بإيجابية مع أشكال التنوع منطلقاً من قيمة التنوع وحق الاختلاف ومستثمراً مكتسباته في التواصل المباشر وغير المباشر.

الموارد الداخلية				الموارد الخارجية
معارف	مهارات	مواقف وقيم	الأدوات	
التنوع: - تعرّف مفهوم التنوع - تعيين بعض أشكال التنوع (الشكل، الصفات (morale)، النوع الاجتماعي (gender))، اللغة، مكان السكن، الجنسية، الثقافة، الهويات، ذوي الاحتياجات الخاصة... - تعرّف فوائد التنوع، - تعرّف جمالية التنوع من خلال عالم المخلوقات (المشهد الطبيعي، أنواع الأسماك، أنواع الورد...)	التنوع: - تمييز التصرف المقبول تجاه التنوع من التصرف غير المقبول، - بناء صداقات مع رفاق متنوعين (جندرياً وثقافياً...) - التمييز بين المعارف والصداقات الواقعية والافتراضية، - التدرب على ضبط الانفعالات في مواقف من الواقع وفي البيئة الرقمية، - اختيار التصرف المناسب الملائم من عدة خيارات تجاه	التنوع: - تقدير التنوع في عالم المخلوقات (الإنسان والنبات والجماد)، - تقبل الاختلافات كحق من الحقوق، - احترام الآخر المختلف، - التعاطف مع الآخر المختلف بشكل وجداني لفظي وغير لفظي، - تجنّب السلوك أو التعبير الرافض لحق الاختلاف، - تقبّل مشاعر الآخرين	التنوع: - رسوم وصور دالة ومستندات سمعية-بصرية ووسائط متعددة Multimedia - أنشطة تراعي الذكاءات المتعددة. - قصص عن مبدعين لبنانيين وعالميين. - أزياء وطنية وعالمية، - أعلام وشعارات خاصة بالمجموعات، - أفلام ورسوم موجهة حول موضوع التنوع،	



موارد كفايات التربية على المواطنة

في بُعدها
الإنساني
العالمي

الموارد الخارجية		الموارد الداخلية		معارف
الأدوات	مواقف وقيم	مهارات	مواقف وقيم	

Practical exercise:

Instruction: Mobilizing three resources of knowledge, skills, values, attitudes and various external resources (fill in a table)

Mechanism: Groups of 4 participants/one Intermittent competency for each group

Conditions: 15 minutes/production on a sharable digital document

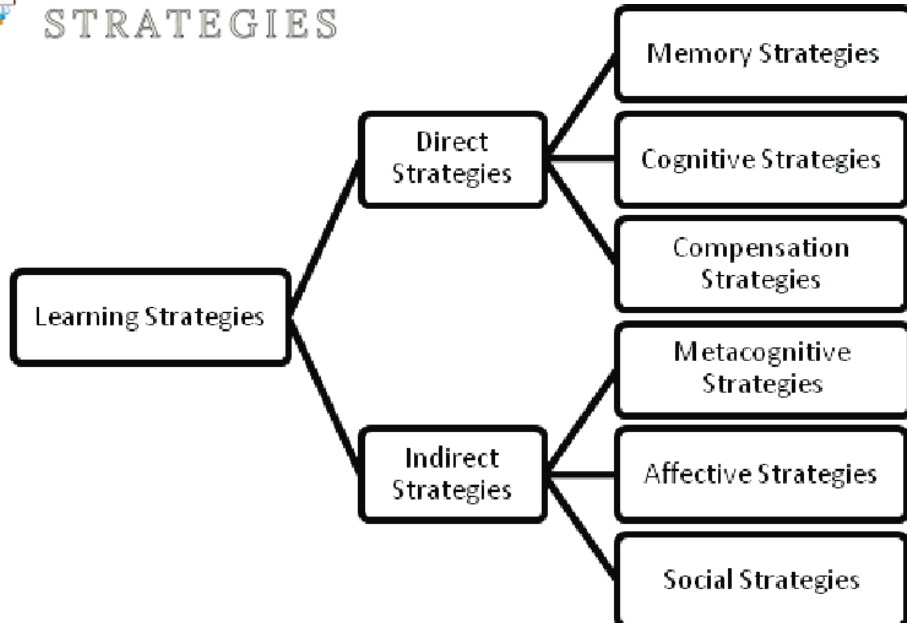
الكفاية النهائية: في نهاية مرحلة التعليم العام، يُصبح المتعلّم اللبناني قادرًا على الانخراط الإيجابي في القضايا ذات البعدين الإنساني والعالمي منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا ثقافته الرقمية وقدراته التواصلية.

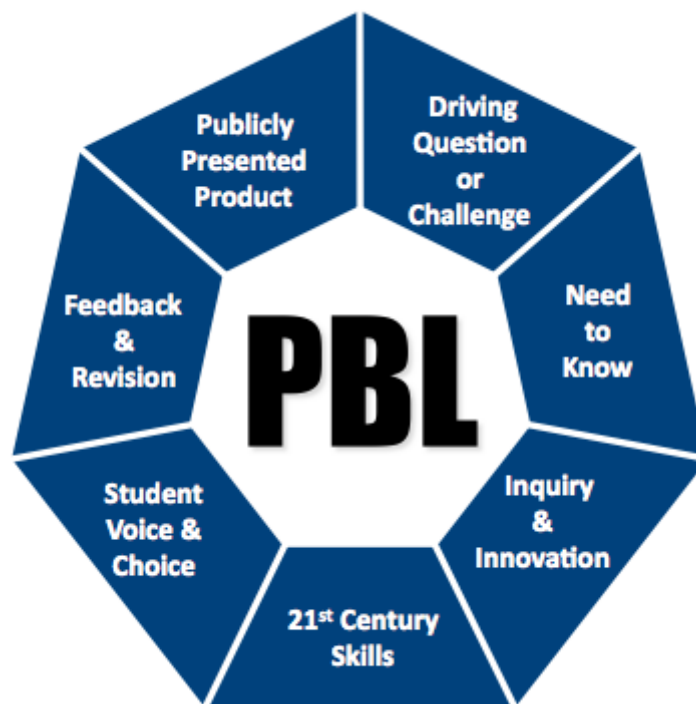
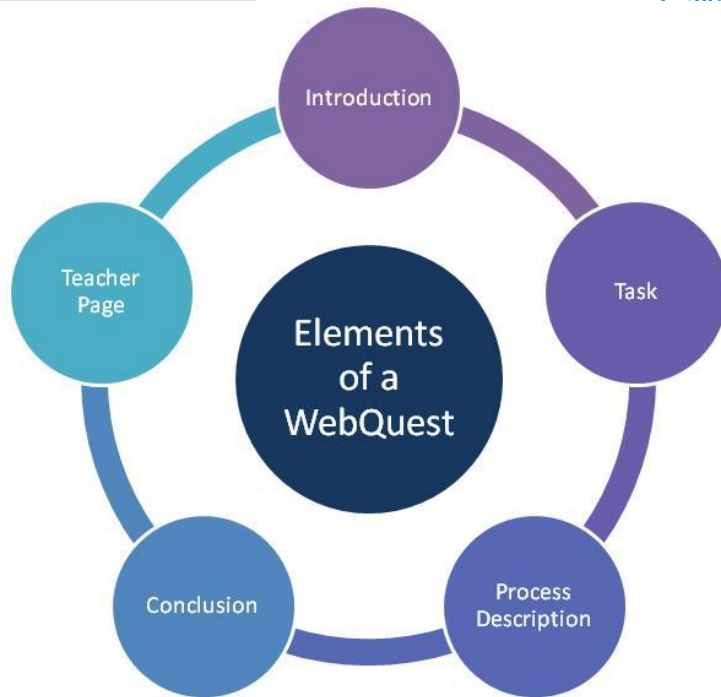
ويتفرّع عن هذه الكفاية النهائية أربع كفايات موزّعة على التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية، وهي الآتية:

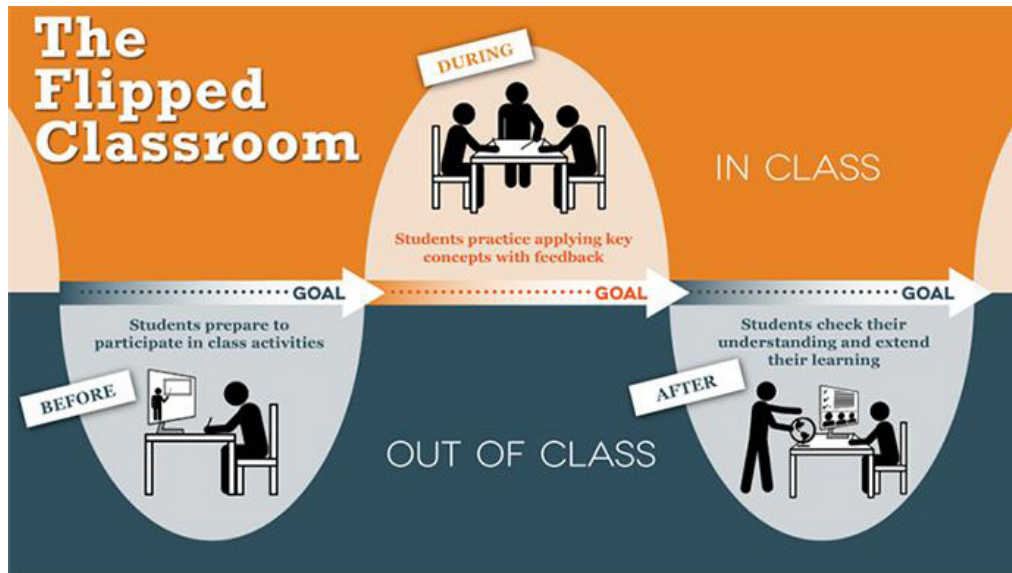
1. في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وفي إطار وضعيّة حياتيّة، يصبح المتعلّم قادرًا على التعامل بإيجابية مع أشكال التنوّع منطلقًا من قيمة التنوّع وحقّ الاختلاف ومستثمرًا مكتسباته في التواصل المباشر وغير المباشر.
2. في نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وفي إطار وضعيّة حياتيّة، يُصبح المتعلّم قادرًا على اكتشاف نقاط التلاقي بين دوائر انتماءاته وانتماءات الآخرين لبناء علاقات تبادليّة إيجابيّة، منطلقًا من قيمة الإنسان وقيمة التنوّع وحقّ الاختلاف ومستثمرًا مكتسباته في التواصل الوجيه والرقمي.
3. في نهاية الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي، وفي إطار وضعيّة حياتيّة، يُصبح المتعلّم قادرًا على التفاعل مع القضايا الإنسانية والعالميّة، منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا ثقافته الرقمية وقدراته التواصلية.
4. في نهاية المرحلة الثانوية، وفي إطار وضعيّة حياتيّة، يُصبح المتعلّم قادرًا على اتّخاذ المواقف من القضايا الإنسانية والعالميّة منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا قدراته النقديّة وثقافته الرقمية والتواصلية.



LEARNING STRATEGIES







Debate strategy – the *iDEAs* methodology

Opening speakers	Middle speakers	Closing speakers
introduce your arguments		
Define your position and burden of proof	Define the points your side still needs to prove	Define the conflict at the heart of the debate
Explain the reasoning behind your position	Explain how they support your side's position	Explain the position of both sides on that conflict
Analyse the conflict at the heart of the debate	Analyse the arguments made by the other side	Analyse the comparative strength of both positions
summarise your arguments		

Third Session

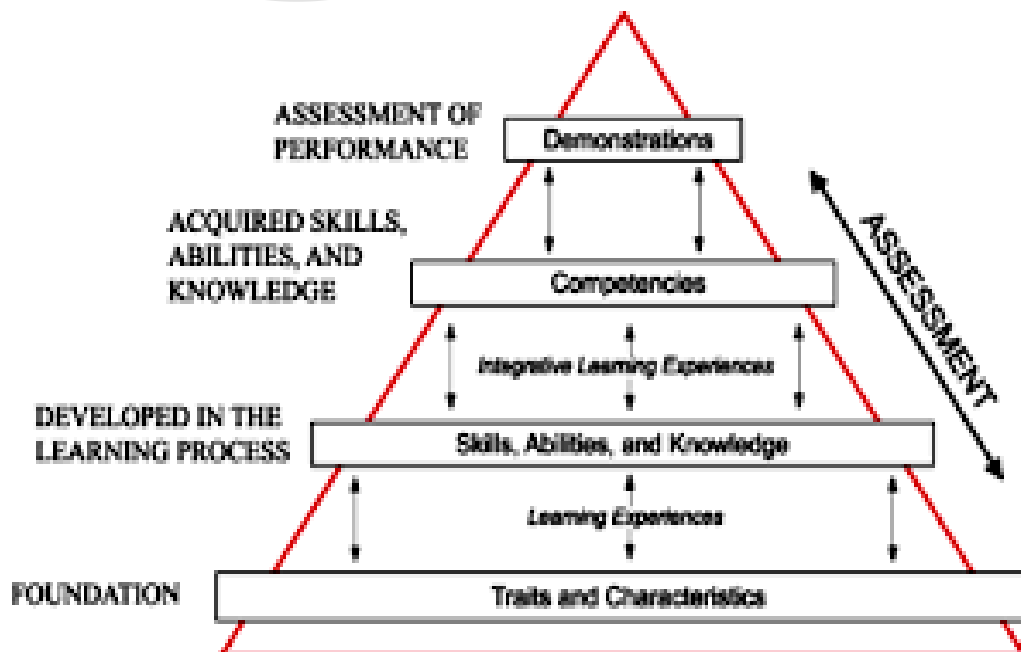
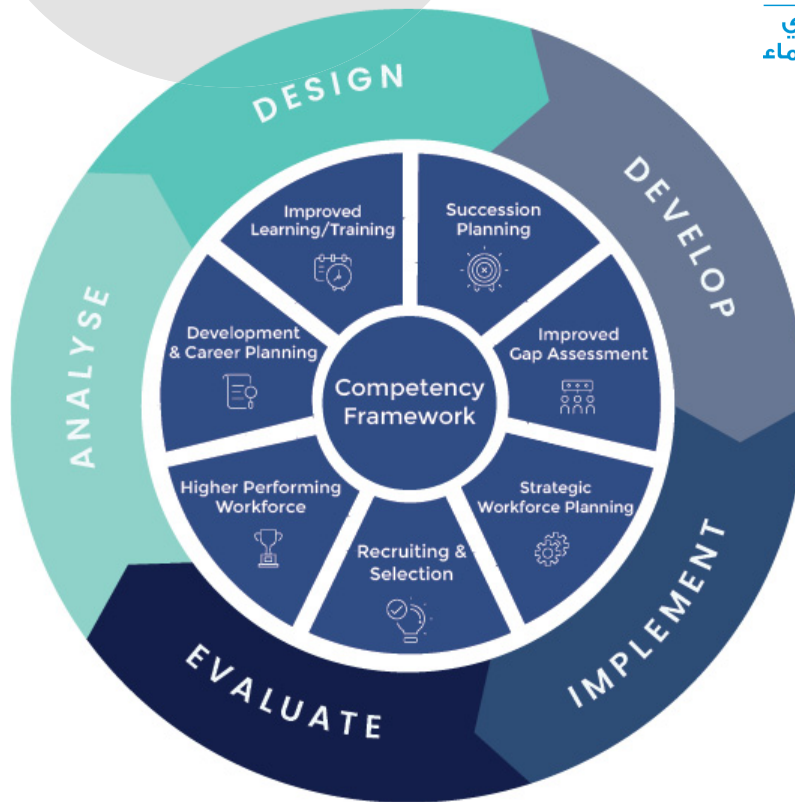
Teaching/Learning Global Citizenship according to the Competency Approach to be Adopted in the Lebanese Curriculum

Synthesis activity at the conclusion of the session

- Each participant, in light of all of the above, formulates the competency that is sought from this training course, taking into account the elements of competency formulation.
- Write the wording of the competence on a digital or paper tool, according to the circumstance (In-person or distance training).

Fourth session:
Strategies and tools for
evaluating teaching
/learning outcomes
connecting to topics
related to global
citizenship

- Distinguishing between evaluating the acquisition of cognitive, skill, and inclinations resources and evaluating the process of integrating resources in the context of situations
- Reviewing some evaluation tools: the learning portfolio - behaviour observation grid - the guide for evaluating activities and projects - questionnaires and opinion polls
- Integration performance evaluation criteria (final product)





1. What is a Portfolio?
2. What is it used for?
3. What should I put into my portfolio?
4. What do I still need for my portfolio?
5. Why are each of these items important?
6. What are some ways to organize portfolio materials?



The Likert scale is named after American social scientist [Rensis Likert](#). Likert devised the psychometric approach in 1932 for conducting social and educational research. Today, Likert-type scales are considered some of the best survey tools for researching popular opinions. As a result, they're often used for customer satisfaction surveys or a marketing research surveys. In a Likert scale, a person selects one option among several that reflects how much they agree with a statement. The scale generally consists of five or seven balanced responses that people can choose from, with a neutral midpoint. However, there can be as few as two responses (with no neutral response) or as many as ten. It's very common for companies to use Likert scales when they want to evaluate a customer's level of satisfaction during a recent experience.

Later on, you'll see many examples of Likert survey scales. But, just so we're on the same page, here's a typical question using 5 points:

SurveyLegend provides quality support to its customers:

1-Strongly				Disagree
2-Somewhat				Disagree
3-Neither	Agree		Nor	Disagree
4-Somewhat				Agree
5-Strongly Agree				



Likert Scale: Example

How do you personally evaluate the importance of the following aspects of coordinated care?

How important is.....?	very important	important	so-so	less important	not important
The surgery hours of the doctor/service provider are flexible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The doctor/service provider takes a proactive approach with me (far-sighted, preventative) and agrees check-up appointments or reminds me that an appointment is due.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
My doctor/service provider is available around the clock in case of emergencies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The health insurer actively supports me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



التربية على المواطنة العالمية وإدماجها في مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي

الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء

UNESCO
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
APCEIU
Asia-Pacific Centre of
Education for International Understanding
under the auspices of UNESCO
유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

لبنان 2021

مقرّر تدريبي لتدريب المدرّبين

الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء

الجلسة الأولى :

من المواطنة المحليّة إلى المواطنة العالميّة

الجلسة الثانية :

أهميّة تعليم/تعلم المواطنة العالميّة

الجلسة الثالثة :

تعليم/تعلم المواطنة العالميّة بحسب المقاربة بالكفايات في المنهج
اللبناني

الجلسة الرابعة :

استراتيجيات وأدوات تقويم نواتج التعليم/التعلم



عنوان الجلسة	المحتوى
الجلسة الأولى : من المواطنة المحلية إلى المواطنة العالمية	-أبعاد المواطنة المحلية -المواطنة العالمية : المصطلح، المبررات، الموضوعات -ارتباط المواطنة العالمية بأهداف التنمية المستدامة - المواطنة العالمية والمواطنة الفاعلة



تمرين تواصلِيّ : لعبة الأوزون



- يقسم المشاركون إلى مجموعات من 3 مشاركين
- تتولى كل مجموعة صياغة 3 انتظارات من هذه الدورة
- تقدم كل مجموعة رقمًا يمثل مجموع سنوات الخبرة المهنية لأعضائها
- يعرض منتج كل فريق على شريحة أو مستند ورد



أبعاد المواطنة طريقة : 4-2-1

- يتولى كل مشارك خلال دقيقتين **بعمل فرديّ** أن يدون كل مايرد في خاطره عند سماع كلمة مواطنة أو مواطنة
- التدوين يمكن أن يكون على ورقة أو بالطريقة الالكترونية
- لا يجوز أن يتوقف المشارك عن الكتابة ولا أن يقوم بتصحيح ما يكتب
- لا يلزم أن يكون المكتوب جملة مفيدة
- البدء بالتدوين عند إشارة المدرب والانتهاؤه منه بإشارة المدرب أيضاً

1



أبعاد المواطنة

بتشارك كل متدرب مع زميله (ثنائي) العبارات التي صاغها كل منهما يضيف كل على ورقته أو مستنده الرقمي ما اغتنى به من إجابات الزميل الآخر مدة تنفيذ النشاط 5د

2

- ينضم الثنائي مع ثنائي آخر ليشكلوا مجموعة من أربعة مشاركين
- يقوم المشاركون بإعداد توليفة من الإجابات المتحصلة ليعرضوا من خلالها مفهوم المواطنة بأشمل ما يمكن (يمكن إضافة أفكار جيدة لم يسبق أن وردت على خاطر المشاركين في المرحلتين السابقتين)
- يظهر المشاركون إنتاجهم عبر وثيقة رقمية (شريحة باور بوينت أو ورقة ورد)
- تكتب الوثيقة على شكل بنود وافكار بنقاط منفصلة لا على شكل نص تحريري مقالي
- مدة تنفيذ النشاط 15د

4

أبعاد المواطنة



يستعرض المدرب أبعاد المواطنة ويقوم في هذه الاثناء كل فريق بوضع رمز يشير إلى البعد المتوفر في الوثيقة المنتجة من قبل الفريق كالتالي :

- الانتماء (أ)

- البعد الحقوقي/القانوني (ق)
- البعد الاجتماعي (م)
- البعد الأخلاقي (خ)
- البعد الإنساني/العالمي (ع)

أبعاد مفهوم المواطنة

1. بعد الانتماء

الانتماء يُبنى على تمثّل الهوية الاجتماعية الوطنية المرتكزة على:

1. المبادئ والقيم التي يقوم عليها الوطن (كالعيش المشترك والحرية والعدالة الاجتماعية...)

2. التراث الذي يُعبّر عن فرادته (كاللغة والتاريخ والعادات والتقاليد والأعراف...).

والانتماء يترجم عملياً من خلال جانبين:

1. الجانب الوجداني يتعلّق بمشاعر الحبّ والفخر والاعتزاز والارتباط بالوطن وما ينبثق عنها من استجابات عاطفية.

2. الجانب الولائي يُترجم بولاء المواطن لوطنه من خلال شعوره بأنّه معني بخدمة وطنه، وتنميته، والرفع من شأنه، وحماية مقوماته الثقافية والحضارية، والمحافظة على تراثه، والمساهمة في حماية بيئته وموارده الطبيعية...



أبعاد مفهوم المواطنة

2. البعد الحقوقي والقانوني

يعبّر عن **التزام متبادل** بين المواطن والدولة بموجب القوانين المرعية الإجراء، فالمواطن يحصل على **حقوقه** المدنية والسياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية نتيجة انتمائه إلى وطنه، وعليه في المقابل **واجبات** يجب تأديتها. وقوام البعد الحقوقي والقانوني مسائل عدّة:

تحقيق المساواة بين جميع المواطنين

إشراك الشعب في الحكم

ضمان الحقوق

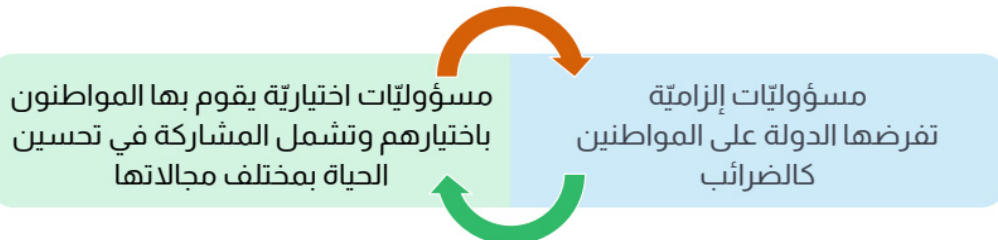
أداء الواجبات



أبعاد مفهوم المواطنة

3. بُعد المسؤولية الاجتماعية

يترتب على المسؤولية الاجتماعية نوعان من المسؤوليات:



وتُبنى المسؤولية الاجتماعية على عدد من القيم المرجعية التي تمثل الفلسفة الاجتماعية للمجتمع، ويأتي على رأسها قيم الحب والأخوة الإنسانية والمسؤولية والمبادرة والتطوع والتعاون والالتزام...



أبعاد مفهوم المواطنة

4. البُعد الاخلاقي

تنطوي المواطنة على مجموعة كبيرة من الأخلاقيات التي تبني العلاقة بين مختلف الفاعلين الاجتماعيين على أسس تتجاوز مفهوم المنافع الشخصية لتعبر إلى قيام المجتمع المتماسك والمتضامن والمتآلف، وهي تتمحور حول قيم:

النزاهة

الشفافية

الإيجابية
في الفكر

الإيجابية
في القول

الإيجابية
في العمل



أبعاد مفهوم المواطنة

5. البُعد الإنساني العالمي

يأخذ بعين الاعتبار متطلبات العيش في عالم يتفاعل بعضه مع بعضه الآخر، ويثمن التفاعل بين الحضارات، ويتناصر مع القضايا الإنسانية، ويتعاون لحماية البيئة، ويحترم التنوع، ويناهض الظلم والفرقة والعنصرية والتسلط والإفساد، ويؤازر قيم العدالة والسلام والتفاهم والحوار والتسامح وقبول الآخر..

وذلك بما لا يتنافى ولا يتضارب مع الخصوصية المجتمعية للدولة القومية، وبما لا يُفضي إلى التبعية الثقافية والسياسية والاقتصادية أو الخضوع والانصياع للخارج بأشكاله المتعددة.

مفهوم المواطنة العالمية

تُشير فكرة المواطنة العالمية إلى أن جميع الناس لديهم حقوق ومسؤوليات مدنية تأتي من خلال أنهم أعضاء أو مواطنون في العالم ككل، وليس فقط في الدّول التي ينتمون إليها. ولذلك فإنّ المُواطن العالمي هو ذاك الشخص الذي يدرك ماله من حقوق، وما عليه من واجبات نحو كل من الوطن الذي يعيش فيه، وأمته، والعالم الأوسع الذي ينتمي إليه؛ إذ إن انتماءه للعالم أوسع، يعرف مكانه فيه، ويعمل مع غيره لجعل هذا العالم أكثر مساواة وعدالة واستدامة.

ومن هذا المنطلق فإنّ المواطنة العالمية تتمثل في الانتماء إلى المجتمع الإنساني ببعديه المحلي والعالمي في إطار مجموعة من الحقوق والواجبات العالمية تساعد الأفراد في التعايش الإيجابي في مجتمعات ديمقراطية تحترم التعددية العرقية والثقافية وتنوّع الأديان وحرية الاعتقاد وتحرص على السلام العالمي والتسامح والحوار الحضاري.

إن فكرة المواطنة العالمية ليست وليدة الحقبة التاريخية العالمية في العصر الحديث، وإنما هي نتاج العديد من الجهود الدؤوبة والمحاولات المتراكمة التي قامت بها الأمم والشعوب والحكومات والمنظمات الدولية ومؤسسات المجتمع المدني عبر الأزمنة والأمكنة المختلفة وكذلك نتيجة لما نادى به الأديان السماوية وما حملته القيم الإنسانية المتعددة مثل: التعاون والسلام والتسامح، ونبذ العنف والإرهاب واحترام حقوق الإنسان، والمحافظة على البيئة، والتعددية العرقية والثقافية والحرية الدينية، وغيرها من القيم الإنسانية المشتركة التي تمثل دستور المواطنة العالمية.

إلا أن التطورات العالمية المتسارعة والمتلاحقة منذ نهاية القرن العشرين قد جعلت فكرة المواطنة العالمية من أولويات الاهتمام العالمي وذلك نتيجة لتزايد الوعي بالمشاكل البيئية العالمية، وتنامي الاهتمام بحقوق الإنسان، وتواصل التطور التكنولوجي وتعدد وسائل الاتصالات حول العالم، وتنوع وسائل التواصل الاجتماعي وتزايد الاعتماد عليها في الحياة اليومية وكذلك التوسع الاقتصادي العالمي، ونمو التكتلات الاقتصادية، وغيرها من التطورات العالمية، الأمر الذي جعل المواطنة العالمية ضرورة حياتية اليوم، بل ومطلبا استراتيجيا ووجوديا للإنسان ذاته في الحاضر والمستقبل.



A/RES/70/1*

Distr.: General
21 October 2015

الأمم المتحدة

الجمعية العامة

الدورة السبعون

البندان ١٥ و ١٦ من جدول الأعمال

قرار اتخذته الجمعية العامة في ٢٥ أيلول/سبتمبر ٢٠١٥

[دون الإحالة إلى لجنة رئيسية (A/70/L.1)]

١/٧٠ - تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠

إن الجمعية العامة

تعتمد الوثيقة الختامية التالية لمؤتمر قمة الأمم المتحدة لاعتماد خطة التنمية لما بعد

عام ٢٠١٥:

تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠



أهداف التنمية المستدامة

- الهدف ١ - القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان
- الهدف ٢ - القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة
- الهدف ٣ - ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار
- الهدف ٤ - ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع
- الهدف ٥^I - تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات
- الهدف ٦ - ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة
- الهدف ٧ - ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة
- الهدف ٨ - تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع

- الهدف ٩ - إقامة بُنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع المستدام الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار
- الهدف ١٠ - الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها
- الهدف ١١ - جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة
- الهدف ١٢ - ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة
- الهدف ١٣ - اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وآثاره**
- الهدف ١٤ - حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة
- الهدف ١٥ - حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي
- الهدف ١٦ - التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يُهمَّش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات
- الهدف ١٧ - تعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة



المهدف ٤ - ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

١-٤ ضمان أن يتمتّع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠

٢-٤ ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠٣٠

٣-٤ ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام ٢٠٣٠

٤-٤ الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ومباشرة الأعمال الحرة بحلول عام ٢٠٣٠

٥-٤ القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفتيات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول عام ٢٠٣٠



٦-٤ ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام ٢٠٣٠

٧-٤ ضمان أن يكتسب جميع المتعلّمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة وأتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام ٢٠٣٠

دور تعليم وتعلُّم المُواطنة العالميّة في تحقيق أهداف التنمية المُستدامة:

تتطلّب العديد من أهداف التنمية المُستدامة مثل: الحد من الفقر، والتعاون في استغلال الموارد الطبيعية، وفي التعامل مع البيئة وتغيُّر المناخ؛ جهوداً على مستوى الحكومات والمجتمعات والأفراد في سبيل تحقيقها وضمان استدامتها، ومن أهم هذه الجهود: ترسيخ موضوعات تدخل في صميم تعليم وتعلُّم المُواطنة العالميّة مثل: تقبُّل الآخر والحوار والتفاوض والتسوية السّلمية لمختلف الخلافات والنزاعات، والوصول بعيداً في هذا الصّدّد بحيث نستطيع الإلمام بمصادر تلك الخلافات والنزاعات ومحاولة معالجتها من منبعها؛ وهي كلّها أمور تسعى المُواطنة العالميّة لترسيخه.

إن تحقيق أهداف التنمية المُستدامة قد يكون أمراً بالغ الصُّعوبة من دون تفعيل وترسيخ تعليم وتعلُّم المُواطنة العالميّة، إذ إنه من خلال المعارف والمهارات والمواقف التي تتشكّل نتيجة تعليم وتعلُّم المُواطنة العالميّة؛ يمكن للأفراد والمجتمعات والدول أن يتعاونوا بشأن تحقيق أهداف التنمية المُستدامة بما فيه مصلحة الجميع وبما فيه السّعي نحو ذلك بأساليب سلميّة تؤدي إلى تفادي العنف والخلافات والسّعي نحو المصالح العُليا للبشريّة جمعاء.

وأخيراً، لا يمكن فهم تعليم وتعلُّم المُواطنة العالميّة على أنها مُجرد بنود واردة في أهداف التنمية المُستدامة، بل هي ركيزة أساسية في ضمان حُسن تنفيذ وإنجاز أهداف التنمية المُستدامة بصورة مُناسبة ومؤثرة ومُستدامة في الوقت نفسه.

أهداف التنمية المستدامة



من المواطن الصالح إلى المواطن الفاعل

مواطنة الحد الأقصى

مواطنة الحد الأدنى +

- التعبير عن رفض الظلم
- اتخاذ مبادرات تغييرية عملية
- مساءلة السلطة ومحاسبتها
- ممارسة الضغط السلمي المنظم
- ضد أشكال التعدي كافة
- النفاذ إلى جوهر المشاكل
- والنضال من أجل الحقوق
- والعدالة وكرامة الإنسان
- مواطنة التحول والتغيير

مواطنة الحد الأدنى

- الالتزام بالقوانين
- دفع الضرائب
- عدم إلحاق الأذى بالآخرين
- والممتلكات
- التصرف ضمن الأصول
- والقواعد والأعراف
- مواطنة الامتثال للنظام العام
- والمصلحة العامة

نموذج ممارسة المواطنة الفاعلة من أسفل إلى أعلى:

نشاط توليقي : شهادة هوغ إيفان، أحد المواطنين العالميين

https://www.ted.com/talks/hugh_evans_what_does_it_mean_to_be_a_citizen_of_the_world/transcript#t-1008642

نقاش جماعي :

- ☐ عناصر المواطنة العالمية الواردة في الخبرات
- ☐ عناصر المواطنة الفاعلة
- ☐ مقومات نجاح مبادرات المواطنين العالميين
- ☐ التحديات التي يواجهها المواطنون العالميون

بطاقة مغادرة

1- الأمور التي أعجبتني كثيراً في هذه الجلسة	2- الأمور التي أعجبتني قليلاً
3- الأمور التي أقترحها للجلسات المقبلة	4- درجة الرضى الإجمالي عن الجلسة ككل <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد جداً <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> غير مقبول

الجلسة الثانية :	-أهمية المواطنة العالمية كمنهج تعليمي
تعليم/تعلم	-النواتج التعليمية المرتبطة
المواطنة العالمية كمنهج عالمي	بالمواطنة العالمية
	-الموضوعات الأساسية
	-خيارات بناء المنهج التعليمي
	-مبادرات لتعليم المواطنة العالمية
	داخل وخارج الإطار الصفّي



تمهيد : قراءة بطاقات المغادرة للجلسة السابقة واستعادة تمهيدية قصيرة

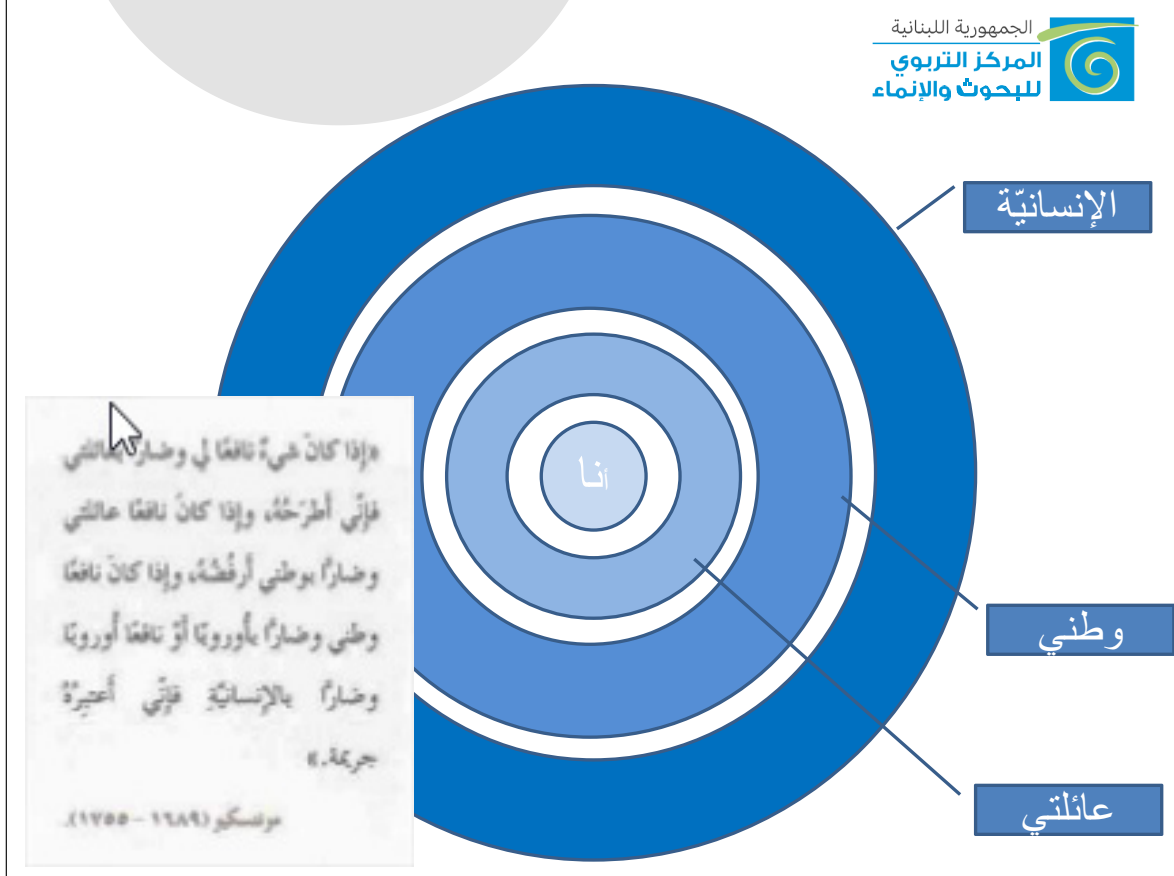


المواطنة العالمية والفكر الكوزمو بوليتاني

سقراط : " أنا لست إفريقيًا ولا أثينيًا، لكنني مواطن عالمي !

إيمانويل كانط : نحو السلام الدائم-1795- (*Vers la paix perpétuelle*)
(Titre original : *Zum ewigen Frieden. Ein philosophischer Entwurf*)

انتبه كانط إلى أهمية فكرة السلم بشكل كبير، وهو من وضع المصطلح الألماني المعروف اليوم بـ "عصبة الأمم"، وكتابه حول السلم الدائم هو دعوة إلى إنشاء اتحاد بين الشعوب كوسيلة وحيدة للقضاء على الحرب وتبعياتها... وقد كان كانط يعتبر بأنه ليست الحرب هي أكبر الشرور فحسب، بل حتى فكرة إمكانية نشوب حرب مستقبلا، ومنه قد يشكل ذلك سببا لصون الحرية والقضاء على الاستبداد في آن واحد



وقد بدأ يظهر هذا الفكر كركيزة أساسية في السياسة العالمية في التسعينات من القرن الماضي حتى وإن كان يُشكّل إشكالية كبيرة في حيّز تنفيذه، فبينما يركز مفهوم المواطنة على شعور بالانتماء لدولة ما وحس بالمسؤولية تجاه تلك الدولة، وذلك المجتمع بالخصوص فهو بالأساس تعريف له أيضاً بُعد قانوني يُحدّد من ينطبق عليه تعريف مواطن بدولة ما، وما هي الحقوق والواجبات التي تفرضها عليه تلك الحالة القانونية. وأما المواطنة العالمية فلها بُعد أوسع، فبينما لا تمثل المواطنة العالمية حالة قانونية فهي تعتمد على انتماء أوسع للعالم والإنسانية ككل، من أجل تحقيق العدالة والمساواة والسلام عالمياً، ولكن لأنها عكس مفهوم المواطنة القومية غير ملزمة قانونياً؛ تأتي أهمية التعريف بها كمفهوم إنساني مشترك وإدراجها في المناهج التعليمية عالمياً، وذلك انطلاقاً من رؤية التعليم كأداة تحويلية. فهو لا يهدف فقط لمجرد الفهم ولكن أيضاً لحل المشكلات الدولية والعالمية المجتمعية والسياسية والثقافية والاقتصادية والبيئية.

ولذلك تأتي مبادرة اليونسكو لتعليم المواطنة العالمية GCED من أجل القضاء على انتهاكات حقوق الإنسان واللامساواة والفقر. و"يعدّ التعليم من أجل المواطنة العالمية مجالاً استراتيجياً لبرنامج اليونسكو لقطاع التربية، ويستند إلى التعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان. ويرمي أيضاً إلى ترسيخ القيم والتوجهات والسلوكيات الداعمة للمواطنة العالمية والمسؤولية لدى المتعلمين، وهي: الإبداع، والابتكار والالتزام بالسلام وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة".³ ففي عام ٢٠١٢ أطلقت الأمانة العامة للأمم المتحدة المبادرة العالمية للتعليم أولاً GEFI Global Education First Initiative وذلك لإيمانها بحيوية دور التعليم من أجل خلق مجتمعات أكثر عدالة وسلاماً.⁴ وجاء "تعزيز المواطنة العالمية" كأحد أهم الأهداف الثلاثة للمبادرة إلى جانب كل طفل بمدرسة وتحسين نوعية التعلم، فيقول جوردن براون مبعوث الأمم المتحدة الخاص للتعليم العالمي: "من دون تعليم عالم [...] لن نستطيع الانتصار في الحرب على المرض والفقر والبطالة".⁵

³ <https://en.unesco.org/themes/gced>

⁴ UNESCO (2014). Global citizenship education: preparing learners for the challenges of the 21st century. Paris, p.11.

⁵ <http://www.unesco.org/new/en/gefi/about/>

نشاط رقم 2 : تركيب ملصح المواطن العالمي

الطريقة : عمل مجموعات (4-5)

التعليمية : استناداً إلى ما تمّت معالجته في ما سبق، تقترح كل مجموعة عناصر مكوّنات ملصح المواطن العالمي

شروط التنفيذ :

(a) مدة النشاط 15 دقيقة

(b) تعتمد في صياغة بنود الملصح جملاً فعلية فاعلها المواطن وأفعالها بصيغة الفعل المضارع (مثال : المواطن العالمي يتابع بتعمق قضايا تتخطى دائرة انتمائه العائلي)

(c) تصاغ بنود الملصح على شرائح باوربويت أو ورقة وورد

أولاً: تحديد نواتج التعلُّم المستهدفة من تعليم وتعلُّم موضوعات المواطنة العالمية

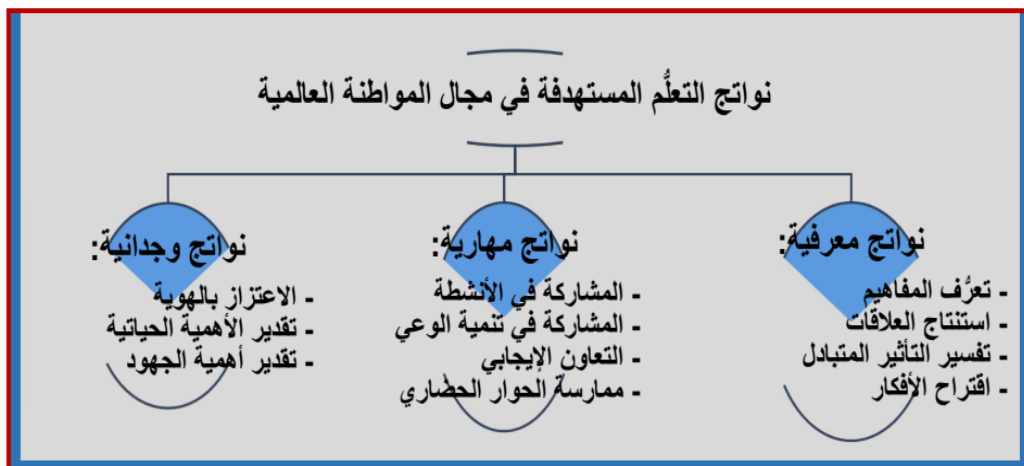
من خلال تعليم وتعلُّم محتوى الموضوعات الدراسية المرتبطة بالمواطنة العالمية ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على:

- تعرُّف المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بالمواطنة العالمية؛
- استنتاج العلاقات القائمة بين الأحداث الجارية ومبادئ المواطنة العالمية؛
- تقدير الأهمية الحياتية والحضارية لتفعيل مبادئ المواطنة محلياً وعالمياً؛
- تفسير التأثير المتبادل بين الأحداث الجارية ومدى تفعيل مبادئ المواطنة العالمية؛
- الاعتزاز بالهوية والمحافظة عليها وحب الوطن، والانتماء إليه في إطار المواطنة العالمية؛

- مُمارسة الحوار الحضاري والتسامح الفكري ونبذ العنف والتطرف، واحترام حقوق الإنسان؛
- اقتراح بعض الأفكار والوسائل الإجرائية لزيادة فعالية المؤسسات التعليمية في مجال التربية من أجل المواطنة العالمية؛
- المشاركة بفعالية في الأنشطة المجتمعية التطوعية والعمل على نشر ثقافة احترام الآخر وقبول التنوع الثقافي والاختلاف العقائدي؛
- المشاركة في تنمية الوعي بالقيم الإنسانية المشتركة والمحافظة على البيئة والاهتمام بقضاياها على المستوى الإقليمي والعالمي؛
- التعاون الإيجابي، والتضامن الإنساني والحرص على العدل، والمساواة ومراعاة الشُّورى والديمقراطية والتعايش السلمي؛
- تقدير أهمية الجهود المحلية والعالمية المبذولة في مجال دعم وتفعيل مبادئ المواطنة العالمية.

تمرين جماعي (3) : توزيع نواتج التعلم إلى مجالات معرفية ومهارية ومجانية ووجدانية

نواتج وجدانية (و)	نواتج مهاريّة (هـ)	نواتج معرفيّة (م)





تمرين رقم 4:

- تمرين فردي
- يكتب كل مشارك على ورقة لائحة بالموضوعات /المضامين التي يتعبرها على ارتباط بمفهوم المواطنة العالمية
- يجري استعراض المضامين ويتحقق من نسبة تغطية إجابته للمواضيع بالمطروحة

الموضوعات الأساسية



- المخاطر البيئية الطبيعية والبشرية وتتضمن:
مناقشة أسباب هذه المخاطر وتطورها والنتائج المترتبة عليها، والمسؤولية المحلية والعالمية في مواجهة تلك المخاطر ودور المواطنة العالمية في الحد منها وحماية الحياة في الحاضر والمستقبل.
- الصراعات الدولية ومستقبل الأجيال القادمة، وتتضمن:
عرض ومناقشة أساليب حل النزاعات والصراعات الدولية بالطرق السلمية ودور الموائيق والمعاهدات الدولية في ضمان الاستقرار والمحافظة على حقوق الأجيال القادمة.
- عالمية الفكر الإنساني والموروث الحضاري وتتضمن:
مناقشة وحدة الفكر الإنساني رغم تنوعه وثوراه عبر الزمان والمكان، وعالمية الموروث الحضاري ومشاركة العالم أجمع فيه ومسؤولية الجميع في حمايته.

الموضوعات الأساسية

- عالمية الحقوق والواجبات الإنسانية المعاصرة وتتضمن:
تناول ومعالجة موائيق ودرساتير حقوق الإنسان عبر التاريخ وعالمية الحقوق والواجبات الإنسانية المعاصرة ودورها في صيانة الحياة الإنسانية على كوكب الأرض.
- وحدة الكون وعالمية الحضارة الإنسانية وتتضمن:
عرض وحدة الكون في مظاهره الطبيعية والبشرية والإطار المنطومي للكون، والتأثير المتبادل بين مفرداته المختلفة وعالمية الحضارة الإنسانية القائمة ومساهمة الجميع فيها بشكل أو بآخر.
- التعاون والتعاطف وصناعة السلم العالمي المستدام وتتضمن:
مناقشة سبل وأنماط التعاون والتعاطف الدوليين واستراتيجيات صناعة السلم العالمي المستدام ومدى حاجة العالم إليها ودور المواطنة العالمية في تحقيق ذلك.

الموضوعات الأساسية

- التغيرات المناخية وانعكاساتها على الحاضر والمستقبل وتتضمن:
دراسة طبيعة التغيرات المناخية وعالمية النتائج المترتبة عليها، وسيناريوهات تطور الحياة في الحاضر والمستقبل في ظل هذه التغيرات المناخية ودور المواطنة العالمية في تعزيز جهود المنظمات الدولية في مواجهة تلك التغيرات والحد منها.
- وسائل التواصل الاجتماعي والانفتاح الواعي على الآخر وتتضمن:
معالجة دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز التعارف والتواصل الحضاري، والانفتاح على الآخر وضوابط وأخلاقيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الحياة الاجتماعية والحياة المهنية وتعزيز المواطنة الفعالة.
- مبادئ الحوار الحضاري الإيجابي والتواصل الثقافي البناء وتتضمن:
مناقشة سبل ومبادئ الحوار الحضاري الإيجابي بين الأفراد والمؤسسات والدول وأساليب وأدوات التواصل الثقافي القائم على احترام الخصوصيات، وقبول التنوع الثقافي.

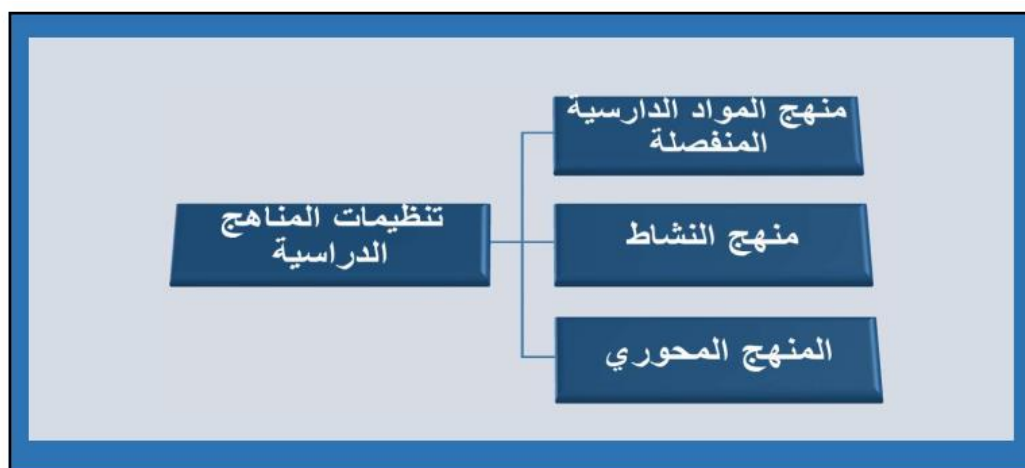
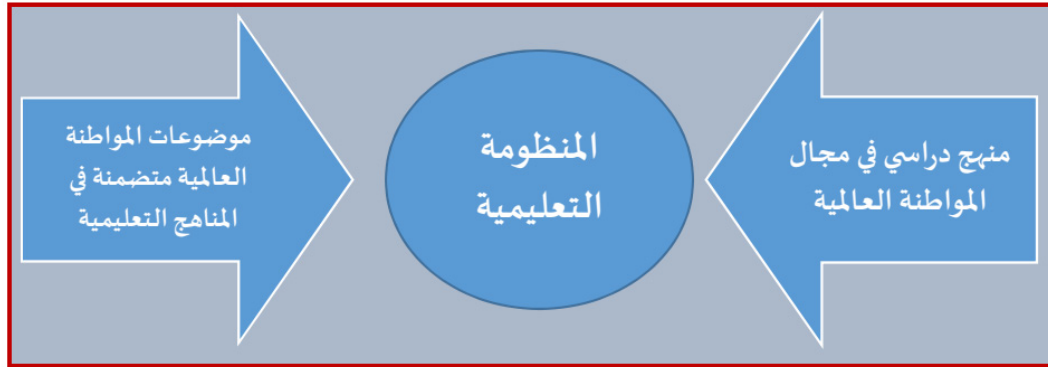
الموضوعات الأساسية

- التسامح الفكري، والتعايش السلمي ونبذ العنف، والتطرف وتتضمن:
مناقشة أنماط التسامح الفكري وأساليب تفعله على مستوى الأفراد والمؤسسات والدول، وكيفية التعايش السلمي وسبل نبذ العنف والتطرف في كل زمان ومكان.
- أهمية العمل التطوعي والمحافظة على البيئة محلياً وإقليمياً وعالمياً وتتضمن:
توضيح أهمية العمل التطوعي الفردي والجماعي والمؤسسي وغير المؤسسي، وسبل المشاركة في المحافظة على البيئة محلياً وإقليمياً وعالمياً.
- القيم الإنسانية المشتركة ودورها في تعزيز المواطنة العالمية وتتضمن:
مناقشة قيم: الحرية، العدالة، المساواة والديموقراطية والكرامة الإنسانية وتحمل المسؤولية واحترام الآخر وقبول التنوع الثقافي، والاختلاف العقائدي وأهمية هذه القيم الإنسانية وغيرها في تعزيز المواطنة العالمية على أرض الواقع.

المواطنة العالمية كمنهج تعليمي- دور المعلم

يتطلب ضرورة أن يكون المعلم ذاته واعياً بطبيعة مبادئ المواطنة العالمية والقيم الإنسانية المشتركة، ومؤمناً بها ليس فقط في وجدانية أو في ثقافته الذهنية؛ بل ممارساً لها عبر سلوكياته اليومية وأنشطة المهنية والتربوية المتنوعة. وذلك لأن المعلم يمثل المحور الرئيس في العملية التعليمية فضلاً عن كونه يمثل أنموذجاً أو مثالاً مباشراً للمواطنة الفعالة التي يتعين على المتعلم أن يحتذى بها؛ والتي من خلالها يُدرك أن المواطنة الصالحة ليست حكراً على مكان محدد دون غيره بل هذه الممارسة حياتية وإنسانية مطلوبة في كل زمان ومكان وفي الداخل والخارج بل وفي العالم المتقدم والعالم النامي على حد سواء.

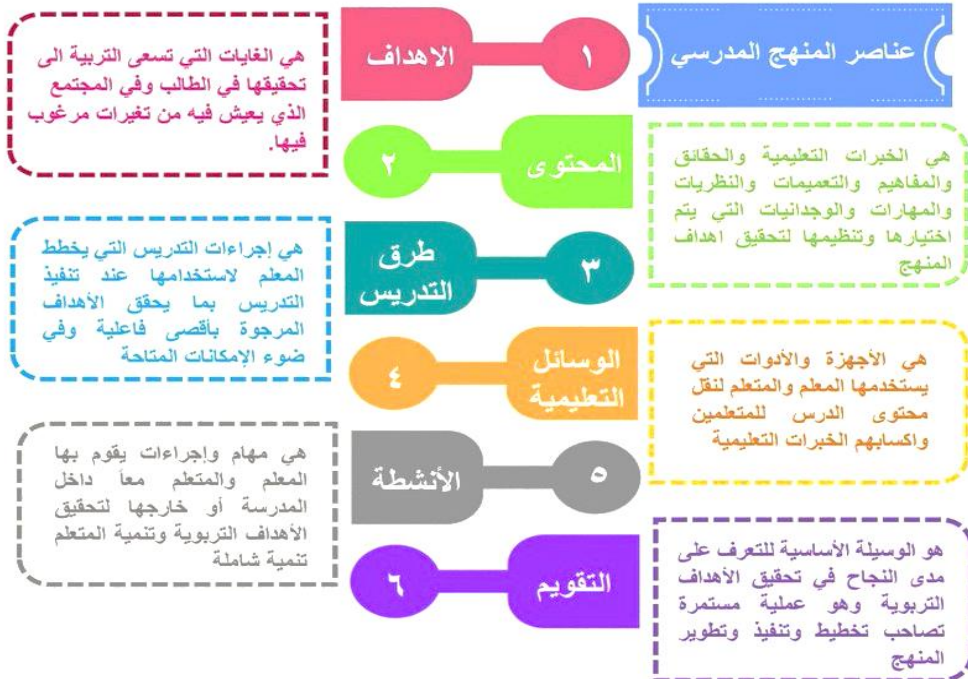
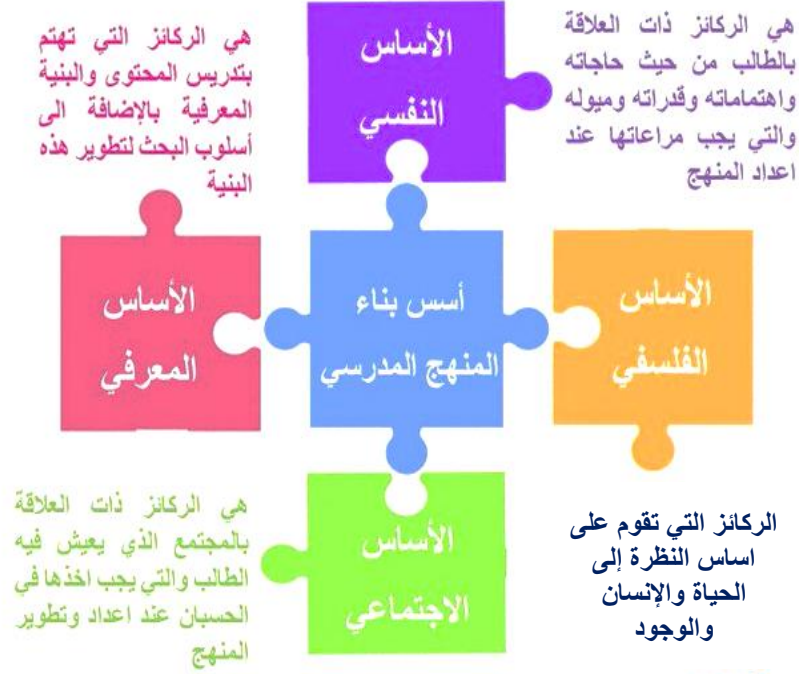
إدراج تعليم المواطنة العالمية في المنظومة التعليمية



أساسه حاجات المجتمع وأولوياته

أساسه حاجات المتعلّم ونموه النفسي والفكري والجسدي

أساسه الاعتبارات العلمية الأكاديمية



تصف اليونسكو، وهي المؤسسة الرائدة في ترويج تعليم المواطنة العالمية، تعليم المواطنة العالمية بأنه: "يهدف إلى أن يكون تحويلياً ليبنى المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات التي يحتاجها المتعلمون من أجل الإضافة إلى عالم أكثر تعددية وعدلاً وسلاماً. ويتخذ تعليم المواطنة العالمية نهجاً ذا أوجه متعددة، فهو يستخدم مفاهيم وأساليب يتم تطبيقها في مجالات أخرى، من ضمنها تعليم حقوق الإنسان وتعليم السلام والتعليم من أجل التنمية المستدامة والتعليم من أجل التفاهم الدولي، ويهدف إلى دعم أهدافهم المشتركة. يقوم تعليم المواطنة العالمية بتطبيق منظور التعلم مدى الحياة، ابتداءً من الطفولة المبكرة ويستمر خلال جميع المراحل التعليمية وحتى سن النضج. ويتطلب تعليم المواطنة العالمية أساليب رسمية وغير رسمية ومقاربات منهجية وغير منهجية وطرق مشاركة تقليدية وغير تقليدية" (اليونسكو، 2015، ص 15).

المخرجات التعليمية الأساسية

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • يعمل المتعلمون بفعالية ومسؤولية على المستويات المحلية والوطنية والعالمية من أجل عالم أكثر سلاماً واستدامة • يطور المتعلمون الحوافز والاستعداد لاتخاذ الإجراءات اللازمة | <ul style="list-style-type: none"> • يختبر المتعلمون شعور الانتماء إلى الإنسانية المشتركة، يتقاسمون القيم والمسؤوليات، المرتكزة على حقوق الإنسان • يطور المتعلمون مواقف التعاطف والتضامن واحترام الاختلاف والتنوع | <ul style="list-style-type: none"> • يكتسب المتعلمون المعرفة وفهم القضايا المحلية والوطنية والعالمية والترابط والتداخل بين مختلف البلدان والسكان • يطور المتعلمون مهارات التفكير والتحليل النقدي |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

سمات المتعلم الأساسية

- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • مسؤول أخلاقياً وملتزم • يشرع المهارات المناسبة والقيم والمعتقدات والمواقف • يظهر المسؤولية الشخصية والاجتماعية لعالم سلمي ومستدام • يطور الحافز والرغبة لرعاية الصالح العام | <ul style="list-style-type: none"> • يتواصل اجتماعياً ويحترم التنوع • يصقل ويدير الهويات والعلاقات والشعور بالانتماء • يشارك القيم والمسؤوليات على أساس حقوق الإنسان • يطور المواقف لتقويم واحترام الاختلاف والتنوع | <ul style="list-style-type: none"> • مثقف مطلع ونقدي • يعرف القضايا المحلية والوطنية والعالمية، وأنظمة وهياكل الحوكمة • يفهم الترابط وروابط الاهتمامات العالمية والمحلية • يطور المهارات من أجل التحقيق والتحليل النقدي |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

شهادات ميدانية عن المواطنة العالمية

<https://www.youtube.com/watch?v=n9Vys9dwwU8&t=191s>

قصة عبدة : من تحت الركاب الى افاق عالمية

<https://www.youtube.com/watch?v=nrVw2iqKTow&t=4s>

خلاصة تليفية :

الفوائد المتوخاة
من مقارنة
المواطنة
العالمية من
منظور
تربوي/تعليمي



<p>الجلسة الثالثة :</p> <p>تعليم/تعلم المواطنة العالمية بحسب المقاربة بالكفايات في المنهج اللبناني</p>	<p>من المقاربة الموسوعية (المحتوى) مروراً بالمقاربة بالأهداف إلى المقاربة بالكفايات</p> <p>- أساسيات المقاربة بالكفايات (عناصر الكفاية : الموارد الداخلية والخارجية- الوضعيات- الأداء..)</p> <p>تدرج الكفايات المرحلية بحسب حلقات التعليم</p> <p>الكفاية النهائية وربطها بملح المتعلم - طرق تفاعلية لتعليم/تعلم المواطنة العالمية</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



تمهيد : فوائد تعليم المواطنة العالمية



تمرين استكشافي : صنف كلاً من التأكيدات التربوية التالية
بحسب المعيار الذي تختار(ين) ، معطياً التعليل المناسب

الرقم	العبرة	
1	الحياة البحرية	م
2	السلام العالمي	م
3	في نهاية المحور سيتمكن المتعلم من تحديد أخطار التلوث على التنمية المستدامة	هـ
4	في نهاية الصف الأول الأساسي، وفي مواجهة وضعية-مشكلة دالة ؛ وبلاستناد الى وثائق ومستندات مناسبة، يصبح المتعلم قادراً على التعبير عن هويته وهويات الآخرين الشخصية والوطنية على اختلافها ؛ متفاعلاً مع الاختلافات بقبول واحترام.	ك
5	حل النزاعات بالطرق السلمية	
6	في نهاية الحصّة سيكون المتعلم قادراً على التمييز بين الملك العام والملك الخاص	هـ

7	في نهاية الصف الخامس الأساسي، وفي مواجهة وضعية-مشكلة دالة، وبلاستناد إلى موارد ملائمة، سيتمكن المتعلم من اقتراح الحلول المناسبة لإحدى قضايا المجال العام ، مبرزاً دور المشاركة في مستويات متاحة عدة	
8	الحرية والسيادة والاستقلال	م
9	في نهاية الدرس، سيتمكن المتعلم من تقدير بطولة الشهداء في الدفاع عن حدود الوطن	هـ
10	تحقيق أهداف التنمية المستدامة	هـ
11	بنهاية الصف الثانوي الثالث، سيتمكن المتعلم انطلاقاً من وضعية-مشكلة دالة من تقييم عمل المؤسسات الحكومية والأهلية بموضوعية، بناءً على وقائع ومستندات، بالارتكاز إلى قيم ممارسة الديمقراطية ومنظومة الحقوق والواجبات.	ك
12	الانسجام داخل الأسرة	م
13	بنهاية الصف الثانوي الأول، سيتمكن المتعلم انطلاقاً من وضعية-مشكلة دالة، من التصرف بمسؤولية إزاء مكونات الشأن العام في بعده الوطني والعالمي، مراعيًا معايير المواطنة التشاركية والتنمية المستدامة ومنظومة الحقوق والواجبات	ك



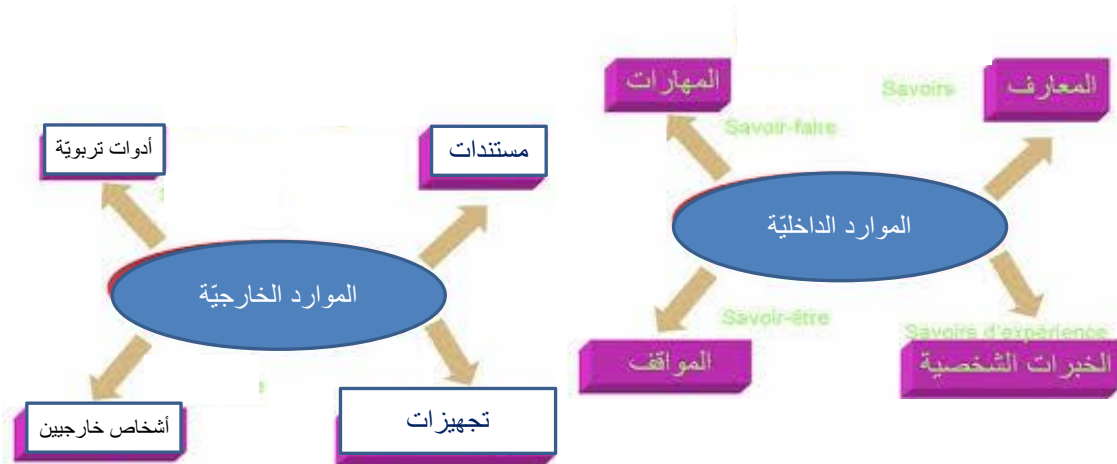
المقاربة الموسوعية	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفايات
أساسها المعلم كناقل للمعرفة	أساسها التحقق من اكتساب المتعلم للآداء السلوكي (معارف ومهارات ومواقف)	أساسها فاعلية المتعلم في تحويل المكتسبات المعرفية والمهارية والميولية إلى قرارات حياتية ذات معنى

من المحتوى إلى الكفاية		
المحتوى	مادة أو موضوع معرفي في الغالب	أنواع النزاعات وأسبابها في المجتمعات
الهدف	مادة أو موضوع معرفي، يرد في جملة تتضمن فعلاً إجرائياً (قابلاً للملاحظة والقياس) فاعله المتعلم، ويتضمن شروطاً للتنفيذ (أهمها عامل الوقت)	في نهاية المحور سيتمكن المتعلم من تصنيف النزاعات المعروضة بحسب الأطراف المتنازعة وبحسب الموضوع
الكفاية	مجموعة مترابطة من المعارف والمهارات والمواقف يتم دمجها مع سائر الموارد من أجل تأدية مهمة أو حل مسألة من ضمن مجموعة من الوضعيات في سياق حياتي ذي معنى وجدوى	بنهاية الصف الثانوي الثالث، سيتمكن المتعلم انطلاقاً من وضعية مشكلة دالة، من تحديد الاستراتيجيات المناسبة لحل النزاعات بين الافراد والجماعات، استناداً الى منظومة القيم الوطنية والانسانية

تمرين جماعي :
تحويل مفهوم أو موضوع إلى هدف ومن ثم ربطه بعائلة وضعية ليكون موردًا من موارد كفاية ملائمة



موارد الكفاية



كفاية حياتية

كفاية دراسية

كفاية متقاطعة

أنواع الكفايات

كفاية أساسية

كفاية نهائية

كفاية مرحلية

الكفايات

الكفاية النهائية: في نهاية مرحلة التعليم العام،
يُصبح المتعلّم اللبناني قادرًا على الانخراط الإيجابي
في القضايا ذات البعدين الإنساني والعالمي
منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا
ثقافته الرقمية وقدراته التواصلية.



في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وفي إطار وضعه حيائية، يصبح المتعلّم قادرًا على:	في نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفي إطار وضعه حيائية، يصبح المتعلّم قادرًا على:	في نهاية الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي إطار وضعه حيائية، يصبح المتعلّم قادرًا على:	في نهاية المرحلة الثانوية، من التعليم الأساسي وفي إطار وضعه حيائية، يصبح المتعلّم قادرًا على:
١	٢	٣	٤
التعامل بإيجابية، مع أشكال التنوع منطلقًا من قيمة التنوع وحقّ الاختلاف ومستثمرًا مكتسباته في التواصل المباشر وغير المباشر.	اكتشاف نقاط التلاقي، بين دوائر انتماءاته وانتماءات الآخرين لبناء علاقات تبادلية إيجابية، منطلقًا من قيمة الإنسان وقيمة التنوع وحقّ الاختلاف ومستثمرًا مكتسباته في التواصل الوجيه والرقمي.	التفاعل مع القضايا الإنسانية والعالمية، منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا ثقافته الرقمية وقدراته التواصلية.	اتخاذ المواقف من القضايا الإنسانية والعالمية، منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا قدراته النقدية وثقافته الرقمية والتواصلية.

في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وفي إطار وضعه حيائية، يصبح المتعلّم قادرًا على التعامل بإيجابية مع أشكال التنوع منطلقًا
من قيمة التنوع وحقّ الاختلاف ومستثمرًا مكتسباته في التواصل المباشر وغير المباشر.

الموارد الخارجية	الموارد الداخلية		
الأدوات	مواقف وقيم	مهارات	معارف
التنوع: - رسوم وصور دالة ومستندات سمعية-بصرية ووسائط متعددة Multimedia - أنشطة تراعي الذكاءات المتعددة. - قصص عن مبدعين لبنانيين وعالميين. - أزياء وطنية وعالمية، أعلام وشعارات خاصة بالمجموعات، - أفلام ورسوم موجهة حول موضوع التنوع،	التنوع: - تقدير التنوع في عالم المخلوقات (الإنسان والنبات والجماد)، - تقبل الاختلافات كحق من الحقوق، - احترام الآخر المختلف، - التعاطف مع الآخر المختلف بشكل وجداني لفظي وغير لفظي، - تجنّب السلوك أو التعبير الرافض لحقّ الاختلاف، - تقبّل مشاعر الآخرين	التنوع: - تمييز التصرف المقبول تجاه التنوع من التصرف غير المقبول، - بناء صداقات مع رفاق متنوعين (جندريًا وثقافيًا...)، - التمييز بين المعارف والصداقات الواقعية والافتراضية، - التدرب على ضبط الانفعالات في مواقف من الواقع وفي البيئة الرقمية، - اختيار التصرف المناسب الملائم من عدة خيارات تجاه	التنوع: - تعرّف مفهوم التنوع - تعيين بعض أشكال التنوع (الشكل، الصفات (morale)، النوع الاجتماعي (gender))، اللغة، مكان السكن، الجنسية، الثقافة، الهويات، ذوي الاحتياجات الخاصة...، - تعرّف فوائد التنوع، - تعرّف جمالية التنوع من خلال عالم المخلوقات (المشهد الطبيعي، أنواع الأسماك، أنواع الورود...،



موارد كفايات التربية على المواطنة

في بُعدها
الإنساني
العالمي

الموارد الخارجية	الموارد الداخلية	معارف
الأدوات	مواقف وقيم	مهارات

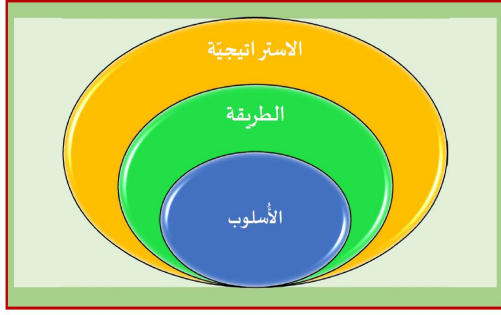
تمرين تطبيقي :

التعليمية : حشد ثلاثة موارد من معارف ومهارات وقيم ومواقف وموارد خارجية متنوعة (تعبئة جدول)
الوضعية : مجموعات من 4 مشاركين/كفاية مرحلية واحدة لكل مجموعة
الشروط : 15 دقيقة/إنتاج على مستند رقمي قابل للتشارك مع الآخرين

الكفاية النهائية: في نهاية مرحلة التعليم العام، يُصبح المتعلّم اللبناني قادرًا على الانخراط الإيجابي في القضايا ذات البعدين الإنساني والعالمي منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا ثقافته الرقمية وقدراته التواصلية.

ويتفرّع عن هذه الكفاية النهائية أربع كفايات موزّعة على التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية، وهي الآتية:

1. في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وفي إطار وضعيّة حياتيّة، يصبح المتعلّم قادرًا على التعامل بإيجابية مع أشكال التنوّع منطلقًا من قيمة التنوّع وحقّ الاختلاف ومستثمرًا مكتسباته في التواصل المباشر وغير المباشر.
2. في نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وفي إطار وضعيّة حياتيّة، يُصبح المتعلّم قادرًا على اكتشاف نقاط التلاقي بين دوائر انتماءاته وانتماءات الآخرين لبناء علاقات تبادليّة إيجابيّة، منطلقًا من قيمة الإنسان وقيمة التنوّع وحقّ الاختلاف ومستثمرًا مكتسباته في التواصل الوجيه والرقمي.
3. في نهاية الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي، وفي إطار وضعيّة حياتيّة، يُصبح المتعلّم قادرًا على التفاعل مع القضايا الإنسانية والعالمية، منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا ثقافته الرقمية وقدراته التواصلية.
4. في نهاية المرحلة الثانوية، وفي إطار وضعيّة حياتيّة، يُصبح المتعلّم قادرًا على اتّخاذ المواقف من القضايا الإنسانية والعالمية منطلقًا من هويته الإنسانية ومستثمرًا قدراته النقديّة وثقافته الرقمية والتواصلية.

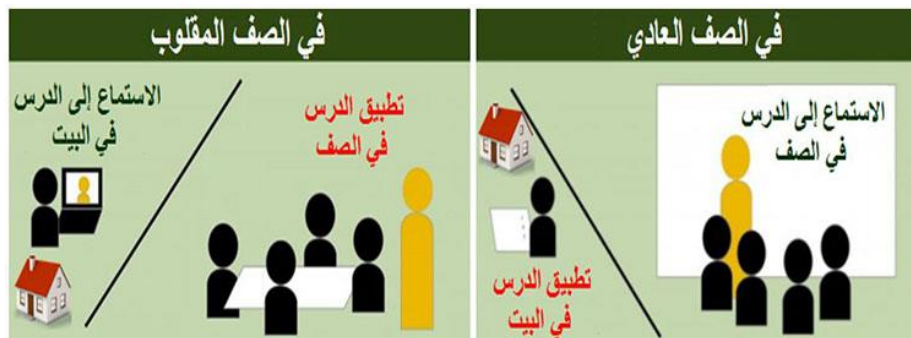


أ. المقصود باستراتيجية التدريس والفرق بينها وبين الطريقة والأسلوب:

استراتيجية التدريس هي عبارة عن منهجية عمل تستهدف مساعدة المتعلم في تحقيق نواتج التعلم المحددة وتشمل طريقة التدريس والتقنيات والإجراءات التي يتخذها عضو هيئة التدريس في ضوء الإمكانيات المتاحة، وقد تتضمن الاستراتيجية أكثر من طريقة تدريس وذلك في ضوء نوعية نواتج التعلم المستهدفة. أما طريقة التدريس فهي مجموعة إجراءات محددة ومتفق عليها يقوم بها عضو هيئة التدريس وينظم من خلالها خبرات الموقف التعليمي لمساعدة المتعلمين في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة. بينما أسلوب التدريس هو السمات الشخصية التي تميز أداء عضو هيئة التدريس عن غيره حتى ولو كانت طريقة التدريس المستخدمة واحدة. والشكل التالي يبين ذلك (شكل ٢: العلاقة بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب)

الرحلات المعرفية

المقدمة	المهام	العمليات	المصادر	التقييم	الخاتمة
الهدف الأساسي لها هو توضيح الفكرة العامة لمشروع الرحلات المعرفية.	المهمة هي نشاط قابل للتنفيذ ومطلوب انجازها بواسطة المتعلم ويتم التركيز علي استخدام المعلومات وليس مجرد البحث عنها فقط	توضح الآليات والخطوات لانجاز المهمات	تساعد المتعلمين في انجاز المهام، تكون من مواقع وصفحات الويب مع تنوع المصادر مقالات، أفلام، عروض تقديمية	يتم في هذه المرحلة عرض وتوزيع الدرجات التي سيعمل وفقها المتعلمون ولا بد من توضيح ما هو مطلوب منهم بالتحديد	هي مرحلة أخيرة، تلخيص من جانب المعلم، كما يمكن للمعلم أن يسأل طلابه أسئلة إضافية لتشجيعهم للاستمرار في اكتشاف أفكار ومعارف جديدة قيد الاهتمام بالمحتوي المستكشف





- الجدل طريقة مناقشة تعتمد على الاستدلال والقياس والاستنتاج ويكثر فيها الخلاف ويشتهر السعي من قبل أحد الشخصين لتقبل الآخر للفكرة والاطمئنان لها
- الافتناع حديث بين طرفين أو أكثر كل منهم يقصد عرض أفكاره وفهم أفكار الآخر
- الحوار تبادل الحديث بين طرفين بقصد الوصول الى تسوية واتفاق
- التفاوض الحديث بين طرفين حول موضوع ما لكل منهما وجهة نظر تختلف عن الآخر يسعى لإثبات سلامتها وإبطال ما يخالفها مع وجود الرغبة الصادقة في ظهور الحق والاعتراف به عندما يتضح من الطرف الآخر
- المناظرة



➤ المعايير الواجب توافرها في استراتيجيات التدريس:^(١)

- تحقيق نواتج التعلم المستهدفة بفعالية؛
- إتاحة بيئة مواتية لتحقيق التعلم الفعال؛
- استثارة الدافعية للتعلم والممارسة والتطبيق؛
- المساعدة في تحقيق التقييم والتقويم الشامل للمتعلم؛
- الاستناد إلى النظريات العلمية الخاصة بالتعلم؛
- تنمية المهارات الحياتية ومهارات التفكير العلمي؛
- توظيف المصادر الرقمية والوسائل التكنولوجية المتقدمة؛
- ملائمة الكثافة الصفية وطبيعة المادة الدراسية والإمكانات المتاحة.



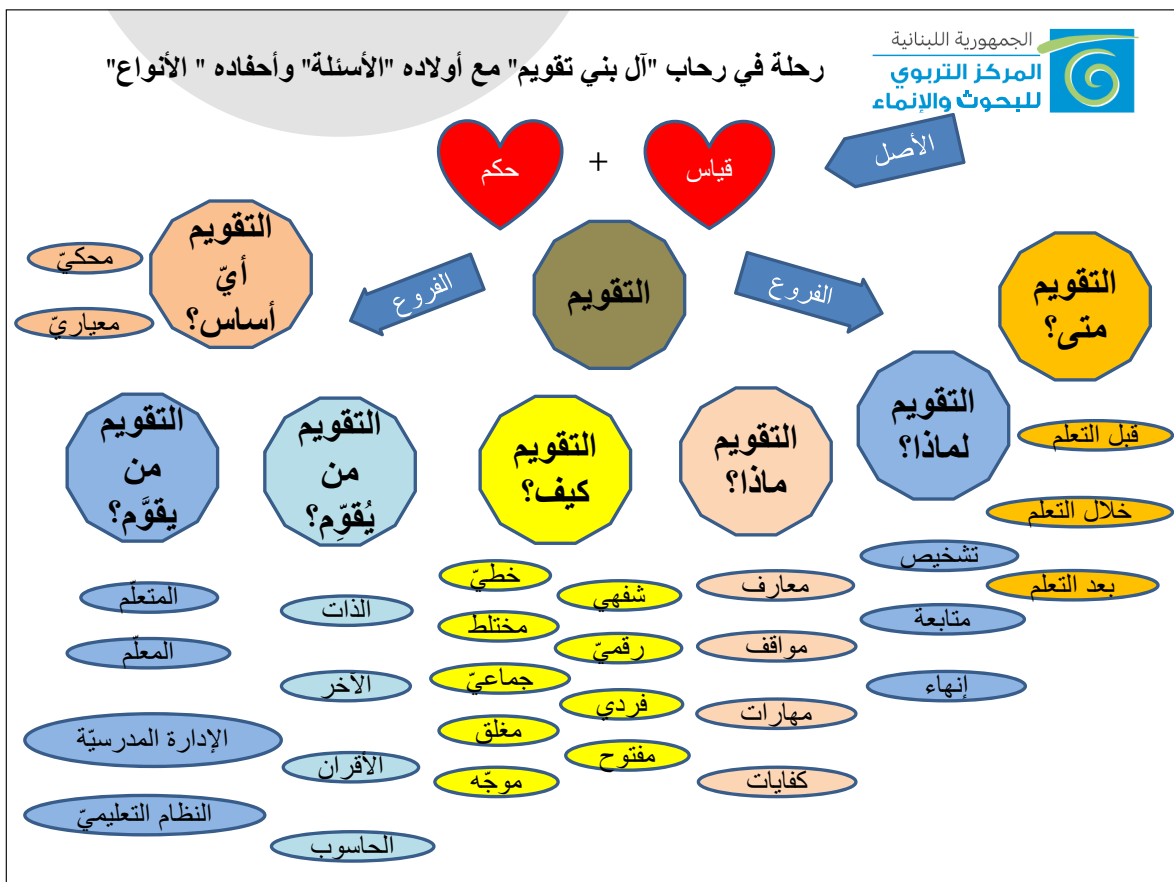
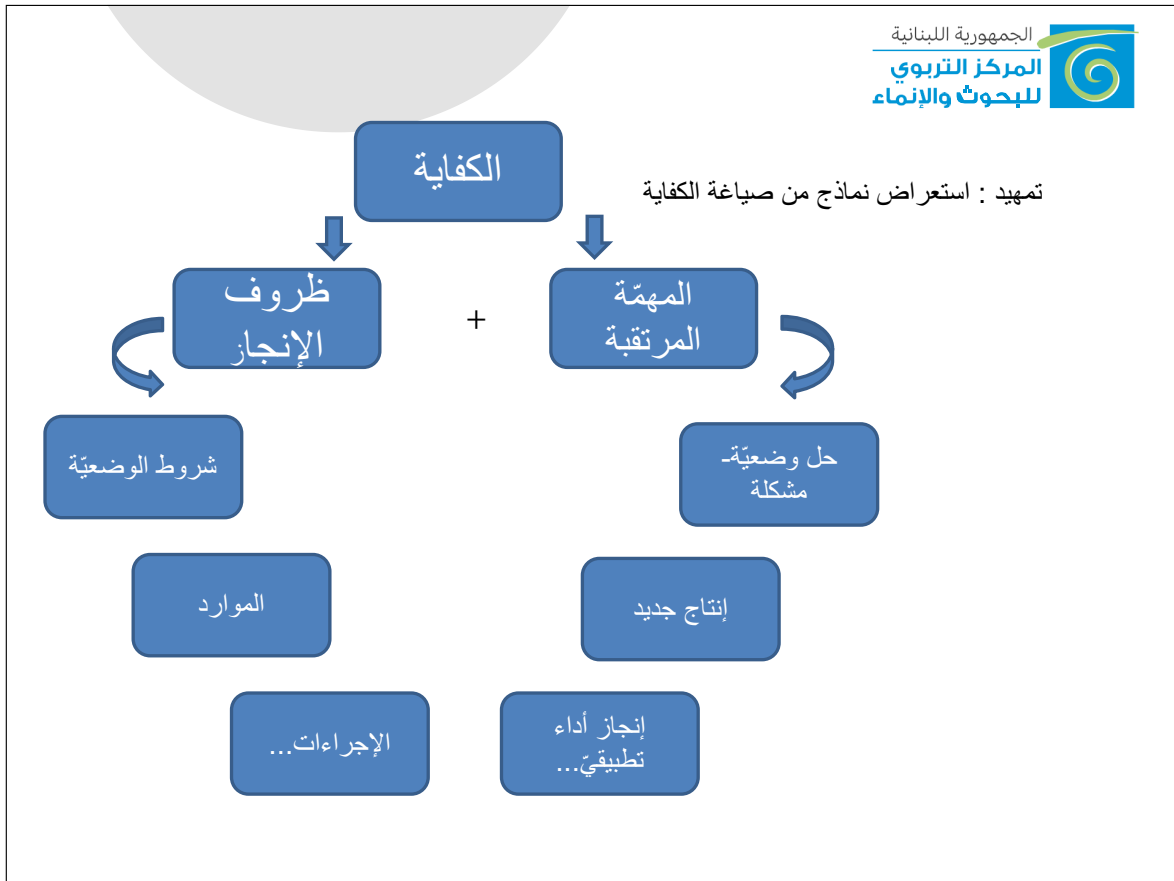
الجلسة الثالثة : تعليم/تعلم المواطنة العالمية بحسب المقاربة
بالكفايات المقرّر اعتمادها في المنهج اللبناني

نشاط توليقي في خاتمة الجلسة :

كل مشارك، في ضوء كل ماسبق يصوغ الكفاية المتوخاة من هذه الدورة
التدريبية مراعيًا عناصر صياغة الكفاية
تكتب صياغة الكفاية على أداة رقمية أو ورقية بحسب الظرف



الجلسة الرابعة :	-التمييز بين تقويم اكتساب الموارد المعرفية والمهارية والميولية وبين تقويم عملية دمج الموارد في سياق الوضعيات - استعراض بعض أدوات التقويم : الملف التعلّمي- شبكة ملاحظة السلوك- دليل تقويم الأنشطة والمشاريع - الاستبيانات واستطلاعات الرأي معايير تقويم الأداء الإدماجي (المنتج النهائي)
استراتيجيات وأدوات تقويم نواتج التعليم/التعلم ربطاً بموضوعات تتّصل بالمواطنة العالمية	



الهدف النهائي من الكفاية

تقويم الكفاية

استراتيجيات التقويم وادواته

تقويم موارد الكفاية الداخلية

الموارد هي مجموعة العناصر التي يوظفها المتعلم من أجل حلّ الوضعية-المشكلة وتنفيذ المهمة المنتظرة كنتاج تعلّمي توليفي. وهي نوعان :

داخلي وخارجي.

الموارد الداخلية تخصّ المتعلم وتقود عمله خلال حلّ الوضعية-المشكلة أو اادية المهمة. وإذا كانت المعارف والمهارات والمواقف تعتبر من الموارد الداخلية الأساسية، فهناك أيضاً موارد داخلية أخرى كالقيم والبنى المجردة وأنماط التفكير....

الموارد الخارجية تشمل كلّ ما يمكن توظيفه من خارج الشخص [المتعلم]، أي الموارد المادية (الأدوات، المستندات، النصوص...) والموارد الاجتماعية (الاجتماعات، شبكة العلاقات...) والموارد الإجرائية (دليل الإجراءات، القواعد، الأنظمة...)

المرجع : المركز التربوي للبحوث والإنماء، "معجم الكفايات"، ص 144-145



في الحلقة الثانية

- المشاركة في مناظرة حول قضية إنسانية أو عالمية: من خلال مداخلات تبين مواقفهم المستندة إلى المنطق ومع احترام أخلاقيات حرّية التعبير.
- إعداد أفلام وثائقية: تعرض في محفل عام أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
- تنظيم أنشطة لمناصرة قضية إنسانية معاصرة: إشراك أشخاص من مجتمعات مختلفة.
- نشر مقالات حول قضية لبنانية ذات بُعد إنساني أو عالمي: يُطلب من المتعلمين إعداد مقالات حول قضية لبنانية ذات بُعد إنساني أو عالمي مع إبداء الرأي والموقف.

استراتيجيات التقويم وادواته

في الحلقة الثالثة

- إعداد تقارير موثقة مكتوبة أو مصوّرة: مناصرة قضية إنسانية أو التفاعل مع قضية عالمية.
- المشاركة في نقاشات على منصات رقمية "مؤنّفة": حول قضايا إنسانية وعالمية، ...
- تنظيم أنشطة لمناصرة قضية إنسانية أو التفاعل مع قضية عالمية: (معرض صور، عرض مسرحي، عرض إنشادي، تجمع تضامني، ...)

تقويم موارد الكفاية الداخلية

في الحلقة الثانية

- تأليف نصوص شعرية، نثرية...
- تأليف مسرحية وتمثيلها
- سرد قصة
- لعبة البطاقات
- حضور فلم قصير والإجابة عن أسئلة
- ألعاب المحاكاة خاصّة بالتواصل
- ...

في الحلقة الأولى

- لعب أدوار
- سرد قصة
- لعبة البطاقات (صح/خطأ)
- حضور فيلم قصير
- والإجابة شفويّاً عن أسئلة
- ألعاب المحاكاة (simulation) خاصّة بالتواصل

تقويم الكفاية

الهدف النهائي من الكفاية



تقويم الكفاية

موضوع التقويم : المهمة التركيبية المنتظرة (حل مشكلة- إنتاج جديد - فعالية الأداء...)

1- معايير الحد الأدنى

- الملاءمة : تنفيذ المهمة وفقاً للتعليمات الخاصة بالنشاط

الميّنات الخاصة بالمعيار :

- ✓ تنفيذ الفعل الإجرائي المحدّد في التعليمات
- ✓ التقيد بشروط تنفيذ التعليمات

- الاستخدام الصحيح للمفاهيم والمصطلحات : استخدام المفاهيم والمصطلحات بشكل صحيح وفي المكان المناسب

الميّنات الخاصة بالمعيار :

- ✓ استخدام المفاهيم والمصطلحات بدقّة
- ✓ استخدامها في الموقع المناسب في سياق الإجابة

• الاتساق (التماسك) : مراعاة التدرج والترابط بين المضامين

المبيّنات الخاصة بالمعيار :

- ✓ الانتقال من الخاصّ إلى العامّ (في مقارنة استقرائية)
- ✓ الانتقال من العامّ إلى الخاصّ (في مقارنة استنتاجية)
- ✓ التسلسل المنطقي لخطوات تنفيذ المهمة ذات الطابع الإجرائي
- ✓ خلوّ المنتج من تناقضات داخلية

• إكمال الإيجابية : تنفيذ النشاط كاملاً

المبيّنات الخاصة بالمعيار :

- ✓ تنفيذ التعليمات جميعها
- ✓ تنفيذ كلّ ما هو مطلوب في كلّ من الخطوات

2- معايير الحدّ الأقصى .

• التميّز (الفراة) أو الإبداع

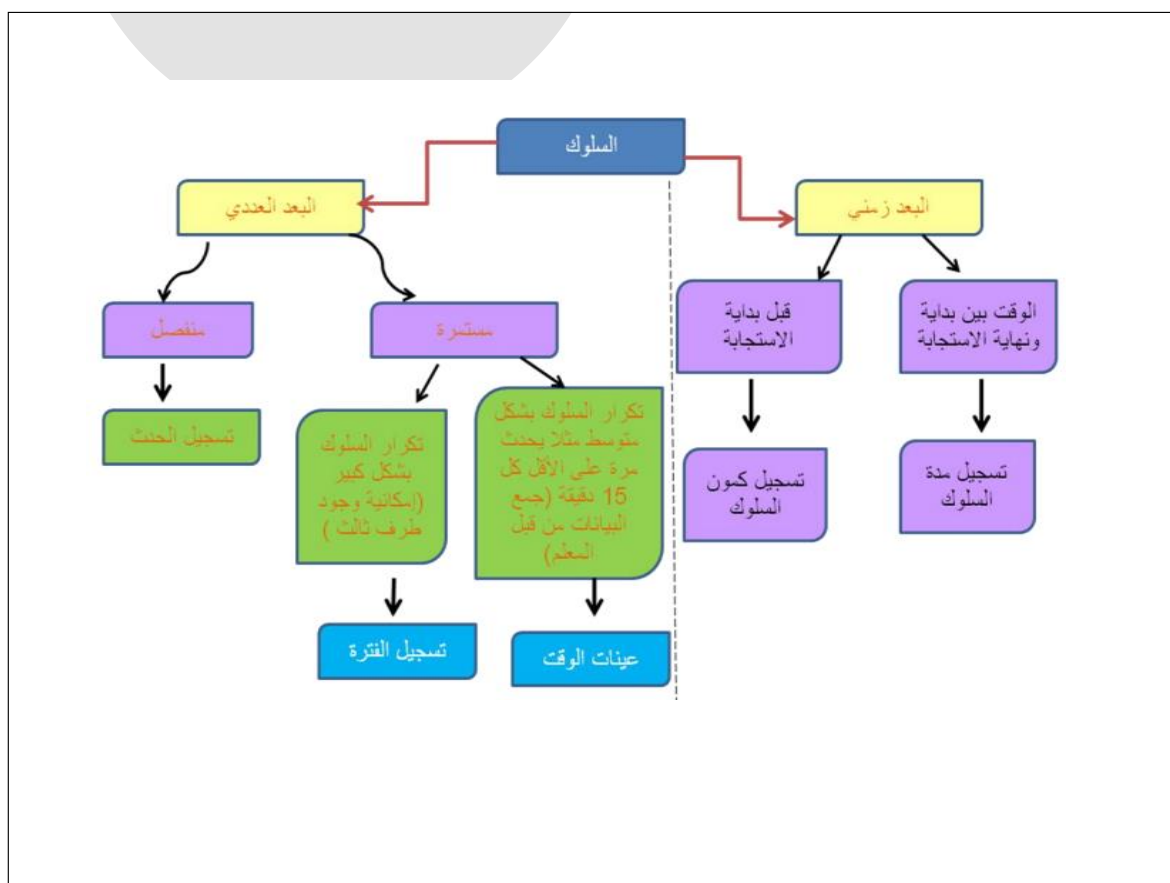
- المبيّنات الخاصة بالمعيار :

- ✓ الكتابة بلغة سليمة وصحيحة
- ✓ عرض المنتج بشكل متميّز شكلاً (نظافة العمل، جمال الخطّ ...)
- ✓ ابتكار في المضمون (تقديم جديد في المنتج)

تقيوم المواقف والميول شبكة ملاحظة السلوك

الموقف أو الاتجاه هو شعور تجاه أحد أو شيء يختلف باتجاهه (ملائم، غير ملائم)، قوّته (قوي، ضعيف).
فكلّما كان الموقف قوياً ازداد أثره في السلوك (Chappuis & Stiggins, 2017)
إنّ تعليم المواقف وتعلّمها يُؤدّي على المدى الطويل إلى تعلّم القيم التي تعود بدورها لتوجّه السلوك
والاهتمامات والمواقف، حتى تصبح ثابتة وقوية ودائمة، فتشكّل بالتالي ما يشبه الاعتقاد.

من أدوات تقويم المواقف الملاحظة في وضعيات واقعية: الملاحظة القصيرة المضبوطة، والملاحظة الممتدة
التي تستخدم السجّلات القصصية. ومن أهمّ أدواتها: مقياس التصنيف Rating Scale وقوائم المراجعة
Checklists بنود الاختيار من متعدّد، والبنود المقالية القصيرة، والمقابلة الفردية أو الجمعية، والتقارير
الذاتية عن مشاعر المتعلّمين وأحاسيسهم وآرائهم...



استمارة متابعة سلوك طلاب دراستنا

اسم الطالب / الفصل

م	الملاحظة	1	2	3	4	5	6	7
1	عدم احضار الكتاب المدرسي							
2	عدم المحافظة على الكتاب المدرسي							
3	إهمال حل الكتاب المدرسي							
4	الكتابة في الكتاب بشكل غير مسق							
5	عدم احضار كتاب النشاط							
6	عدم المحافظة على كتاب النشاط							
7	إهمال حل كتاب النشاط							
8	الكتابة في النشاط بشكل غير مسق							
9	عدم احضار سجل الواجبات							
10	عدم المحافظة على سجل الواجبات							
11	إهمال نسخ الواجبات في السجل							
12	الكتابة في السجل بشكل غير مسق							
13	عدم احضار دفتر النسخ							
14	عدم المحافظة على دفتر النسخ							
15	إهمال الواجبات							
16	عدم اتمام الواجبات							
17	سوء الخط							
18	عدم احضار أوراق العمل							
19	عدم المحافظة على أوراق العمل							
20	إهمال حل أوراق العمل							
21	الكتابة في أوراق العمل بشكل غير مسق							
22	عدم التفاعل مع المعلم							
23	عدم توفير للمعلم							
24	الكلام مع زميله أثناء الدرس							
25	تكرار شروء الذهن في الحصة							
26	تكرار التعليقات السلبية							
27	تكرار تلغزه عن الحصة							
28	تكرار شكوى الطلاب منه							
29	تكرار عدم الاستجابة لتصاصيح المعلم							
30	الانشغال الزائد بأشواته							
31	تكرار استناده							
32	تكرار مقاطعته للمعلم							
33	كثرة حركاته في الفصل							
34	تدني المستوى التحصيلي							
35	عدم المحافظة على نظام الحصة							
36	تكرار عدم احضار أدواته							
37	التلفظ بالفاظ نابية							
38	سوء تعامله لزملائه							

المدرسة /	اسم القاعة /	المستوى /
التاريخ / /	استمارة ملاحظة	مدة الملاحظة /
مكان الملاحظة /		
المعيار /		
المؤشر /		
الاهداف الاجرائية :-		
١-.....		
٢-.....		
٣-.....		
وصف		
الملاحظة:-		
.....		
.....		

م	اسماء الاطفال	مستوى التحقق		ملاحظات
		محقق	غير محقق	

توقيع القائم بالملاحظة

توقيع المشرفة

مقياس ليكرت (Likert) لقياس السلوك والاتجاهات

مقياس ليكرت (Likert) هو أسلوب لقياس السلوكيات والتفضيلات يستعمل في الاختبارات النفسية، استنبطه عالم النفس رينسيس ليكرت. يستعمل في الاستبيانات، وبخاصة في مجال الإحصاءات. ويعتمد المقياس على ردود تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على صيغة ما. والمقياس المستعمل لتحديد درجة الموافقة والاختلاف حول قضية ما يكون من خلال إبداء الرأي المحدد بخمس خيارات، ومن هنا جاءت التسمية (مقياس ليكرت الخماسي).

أوافق بشدة أوافق لا أعارض ولا أوافق أعارض أعارض بشدة

وعلى الشخص الذي يأخذ الاختبار، اختيار مربع واحد من السلم الذي يماثل ما يقتنع به. والمربع المتوسط هو المربع المحايد. وعادة يتألف المقياس من عدد مفرد من الخيارات كما أظهرت الأبحاث أنه من الأفضل استعمال 5 أو 7 خيارات. كما يمكن استعمال رسومات لتحديد مستوى الموافقة. ويعتمد الأسلوب على القياس الثنائي القطب الذي يقيس إما إيجابية أو سلبية الإجابة. وفي بعض الحالات، يحذف الاحتمال المحايد للحث على اتخاذ موقف واضح "مع" أو "ضد".

بعد الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة، يمكن تحليل مجموعات الأسئلة للحصول على النتائج. ويمكن تحليل النتائج ثمّثل النتيجة كرسم بياني شريطي (bar chart) ومن خلال التحليل يتم الحصول على مجموعة من النتائج والقيم الإحصائية.

أمثلة عن الصياغة درجات التحقق في مقياس ليكرت الخماسي

مثال على مقياس درجة الرضا	مثال على درجة الموافقة	مثال على درجة التردد
• مستاء جدا	• أرفض بشدة	• مطلقا
• مستاء بعض الشيء	• أعارض	• نادرا
• راضٍ	• لا أوافق ولا أرفض (حيادي)	• بعض الأحيان
• راضٍ إلى حد ما	• أوافق	• غالبا
• راضٍ جدًا	• أوافق بشدة	• دائما

مثال على مقياس درجة الاحتمالية	مثال على مقياس ليكرت درجة الجودة
• من المستبعد جدا	• سيء
• غير محتمل إلى حد ما	• غير مقبول
• ليس محتملا ولا مستبعدا	• متوسط
• محتمل بشكل ما	• جيد
• من المرجح جدا	• ممتاز

الملف التعليمي

- **الملف التعليمي** هو مجموعة من أعمال المتعلم الشاهدة على مسار تعلمه وتفكره على هذا التعلم بهدف وعيه والتحكم به وضبطه وتطويره.
- يمكن المتعلم اختيار محتويات هذا الملف بنفسه أو بمساعدة المعلم من بين أعماله الشخصية أو غيرها. ويحتاج إنجازها إلى بعض الوقت، يُستفاد منه في التعلم المدرسي كما المهني.
- **أشكاله** : الشكل الورقي والشكل الرقمي
- **محتوياته** : إنتاجات تربوية و/أو تعليمية شخصية ذات قيمة خاصة بالنسبة إلى المتعلم و/أو معلميه.
- * أمثلة : -إنتاج كتابي (مسابقة، فرض منزلي مميز، مقالة، رسم، صور كاريكاتورية، سيناريو مسرحي...) -إنتاج سمعصري (مقاطع فيديو أو عروض تقديمية حول مواضيع أو أبحاث أو إنتاجات فنية...) -شهادات تقدير ومشاركة (ميداليات، شهادات تنويه، تميز، مشاركة، رسائل تقدير، ملاحظات من مرجعيات تربوية أو أكاديمية أو محلية...)
- مستندات توثيقية لأعمال أو برامج أو مشاريع قام بها المتعلم فرديا أو جماعيا (صور، بطاقات تنويه، ميداليات أو كؤوس
- إنتاجات أو مساهمات رقمية (مواقع إنترنت، تطبيقات أو برمجيات، الفضاء التواصل...)
 - تأملات شخصية وخواطر في الخبرات التعليمية أو الحياتية أو الوجدية
- *بعض النظر عن شكل أو محتوى الإنتاج أو المستند، من المهم أن يكون تاريخ المنتج معينا بشكل كافٍ

فوائده :

- تعويد المتعلّم على التفكير المعرفي والتّقويم الذاتيّ، وعلى وعي مستوى تقدّمه والصّعوبات التي تواجهه وسبل حلّها.
- الاستفادة منه كأداة تقويم النظام التربويّ أو عمليّات تعليم وتعلّم معيّنة كونه ناتج ملموس يُعطي صورة عن خصائص النّظام أو العمليّات.
- إتاحة الفرصة أمام المتعلّم لتقديم إثبات واقعي عن كفاءاته وتبرير نوعيّة أدائه وقيّمته، وأخذ الوعي عن نقاط قوّته وضعفه، والتّموضع بالنسبة للهدف التعلّمي، وضبط التفكير والعمل والتحكّم به وتوجيهه باتّجاه الهدف (Mottier Lopez & Vanhull, in Baillat & al. 2008).
- تنمية أشكال متنوّعة من التفكير لدى المتعلّم: الانعكاسي، النّاقّد، الإبداعي، التّجريبي والسّردي.
- رفع مستوى الترابط والتكامل في ما بين التعلّم والتقويم، وإشراك المتعلّم وتحمله المسؤوليّة في تعلّمه.
- إتاحة الفرصة للأهل والمعلّمين لاكتشاف كفاءات مُسجّلة عند المتعلّمين كانوا يجهلون وجودها لديهم، ممّا لا يظهر في المكتوب، وإتّما يظهر عند عرض المتعلّم وشرحه لعمله خلال نقاش الملفّ بين المتعلّم والأهل والمعلّم.
- تيسير الحوار حول أهداف وكفايات وموضوعات مُعالجة، والتفكّر والتفاوض بين المتعلّم والمعلّم والأهل على اعتبار أنّه أداة تقويم ذاتي وتقويم دينامي (Baillat & al., 2008).

هاشم عواضة، "الجديد في تقويم التعلّم، من التقويم التقليدي إلى التعلّم بالتقويم" ص 192 - 194.

تقويم المشاريع والمبادرات والأنشطة



التقويم التفصيلي : (موضوعي)

درجة جودة العمليات والإجراءات والمهارات والمواقف ...

المهارات	ممتاز	جيد جدًا	جيد	أقل من جيد	يمكنها أن تكون أفضل
إدارة الوقت	١	٢	٣	٤	٥
إدارة الموارد البشرية	١	٢	٣	٤	٥
إدارة الموارد الماديّة	١	٢	٣	٤	٥
التزام الخطة المرسومة	١	٢	٣	٤	٥
التزام قواعد العمل الجماعيّ	١	٢	٣	٤	٥
معاونة شركاء من خارج المدرسة	١	٢	٣	٤	٥
معاونة شركاء من خارج المحيط الذي يعيشون فيه	١	٢	٣	٤	٥
آليات التواصل	١	٢	٣	٤	٥
إدارة الاختلاف	١	٢	٣	٤	٥
المشاركة الفاعلة لتحسين وضع غير مُرضٍ	١	٢	٣	٤	٥
معالجة مشكلة اجتماعيّة	١	٢	٣	٤	٥
حلّ المشكلات	١	٢	٣	٤	٥
التغذية الراجعة	١	٢	٣	٤	٥
التعطف على الآخرين	١	٢	٣	٤	٥
المبادرات المُتخذة	١	٢	٣	٤	٥
تقبّل الآخر	١	٢	٣	٤	٥
إحتواء التشنّجات	١	٢	٣	٤	٥

التقويم العامّ : (موضوعي)

درجة تحقيق الهدف العام من النشاط

الإجابة	١- نعم كلياً	٢- نعم جزئياً	٣- لا
أجبوا عن الأسئلة الآتية معيّنين عن رأيكم الشفهيّ في ما يلي:			
١- هل حقّقتم أهداف المشروع؟	١	٢	٣
٢- هل قمتم "بخدمة المجتمع"؟	١	٢	٣
٣- هل نجحتم في التعاون كفريق واحد؟	١	٢	٣
٤- هل شارك جميع أعضاء الفريق في تنفيذ العمل؟	١	٢	٣
٥- هل أخذتم تدابير تساعد على استدامة المشروع أو خدمة المجتمع؟	١	٢	٣

تقويم الأثر: (ذاتي)

-تأثير تنفيذ النشاط على المشارك(ين) في التنفيذ

-تأثير النشاط على الآخرين (مشاركون
لآخرون ، مستفيدون، مراقبون...)



The Project of Training the Trainers on Global Citizenship Education and Integrating it into the Pre-university Educational Curricula

Preamble

This document includes four technical cards for four training sessions for trainers who will train on theoretical content, associated with practical applications aimed at integrating global citizenship terms and concepts in teaching/learning contexts within the frame of the current Lebanese curriculum and its amendments.

This document is based on resources prepared specifically for this purpose by the Centre for Educational Research and Development (CRDP), in addition to other complementary resources produced by UNESCO and other governmental and non-governmental organizations concerned with the topic, both at the regional and global levels.

The training sessions are designed to be implemented with complete flexibility, whether physically, virtually, or blended, at an average of two hours per session. It is preferable that the number of trainees in each session does not exceed 25-30 persons, in order to allow meaningful interaction to take place among the participants. The following considerations were taken into account:

- a.** Reliance on CRDP's documents that were produced in this regard, as a primary reference.
- b.** Exercising restraint in the production of educational resources was done so that to revive training activities. Hence, it was agreed to use the available ones in the previously mentioned sources before producing or resorting to additional resources except when needed.
- c.** Being aware that in its essence, the training session , is a means to open horizons that enable participants to approach the basic concepts related to global citizenship and integrate them into learning contexts without claiming thoroughness (the training session is not a university course)
- d.** The training session takes into account the general principles of adult learning characteristics (self-direction, reliance on personal experiences, attention to the practical and applied dimension, motivation, flexibility, personal responsibility...)

Training Session Content

Session Title	Content
First Session: From Local Citizenship to Global Citizenship	Dimensions of local citizenship - global citizenship: term, justifications, topics - the relation between global citizenship and sustainable development goals - global citizenship and active citizenship...
Second Session: Teaching/Learning Global Citizenship as a Global Curriculum	The importance of global citizenship as an educational curriculum - core topics - global citizenship learning outcomes - initiatives to teach global citizenship inside and outside the classroom...
Third Session: Teaching/Learning Citizenship and Global Citizenship in accordance with the Competency-Based Approach in the Lebanese Curriculum	From the encyclopaedic approach (content-based), passing through the objective-based approach, and reaching the competency-based approach - the basics of the competency-based approach (Elements of the competency: internal and external resources - situations - performance...) the gradation of the sub-competencies according to the educational cycles and stages - The final competency and how it is linked to the learner profile - Interactive ways to teach/learn global citizenship
Fourth Session: Strategies and Evaluation Tools for Assessing the Teaching/Learning Outcomes Related to Global Citizenship	- Distinguishing between assessing the acquisition of resources that teach knowledge, skills and tendencies and assessing the process of integrating resources in the context of situations - Demonstrating some assessment tools: the learning portfolio - behaviour checklist - assessment guide for activities and projects - questionnaires and opinion polls - criteria for assessing inclusive performance (final output)

TECHNICAL CARDS

Session One: From Local Citizenship to Global Citizenship

Duration	Constructive Activity	Remarks
15 min	<i>A communicative exercise</i> to get to know one another, break the ice, and clarify expectations - Ozone game or sequential presentation (physically/face-to-face)	Expectations are a passageway to start with the subject, as indicated in the final evaluation. The total years of experience aims to motivate the trainee and highlight his/her importance as a participant in making training gains based on the experience factor.
30 min	<i>Emphasizing Concepts</i> *Strategy: (1-2-4) (Think, Pair and Share) Objective: to establish the concept of global citizenship based on the clarification of the dimensions of national/local citizenship.	It is expected that the components of global citizenship will emerge from the dimensions of thinking about local citizenship at the end of this activity.
15 min	<i>Global citizenship and its relation with sustainable development goals</i> *Strategy: interactive presentation	
15 min	<i>Global citizenship and active citizenship</i> *Strategy: interactive presentation	Finding out the difference between minimum citizenship and maximum citizenship
30 min	<i>Synthesis: testimony of Hugh Evan from Australia</i> <i>I am a global citizen, are you?</i> Strategy: group discussion of the movie (16 mins) ¹	The Arabic translation is available in a document that can be provided to the trainees. The film highlights all the elements of global citizenship and its most important topics; that are linked to sustainable development and active citizenship through effective practical experience.
10 min	<i>Exit card</i> - feedback on the effectiveness of the training session	

¹) https://www.ted.com/talks/hugh_evans_what_does_it_mean_to_be_a_citizen_of_the_world/transcript#t-1008642

Session Two: Teaching/Learning Global Citizenship as a Global Curriculum

Duration	Constructive Activity	Remarks
5 min	<i>Reading the summaries of the Exit cards of session 1.</i>	It's useful to link the summaries to what was presented earlier.
15 min	<i>Activity 1: global citizenship and cosmopolitan thought</i> Objective: to clarify the historical premises of global citizenship *Strategy: group discussion/ whole group	It's important due to the fact that it forms the intellectual basis of any educational curriculum.
15 min	<i>Activity 2: synthesizing the global citizen profile</i> *Method: group work (4-5) Instruction: based on what was addressed earlier, each group proposes the components of the global citizen profile.	The importance of this activity lies in the participants' ability to transform knowledge into useful educational tools, as it reinforces concepts and paves the way for the clarification of the components of building the educational curriculum.
20 min	<i>Demonstrating learning outcomes related to global citizenship</i> *Group-work exercise: classifying outcomes according to the learning domains: cognitive, psychomotor, and affective	
15 min	-Individual-work exercise: <i>Listing the implications of global citizenship</i> -Presenting global citizenship topics and the degree to which participants are familiar with them -Extracting/Deducing the average percentage of familiarity and reading the number	It is expected that the participants' familiarity of the implications exceeds 50%. This means that these topics are not far from the reality of their understanding of such issues.
20 min	<i>Integrating global citizenship education in the educational system:</i> • Ways of integrating citizenship education • Forms of organizing curricula • Pillars of building curricula • Elements of the Curriculum *Interactive presentation	The participants are expected to discover that global citizenship topics are so flexible and intersectional that they can be integrated in all curricula modalities.
20 min	<i>Demonstrating scholastic and non-scholastic contexts for teaching/learning global citizenship</i> Method: analysing 2 video clips 1- The story of Ubaida (non-school experience) 2- Testimonies of those involved in global citizenship education in the school setting	Depending on the time, it is possible either to display one clip of the story of Ubaida or to distribute the two clips for two teams simultaneously.

10 min	Synthesis: *individual work <i>The intended benefits of the global citizenship approach from an educational perspective</i> Sending the output on the trainer's personal chat space or on a special card if training is face-to-face	This summary is the starting point for the third session.
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Session Three: Teaching/Learning Citizenship and Global Citizenship in accordance with the Competency-Based Approach in the Lebanese Curriculum

Duration	Constructive Activity	Remarks
10 min	<i>Benefits of Global Citizenship Education</i> Presenting some of the work that has been submitted	Linking it to what was presented earlier
15 min	*An exploratory exercise: <i>classifying educational assertions to be able to differentiate between approaches</i> (content - objectives - competencies)	An exercise to emphasize concepts by clarifying the differences between them
20 min	<i>From content to competency</i> - *Interactive presentation - *Group work/application exercise	An exercise aimed at consolidating the concept of competency by mastering the basics of its formulation
15 min	<i>Competency resources and types of competencies</i> *Interactive presentation	
10 min	<i>Distinguishing between the sub-competences and the final competency</i> *Group exercise (or in pairs)	
20 min	<i>Mobilizing the necessary resources for the sub-competency</i> *Application exercise/group work Comparing the results of the groups with CDDP's production	An interactive way to get acquainted with the complementary curriculum proposed by CRDP to enrich civics as a subject matter
25 min	<i>Appropriate educational strategies for global citizenship education</i> • Cognitive field trips • Practical projects • Dialogue and discussion/debate • Flipped classroom *Situation: group work Strategy: online search/ Jigsaw (face-to-face)	Each group is required to produce a technical card for the approved strategy that contains the definition, the procedure, the educational investment and practical remarks for proper implementation...

5 min	<i>Synthesis activity: formulating a competency that is expected to be acquired from this training session</i> *Individual work	
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Session Four: Strategies and Evaluation Tools for Assessing the Teaching/Learning Outcomes Related to Global Citizenship

Duration	Constructive Activity	Remarks
15 min	Demonstrating and discussing some competency formulations	Linking it to what was presented earlier and fostering the concept of competency by strengthening/improving the structure.
20 min	A Journey in the world of evaluation <i>Basics of educational evaluation</i> * Strategy of Similarities	Distinguishing between measurement and evaluation and demonstrating the forms and types of educational evaluation
20 min	Assessment in the competency-based approach - Assessing resource acquisition - Assessing competence acquisition	In assessing competence, refer to CRDP's literature review in this field.
30 min	<i>Some measurement and evaluation methods and tools</i> •Measuring behaviour / behaviour checklist •Portfolio •Questionnaire • Assessing activities and projects	
20 min	Producing a preliminary paper by preparing an <i>educational tool within the framework of global citizenship teaching/learning</i> (lesson plan, plan of a civics activity, plan of a knowledge journey, plan of a questionnaire, behaviour checklist...) *Group work (4)	Half of the time is dedicated to prepare the preliminary paper and half of the time is dedicated to discuss it. It is also possible to discuss some of the activity cards that were prepared at CRDP in this regard.
15 min	General feedback - end of the training session	-Online questionnaire which includes knowledge, attitudes and impact measurement (10 min) (Optional) -Displaying results (5 min)

مشروع دورة تدريب المدربين في موضوع التربية على المواطنة العالمية ودمجها في مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي

تمهيد

تتضمن هذه الوثيقة أربع بطاقات تقنية لأربع جلسات تدريب لمدربين سيتولون التدريب على محتوى نظري، مقروناً بتطبيقات عملية هادفة إلى دمج مصطلحات المواطنة العالمية ومفاهيمها في سياقات تعليمية/تعليمية إطارها المنهج اللبناني الحالي وتعديلاته.

تستند هذه الوثيقة إلى موارد قد تم إعدادها في المركز التربوي للبحوث والإنماء لهذا الغرض، بالإضافة إلى موارد تكميلية أخرى تم إنتاجها من قبل اليونسكو وسائر الجهات الحكومية وغير الحكومية، على المستويين الإقليمي والدولي، المعنية بالموضوع.

إن جلسات التدريب صممت لتنفذ بمرونة تامة سواء بالشكل الحضوري أو الافتراضي، أو المدمج، بمعدل ساعتين لكل جلسة؛ ويفضل ألا يجاوز عدد المتدربين في كل جلسة 25-30 شخصاً، وذلك لإتاحة المجال للتفاعل المجدي بين المشاركين؛ وقد روعيت فيها الاعتبارات الآتية:

- الاستناد إلى وثائق المركز التربوي للبحوث والإنماء التي تم إنتاجها في هذا الخصوص، باعتبارها مرجعاً أولياً
- الاستناد إلى إنتاج الموارد التربوية لإحياء فعاليات التدريب باستعمال المتوفر منها في المصادر السابق بيانها، قبل الانكباب على إنتاج جديد أو اللجوء إلى موارد إضافية إلا عند الحاجة
- الانتباه إلى أن الدورة التدريبية، في جوهرها، هي بمثابة فتح آفاق لتمكين المشاركين من مقارنة المفاهيم الأساس، المرتبطة بالمواطنة العالمية ودمجها في سياقات تعليمية من دون ادعاء الإحاطة والشمول (الدورة التدريبية ليست مقررًا جامعيًا)
- تراعي في الدورة المبادئ العامة لخصائص تعلم الكبار (التوجيه الذاتي، الاستناد إلى الخبرات الشخصية، الاهتمام بالبعد العملي والتطبيقي، التحفيز، المرونة، المسؤولية الشخصية...)

جدول محتوى جلسات التدريب

عنوان الجلسة	المحتوى
الجلسة الأولى: من المواطنة المحلية إلى المواطنة العالمية	أبعاد المواطنة المحلية- المواطنة العالمية: المصطلح، المبررات، الموضوعات-ارتباط المواطنة العالمية بأهداف التنمية المستدامة- المواطنة العالمية والمواطنة الفاعلة...
الجلسة الثانية: تعليم/تعلم المواطنة العالمية كمنهج عالمي	أهمية المواطنة العالمية كمنهج تعليمي – الموضوعات الأساسية – النواتج التعليمية المرتبطة بالمواطنة العالمية - مبادرات لتعليم المواطنة العالمية داخل الإطار الصفّي وخارجه...

<p>من المقاربة الموسوعيّة (المحتوى) مرورًا بالمقاربة بالأهداف إلى المقاربة بالكفايات- أساسيات المقاربة بالكفايات</p> <p>(عناصر الكفاية : الموارد الداخلية والخارجية- الوضعيات- الأداء...)</p> <p>تدرّج الكفايات المرحليّة بحسب حلقات التعليم الكفاية النهائيّة وربطها بملح المتعلّم</p> <p>- طرق تفاعلية لتعليم/تعلم المواطنة العالميّة</p>	<p>الجلسة الثالثة:</p> <p>تعليم/تعلم المواطنة والمواطنة العالميّة بحسب المقاربة بالكفايات في المنهج اللبناني</p>
<p>- التمييز بين تقويم اكتساب الموارد المعرفية والمهارية والمبولة وتقويم عمليّة دمج الموارد في سياق الوضعيات</p> <p>- استعراض بعض أدوات التقويم: الملف التعلّمي - شبكة ملاحظة السلوك - دليل تقويم الأنشطة والمشاريع - الاستبيانات واستطلاعات الرأي</p> <p>- معايير تقويم الأداء الإدماجيّ (المنتج النهائي)</p>	<p>الجلسة الرابعة:</p> <p>استراتيجيات وأدوات تقويم نواتج التعليم/التعلم ربطًا بموضوعات تتّصل بالمواطنة العالميّة</p>

البطاقات التقنية

الجلسة الأولى: من المواطنة المحلية إلى المواطنة العالمية

المدة الزمنية	النشاط البنائي	ملاحظات
15د	تمرين تواصلٍ للتعرف وكسر الجليد واستجلاء التوقعات والانتظارات - لعبة الأوزون أو التعريف التتابعي (حضور)	- الانتظارات هي باب للدخول إلى الموضوع، كما تفيد في التقييم النهائي - مجموع سنوات الخبرة هدفه التحفيز وإبراز أهمية المتدرب كمشارك في صنع المكتسبات التدريبية استنادًا إلى عامل الخبرة
30د	تركيز المفاهيم (Stabilisation conceptuelle) الاستراتيجية: (4-2-1) (Think, Pair & share) الهدف: موضوعة مفهوم المواطنة العالمية انطلاقًا من استجلاء أبعاد المواطنة الوطنية/أو المحلية	من المتوقع أن تبرز في نهاية النشاط مكونات المواطنة العالمية من ضمن أبعاد التفكير في المواطنة المحلية
15د	المواطنة العالمية وعلاقتها بأهداف التنمية المستدامة الاستراتيجية: العرض التفاعلي	
15د	المواطنة العالمية والمواطنة الفاعلة الاستراتيجية: العرض التفاعلي	تبيين الفرق بين مواطنة الحد الأدنى ومواطنة الحد الأقصى
30د	تمرين توليقي: شهادة هوغ إيفان من استراليا "أنا مواطن عالمي" هل أنتم كذلك؟ الاستراتيجية: مناقشة جماعية لفيلم (16د) https://www.ted.com/talks/hugh_evans_what_does_it_mean_to_be_a_citizen_of_the_world/transcript#t-1008642	الترجمة باللغة العربية مؤمنة في وثيقة يمكن تزويد المتدربين بها: يبرز الفيلم جميع عناصر المواطنة العالمية وأهم موضوعاتها، وربطها بالتنمية المستدامة وبالمواطنة الفاعلة من خلال خبرة عملية مؤثرة
10د	بطاقة خروج – تغذية راجعة عن فعاليات الجلسة التدريبية	

الجلسة الثانية: تعليم/تعلم المواطنة العالمية

المدة الزمنية	النشاط البنائي	ملاحظات
5د	قراءة خلاصات بطاقات المغادرة لليوم السابق	تفيد الربط بما سبق
15د	نشاط رقم 1: المواطنة العالمية والفكر الكوزموبوليتاني الهدف: استجلاء المقدمات الفكرية التاريخية للمواطنة العالمية الاستراتيجية: النقاش الجماعي/ كامل المجموعة	أهميته أنه يشكل الأساس الفكري لأي منهج تعليمي
15د	نشاط رقم 2: تركيب ملمح المواطن العالمي الطريقة: عمل مجموعات (4-5)	أهمية هذا النشاط تكمن في قدرة المشاركين على تحويل المعارف إلى أدوات تربوية مجدية، كما أنه

	التعليمية: استنادًا إلى ما تمّت معالجته في ما سبق، تقترح كلّ مجموعة عناصر مكوّنات ملحق المواطن العالميّ	يعزّز المفاهيم ويمهّد لاستجلاء مكوّنات بناء المنهج التعليميّ
20د	- استعراض نواتج التعلّم المرتبطة بالمواطنة العالمية - تمرين جماعيّ: تصنيف النواتج بحسب مجالات التعلّم المعرفيّة والمهارية والوجدانيّة	
15د	- تمرين فرديّ: وضع لائحة بمضامين المواطنة العالمية - عرض مجالات موضوعات المواطنة العالمية ودرجة الإحاطة بها من قبل المشاركين - استخراج متوسّط نسبة الإحاطة وقراءة الرقم	من المتوقّع أن تكون نسبة الإحاطة بالمضامين من قبل المشاركين تتجاوز الـ 50%، ممّا يعني أنّ هذه المواضيع ليست بعيدة عن واقع فهمهم لتلك القضايا
20د	- إدراج تعليم المواطنة العالمية في المنظومة التعليميّة: • طرق إدراج تعليم المواطنة • أشكال تنظيم المناهج • ركائز بناء المنهج • عناصر المنهج التعليميّ عرض تفاعليّ	من المنتظر أن يكتشف المشاركون أنّ مواضيع المواطنة العالمية على درجة كبيرة من المرونة والتقاطع بحيث يمكن إدراجها في جميع أنساق المناهج
20د	- استعراض سياقات مدرسيّة وغير مدرسيّة لتعليم/تعلّم المواطنة العالمية - الطريقة: تحليل مقطع فيديو عدد 2 1- قصّة عبدة (خبرة غير مدرسيّة) 2- شهادات لمشتغلين بالتربية على المواطنة العالمية في الإطار المدرسيّ	يمكن بحسب الوقت، إما الاكتفاء بمقطع واحد (قصّة عبدة) أو توزيع المقطعين على فريقين بشكل متزامن
10د	خلاصة توليفيّة: عمل فرديّ الفوائد المتوخاة من مقارنة المواطنة العالمية من منظور تربويّ/ تعليميّ إرسال المنتج على مساحة الدردشة الشخصية للمدرّب أو على بطاقة خاصّة في حال كان التدريب حضوريًا	هذه الخلاصة تشكّل نقطة انطلاق الجلسة الثالثة

الجلسة الثالثة: تعلّم/تعلّم المواطنة العالمية بحسب المقاربة بالكفايات

المقرّر اعتمادها في المنهج اللبناني

المدة الزمنية	النشاط البنائي	ملاحظات
10د	الفوائد المتوخاة من تعليم المواطنة العالمية عرض بعض ما تمّ تقديمه	ربط بما سبق
15د	تمرين استكشافي: تصنيف التأكيدات التربوية للوصول إلى التفريق بين المقاربات (محتوى- أهداف- كفايات)	تمرين تركيز المفاهيم عبر توضيح الفروقات في ما بينها
20د	من المحتوى إلى الكفاية - عرض تفاعلي - تمرين تطبيقي جماعي	تمرين هدفه تثبيت مفهوم الكفاية عبر التمكن من أساسية صياغتها
15د	موارد الكفاية وأنواع الكفايات عرض تفاعلي	
10د	التمييز بين الكفايات الفرعية والكفاية النهائية - تمرين جماعي (أو بطريقة الثنائيات)	
20د	تعبئة الموارد اللازمة للكفاية المرحلية - تمرين تطبيقي/ عمل مجموعات - مقارنة نتائج الفرق بإنتاج المركز	طريقة تفاعلية للتعرف على المنهج التكميلي المقترح من قبل المركز لإثراء مادة التربية
25د	- استراتيجيات تربوية ملائمة لتعليم المواطنة العالمية • الرحلات المعرفية • المشاريع العملية • الحوار والمناقشة/ المناظرة • الصف المقلوب - الوضعية: عمل مجموعات - الاستراتيجية: بحث عبر الانترنت/ أو جيسكو (حضور)	المطلوب من كلّ مجموعة إنتاج بطاقة تقنية خاصة بالاستراتيجية المعتمدة (التعريف، خطوات التنفيذ، الاستثمار التربوي، ملاحظات عملية لحسن التطبيق...)
5د	نشاط توليقي: صياغة الكفاية المنتظر إكتسابها من هذه الدورة /عمل فردي	

الجلسة الرابعة : استراتيجيات وأدوات تقويم نواتج التعليم/التعلّم ربطاً بموضوعات تتّصل بالمواطنة العالمية

المدة الزمنية	النشاط البنائي	ملاحظات
15د	استعراض بعض صياغات الكفاية ومناقشتها	ربط بما سبق وتمكين مفهوم الكفاية عبر تجويد الصياغة
20د	رحلة في رحاب "آل بني تقويم" أساسيات التقويم التربوي - استراتيجية المماثلة	التمييز بين القياس والتقويم واستعراض أشكال وأنواع التقويم التربوي
20د	التقويم في المقاربة بالكفايات - تقويم اكتساب الموارد - تقويم اكتساب الكفاية	في تقويم الكفاية، الرجوع إلى أدبيات المركز التربوي في هذا المجال

	<p>بعض طرائق وأدوات القياس والتقويم</p> <ul style="list-style-type: none"> • قياس السلوك/ شبكة ملاحظة سلوك • ملف الإنجاز (Portfolio) • الاستبيان • تقويم الأنشطة والمشاريع 	30د
<p>نصف الوقت لإعداد الورقة ونصف الوقت لمناقشتها كما يمكن مناقشة بعض بطاقات الأنشطة التي تم إعدادها في المركز بهذا الخصوص</p>	<p>إنتاج ورقة أولية بإعداد أداة تربوية في إطار تعليم/تعلم المواطنة العالمية (مخطط حصّة تعليمية، مخطط نشاط مدنيّ، مخطط رحلة معرفيّة، مخطط استبيان، شبكة ملاحظة سلوك...) - عمل مجموعات (4)</p>	20د
<p>استبيان الكترونيّ يتضمّن المعارف والمواقف وقياس الأثر (10د) (اختياريّ) عرض النتائج (5د)</p>	<p>تغذية راجعة عامّة - انتهاء الدورة</p>	15د