

KINGDOM OF CAMBODIA

Nation Religion King



Ministry of Education, Youth and Sport

SYLLABUS

Subject

Social Study

For

Primary Education

2018



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

លេខ: ២៩ អយក. ២៧

ប្រកាស

ស្តីពី

**ការដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជា
កម្រិតបឋមសិក្សា**

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការកែតម្រូវរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/១២១៣/១៣៩៣ ចុះថ្ងៃទី២១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការកែសម្រួលនិងបំពេញបន្ថែមសមាសភាពរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៤១៦/៣៦៨ ចុះថ្ងៃទី០៤ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៦ ស្តីពីការកែសម្រួលនិងបំពេញបន្ថែមសមាសភាពរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៦៩/០១ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/១២០៧/០៣២ ចុះថ្ងៃទី០៨ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០០៧ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ១៥៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៨ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៦ ស្តីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- បានឃើញប្រកាសលេខ៣០២ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី៩ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៧ ស្តីពីការដាក់ឱ្យអនុវត្តក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅនិងអប់រំបច្ចេកទេស
- តាមសំណើរបស់គណៈកម្មការនិងអនុគណៈកម្មការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សានិងសៀវភៅសិក្សាគោល

សម្រេច

ប្រការ១ ..

ប្រកាសដាក់ឱ្យប្រើជាផ្លូវការ "កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជាកម្រិតបឋមសិក្សា" ។

ទំព័រ ១ នៃ ២

ប្រការ២ ..

កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជាកម្រិតបឋមសិក្សានេះ មានមាតិកាសំខាន់ៗ ដូចខាងក្រោម៖

- សេចក្តីផ្តើម
- គោលបំណង
- គោលគំនិតសំខាន់ៗ
- របាយម៉ោងសិក្សា
- ការណែនាំអនុវត្ត
- ការវាយតម្លៃ
- តារាងកម្មវិធីសិក្សា

ខ្លឹមសារលម្អិតនៃកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជាកម្រិតបឋមសិក្សាជាឧបសម្ព័ន្ធនៃប្រកាសនេះ។

ប្រការ៣ .-

បទបញ្ញត្តិទាំងឡាយណាដែលមានខ្លឹមសារផ្ទុយនឹងប្រកាសនេះត្រូវទុកជានិរាករណ៍។

ប្រការ៤ ..

អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលនិងហិរញ្ញវត្ថុ អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សា អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយនិងផែនការ អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានយុវជន អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានកីឡា អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានប្រធាននាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ប្រធាននាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា ប្រធាននាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាលនិងវិក្រឹតការ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តប្រកាសនេះឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពតាមភារកិច្ចរៀងៗខ្លួនចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

ថ្ងៃសុក្រ ១៧ ខែ វិច្ឆិកា ឆ្នាំ ២០១២ សំរឹទ្ធិស័ក ព.ស.២៥៦២

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៩ ខែ វិច្ឆិកា ឆ្នាំ ២០១២

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា



(Handwritten signature in blue ink)

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន

កន្លែងទទួល :

- ទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
- ឧទ្ធរណ៍យុវជនក្រសួង អយក "ដើម្បីជូនជ្រាបជាព័ត៌មាន"
- អង្គការក្រោមឱវាទក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត
- ដូចប្រការ៤ "ដើម្បីអនុវត្ត"
- ឯកសារ កាលប្បវត្តិ អគ.អ

មុព្វកថា

ការអប់រំជាវិស័យគន្លឹះមួយក្នុងការរួមចំណែកអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស សំដៅជំរុញឱ្យសង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ច រីកចម្រើន។ បច្ចុប្បន្ននេះ សង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចមានការអភិវឌ្ឍនិងការរីកចម្រើនដែលជាកម្លាំងចលករជំរុញឱ្យមាន ការកែលម្អការអប់រំ ដើម្បីអាចឆ្លើយតបទៅនឹងការវិវត្តថ្មីៗរបស់សង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ច។ ប៉ុន្មានទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនៃ សតវត្សរ៍ទី២០និងដើមសតវត្សរ៍ទី២១នេះ សង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចឈានដល់បរិបទថ្មីដែលមិនធ្លាប់មានកន្លងមកដោយ ពិភពលោកកាន់តែបើកចំហ ការប្រកួតប្រជែងកាន់តែស្រួចស្រាលជាងមុន វិស័យបច្ចេកវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រកាន់តែ ទំនើបនិងប្រសើរឡើង។ កត្តាទាំងនេះនាំឱ្យប្រទេសប្រជាជាតិសាសន៍នានាខិតខំពង្រឹងធនធានមនុស្សរបស់ខ្លួន ដើម្បី តាមឱ្យទាន់និងអាចឈរជើងប្រកបដោយឧត្តមភាពក្នុងបរិបទថ្មីនៃសង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចរបស់ពិភពលោក។

ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរីកចម្រើនរបស់សង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចថ្មី ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចេញនូវការកែទម្រង់កម្មវិធីសិក្សាអប់រំចំណេះទូទៅដែលជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ឱ្យអ្នកសិក្សាអាចបន្តការសិក្សា និងទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗទៀត សំដៅលើកកម្ពស់គុណភាពធនធានមនុស្សប្រកបដោយវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា និងកាយសម្បទា ដែលជាធាតុសំខាន់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតនេះ ចែកជាបីភូមិសិក្សាដាច់ដោយឡែកពីគ្នាតែប្រទាក់ក្រឡា និងគាំទ្រគ្នា។ កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតកម្រិតបឋមសិក្សា បាន បន្ថែមម៉ោងសិក្សាច្រើនជាងមុនទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ ការកែទម្រង់កម្មវិធីសិក្សានៅកម្រិតបឋមសិក្សា សំដៅ បណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកលក្ខណៈពេញលេញរបស់អ្នកសិក្សាលើផ្នែករាងកាយ បញ្ញា សីលធម៌ តម្លៃ និងបំណិន មូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្រិតបន្ត ដើម្បីឱ្យក្លាយខ្លួនជាបុគ្គលដែលមានប្រយោជន៍សម្រាប់ខ្លួនឯង គ្រួសារ សហគមន៍ ប្រទេសជាតិ និងពិភពលោក។

ក្រសួង សង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតនេះនឹងបម្រើជាប្រយោជន៍ដ៏មានប្រសិទ្ធភាពក្នុង ការអភិវឌ្ឍសៀវភៅសិក្សាគោល សម្ភារៈឧបទេស ឯកសារជំនួយនានាក្នុងការរៀននិងបង្រៀន និងឧបករណ៍ពិនិត្យ តាមជាន វាយតម្លៃផ្សេងៗ។

ក្រសួង សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅបំផុតចំពោះអនុគណៈកម្មការមុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ លេខាធិការដ្ឋានកែលម្អកម្មវិធីសិក្សានិងសៀវភៅសិក្សាគោល នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ទាំងអស់ដែលបានចូលរួមនិងដើរតួនាទីស្នូលក្នុងការសម្របសម្រួល ព្រមទាំងដឹកនាំរៀបចំកាត់តែងកម្មវិធីសិក្សា លម្អិតនេះឱ្យបានសម្រេចជាផ្លូវការឡើងនាពេលនេះ។ *៣៧៥/១៦*

ថ្ងៃ ពុធ ១៣ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ ២០១៦
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៩ ខែ ៥ ឆ្នាំ ២០១៨
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា 

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន

អារម្ភកថា

វត្ថុបំណងនៃការធ្វើកំណែលម្អកម្មវិធីសិក្សា គឺត្រូវពិនិត្យឡើងវិញនូវកម្មវិធីសិក្សាចាស់ដើម្បីធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មឱ្យស្របតាមសេចក្តីត្រូវការរបស់អ្នកសិក្សា សហគមន៍ ប្រទេសជាតិ និងឱ្យស្របតាមបរិបទនៃដំណើរវិវឌ្ឍរបស់ពិភពលោក។

សិក្សាសង្គមគឺជាបណ្តុំមុខវិជ្ជាផ្នែកសង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រ។ មុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមមានគោលបំណងពង្រឹងនិងពង្រីកសមត្ថភាពរបស់សិស្សានុសិស្សដែលជាប្រជាពលរដ្ឋសកម្មរបស់ប្រទេសជាតិតាមរយៈការតម្រង់ទិសការសិក្សាអំពីទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្តជាក់ស្តែងពាក់ព័ន្ធនឹងអត្តសញ្ញាណ វប្បធម៌ ប្រពៃណី ទំនៀមទម្លាប់ បរិស្ថានប្រវត្តិសាស្ត្រ ភូមិសាស្ត្រ ច្បាប់ សេដ្ឋកិច្ច និងនយោបាយ។

បណ្តុំមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមមានមុខវិជ្ជារងៈ ប្រវត្តិវិទ្យា ភូមិវិទ្យា សីលធម៌ពលរដ្ឋវិជ្ជា និងគេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា។

ការសិក្សាមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គម គឺធានាឱ្យសិស្ស៖

- ទទួលបានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទាទាក់ទងនឹងសីលធម៌ អត្តសញ្ញាណវប្បធម៌ ប្រពៃណី ទំនៀមទម្លាប់ បរិស្ថាន ប្រវត្តិសាស្ត្រ ភូមិសាស្ត្រ ច្បាប់ សេដ្ឋកិច្ច និងនយោបាយក្នុងប្រទេសនិងក្នុងតំបន់។
- អភិវឌ្ឍបំណិនពលរដ្ឋពាក់ព័ន្ធនឹងការទទួលខុសត្រូវក្នុងនាមជាសិស្សនិងជាពលរដ្ឋ នៅក្នុងសាលារៀន គ្រួសារ សហគមន៍ សង្គមជាតិ និងលើឆាកអន្តរជាតិ។
- ប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងនិងបំណិនដែលបានមកពីការសិក្សាមុខវិជ្ជានានានៅក្នុងបណ្តុំមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមសម្រាប់ការរៀនសូត្រនិងការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ។
- ស្រឡាញ់ជាតិ ធម្មជាតិ សាសនា និងព្រះមហាក្សត្រ ក្នុងនាមជាពលរដ្ឋមានការចេះដឹង និងការទទួលខុសត្រូវមានមោទនភាពជាតិរបស់ខ្លួន និងគោរពជាតិសាសន៍ដទៃ។
- មានសមត្ថភាពក្នុងការលើកកម្ពស់ស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ចផ្ទាល់ខ្លួន គ្រួសារ សហគមន៍ និងសង្គមជាតិតាមរយៈការបណ្តុះវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទាពាក់ព័ន្ធនឹងការច្នៃបង្កើតផលិតផល ការរៀបចំជំនួញ បំណិនផ្នែកគណនេយ្យ អាជីវកម្ម សហគ្រាសធុនតូច ការសិក្សាទីផ្សារ ការសិក្សាពីចរាចរណ៍ទំនិញ ចរាចរណ៍មូលបត្រ និងសហគ្រិនភាព។

ម៉ោងសិក្សាទាំង៤មុខវិជ្ជារងៈនៃមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមនៅកម្រិតបឋមសិក្សាមាន៣ម៉ោងសិក្សាក្នុងមួយសប្តាហ៍សម្រាប់ការបង្រៀននិងរៀន។

អនុគណៈកម្មការមុខវិជ្ជាឯកទេសសិក្សាសង្គម រំពឹងថា កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតនេះនឹងក្លាយជាឯកសារគោលជាបង្អែកសម្រាប់ការនិពន្ធសៀវភៅសិស្សនិងសៀវភៅគ្រូពីថ្នាក់ទី១ដល់ទី៦ រួមទាំងជាត្រឹមស័យចង្អុលទិសសកម្មភាពរៀន និងបង្រៀនក្នុងថ្នាក់រៀននិងសាលារៀនប្រកបដោយគុណភាព។

អនុគណៈកម្មការមុខវិជ្ជាឯកទេសសិក្សាសង្គម

មាតិកា

ប្រកាស.....	i
បុព្វកថា.....	iii
អារម្ភកថា.....	iv
មាតិកា.....	v
១- សេចក្តីផ្តើម.....	1
២- គោលបំណង.....	1
៣- គោលគំនិតសំខាន់ៗ.....	3
៤- របាយម៉ោងសិក្សា.....	4
៥- ការណែនាំអនុវត្ត.....	4
៦- ការវាយតម្លៃ.....	5
៧- តារាងកម្មវិធីសិក្សា.....	7
៧.១- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី១.....	7
៧.២- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី២.....	17
៧.៣- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី៣.....	25
៧.៤- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី៤.....	35
៧.៥- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី៥.....	47
៧.៦- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី៦.....	60
៨- ឯកសារយោង.....	75
៩- បញ្ជីឈ្មោះគណៈកម្មការ.....	77

១- សេចក្តីផ្តើម

ក្នុងបរិបទសកលភារៈបនីយកម្ម ពិភពលោកមានការវិវត្តជឿនលឿនយ៉ាងឆាប់រហ័ស ជាពិសេស ភាពទំនើបកម្ម ផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា ធ្វើឱ្យសន្ទុះនៃការប្រកួតប្រជែងសេដ្ឋកិច្ច-សង្គម មានល្បឿនលឿនខ្លាំងក្លា ស្ទើរពេញពិភពលោក។ ភាពទំនើបជឿនលឿនប្រកបដោយសីលធម៌ ក្នុងការប្រកួតប្រជែងលើវិស័យ បច្ចេកវិទ្យា និងសេដ្ឋកិច្ចសង្គម នេះជាកម្លាំងរុញច្រានមួយដ៏ខ្លាំងមហាសាលដែលបានសង្គមជាតិ និងពិភពលោកឆ្ពោះទៅរកវឌ្ឍនភាព ភាពសុខ ដុមរមនា និងសន្តិភាពក្នុងពិភពលោកទាំងមូល។

កម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមធានាការអប់រំពលរដ្ឋឱ្យមានលក្ខណសម្បត្តិពេញលេញ ប្រកបដោយភាព រីកចម្រើនគ្រប់ផ្នែកដោយមានតុល្យភាពរវាងវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា កាយសម្បទា និងមនសិការ ស្នេហាជាតិ មនុស្សជាតិទាំងអស់ ដើម្បីអភិវឌ្ឍជាតិ និងធ្វើសមាហរណកម្មកម្ពុជាទៅក្នុងតំបន់ និងពិភពលោក។

២- គោលបំណង

គោលបំណងរួមនៃការអប់រំមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមនៅកម្រិតបឋមសិក្សា គឺការអប់រំសិស្សឱ្យស្គាល់ពីតម្លៃការទទួល ខុសត្រូវលើសកម្មភាព និងការសម្រេចចិត្តរបស់ខ្លួន មានការជឿជាក់លើខ្លួនឯង មានឥរិយាបថវិជ្ជមានជាមួយអ្នកដទៃ មានសីលធម៌ សុជីវធម៌ក្នុងការរស់នៅល្អ ចេះដោះស្រាយបញ្ហានៅក្នុងគ្រួសារ សហគមន៍ សង្គមជាតិ និងមានទំនាក់ ទំនងល្អជាមួយមនុស្សដទៃ។

មុខវិជ្ជានេះ មានបំណងចង់ឱ្យសិស្ស ចូលរួមថែរក្សារប្បធម៌ អរិយធម៌ អត្តសញ្ញាណជាតិ ព្រមទាំងមានចំណេះ ដឹងអំពីសិទ្ធិកុមារ ច្បាប់សំខាន់ៗរបស់ប្រទេស។ ការសិក្សាមុខវិជ្ជានេះនឹងធ្វើឱ្យសិស្សមានការយល់ដឹងអំពីជីវភាពរស់ នៅក្នុងសង្គម បណ្តុះការយល់ដឹងនិងក្តីស្រឡាញ់ចំពោះទឹកដី បណ្តុះស្មារតីភាពជាពលរដ្ឋសកល ដែលមានចរិត លក្ខណៈមូលដ្ឋានចាំបាច់ ក្នុងនាម ជាអ្នកកសាងសង្គមប្រជាធិបតេយ្យប្រកបដោយសន្តិភាព សម្រាប់ការរស់នៅក្នុង សង្គមជាតិ និងពិភពលោក។

ផ្តើមចេញពីការយល់ដឹងពីតម្លៃសីលធម៌ នឹងនាំឱ្យសិស្ស គោរពប្រតិបត្តិច្បាប់របស់ប្រទេស ដើម្បីចូលរួមថែរក្សា សន្តិសុខ សុវត្ថិភាព សណ្តាប់ធ្នាប់ មិនប្រព្រឹត្តអំពើអវិជ្ជមានដែលសង្គមស្អប់ខ្ពើម ព្រមទាំងចូលរួមកសាងវប្បធម៌ សន្តិភាព អភិវឌ្ឍសង្គមប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងយល់ដឹងអំពីទំនាក់ ទំនងល្អជាមួយមនុស្សនៅលើពិភពលោក។ តាមរយៈការចូលរួមសកម្មភាពសិក្សា និងការអនុវត្តជាប្រចាំ ដែលធ្វើឱ្យសិស្សយល់ដឹងអំពីសកម្មភាពផ្សេងៗក្នុងន័យ ការពារសុវត្ថិភាព ជីវភាពរស់នៅប្រកបដោយ ជាសុភាព បរិស្ថានរស់នៅដ៏ល្អ និងឱ្យសិស្សដឹងខ្លួនថា ខ្លួនជាសមាជិក ម្នាក់របស់សង្គម។

មុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមមានគោលបំណងបណ្តុះសិស្ស ៖

- ឱ្យមានចំណេះដឹងទាក់ទងអត្តសញ្ញាណវប្បធម៌ ប្រពៃណី ច្បាប់ ទំនៀមទម្លាប់ នយោបាយកម្ពុជា ជាមួយបណ្តាប្រទេសក្នុងតំបន់
- ជាពលរដ្ឋមានបំណិនទាក់ទងនឹងតួនាទីក្នុងការទទួលខុសត្រូវក្នុងនាមជាសិស្ស ជាពលរដ្ឋនៅក្នុង សាលារៀន គ្រួសារ សហគមន៍ សង្គមជាតិ
- ឱ្យប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង និងបំណិនដែលបានមកពីការសិក្សាមុខវិជ្ជានានានៅក្នុងមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គម សម្រាប់ការរៀនសូត្រ និងការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ
- ស្រឡាញ់ជាតិ ធម្មជាតិ សាសនា និងព្រះមហាក្សត្រក្នុងនាមជាពលរដ្ឋដែលមានការចេះដឹង និង ការទទួលខុសត្រូវ មានមោទនភាពចំពោះជាតិរបស់ខ្លួន និងគោរពជាតិសាសន៍ដទៃ
- ការយល់ដឹងអំពីការរក្សាសុវត្ថិភាពរាងកាយ សុចរិតភាព យុត្តិធម៌ សិទ្ធិកុមារ

- ការយល់ដឹងអំពីភូមិសាស្ត្រ ប្រវត្តិសាស្ត្រនៅក្នុងប្រទេស ប្រទេសនៅក្នុងតំបន់ និងលើពិភពលោក
- សមត្ថភាពគិតពិចារណាអំពីលក្ខណៈពិសេសនៃបាតុភូតសង្គមក្នុងតំបន់ និងទំនាក់ទំនងទៅមក ព្រមទាំងបណ្តុះសមត្ថភាពស្តែងចេញពីអ្វីដែលបានគិត និងបានស្រាវជ្រាវផងដែរ
- ចំណាប់អារម្មណ៍ទៅលើកម្មវិធីបុណ្យជាតិនីមួយៗ និងពិចារណាអំពីអត្ថន័យនៃបុណ្យទាំងនោះ
- ការយល់ដឹងអំពីរបបនយោបាយ រដ្ឋធម្មនុញ្ញ និងទំនាក់ទំនងរវាងរដ្ឋសភា រដ្ឋាភិបាល និងតុលាការ។

ដើម្បីសម្រេចគោលបំណងរួមនៃការអប់រំមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមនៅកម្រិតបឋមសិក្សា សិស្សទទួល បានសមាសភាគបីសំខាន់ៗជាមូលដ្ឋានដូចខាងក្រោម៖

១- វិជ្ជាសម្បទា

- យល់ដឹងពីខ្លួនឯង គ្រួសារ ទំនាក់ទំនងល្អជាមួយមនុស្សនៅជុំវិញខ្លួន និងការរៀបចំខ្លួនប្រកបដោយសុជីវធម៌ សីលធម៌
- ស្វែងយល់អំពីផលប៉ះពាល់នៃការគំរាមកំហែងដល់កុមារ និងរកវិធីដោះខ្លួនឱ្យរួចផុតពីការគំរាមកំហែង
- មានចំណេះដឹងអំពីសិទ្ធិ សិទ្ធិកុមារ និងទំនួលខុសត្រូវ រកវិធីឱ្យចៀសផុតពីការរំលោភបំពានលើសិទ្ធិកុមារ និងការកំណត់ជ្រើសរើសមុខរបរសម្រាប់អនាគត
- យល់ដឹងពីរចនាសម្ព័ន្ធនៃរដ្ឋបាលមូលដ្ឋាន រដ្ឋាភិបាល ស្ថាប័នតុលាការ និងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលថ្នាក់មូលដ្ឋាន
- ស្គាល់អំពីប្រវត្តិនៃជំនឿសាសនាផ្សេងៗ និងយល់ដឹងទំនាក់ទំនងរវាងសាសនា និងសង្គម
- ស្វែងយល់ពីឥរិយាបថខ្មែរ ពិធីបុណ្យបែបសាសនា ពិធីរៀបអាពាហ៍ពិពាហ៍ ទំនាក់ទំនងមិត្តភាព និងការដោះស្រាយទំនាស់ដោយសន្តិវិធី
- យល់ដឹងអំពីទំនាក់ទំនងរវាងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ជាមួយប្រទេសនានានៅក្នុងតំបន់ និងលើពិភពលោក។

២- បំណិនសម្បទា

- ស្គាល់តម្លៃជាមនុស្សដែលមានគុណធម៌ និងការទទួលខុសត្រូវក្នុងការរស់នៅ
- អនុវត្តតាមច្បាប់ជាតិនិង ដើម្បីចូលរួមជួយថែរក្សាសុវត្ថិភាព សណ្តាប់ធ្នាប់ និងអភិវឌ្ឍសង្គម
- ប្រើប្រាស់បំណិនរបស់ខ្លួនក្នុងការសម្រេចចិត្តជ្រើសរើសអាជីពនានាពេលអនាគតបានត្រឹមត្រូវ
- អនុវត្តសិទ្ធិ និងករណីយកិច្ចរបស់ខ្លួនជាប្រជាពលរដ្ឋ ដែលមានចែងនៅក្នុងរដ្ឋធម្មនុញ្ញ
- វិភាគអំពីសារៈសំខាន់នៃតួនាទីរបស់សាសនានៅក្នុងសង្គម
- បង្ហាញវិធីផ្សេងៗក្នុងការកម្សាន្ត ដោយចៀសវាងមិនប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀន
- ពណ៌នាការទទួលខុសត្រូវរបស់ស្ថាប័ន នីតិបញ្ញត្តិ នីតិប្រតិបត្តិ តុលាការ និងការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលមូលដ្ឋាន
- អនុវត្តសិទ្ធិ និងករណីយកិច្ចរបស់ខ្លួនក្នុងនាមជាប្រជាពលរដ្ឋ
- មានបំណិនសំខាន់ៗក្នុងការគ្រប់គ្រងគ្រួសារ មានទំនាក់ទំនងល្អជាមួយអ្នកដទៃក្នុងសហគមន៍ និងប្រទេសជាតិ
- វិភាគ និងឆ្លុះបញ្ចាំងពីសារៈសំខាន់នៃទំនាក់ទំនងល្អជាមួយប្រទេសផ្សេងៗនៅលើពិភពលោក។

៣- ចរិយាសម្បទា

- ឱ្យតម្លៃលើខ្លួនឯង និងឱ្យតម្លៃដល់អ្នកដទៃ

- ប្រកាន់ខ្ជាប់នូវតម្លៃសីលធម៌ សុខដ៏ធម៌ និងគុណធម៌
- បណ្តុះស្មារតីចូលរួមចំណែកជួយអភិវឌ្ឍសហគមន៍ និងសង្គមជាតិ
- មានការទទួលខុសត្រូវក្នុងការប្រើប្រាស់សិទ្ធិរបស់ខ្លួន ដោយមិនឱ្យប៉ះពាល់ដល់សិទ្ធិអ្នកដទៃ
- ស្រឡាញ់ជីវិតរបស់ខ្លួន និងក្រុមគ្រួសារដោយមិនប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀន
- គោរពសេរីភាពនៃជំនឿសាសនារបស់អ្នកដទៃ
- មានសីលធម៌ និងការទទួលខុសត្រូវក្នុងការរស់នៅ
- មានការផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថជាវិជ្ជមានក្នុងសកម្មភាពរស់នៅជាប្រចាំ
- មានការទទួលខុសត្រូវក្នុងការប្រើប្រាស់សិទ្ធិរបស់ខ្លួន ដោយមិនឱ្យប៉ះពាល់ដល់សិទ្ធិអ្នកដទៃ
- គោរពច្បាប់ សិទ្ធិមនុស្ស និងបំពេញកាតព្វកិច្ចជាប្រជាពលរដ្ឋល្អ
- គោរព ឱ្យតម្លៃសេរីភាពនៃជំនឿសាសនា និងការប្រតិបត្តិសាសនារបស់អ្នកដទៃ
- រក្សាអត្តសញ្ញាណជាតិក្នុងទំនាក់ទំនងជាមួយអន្តរជាតិ។

៣- គោលគំនិតសំខាន់ៗ

មុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គម ត្រូវបានកំណត់គោលគំនិតសំខាន់ៗពីរគឺ៖ ស្ថានភាពសង្គមបច្ចុប្បន្ន និងដំណោះស្រាយ ដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសិស្សឱ្យទទួលបានចំណេះដឹង បំណិន ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហានានា ក្នុងគ្រួសារ សហគមន៍ សង្គមជាតិ តំបន់ និងពិភពលោកដោយមានការទទួលខុសត្រូវ។

៣.១- ស្ថានភាពសង្គមបច្ចុប្បន្ន

ស្ថានភាពសង្គមបច្ចុប្បន្នផ្តោតលើប្រធានបទទាក់ទងនឹង៖

- តម្លៃមនុស្ស និងតម្លៃគ្រួសាររួមមាន៖ សីលធម៌ សុខដ៏ធម៌ ការទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាក្នុងគ្រួសារ ការសម្រេចចិត្ត តម្លៃបញ្ញា ពលរដ្ឋល្អស្អាតស្អំ សេចក្តីត្រូវការ និងមហិច្ឆតា គោលដៅនិងមធ្យោបាយក្នុងការប្រឆាំងអំពើពុករលួយ
- ទំនាក់ទំនងក្នុងសហគមន៍ដូចជា៖ ការជួយកែលម្អគ្នា សុភមង្គលគ្រួសារ សិទ្ធិ និងករណីយកិច្ច សិទ្ធិសេរីភាពក្នុងការបញ្ចេញមតិ សិទ្ធិរក្សាអត្តសញ្ញាណ កម្មសិទ្ធិ កិច្ចការពារសិទ្ធិរបស់ខ្លួន តួនាទី និងភារកិច្ចរបស់តុលាការ ច្បាប់ និងសុវត្ថិភាពចរាចរណ៍ផ្លូវគោក ព្រមទាំងកិច្ចការពារបរិស្ថាន
- វប្បធម៌ និងសាសនា
- សង្គមជាតិយើងរួមមាន៖ ការងារ និងយុវជន សន្តិភាព និងទំនាស់។

៣.២- ដំណោះស្រាយ

ដំណោះស្រាយ និងវិភាគលើបញ្ហាដែលកើតមាននៅក្នុងស្ថានភាពសង្គមបច្ចុប្បន្នផ្តោតទៅលើ៖

- ការផ្លាស់ប្តូរផ្នត់គំនិតមនុស្សវិជ្ជមានទៅជាវិជ្ជមានប្រក្រាយជាពលរដ្ឋល្អក្នុងសង្គម
- គ្រួសារ សហគមន៍ សង្គមជាតិ តំបន់ ពិភពលោក នាំឱ្យមានការរស់នៅក្នុងភាពសុខដុមនីយកម្ម សន្តិភាព និងអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាព។

៤- របាយម៉ោងសិក្សា

ថ្នាក់ទី	ចំនួនសប្តាហ៍ ក្នុង១ឆ្នាំ	ចំនួនម៉ោង ក្នុង១សប្តាហ៍	ចំនួននាទី ក្នុងម៉ោងសិក្សា	ចំនួនម៉ោង ក្នុង១ឆ្នាំសិក្សា
១-៦	៣៥	៣	៤០នាទី	១០៥ម៉ោង

៥- ការណែនាំការអនុវត្ត

ដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាសិក្សាសង្គម ឱ្យបានជោគជ័យត្រូវត្រូវ៖

- រៀបចំសកម្មភាពរៀន និងបង្រៀនដោយបែងចែកតាមក្រុមនៅក្នុងថ្នាក់
- ដើរតួជាអ្នកសម្របសម្រួល និងជួយសិស្សខ្សោយឱ្យបានច្រើន
- បញ្ជាក់តម្លៃការអប់រំពលរដ្ឋសាកលនៅគ្រប់សកម្មភាពបង្រៀននិងរៀនតាមមេរៀនទាំងអស់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សា
- ណែនាំសិស្សឱ្យចេះអង្កេតតាមលក្ខណៈវិទ្យាសាស្ត្រជាមូលដ្ឋាន ដើម្បីទទួលបានព័ត៌មាន និងផ្តល់ព័ត៌មានដោយផ្សារភ្ជាប់ដំណោះស្រាយបញ្ហាជាក់ស្តែងក្នុងសហគមន៍
- ជំរុញនិងលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យចូលរួមធ្វើសកម្មភាពសិក្សាផ្សេងៗដូចជា ការចូលរួមក្នុងល្បែងសិក្សា ការដើរតួ ការឡើងធ្វើបទបង្ហាញតាមក្រុម និងរកអំណះអំណាង ការពារគំនិតរបស់ខ្លួន
- បង្រៀនពីងាយទៅលំបាក ពីរូបី ពាក់កណ្តាលរូបី ទៅអូបី និងមានភាពងាយស្រួល ចៀសវាងប្រើពាក្យពេចន៍ ដែលមិនសមស្របតាមវ័យរបស់សិស្ស
- ប្រើសម្ភារៈឧបទេស និងការអនុវត្តគំរូឱ្យបានជាអតិបរមា
- បង្ហាញរូបគំរូ ណែនាំសិស្សឱ្យសង្កេត និងដាក់សម្ភារៈសម្រាប់ធ្វើនៅចំពោះមុខសិស្ស
- ណែនាំសិស្សឱ្យរកសម្ភារៈ និងព័ត៌មានត្រៀមទុកមុនការបង្រៀនមេរៀន
- ជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តដល់សិស្សឱ្យហ៊ានសួរសំណួរ និងដាក់បញ្ហាដើម្បីដោះស្រាយ
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យចេះស្រាវជ្រាវ វិភាគ ពិចារណា សំយោគ ឆ្លុះបញ្ចាំង ច្នៃប្រឌិត បង្កើតថ្មី និងអនុវត្តក្នុងសហគមន៍របស់ខ្លួន។

៥.១- វិធីសាស្ត្របង្រៀន

- គោលការណ៍ទី១៖ ការបង្រៀនផ្តោតលើសកម្មភាពសម្របសម្រួលក្នុងការសិក្សារបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យពួកគេមានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា ដោយប្រើប្រាស់គោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល។
- គោលការណ៍ទី២៖ ការបង្រៀនផ្តោតលើសកម្មភាពជួយ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យចេះពីរបៀបរៀនដោយខ្លួនឯងយ៉ាងសកម្ម មានប្រសិទ្ធភាព និងការទទួលខុសត្រូវ ដើម្បីស្វែងយល់ ធ្វើវិចារ និងអនុវត្តចំណេះដឹងដែលផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ ដោយប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រទំនើបដូចជា ការសហការ និងការអង្កេត។
- គោលការណ៍ទី៣៖ ការបង្រៀនត្រូវបន្តនិងពង្រីកចំណេះដឹង បទពិសោធ ទេពកោសល្យ និងចំណង់ចំណូលចិត្តរបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យសិស្សស្រឡាញ់ និងផ្តល់តម្លៃដល់ការសិក្សា។

- គោលការណ៍ទី៤៖ ការបង្រៀនត្រូវផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្ត ក្នុងបរិស្ថានជុំវិញតាមរយៈការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រ និងសម្ភារៈ៖ ឧបទេសរួមទាំងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ សម្បូរបែប និងមានបច្ចុប្បន្នភាព។

៥.២- វិធីសាស្ត្របង្រៀន

ដោយផ្អែកលើគោលការណ៍ទាំងអស់ខាងលើ គ្រូអនុវត្តវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗដូចជា៖

- ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមអាចប្រព្រឹត្តទៅតាមវិធីសាស្ត្រខុសៗគ្នាអាស្រ័យលើល្បិចនិងភាពប៉ិនប្រសប់របស់គ្រូ ឱ្យស្របនឹងកម្រិតបញ្ហា មជ្ឈដ្ឋាន និងជីវភាពរស់នៅរបស់សិស្ស។
- ការបង្រៀនអាចផ្តល់ជាទ្រឹស្តី ការប្រតិបត្តិ ទស្សនកិច្ចសិក្សា ឆាកល្លានខ្លីៗ ការសម្តែងតួ និងទានរឿង ឬសកម្មភាពផ្សេងទៀត ជាសកម្មភាពច្នៃប្រឌិតរស់រវើករបស់គ្រូដែលមាន លក្ខណៈជាក់ស្តែង និងការចូលរួមយ៉ាងសកម្មរបស់សិស្ស។
- ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គមត្រូវបណ្តុះគំនិតស្រឡាញ់វប្បធម៌ជាតិ មានឥរិយាបថល្អ ទម្លាប់ល្អ សេចក្តីថ្លៃថ្នូររបស់ខ្លួន ចេះគិតពិចារណាសមហេតុផល ជាពលរដ្ឋមិនមានការរើសអើងជាតិសាសន៍ វប្បធម៌សាសនា និងប្រតិបត្តិការអំពើល្អស្របតាមគោលការណ៍សីលធម៌ជាតិ និងសកល។
- ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គម គ្រូត្រូវប្រើវិធីសាស្ត្រទំនើបដូចជា វិធីពិភាក្សា វិធីសហការ វិធីសម្ភាស ធ្វើបាចកថា វិធីដោះស្រាយបញ្ហា(Problem Solving) ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ មេរៀន (Lesson Study) ការសិក្សាតាមបែបវិវរក (Inquiry-base Learning)។
- ឧទាហរណ៍៖ ក្នុងការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គម យើងក៏អាចប្រើវិធីសិក្សាតាមបែបវិវរក ដែលមានយុទ្ធសាស្ត្រឆ្លើយតបយ៉ាងត្រឹមត្រូវនឹងគោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល ដែលផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្ស ត្រិះរិះពិចារណា សង្កេត និងស្រាវជ្រាវដែលមានយុទ្ធវិធីលម្អិត៤ដំណាក់កាលដូចខាងក្រោម៖
 - ការបង្កើតស្ថានភាព បញ្ហាដោយគ្រូ ឬសិស្ស៖ គ្រូត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តកិច្ចការស្រាវជ្រាវ កិច្ចការផ្ទះដែលបានដាក់ឱ្យសិស្សធ្វើ និងចោទសំណួរទាក់ទងទៅនឹងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃ
 - វិធីស្វែងរកគំនិតដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា(អំណះអំណាង) និងហេតុផល៖(គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើសកម្មភាពសង្កេតរូបភាពផ្សេងៗ និងធ្វើការពន្យល់បកស្រាយរូបភាព
 - ផ្ទៀងផ្ទាត់វាយតម្លៃ(ការពន្យល់ពីអំណះអំណាងដែលប្រមូលបាន)៖ សិស្សពង្រីកខ្លឹមសារទិន្នន័យឱ្យទៅជាការអនុវត្តក្នុងសហគមន៍ខ្លួនដោះស្រាយតាមរយៈ ការវិភាគ សិក្សាប្រៀបធៀបបញ្ហាផ្សេងៗ។
 - ការដោះស្រាយបញ្ហា ការសំយោគ ការសន្និដ្ឋាន សកម្មភាពផ្សព្វផ្សាយអំណះអំណាង) ពិតប្រាកដ ទទ្ទឹករណ៍ និងដាក់លាក់សម្រាប់ការពន្យល់ (៖ សិស្សសង្ខេបខ្លឹមសារសំខាន់ៗ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សធ្វើការស្រាវជ្រាវឯកសារផ្សេងៗទៀតតាមរយៈកិច្ចការផ្ទះ ស្រង់ប្រមូលលទ្ធផលទិន្នន័យ ធ្វើជាតារាង ក្រាហ្វិច ដ្យាក្រាម ធ្វើការប្រៀបធៀប និងការស្វែងរកគំនិតបង្កើតថ្មី ។

៦- ការវាយតម្លៃ

ការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សត្រូវផ្តោតលើ វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយា សម្បទា។ ការវាយតម្លៃជាការវាស់ស្ទង់សមត្ថភាពសិស្សដើម្បីឱ្យដឹងថា លទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស ទទួលបានកម្រិតណា សំដៅរកព័ត៌មានឬភស្តុតាងដើម្បីសន្និដ្ឋាន សម្រេចចិត្តនិងរកវិធីផ្តល់ធាតុចូល ដើម្បីជួយដល់ការកែលម្អដំណើរការរៀនរបស់សិស្សនិងដំណើរការបង្រៀនរបស់គ្រូដោយផ្អែកលើកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត និងស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា ដែលជួយឱ្យដឹងថា

តើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សសម្រេចបានតាមកម្មវិធី សិក្សាលម្អិត ស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សាដែរឬទេ នៅពេលបង្រៀនចប់ ខ្លឹមសារមេរៀននីមួយៗ។

ការវាយតម្លៃការរៀន និងបង្រៀនជាដំណើរការជានិរន្តរ៍សម្រាប់ប្រមូល វិភាគ និងឆ្លុះបញ្ចាំង ភស្តុតាង អំពីកម្រិត សមត្ថភាពសិស្ស ក្រោយពីដំណើរការរៀននិងបង្រៀន ទាំងក្នុងថ្នាក់ទាំងក្រៅថ្នាក់ឱ្យឆ្លើយតប លទ្ធផលសិក្សាដែល បានរំពឹងទុកក្នុងកម្មវិធីសិក្សាជាតិ។

ការវាយតម្លៃត្រូវមានលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសមស្របទៅនឹងកម្រិតលទ្ធផលសិក្សានៃកម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ។

៦.១- សារៈសំខាន់នៃការវាយតម្លៃ

ការវាយតម្លៃនៃការសិក្សារបស់សិស្សជាផ្នែកដ៏សំខាន់នៃការបង្រៀននិងរៀន។ ជាទូទៅការវាយតម្លៃមាន សារៈសំខាន់ដូចខាងក្រោម៖

- វាស់កម្រិតចំណេះដឹង បំណិន ឥរិយាបថរបស់សិស្សក្រោយពីបានសិក្សាចប់ខ្លឹមសារមេរៀន ជំពូក ឬ កម្មវិធីសិក្សាតាមថ្នាក់ និងតាមកម្រិតសិក្សានីមួយៗ
- វាស់កម្រិតនៃការប្រែប្រួល ឬការរីកចម្រើនផ្លូវចិត្ត និងគុណតម្លៃនានាដូចជាតម្លៃសីលធម៌ ឥរិយាបថ សាមគ្គីភាព ការស្រឡាញ់វប្បធម៌ ប្រពៃណីជាតិ។ល។
- ឆ្លុះបញ្ចាំងពីលទ្ធផលនៃការរៀន និងការបង្រៀនដោយផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ដល់គ្រូ សិស្ស មាតាបិតាឬ អាណាព្យាបាលសិស្ស គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកអប់រំ ដើម្បីជួយរកមធ្យោបាយលើកកម្ពស់ គុណភាពនៃការរៀន និងការបង្រៀនឱ្យកាន់តែមានគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់
- ដើម្បីស្វែងរកចំណុចខ្លាំង និងចំណុចខ្សោយរបស់សិស្ស ក្នុងគោលបំណងកែលម្អឡើងវិញឱ្យទាន់ពេលវេលា សកម្មភាពរៀននិងបង្រៀន
- ដើម្បីវាយតម្លៃ និងកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាជាដំណាក់កាលៗ
- ដើម្បីផ្តល់ទិន្នន័យដែលជួយដល់ការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តអំពីអនាគតរបស់សិស្សក្នុងការបន្តការសិក្សា។

៦.២- លក្ខខណ្ឌនៃការវាយតម្លៃ

ដើម្បីឱ្យលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃមានប្រសិទ្ធភាព ប្រកបដោយជោគជ័យ គ្រូត្រូវកំណត់ឱ្យបានច្បាស់លាស់អំពី៖

- វត្ថុបំណងរង្វាយតម្លៃ (ដើម្បីអ្វី)
- សមត្ថភាព ឬបំណិនដែលត្រូវវាយតម្លៃ (លើអ្វី)
- កម្រិតវាយតម្លៃ (ត្រឹមណា)
- រូបភាពរង្វាយតម្លៃ (សំណេរ ផ្ទាល់មាត់ ការប្រតិបត្តិ ការសង្កេតផ្ទាល់)
- កាលបរិច្ឆេទរង្វាយតម្លៃ (ពេលណា)
- រយៈពេលរង្វាយតម្លៃ (ប៉ុន្មាននាទី ប៉ុន្មានម៉ោង)។

៦.៣- លំនាំនៃការវាយតម្លៃ

ការវាយតម្លៃ គឺផ្អែកតាមលំនាំដូចខាងក្រោម៖

- ការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ត្រូវផ្អែកតាមកម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ
- ការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាធៀបទៅនឹងស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា និងកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត
- ការវាយតម្លៃបញ្ចប់ភូមិសិក្សា ឬប្រឡងថ្នាក់ជាតិ។ល។

ការវាយតម្លៃត្រូវធ្វើឡើងដោយគ្រូបង្រៀនតាមថ្នាក់និងមុខវិជ្ជានីមួយៗក្នុងគោលបំណងវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សម្នាក់ៗ ដោយផ្ដោតទៅលើចំណេះដឹង បំណិន និងឥរិយាបថទៅតាមមេរៀននីមួយៗ។ វិធីសាស្ត្រនៃការវាយតម្លៃមានដូចជា សំណួរផ្ទាល់មាត់ សំណួរសរសេរ ការពិភាក្សា ការសង្កេត កិច្ចការផ្ទះ ការប្រឡង និងគម្រោងស្រាវជ្រាវ ដើម្បីវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀននីមួយៗ។ គ្រូបង្រៀនត្រូវប្រមូល វិភាគ សំយោគ និងបកស្រាយលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃ ដើម្បីសម្រេចជ្រើសរើស និងកែសម្រួលវិធីសាស្ត្ររៀន និងបង្រៀន។

លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃនេះឆ្លុះបញ្ចាំងការបង្រៀន នឹងត្រូវប្រើប្រាស់សម្រាប់ការវាយតម្លៃ សាលារៀនផងដែរ។ ការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សតាម កម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ ត្រូវធ្វើឡើងតាម ដំណាក់ដូចតទៅ៖

- ការវាយតម្លៃជាប្រចាំ៖ ធ្វើឡើងក្នុងពេលកំពុងបង្រៀនមេរៀននីមួយៗ
- ការវាយតម្លៃតាមដំណាក់៖ ធ្វើឡើងនៅពេលបញ្ចប់ដំណាក់តូចៗ នៃមេរៀនលើចំណេះដឹង បំណិន និងឥរិយាបថ
- ការវាយតម្លៃប្រចាំខែ និងប្រចាំឆមាស ៖ ធ្វើឡើងនៅពេលដំណាច់ខែ ឬបញ្ចប់ឆមាសនីមួយៗ នៃឆ្នាំសិក្សា។ គ្រូ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន គួរតែផ្តល់ការបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់លាស់ ដល់សិស្ស និងមាតាបិតាសិស្សឬអាណាព្យាបាលសិស្ស អំពីលទ្ធផលសិក្សាដែលសិស្សទទួលបានទៅតាមដំណាក់កាលនីមួយៗ។ សិស្សត្រូវតែទទួលបានព័ត៌មានច្បាស់លាស់អំពីចំណុចខ្លាំង ចំណុចខ្សោយ និងជំហានដែលពួកគេត្រូវអភិវឌ្ឍបន្ត ដើម្បីខិតខំបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់ពួកគេឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរឡើង ។

៧- តារាងកម្មវិធីសិក្សា

7.1. Syllabus for Grade 1 (105 Hrs)

Contents	Learning Expected Outcomes	Hours
Chapter 1: My Family		
<p>Unit 1: My Family 1.1. Self-introduction 1.2. Introducing family members 1.3. Family tree 1.4. Family details</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce your name, age and personal roles in the family - Describe your family members (using the words “father, mother, brothers, sisters, aunts, uncles, grandparents - Use simple pictures to present family tree: father, mother, brothers, sisters (see the pictures drawn by teacher) - Describe main activities which were impressed in previous family living condition <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce your name, age and roles to others - Present your family tree <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect and love each family member 	3 Hrs
<p>មេរៀនទី២ : ជនគម្រូ ក្នុងគ្រួសារ សិក្សាបញ្ញត្តិ : គម្រូ គ្រួសារ លំដាប់ លំដោយ តួនាទី មាតិកា : ២.១- យាយ ឬ តា</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញអំពីប្រវត្តិមនុស្សគម្រូក្នុងគ្រួសារ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបសមាជិកគ្រួសារតាមលំដាប់ពីចាស់មកក្មេង។ 	៥ម៉

<p>២.២- ឪពុក ឬ ម្តាយ ២.៣- បងប្រុស ឬ បងស្រី</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើសមាជិកក្នុងគ្រួសារ កូនស្រឡាញ់មួយណា ជាងគេ? ព្រោះអ្វី? • តើគាត់មាន សកម្មភាព អ្វីខ្លះដែលកូនចង់ធ្វើតាម? ព្រោះហេតុអ្វី? 	<p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រតិបត្តិតួនាទី និងភារកិច្ចក្នុងគ្រួសារ។ 	
<p>មេរៀនទី៣ : ការសិក្សារបស់ខ្ញុំ សិក្សាបញ្ញត្តិ : ប្រវត្តិការសិក្សា មាតិកា : ៣.១- មត្តេយ្យកម្រិតទាប ៣.២- មត្តេយ្យកម្រិតមធ្យម ៣.៣- មត្តេយ្យកម្រិតខ្ពស់ ៣.៤- ទឹកនៃង ៣.៥- ពេលវេលា</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • មុនចូលរៀននៅទីនេះ តើកូន បានរៀនឬទេ? នៅឯណា? ប៉ុន្មានឆ្នាំ? រៀនជាមួយនរណា? • តើប្អូនចង់ចាំសកម្មភាពអ្វីខ្លះ ស្តីពីការរៀននោះ? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់ពីការសិក្សានៅមត្តេយ្យសិក្សា ឬតាមផ្ទះ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - កំណត់ពីចំនួនឆ្នាំដែលបានសិក្សានៅមត្តេយ្យសិក្សា។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ស្រឡាញ់ការសិក្សា មិត្តភក្តិ និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូ។ 	<p>៦ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៤ : កន្លែងដែលខ្ញុំ រស់នៅ ៤.១- គូរនិងផាត់ព័ណ្ណរូបផ្ទះ ៤.២- ផ្ទះខ្ញុំធ្វើអំពី ៤.៣- សម្ភារៈក្នុងផ្ទះខ្ញុំ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់បានពីផ្ទះរបស់ខ្លួន ទីតាំង និងតំបន់ជុំវិញ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញបានពីរបៀបគូរ និងផាត់ពណ៌។ - ស្វែងរកបញ្ហាដែលមាននៅជុំវិញផ្ទះ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ថែរក្សា និងទុកដាក់ សម្ភារៈក្នុងផ្ទះ។ - ស្វែងរកវិធីដោះស្រាយបញ្ហា។ 	<p>៧ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៥ : ប្រដាប់ប្រដា សិក្សារបស់ខ្ញុំ ៥.១- រូបភាពសៀវភៅអាន សៀវភៅ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញវិធីទុកដាក់ប្រដាប់ប្រដាសិក្សាទៅក្នុងកាតាប។ 	<p>២ម៉</p>

<p>សរសេរ ខ្មៅដៃ បន្ទាត់ ជ័រលុប នៅលើតុ ៥.២- រូបភាពរបស់ប្រើប្រាស់ខាងលើ នៅក្នុងកាតាប ៥.៣- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>បំណិនសម្បទា - ចេះរៀបចំទុកដាក់របស់ប្រើប្រាស់ផ្ទាល់ខ្លួនឱ្យស្ថិតនៅតាម កន្លែងរបស់វា។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - បណ្តុះទម្លាប់ទុកដាក់ប្រដាប់ប្រដា ប្រើប្រាស់ឱ្យស្ថិតនៅតាម កន្លែងរបស់វា។</p>	
<p>មេរៀនទី៦ : បត់ក្រដាស ជារូបចាប ៦.១- រូបភាពការបត់ក្រដាសតាម ដំណាក់ ៦.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - បង្ហាញវិធីបត់ក្រដាសជារូបចាប។</p> <p>បំណិនសម្បទា - ចេះបត់ក្រដាសធ្វើជារូបចាប។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - ឱ្យតម្លៃការផលិតស្នាដៃមួយដោយការបត់ក្រដាស។</p>	<p>១ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៧ : កាត់ក្រដាសមិន ផ្គុំធ្វើរូបផ្កា ៧.១- រូបភាពការកាត់បិទជារូបផ្កា តាមដំណាក់ ៧.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - បង្ហាញវិធីកាត់ក្រដាស និងបិទផ្គុំជារូបផ្កា។</p> <p>បំណិនសម្បទា - ចេះកាត់បិទផ្គុំក្រដាសជារូបផ្កា។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - ឱ្យតម្លៃការផលិតស្នាដៃមួយដោយការ កាត់ក្រដាស និងបិទផ្គុំ។</p>	<p>១ម៉</p>
<p>Unit 8: I Can Do It 8.1. Your capacity and good deeds 8.2. Your personalities</p>	<p>Knowledge - Tell what you are able to do and your good deeds (e.g. I am good at running or like helping others) - Describe your personalities</p> <p>Skills - Show the capacity of your and others' good deeds - Judge your personalities (e.g. likes, dislikes)</p> <p>Attitude - Do your best to improve your capacity for life</p>	<p>2 Hrs</p>

<p>Unit 9: My Daily Tasks 9.1.Daily chores at home 9.2.Tasks at school 9.3.The participation in school activities</p>	<p>Knowledge - Brief the daily tasks done before going to and returning from school - Describe and explain the materialistic needs prepared for school</p> <p>Skills - Implement the daily tasks done before going to and returning from school - Present and explain the materialistic needs prepared for school</p> <p>Attitude - Be responsible for performing your tasks in the name of a good child, a good student and a good friend</p>	<p>3 Hrs</p>
<p>ជំពូកទី២ : ភូមិខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ផ្ទះខ្ញុំ ១.១- ផ្ទះខ្ញុំ ១.២- សារៈសំខាន់របស់ផ្ទះខ្ញុំ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - ពណ៌នាបានពីទីតាំង និងសារៈសំខាន់ផ្ទះ។</p> <p>បំណិនសម្បទា - កំណត់បានពីទីតាំងរបស់ផ្ទះនិងធ្វើបែងចែកបានពីការលំបាក និងភាពងាយស្រួលនៃការតាំងទីលំនៅ។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - មានគំនិតស្រឡាញ់ ភូមិដ្ឋាន។</p>	<p>៦ម៉</p>
<p>Unit 2: Respects 2.1. Respects - Respecting family members - Respecting friends - Respecting teachers - Respecting the elderly - Respecting monks 2.2. Significances of respects</p>	<p>Knowledge - Learn to response “yes, thanks, sorry and perform respected gestures towards people around you appropriately - Describe the significances of good habits in respects and communication</p> <p>Skills - Practice saying “yes, thanks, sorry and perform respected gestures towards people around you - Outline respected gestures and words towards brothers, sisters, parents, the elderly</p> <p>Attitude - Respect and value others around you</p>	<p>4 Hrs</p>
<p>មេរៀនទី៣ : តុបតែងខ្លួន ៣.១- រូបភាពកុមារាម្នាក់និងកុមារីម្នាក់ដែលកំពុងរៀនថ្នាក់ទី១ ៣.២- រូបភាពដំណើរតុបតែងខ្លួនតាមដំណាក់</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - បង្ហាញវិធីតុបតែងខ្លួនប្រាណ។</p> <p>បំណិនសម្បទា - ចេះតុបតែងខ្លួនប្រាណតាមការច្នៃប្រឌិតរបស់ខ្លួន។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - ឱ្យតម្លៃការតុបតែងខ្លួនប្រាណដែលមានលក្ខណៈសមរម្យ។</p>	<p>២ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៤ : ការបណ្តុះគ្រាប់សណ្តែកបាយ ៤.១- រូបភាពកែវដាក់គ្រាប់គ្រាប់សណ្តែកបាយ៦ឬ៧គ្រាប់ដែលមានដំណើរវិវឌ្ឍជាបន្តបន្ទាប់</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - បង្ហាញដំណើរវិវឌ្ឍនៃដំណុះគ្រាប់សណ្តែកតាមរយៈការតម្រៀបរូបភាពតាមលំដាប់លំដោយ។</p> <p>បំណិនសម្បទា - អនុវត្តវិធីបណ្តុះគ្រាប់សណ្តែកបាយ។</p>	<p>៣ម៉</p>

<p>៤.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ ៤.៣- ប្រយោជន៍សណ្តែកបណ្តុះ</p>	<p>ចរិយាសម្បទា - ឱ្យតម្លៃការបង្កើតស្នាដៃតាមរយៈការបណ្តុះគ្រាប់ធញ្ញជាតិ។</p>	
<p>ជំពូកទី៣ : សហគមន៍ខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ប្រវត្តិភូមិខ្ញុំ សិក្សាបញ្ញត្តិ : ប្រវត្តិភូមិ បេតិកភណ្ឌ មាតិកា : ១.១- ប្រវត្តិភូមិ (ម្ចាស់ភូមិ មូលហេតុ ដាក់ឈ្មោះ ធនធាន និង អាយុកាល) ១.២- កេរដំណែលក្នុងភូមិ (បេតិកភណ្ឌ) សំណួរត្រិះរិះ: - តើភូមិដែលបួនរស់នៅមាន ឈ្មោះអ្វី? មានន័យដូចម្តេច? និងមានតំណាលយ៉ាងដូច ម្តេច? - តើក្នុងភូមិមានសម្ភារៈប្រើប្រាស់ ចាស់ៗ ឬទីកន្លែងណាខ្លះដែល អ្នកភូមិគោរព ស្រឡាញ់ និង ថែរក្សា?</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - រៀបរាប់អំពីប្រវត្តិនៃការកកើតភូមិខ្ញុំ។ បំណិនសម្បទា - កត់សម្គាល់អំពីធនធាន និងបេតិកភណ្ឌដែលមានក្នុងភូមិ។ ចរិយាសម្បទា - ថែរក្សាធនធាននិងបេតិកភណ្ឌដែលមានក្នុងភូមិ។</p>	<p>៥ម៉</p>

<p>មេរៀនទី២ : អំពីទិស</p> <p>២.១- ថ្ងៃរះ ២.២- ថ្ងៃលិច ២.៣- ថ្ងៃត្រង់ ២.៤- ទិសភាគ ២.៥- ការរកទិស ២.៦- ពេលយប់</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញបានដោយការចងចាំពីតំបន់ជុំវិញ ព្រមទាំងបង្ហាញពីទិសទាំងបួន។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពន្យល់បានពីទិសទាំងបួន និងបង្ហាញពីទិសដែលត្រូវធ្វើដំណើរពីផ្ទះទៅសាលារៀន។ - បង្ហាញបានពីទិស និងទីតាំងមួយចំនួននៅលើផែនទី។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - មានទម្លាប់ប្រើវិធីរកទិសទាំងពេលថ្ងៃនិងពេលយប់បានច្បាស់លាស់។ 	<p>៦ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៣ : ប្រភេទវត្ថុ ថ្ងៃប្រាស</p> <p>៣.១- រូបភាពវត្ថុធ្វើអំពីឈើ ៣.២- រូបភាពវត្ថុធ្វើអំពីប្លាស្ទិក ៣.៣- រូបភាពវត្ថុធ្វើអំពីលោហៈ ៣.៤- រូបភាពវត្ថុធ្វើអំពីកែវ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញការញែកវត្ថុប្រើប្រាស់ទៅតាមប្រភេទនៃសារធាតុរបស់វា។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះទុកដាក់សំរាមដោយញែកតាមប្រភេទ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះទម្លាប់ញែកសំរាមទៅតាមប្រភេទនៃសារធាតុ របស់វា។ 	<p>៣ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៤ : ល្បែងសង់ ទ្រុឌទ្រុក</p> <p>៤.១- រូបភាពល្បែងសង់ទ្រុឌទ្រុក ដោយចង្កី ៤.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញវិធីសាងសង់សំណង់មួយ បែបល្បែង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះសាងសង់សំណង់បែបល្បែង។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការសាងសង់សំណង់ផ្សេងៗ។ 	<p>២ម៉</p>
<p>ជំពូកទី៤ : ស្រុកខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ឆាតុរោកាស</p> <p>១.១- ក្តៅ និងត្រជាក់ ១.២- ខ្យល់បក់ ១.៣- ភ្លៀង</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់បានពីធាតុអាកាស ក្តៅ ត្រជាក់ ខ្យល់បក់ និងភ្លៀង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បែងចែកបានពីធាតុអាកាសក្តៅ ត្រជាក់ ខ្យល់បក់ និងភ្លៀង និងរកឃើញបញ្ហាដែលបណ្តាលមកពីក្តៅ ត្រជាក់ ភ្លៀងខ្លាំងពេក។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រកវិធីការពារខ្លួនទៅនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ។ 	<p>៦ម៉</p>

<p>មេរៀនទី២ : ជនគំរុក្ខក្នុងភូមិ សិក្សាបញ្ញត្តិ : ស្នាដៃ, អ្នកភូមិ មាតិកា : ២.១- ស្នាដៃ ២.២- មនុស្សល្អក្នុងភូមិ និងចរិតលក្ខណៈ ២.៣- រីករាយ សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើអ្នកភូមិមួយណា ដែលបួនស្រឡាញ់ជាងគេ? ព្រោះអ្វី? • តើមានសកម្មភាពអ្វីខ្លះ ដែលបួនចង់ធ្វើតាម? ព្រោះហេតុអ្វី? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់ឈ្មោះមនុស្សដែលមានស្នាដៃក្នុងភូមិ និងភាពជាគម្រូបសំគាត់ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ស្នាដៃសម្បទាឱ្យរស់រវើកតាមលំដាប់លំដោយ (ពីមុន និងសព្វថ្ងៃ) <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃមនុស្សដែលមានស្នាដៃ និងកោតសរសើរហើយយកគម្រូបសំគាត់ 	<p>៥ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៣ : ប្រវត្តិសាលារៀនខ្ញុំ សិក្សាបញ្ញត្តិ : សាលារៀន ថែរក្សា មាតិកា : ៣.១- ប្រវត្តិឈ្មោះសាលា (មូលហេតុនៃការដាក់ឈ្មោះ) ៣.២- ទីតាំង (អគារ សួនច្បារ ដើមឈើ) ធនធានក្នុងសាលា ៣.៣- ចម្ងាយពីផ្ទះ ៣.៤- កសាងពេលណា (ស្ថាបនិក)? សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើពីផ្ទះទៅសាលារៀនមានចម្ងាយប៉ុន្មាន? • តើសាលាដែលបួនរៀនមានឈ្មោះអ្វី? មានន័យដូចម្តេច? • តើបួនត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីថែរក្សាសាលារៀនឱ្យស្អាត គ្មានសំរាមបរិស្ថានល្អ និងរឹងមាំជានិច្ច? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់អំពីប្រវត្តិសាលារៀនរបស់បួនដោយបញ្ជាក់ឈ្មោះសាលា ទីតាំង និងចម្ងាយផ្លូវ - ប្រាប់ឈ្មោះអ្នកកសាងនិងពេលវេលាសាងសង់។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពន្យល់ពីមូលហេតុនៃការដាក់ឈ្មោះសាលា។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រួមគ្នាថែរក្សាការពារសាលារៀនឱ្យស្អាត និងមានភាពរឹងមាំជានិច្ច។ 	<p>៦ម៉</p>

<p>មេរៀនទី៤ : អ្នកគ្រូរបស់ខ្ញុំ</p> <p>៤.១- រូបភាពអ្នកគ្រូដឹកដៃសិស្សនាំសរសេរអក្សរលើក្តារខៀន ឈរក្បែរសិស្សគោរពទង់ជាតិ ឈរណែនាំសិស្សឱ្យទុកដាក់ស្បែកជើង ក្នុងទូឈរណែនាំឱ្យសិស្សញ៉ាំអាហារដោយមានសណ្តាប់ធ្នាប់នៅក្នុងអាហារដ្ឋាន</p> <p>៤.២- រូបភាពឪពុកម្តាយទៅទទួលកូន ដល់សាលារៀន ។</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញរូបភាពណាមួយក្នុងមេរៀន ដែលខ្លួនពេញចិត្តជាងគេ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សម្តែងតួជាអ្នកគ្រូនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃ និងគោរពអាជីពគ្រូបង្រៀន។ 	<p>២ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៥ : ពិន្ទុសន្សំពិសេស</p> <p>៥.១- រូបភាពសកម្មភាពផ្សេងៗក្នុងសាលារៀន ដែលត្រូវទទួលពិន្ទុពិសេសអំពីគ្រូ ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> - មករៀនទាន់ពេល និងទៀងទាត់រាល់ថ្ងៃ - មិនរំខានមិត្តភក្តិ - មិនចោលសំរាមផ្តេសផ្តាស - ចូលរួមធ្វើការងារជាមួយមិត្តភក្តិ - ជួយពន្យល់មេរៀនមិត្តភក្តិ <p>ខ. មេរៀនប្រតិបត្តិ</p> <p>៥.២- រូបភាពតំណាងពិន្ទុ</p> <ul style="list-style-type: none"> - រូបភាពផ្តាតំណាងពិន្ទុតាមប្រភេទ + ផ្តាម្លិះ : មករៀនទាន់ពេល និងទៀង ទាត់ + ផ្តាកុលាប : មិនរំខានមិត្តភក្តិ + ផ្តាចម្ប៉ា : មិនចោលសំរាមផ្តេសផ្តាស + ផ្តារដួល : ចូលរួមធ្វើការងារជាមួយមិត្តភក្តិ + ផ្តាស្បែង : ជួយពន្យល់មេរៀនដល់មិត្តភក្តិ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញរូបភាពសកម្មភាពដែលត្រូវទទួលបានពិន្ទុសន្សំ - រៀបរាប់ពីសារៈសំខាន់នៃការសន្សំ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បំពេញសកម្មភាពល្អៗដើម្បីបានទទួលពិន្ទុសន្សំសម្រាប់យករង្វាន់ - បង្ហាញពីសារៈសំខាន់ក្នុងការសន្សំ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះទម្លាប់សន្សំគុណសម្បត្តិ។ 	<p>២ម៉</p>

<p>៥.៣- ការប្តូរពិន្ទុយកផលិតផល</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឆ្នាំម្ចី៖៥ = ខ្មៅដៃ១ - ឆ្នាំម្ចី៖១០ = សៀវភៅសរសេរ ១ - ឆ្នាំកុលាប៥ = 		
<p>Unit 5: School Activities</p> <p>5.1. Daily tasks</p> <p>5.2. Ways in performing daily tasks</p> <p>5.3. The involvement in community tasks</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe the important tasks done daily at school - Tell the ways of performing task daily, saving, taking care of study materials and community belongings <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outline the important tasks done daily at school and community - Show the ways of saving and taking care of study materials <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect and value your and others' tasks - Inculcate the involvement in other tasks at school and community 	3 Hrs
<p>ជំពូកទី៥ : សន្តិសុខសាលា</p>		
<p>Unit 1: My Good Habit</p> <p>1.1. Model attitude</p> <p>1.2. Avoided attitude</p> <p>1.3. Significances of good habit</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe the model and avoided attitude at school - Describe the significances of good habit at home, school and community (do not litter and take care of school and community properties) <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Play roles about attitude which should or should not be done at home, school and community - Show the significances of good habits at home, school and community (do not litter and take care of properties at home, school and community) <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grow mindset and participative attitude to make home, school and community better places for living and studying 	3 Hrs

<p>មេរៀនទី២ : មិត្តខ្ញុំ</p> <p>២.១- រូបភាពសិស្សធំ តូច (ថ្នាក់ទី១) រួមគ្នាសម្អាតថ្នាក់រៀន</p> <p>២.២- រូបភាពសិស្សធំ ជួយលើក សិស្សតូចដែលកំពុងដួល</p> <p>២.៣- រូបភាពសិស្សស្រីប្រុសកំពុង អង្គុយរៀនក្នុងថ្នាក់</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញរូបភាពណាមួយដែលខ្លួនពេញចិត្តក្នុងបណ្តា រូបភាពក្នុងមេរៀន។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សម្គាល់បាន និងត្រាប់តាមសកម្មភាពល្អរបស់មិត្តក្នុង ថ្នាក់រៀន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះទឹកចិត្តស្រឡាញ់រាប់អានមិត្តរួមថ្នាក់។ 	<p>២ម៉</p>
<p>Unit 3: Various Respects</p> <p>3.1. Attentive listening 3.2. Right acceptance 3.3. Mutual correction</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tell the ways of learning to listen, think and agree or disagree as well as accept something good and help to correct one another - Accept something good and say “NO” to bad things in terms of different perspectives <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen, think, accept and recommend to others in terms of different perspectives from yours <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accept good thoughts from others and balance what is right and wrong 	<p>3 Hrs</p>
<p>Unit 4: Preventive Measures along the Roads</p> <p>4.1. Safety during travelling 4.2. Activities causing traffic accidents 4.3. Safety during driving 4.4. Safe places for playing and walking</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outline the safety conditions while travelling along the ways (e.g. walk on the right side along public roads and paths) - Explain the activities causing traffic accidents along the roads - Tell and disseminate the traffic safety to friends, parents and relatives <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comply with traffic rules while travelling - Show the activities which cause the accidents along the roads - Ask parents and relatives questions about travelling safely <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be always alert about traffic accidents 	<p>4 Hrs</p>
<p>Unit 5: Friend Association</p> <p>5.1. Loving your relatives 5.2. Associating friends 5.3. Associating neighbours</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explain the term and phrases of “respect, loving relatives, friends, and neighbors” <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe the activities outlining the attitude in helping one another <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Express love towards relatives, friends and neighbors 	<p>3 Hrs</p>
<p>មេរៀនទី៦ : នំអំបែង</p> <p>មេរៀនទី៦</p> <p>៦.១- គ្រឿងផ្សំ(រូបភាព)</p> <p>៦.២- វិធីធ្វើ(រូបភាព)</p> <p>៦.៣- វិធីរក្សាទុក(រូបភាព)</p> <p>៦.៤- ប្រភេទនំអំបែងដទៃទៀត</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់អំពីគ្រឿងផ្សំ វិធីធ្វើ និងវិធីរក្សាទុកនំអំបែង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សង្កេត និងអនុវត្តវិធីធ្វើនំអំបែងនៅសាលារៀន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការធ្វើនំចំណីដោយខ្លួនឯង។ 	<p>៣ម៉</p>

7.2. Syllabus for Grade 2 (105 Hrs)

Content	Expected Learning Outcomes	Hours
ជំពូកទី១ : គ្រួសារខ្ញុំ		
<p>Unit 1: Respecting Parents, the Elderly, and Others</p> <p>1.1. Respecting and taking care of grandparents, parents and the elderly</p> <p>1.2. Respecting women and the disabled</p> <p>1.3. Similarities and differences between us and others (identity, language, religion...)</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe behaviors which respect and take care of grandparents, parents, the elderly - Describe behaviors which respect and value women, the disabled - Recommend and explain what makes us similar and different from others <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apply the respectful behaviors towards grandparents, parents, the elderly and others (women, the disabled) - Show the similarities and differences between us and others <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect and value grandparents, parents, the elderly and others with polite gesture and words 	3 Hrs
<p>មេរៀនទី២ : សំពៀត និង ស្បែកដើមរបស់ខ្ញុំ</p> <p>២.១- កន្លែងដាក់កាតាប(រូបភាព)</p> <p>២.២- កន្លែងដាក់ស្បែកដើម(រូបភាព)</p> <p>២.៣- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញកន្លែងដាក់ កាតាប និងស្បែកដើម។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបចំទុកដាក់សំពៀត និងស្បែកដើម របស់ខ្លួនឱ្យស្ថិតនៅតាមកន្លែងរបស់វា។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះទម្លាប់ទុកដាក់របស់ប្រើប្រាស់ផ្ទាល់ខ្លួនឱ្យមានសណ្តាប់ធ្នាប់។ 	២ម៉
<p>មេរៀនទី៣ : តុរៀនរបស់ខ្ញុំ</p> <p>៣.១- តុរៀនស្អាត(រូបភាព)</p> <p>៣.២- តុរៀនមានកម្រាល(រូបភាព)</p> <p>៣.៣- តុរៀនមានថ្មប្រាក់(រូបភាព)</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញតុរៀនរបស់ខ្លួនដែលមានការរៀបចំលម្អ្អច្បាស់។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះសម្អាត និងតុបតែងតុរៀនតាម ការច្នៃប្រឌិតរបស់ខ្លួន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះទម្លាប់ថែទាំ និងតុបតែងលម្អរបស់ប្រើប្រាស់។ 	២ម៉
ជំពូកទី២ : ភូមិខ្ញុំ		
<p>មេរៀនទី១ : ទីតាំងភូមិ និង សាលារៀនខ្ញុំ</p> <p>១.១- ទីតាំងភូមិខ្ញុំ</p> <p>១.២- កន្លែងផ្សេងៗនៅក្នុងភូមិខ្ញុំ</p> <p>១.៣- គូរផែនទីងាយៗពីទីតាំងសាលារៀន</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពណ៌នាបានអំពីទីតាំងនិងកន្លែងផ្សេងៗនៅក្នុងភូមិនិងសាលារៀន។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - គូរផែនទីងាយៗ និងបង្ហាញបាន ពីទីតាំងសាលារៀន (វាលស្រែ វត្ត មណ្ឌលសុខភាព ផ្សារ ផ្ទះ) - ចេះរកការលំបាកងាយៗនៅតាមផ្លូវពីផ្ទះទៅសាលារៀន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p>	៨ម៉

	<ul style="list-style-type: none"> - មានគំនិតបង្កើតថ្មី ថែរក្សា និងអភិវឌ្ឍទីតាំងដូចជាសាលារៀន វាលស្រែ វត្តមណ្ឌលសុខភាព ផ្សារ ផ្ទះ និងស្វែងរកវិធីដោះស្រាយការលំបាក។ 	
Unit 2: Good Order 2.1. School uniform 2.2. Decency in eating 2.3. Informing before entry 2.4. Punctuality	Knowledge <ul style="list-style-type: none"> - Outline the ways of wearing student uniform, decency in eating, informing before entry - Describe the benefits of being punctual Skills <ul style="list-style-type: none"> - Present the ways of always wearing student uniform when you go to school and play roles in eating decently - Practice informing before entry Attitude <ul style="list-style-type: none"> - Behave properly, be responsible with decency and be tidy in living 	4 Hrs
មេរៀនទី៣ : កិច្ចការរបស់អ្នកភូមិខ្ញុំ ៣.១- រូបភាពស្តីពីសកម្មភាពរបស់អ្នកភូមិ ៣.២- ពេលព្រឹកព្រលឹម ៣.៣- ពេលថ្ងៃត្រង់ ៣.៤- ពេលល្ងាច ៣.៥- ការសម្តែងតួ	វិជ្ជាសម្បទា <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញនិងរៀបរាប់សកម្មភាព របស់អ្នកភូមិតាមរូបភាពក្នុងមេរៀន។ បំណិនសម្បទា <ul style="list-style-type: none"> - សម្តែងតួត្រាប់តាមសកម្មភាពរបស់ អ្នកភូមិដែលមានបង្ហាញក្នុងរូបភាព។ ចរិយាសម្បទា <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃភាពសកម្ម ក្នុងការប្រកបការងារចិញ្ចឹមជីវិត។ 	២ម៉
មេរៀនទី៤ : ខ្ញុំយល់ថាអំណរណារៀន ៤.១- សាលារៀន ៤.២- បរិស្ថានសាលារៀនខ្ញុំ ៤.៣- តើអ្នកត្រូវធ្វើដូចម្តេចខ្លះដើម្បីឱ្យសាលារៀនមានបរិស្ថានល្អ?	វិជ្ជាសម្បទា <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីលក្ខណៈទូទៅនៃទីតាំងសំណង់អគារ ព្រមទាំងបង្ហាញសោភ័ណភាពសាលារៀន ដូចជាសួនច្បារ សួនបន្លែ...។ បំណិនសម្បទា <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញឱ្យឃើញពីសោភ័ណភាពរបស់សាលារៀន ព្រមទាំងសកម្មភាពចូលរួមរបស់សិស្សានុសិស្ស - កំណត់បានពីផលវិបាកដែលបណ្តាលមកពីភាពកខ្វក់។ ចរិយាសម្បទា <ul style="list-style-type: none"> - មានគំនិតស្រឡាញ់ និងថែរក្សាបរិស្ថាន សាលារៀននិងលំនៅឋានឱ្យមានសោភ័ណភាព។ 	៨ម៉
ជំពូកទី៣ : សហគមន៍ខ្ញុំ		
មេរៀនទី១ : ប្រវត្តិយុំ ឬសង្កាត់ខ្ញុំ សិក្សាបញ្ញត្តិ: យុំ សង្កាត់ ការថែរក្សាមាតិកា : ១.១- ឈ្មោះយុំ ឬសង្កាត់ ១.២- ទីតាំង	វិជ្ជាសម្បទា <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់អំពីប្រវត្តិនៃការកកើតយុំខ្ញុំ។ បំណិនសម្បទា <ul style="list-style-type: none"> - កត់ត្រាអំពីធនធាន និងបេតិកភណ្ឌដែលមានក្នុងយុំ។ ចរិយាសម្បទា <ul style="list-style-type: none"> - វាយតម្លៃអំពីការចូលរួមថែរក្សាបរិស្ថានក្នុងយុំ 	៦ម៉

<p>១.៣- ដើមកំណើត (ប្រវត្តិយុំ ឬអ្នកកសាង)</p> <p>១.៤- មូលហេតុនៃការដាក់ឈ្មោះ</p> <p>១.៥- ធនធានក្នុងឃុំនិងបេតិកភណ្ឌសំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើឃុំ ឬសង្កាត់ដែលប្អូនរស់នៅមានឈ្មោះអ្វី? មានន័យដូចម្តេច? នៅឯណា? • តើមានបេតិកភណ្ឌអ្វីខ្លះក្នុងឃុំ? • តើប្អូនត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីថែរក្សាឃុំ ឬសង្កាត់ដែលប្អូនរស់នៅឱ្យស្អាត គ្មានសំរាម និងមានម្លប់ឈើគ្រប់ទីកន្លែង? 	<p>ឬសង្កាត់ឱ្យបានស្អាត</p>	
<p>Unit 2: I Help Protect Community</p> <p>2.1. Sources of dirt in community</p> <p>2.2. The involvement in community protection</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify sources of dirt in community and explain the ways of reducing those dirts - Tell the ways of protecting and taking care of cleanliness <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show the reasons and sources of dirts in community and explain the ways of cutting down those dirts - Show the ways of tidying up the community properly and higienally <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be responsible with decency and jointly protect the environment in community 	<p>3 Hrs</p>
<p>មេរៀនទី៣ : នៅពេលខ្លះទឹក</p> <p>៣.១- រូបភាពជាគូស្តីពីការប្រើប្រាស់ទឹកដោយខ្លះខ្លាយធៀបនឹងការប្រើប្រាស់ ទឹកសន្សំសំចៃនៅពេល៖</p> <ul style="list-style-type: none"> - លុបលាងខ្លួនប្រាណ - បោកគក់លាងសម្អាត - ចម្អិនអាហារ - ដាំដំណាំ - ចិញ្ចឹមសត្វ <p>៣.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញរូបភាពស្តីពីការប្រើប្រាស់ទឹកដោយសន្សំសំចៃ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តវិធីសន្សំសំចៃទឹកក្នុងការលុបលាងខ្លួនប្រាណ និងការបោកគក់លាងសម្អាត - បង្ហាញពីសារៈសំខាន់នៃការសន្សំសំចៃ ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការសន្សំសំចៃក្នុងការប្រើប្រាស់ទឹកនៅពេលខ្លះទឹក។ 	<p>៣ម៉</p>

<p>មេរៀនទី៤ : ប្រភេទសំរាមឬសំណល់នានារលាយក្នុងទឹក</p> <p>៤.១- ប្រភេទសំរាម ឬសំណល់រលាយក្នុងទឹក(រូបភាព)</p> <p>៤.២- ប្រភេទសំរាម ឬសំណល់មិនរលាយក្នុងទឹក(រូបភាព)</p> <p>៤.៣- កិច្ចការប្រតិបត្តិ:ព្រែកសំរាម ឬសំណល់តាមប្រភេទរលាយក្នុងទឹក និងប្រភេទមិនរលាយក្នុងទឹក</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញការព្រែកសំរាមឬសំណល់នានារលាយក្នុងទឹក ឬមិនរលាយក្នុងទឹក។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះទុកដាក់សំរាមរលាយក្នុងទឹក ឬមិនរលាយក្នុងទឹក ឬសំណល់នានា ដោយព្រែកតាមប្រភេទ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះទម្លាប់ព្រែកសំរាម ឬសំណល់នានាទៅតាមប្រភេទនៃរលាយក្នុងទឹក ឬមិនរលាយក្នុងទឹក។ 	<p>២ម៉</p>
<p>Unit 5: Property Protection</p> <p>5.1. Property protection</p> <p>5.2. Regretting towards losses</p> <p>5.3. Handing over lost things to owners</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tell the ways of protecting personal, public and others' properties - Describe the protection and handing over lost properties and things to owners <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show the ways of protecting personal and public properties - Show the feelings of regretting when losing personal and others' properties <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jointly protect personal, public and others' properties 	<p>4 Hrs</p>
<p>ជំពូកទី៤ : ស្រុកខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : បងប្រុសខ្ញុំ</p> <p>១.១- រូបភាពស្តីពីសកម្មភាពរបស់បងប្រុសក្នុង៖</p> <ul style="list-style-type: none"> -ការបង្រៀនប្អូនស្រី (ថ្នាក់ទី១)នៅផ្ទះ -ការជួយការងារស្រាលៗនៅផ្ទះ -ការចាត់ចែងប្រាក់កាសដែលឪពុកម្តាយផ្តល់ឱ្យប្រចាំថ្ងៃ <p>១.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញរូបភាពណាមួយដែលខ្លួនពេញចិត្តជាងគេ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សម្តែងតួត្រាប់តាមសកម្មភាពរបស់ បងប្រុសក្នុងមេរៀន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការលះបង់កម្លាំងកាយ ចិត្ត ពេលវេលា និងថវិកាដើម្បីជួយជ្រោមជ្រែងសមាជិកក្រុមគ្រួសារ។ 	<p>២ម៉</p>
<p>Unit 2: Valuing Others</p> <p>2.1. Valuing others</p> <p>2.2. Acknowledging someone's capacity</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determine the someone's capacity and good deeds - Specify and acknowledge your classmates and others' achievements <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrate the capacity and good deeds which show values towards others - Determine the capacities appreciated and valued by others 	<p>4 Hrs</p>

<p>មេរៀនទី៣ : ប្រវត្តិរាជធានីភ្នំពេញ សិក្សាបញ្ញត្តិ : ភ្នំពេញ រាជធានី មាតិកា : ៣.១- ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ ៣.២- អ្នកកសាងភ្នំជូនពេញ ៣.៣- ប្រភពឯកសារ ៣.៤- កេរដំណែល និងសាសនា</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ហេតុអ្វីបានមានឈ្មោះបែបនេះ? ស្ថិតនៅឯណា? • តើមានកេរដំណែលអ្វីខ្លះបានបន្សល់ទុកដល់បច្ចុប្បន្ន? • ហេតុអ្វីបានជាប្រជាជននៅរាជធានីរួមគ្នាសង់ភ្នំជូនពេញ? 	<p>Attitude - Inculcate the respects and values towards others</p> <p>វិជ្ជាសម្បទា - ពិពណ៌នាអំពីទីតាំងភូមិសាស្ត្រ និងការដឹកនាំរបស់ជូនពេញក្នុងការបង្កើតភ្នំជូនពេញ។</p> <p>បំណិនសម្បទា - ប្រាប់បានពីមូលហេតុដែលជូនពេញអាចប្រើអ្នកស្រុកឱ្យលើកដីពូនភ្នំ និងស្រង់ដើមគគីរ។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - ពន្យល់អំពីតម្លៃនៃជំនឿសាសនា និងកម្លាំងសាមគ្គី។</p>	<p>៦ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៤ : ប្រវត្តិព្រះបរមរាជវាំង សិក្សាបញ្ញត្តិ : ព្រះរាជា រាជវាំង មាតិកា : ៤.១- ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ ៤.២- អ្នកកសាង និងកាលបរិច្ឆេទ ៤.៣- ប្រភពឯកសារ ៤.៤- កេរដំណែល</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើរាជវាំងមានទីតាំងនៅឯណា? កសាងពេលណា? និងកសាងដោយព្រះរាជាអង្គណាខ្លះ? • តើហេតុអ្វីបានជាមានការផ្លាស់ប្តូររាជវាំង? • តើមានអ្វីខ្លះជាភស្តុតាង? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា - ពិពណ៌នាអំពីទីតាំងភូមិសាស្ត្រ អ្នកកសាង និងកាលបរិច្ឆេទ។</p> <p>បំណិនសម្បទា - ប្រាប់បានពីមូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូររាជវាំង។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - គោរព និងឱ្យតម្លៃកេរដំណែលប្រវត្តិសាស្ត្រ។</p>	<p>៥ម៉</p>

<ul style="list-style-type: none"> តើត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីថែរក្សា រាជរាំងឱ្យបានគង់វង្ស? 		
<p>មេរៀនទី៥ : ខ្ញុំបណ្តុះ គ្រាប់ឈូក</p> <p>៤.១- រូបភាពកែវដាក់ត្រាំគ្រាប់ឈូក ៦បួលគ្រាប់ដែលមានដំណើររីក ខ្យងជាបន្តបន្ទាប់</p> <p>៤.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញដំណើររីកខ្យងនៃដំណុះគ្រាប់ ឈូកតាមរយៈការតម្រៀប រូបភាពតាម លំដាប់លំដោយ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តវិធីបណ្តុះគ្រាប់ឈូក។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការបណ្តុះគ្រាប់ធញ្ញជាតិ ដើម្បីបង្កើតស្នាដៃ។ 	<p>២ម៉</p>
<p>ជំពូកទី៥ : សន្តិសុខភាព</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ផ្លូវទឹក</p> <p>១.២- ផ្លូវទឹក(ប្រឡាយមួយ) - ដៃទន្លេ(កន្លែងប្រសព្វមុខ) - ជ្រលងស្ទឹង</p> <p>១.២- អូរ ជ្រោះ - អូរ</p> <p>១.៣- ទឹកជ្រោះ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សង្កេតនិងបង្ហាញឱ្យឃើញអ្វីដែលហៅថា ផ្លូវទឹក អូរ ជ្រោះ។ - រៀបរាប់បានពីសារៈសំខាន់របស់ផ្លូវទឹក អូរ ជ្រោះ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - កំណត់បានពីអ្វីដែលហៅថា ផ្លូវទឹក អូរជ្រោះ។ - អាចកំណត់បានពីសកម្មភាពដែលធ្វើឱ្យទឹក កខ្វក់។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចូលរួមថែរក្សា ការពារបរិស្ថាន ផ្លូវទឹក អូរជ្រោះឱ្យបានល្អ។ 	<p>៩ម៉</p>
<p>មេរៀនទី២ : ប្រវត្តិសាស្ត្រ វិចិត្រសិល្បៈ សិក្សាបញ្ញត្តិ : ស្នាដៃ វប្បធម៌ខ្មែរ មាតិកា :</p> <p>២.១- ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ</p> <p>២.២- អ្នកកសាង និងកាលបរិច្ឆេទ</p> <p>២.៣- ប្រភពឯកសារ</p> <p>២.៤- កេរដំណែល</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើសាលាវិចិត្រសិល្បៈមាន លក្ខណៈពិសេសអ្វីខ្លះ? ស្ថិតនៅឯណា? កសាងដោយអ្នកណា? ពេលណា? • ហេតុអ្វីបានជាគេកសា សាលានេះ? • តើមានកេរដំណែលអ្វីខ្លះ បន្សល់ទុកដល់បច្ចុប្បន្ន? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពណ៌នាពីទីតាំង កាលបរិច្ឆេទ និងការកសាង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពន្យល់ពីមូលហេតុនៃការកសាងសាលាវិចិត្រសិល្បៈ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - វាយតម្លៃពីការចូលរួមថែរក្សាកេរដំណែលវប្បធម៌ជាតិ។ 	<p>៥ម៉</p>

<p>មេរៀនទី៣ : ប្រវត្តិ ពុទ្ធសាសនបណ្ឌិត្យ សិក្សាបញ្ញត្តិ : ស្នាដៃ ការអប់រំ មាតិកា : ៣.១- ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ ៣.២- អ្នកកសាង និងកាលបរិច្ឆេទ ៣.៣- ប្រភពឯកសារ ៣.៤- កេរដំណែល សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើពុទ្ធសាសនបណ្ឌិត្យមានលក្ខណៈពិសេសអ្វីខ្លះ ? ស្ថិតនៅឯណា និងកសាងដោយអ្នកណា? ឆ្នាំណា? • ហេតុអ្វីបានជាគេកសាងពុទ្ធសាសនបណ្ឌិត្យនេះ? • តើសារៈសំខាន់នៃពុទ្ធសាសនបណ្ឌិត្យមានអ្វីខ្លះ? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា - រៀបរាប់ពីទីតាំងភូមិសាស្ត្រ កាលបរិច្ឆេទ និងអ្នកកសាង។ បំណិនសម្បទា - ពន្យល់ពីសារៈសំខាន់នៃពុទ្ធសាសនបណ្ឌិត្យ។ ចរិយាសម្បទា - វិនិច្ឆ័យពីការប្រតិបត្តិសាសនា និងលើកតម្កើងប្តេជ្ញាធម៌ជាតិ។</p>	<p>៥ម៉</p>
<p>Unit 4: Self-defence 4.1. Secured and Insecured situation 4.2. Volunteering and forceful participation 4.3. Avoidance of threatening 4.4. Valuing and respecting humans</p>	<p>Knowlegde - Describe secured and insecured situations and express the feelings in secured and insecured situations (role-play game) - Outline the volunteering and forceful participation of any activities - Identify any activities showing the respects and values towards human Skills - Identify the volunteering and forceful activities towards other jobs - Seek out the ways to help avoid being threatened and ways of asking for someone who can help keep you secured Attitude - Be conscious in helping victims and be alert about your personal and friends' safety</p>	<p>4 hrs</p>

<p>Unit 5: Safety in Travelling 5.1. Travelling on the right side 5.2. Crossing the roads safely 5.3. Traffic lights and signs 5.4. Preventive ways in any means of transport</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify the travelling on the right side - Describe the ways of crossing the roads with safety - Describe meaning of traffic lights and signs (some) <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show the reasons of travelling on the right side - Show the ways of walking across the roads safely - Explain the traffic accidents caused by playing along the ways - Cut and stick the colored papers showing traffic signs and explain the meanings of traffic lights and signs <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be always alert while travelling along the roads 	<p>3 hrs</p>
--	--	--------------

ជំពូកទី៦ : កិច្ចការខ្ញុំ

<p>មេរៀនទី១ : ខ្ញុំបត់កន្លែងជួតមាត់ជារាងបីជ្រុង ១.១- លំនាំនៃការបត់កន្លែងជួតមាត់ជារាងបីជ្រុង (រូបភាព) ១.២- ការរៀបដាក់កន្លែងជួតលើចានទៀប (រូបភាព) ១.៣- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញរូបភាពតាមលំនាំនៃការបត់កន្លែងជួតមាត់ជារាងបីជ្រុង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តវិធីបត់កន្លែងជួតមាត់ និងរៀបដាក់លើចានទៀប។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះទម្លាប់បត់កន្លែងជួតមាត់ដាក់ពីលើចានទៀប។ 	<p>២ម៉</p>
--	--	------------

<p>មេរៀនទី២ : ខ្ញុំធ្វើប្រអប់ដាក់ស្ករគ្រាប់ ២.១- រូបភាពស្តីពីលំនាំនៃការផ្គុំបន្ទះផ្លាស្ទិកឬឈើធ្វើប្រអប់ដាក់ស្ករគ្រាប់ ២.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញរូបភាពអំពីលំនាំនៃការផ្គុំបន្ទះផ្លាស្ទិកឬឈើធ្វើប្រអប់ដាក់ស្ករគ្រាប់។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តវិធីផ្គុំបន្ទះផ្លាស្ទិក ឬឈើធ្វើប្រអប់ដាក់ស្ករគ្រាប់។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការផ្គុំបន្ទះផ្លាស្ទិកឬឈើធ្វើប្រអប់ផ្សេងៗ។ 	<p>២ម៉</p>
--	---	------------

<p>មេរៀនទី៣ : ខ្ញុំចេះផាត់ពណ៌ ៣.១- លំនាំនៃការផាត់ពណ៌(រូបភាព) ៣.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចង្អុលបង្ហាញរូបភាពតាមលំនាំនៃការផាត់ពណ៌លើរូបគំនូសព្រាង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តវិធីផាត់ពណ៌លើរូបគំនូសព្រាង។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះទម្លាប់យកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការផាត់ពណ៌ឱ្យមានភាពស្មើសាច់ និងដាក់តាំងផ្ទាំងគំនូរជាគ្រឿងលម្អ។ 	<p>២ម៉</p>
---	---	------------

<p>Unit 4: The Effectiveness of Team Work 4.1. Team work 4.2. The significances of team work</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe the significances and activities of teamwork involvement - Tell the ways of working as a team <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicate the activities of active involvement of team 	<p>3 hrs</p>
---	--	--------------

	<p>work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practice the activities of working as a team <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jointly cooperate with team work members happily 	
--	--	--

<p>មេរៀនទី៥ : នំពងទា</p> <p>៥.១- គ្រឿងផ្សំ(រូបភាព)</p> <p>៥.២- វិធីធ្វើ(រូបភាព)</p> <p>៥.៣- វិធីរក្សាទុក(រូបភាព)</p> <p>៥.៤- ប្រភេទនំដុតដទៃទៀត</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់គ្រឿងផ្សំ វិធីធ្វើ និងវិធីរក្សាទុក នំពងទា។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តវិធីធ្វើនំពងទានៅសាលារៀន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការចេះធ្វើនំចំណីដោយខ្លួនឯង។ 	២ម៉
---	--	-----

7.3. Syllabus for Grade 3 (105 Hrs)

Content	Expected Learning Outcome	Hour
ជំពូកទី១ : ខ្ញុំ និងគ្រួសារខ្ញុំ		
<p>មេរៀនទី១ : សណ្តាប់ធ្នាប់ ក្នុងផ្ទះខ្ញុំ</p> <p>១.១- កន្លែងគេងរបស់ខ្ញុំ (រូបភាព មានអត្ថបទ)</p> <p>១.២- កន្លែងរៀនរបស់ខ្ញុំ (រូបភាព មានអត្ថបទ)</p> <p>១.៣- កន្លែងខ្ញុំសម្អាតខ្លួន (រូបភាព មានអត្ថបទ)</p> <p>១.៤- កន្លែងខ្ញុំញ៉ាំអាហារ (រូបភាព មានអត្ថបទ)</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់របៀបទុកដាក់របស់របរក្នុងផ្ទះ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះរៀបចំរបស់របរក្នុងផ្ទះឲ្យស្ថិតនៅត្រឹមត្រូវតាមទីកន្លែងរបស់វា <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - យកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការរៀបចំផ្ទះឲ្យមានសណ្តាប់ធ្នាប់។ 	២ម៉
<p>មេរៀនទី២ : ទឹកដែល ខ្ញុំរស់នៅ</p> <p>២.១- ទីតាំងស្រុក ឬខណ្ឌដែលខ្ញុំ រស់នៅលើផែនទី</p> <p>២.២- ដីក្នុងស្រុក ឬខណ្ឌខ្ញុំ</p> <p>២.៣- ទេសភាពស្រុក ឬខណ្ឌខ្ញុំ</p> <p>២.៤- ការរីកចម្រើនរបស់ស្រុក ឬ ខណ្ឌខ្ញុំ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់បានពីស្រុក ឬខណ្ឌ ឬក្រុង ខេត្ត ឬរាជធានី និងតំបន់ជុំវិញដែលខ្លួនរស់នៅដោយប្រើពាក្យបច្ចេកទេសភូមិវិទ្យា ឧ.ស្រះ ត្រពាំង អូរ បឹង ទន្លេ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - គូរផែនទីងាយៗបានដោយដាក់សញ្ញាសម្គាល់ងាយៗ ដើម្បីបង្ហាញផ្លូវដែលសិស្ស ធ្វើដំណើរធម្មតាក្នុងមូលដ្ឋាន - ស្វែងរកនូវចំណុចដែលមិនទាន់រីកចម្រើន និងមូលហេតុ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះគំនិតច្នៃប្រឌិត និងចេះ សហការគ្នា ក្នុងការ គូរផែនទី បង្ហាញផ្លូវតាមរយៈការ ប្រើសញ្ញាសម្គាល់ងាយៗ - ចេះស្រឡាញ់ស្រុកឬខណ្ឌ ឬក្រុង ខេត្តឬរាជធានី និងតំបន់ជុំវិញដែលខ្លួនរស់នៅ និងរកវិធីកាត់បន្ថយចំណុចមិនទាន់រីកចម្រើន។ 	៥ម៉

<p>មេរៀនទី៣ : ខ្ញុំតុបតែងលម្អលំនៅឋាន</p> <p>៣.១- ការតុបតែងលម្អលំនៅឋាន</p> <ul style="list-style-type: none"> - ផ្ទាំងគំនូរ (រូបភាពមានអត្ថបទ) - ថ្មបោះ-ដើមផ្កាព្យួរ (រូបភាពមានអត្ថបទ) - ស្ពានច្បារ (រូបភាពមានអត្ថបទ) - ភាពស្អាតមានសណ្តាប់ធ្នាប់(រូបភាពពីរមានអត្ថន័យផ្ទុយគ្នា) - ភាពស្អាតមានអនាម័យ (រូបភាពពីរមានអត្ថន័យផ្ទុយគ្នា) <p>៣.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់អំពីវិធីតុបតែងលម្អលំនៅឋាន។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តវិធីតុបតែងលម្អទីកន្លែងរស់នៅតាមការច្នៃប្រឌិតរបស់ខ្លួន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - យកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការតុបតែងលំនៅឋានរបស់ខ្លួន។ 	<p>២ម៉</p>
<p>Unit 4: Good Attitude at Home and Public Places</p> <p>4.1. Participation in cleaning houses, villages, pagodas</p> <p>4.2. Morality in public places, pagodas</p> <p>4.3. Valuing and respecting humans and environment</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe the participation in cleaning houses, villages, pagodas - Identify the morality in public places, pagodas and during travelling by public transports <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partake in helping do housework, clean other places with parents - Demonstrate good attitude in public places, pagodas and during travelling by public transports <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stick to good attitude in public places, pagodas and during travelling - Value and respect human and environment 	<p>3 hrs</p>
<p>ជំពូកទី២ : ភូមិខ្ញុំ</p>		
<p>Unit 1: Communal Leaders</p> <p>1.1. Functions and roles of village chief</p> <p>1.2. Safe and secured commune</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe the functions and roles of village and commune chiefs - Outline the principles of safe village/commune <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicate the duties and activities of village/commune chiefs - Abide by the principles of safe village/commune <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jointly take part in any activities with local authorities (foreman, village/commune chiefs) in the sake of safety and development 	<p>3 hrs</p>
<p>មេរៀនទី២ : ការផ្លាស់ប្តូរសភាពពេល</p> <p>២.១- ធាតុអាកាស</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពន្យល់បានពីការប្រែប្រួលនៃសភាពពេល។ 	<p>៧ម៉</p>

<p>២.២- ការប្រែប្រួលធាតុអាកាស (សភាពពេល)</p> <p>២.៣- ពន្លឺ និងកម្ដៅព្រះអាទិត្យ</p> <p>២.៤- លំនាំសភាពពេលប្រចាំថ្ងៃ</p> <p>២.៥- ធាតុអាកាស និង ការបង្កើតផល</p>	<p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សង្កេត និងកត់ត្រាបានពីធាតុអាកាសប្រចាំថ្ងៃ (បើកថ្ងៃ មានភ្លៀង) មានពពកច្រើន មានខ្យល់ និងផលរបស់វា ក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រើប្រាស់ពេលវេលាសមស្របសម្រាប់ជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ - រកវិធីការពារខ្លួនពីការប្រែប្រួលនៃសភាពពេល។ 	
<p>មេរៀនទី៣ : ស្ថានភាពសង្គម</p> <p>មេរៀនទី៣</p> <p>៣.១- រូបភាពមានអត្ថបទអំពីជំងឺ មួយគំនរ ការបន្តបដិជំងឺ និង រូបភាពផ្ទះដែលសង់ដោយការ បន្តបដិជំងឺ។</p> <p>៣.២- ការលេងល្បែងសង់ផ្ទះ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញពីរបៀបសង់ផ្ទះពីជំងឺ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តសកម្មភាពបន្តបដិជំងឺជាប្រធានតាមការច្នៃប្រឌិតរបស់ខ្លួន <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការកសាងស្នាដៃសាងសង់នានា។ 	<p>២ម៉</p>
<p>ជំពូកទី៣ : សហគមន៍</p>		
<p>Unit 1: Rulers of Town, District/Khan, Province/Capital City</p> <p>1.1. Functions and roles of rulers of town/district/khan</p> <p>1.2. Functions and roles of rulers of province and capital city</p> <p>1.3. Study tour at town/ district/ Khan offices</p>	<p>Knowlegde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outline the functions and duties of town/district/Khan/ province/capital city rulers <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify the activities of town/district/Khan/province /capital city rulers - Conduct the study tour at town/district/Khan offices or or commune/Sangkat offices <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partake in development activities with town/district/Khan/ province/capital city rulers 	<p>3 hrs</p>
<p>មេរៀនទី២ : ព្រះបាទហ៊ុនសៀន និងព្រះនាងលីវឃី</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : រឿងនិទាន ប្រពៃណី អាពាហ៍ពិពាហ៍</p> <p>មាតិកា :</p> <p>២.១- ប្រវត្តិកាមរឿងព្រេង</p> <p>២.២- កំណើតប្រទេស និងរាជវង្ស</p> <p>២.៣- ប្រពៃណី</p> <ul style="list-style-type: none"> - ព្រះនាងលីវឃី - ព្រះបាទហ៊ុនសៀន (តម្លៃ ប្រពៃណីទំនៀមទម្លាប់ខ្មែរ) <p>២.៤- វប្បធម៌ខ្មែរ និងឥណ្ឌា</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើប្រពៃណីទំនៀមទម្លាប់ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - និទានរឿងព្រេងព្រះបាទហ៊ុនសៀននិងនាងលីវឃី។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញពីដើមកំណើតប្រពៃណីតោងស្បែកក្នុងពិធីរៀបអាពាហ៍ពិពាហ៍។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - វិនិច្ឆ័យពីការចូលរួមថែរក្សាវប្បធម៌ ប្រពៃណីដូនតា និង តម្លៃនៃគំនិតផ្សេងៗគ្នា។ 	<p>៦ម៉</p>

<p>ខ្មែរទទួលឥទ្ធិពលពីណាខ្លះ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើរឿងព្រេងនេះប្រាប់អ្វីខ្លះ ដែលទាក់ទងនឹងដើមកំណើតប្រទេសខ្មែរ និង រាជវង្សខ្មែរ? 		
<p>មេរៀនទី៣ : ព្រះបាទ ឥសានវរ្ម័នទី១</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : ស្នាព្រះហស្ត ការអប់រំ ពុទ្ធិ ទេពកោសល្យ ភាពអង់អាច</p> <p>មាតិកា :</p> <p>៣.១- ប្រវត្តិ</p> <p>៣.២- ស្នាព្រះហស្ត</p> <p>៣.៣- ភាពជាអ្នកដឹកនាំ</p> <p>៣.៤- អក្សកាល</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើព្រះបាទរាជវង្សទី១ មាន វិភាព គម្រោងយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? • ចូរដៅស្នាព្រះហស្តតាមលំដាប់កាល 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីប្រវត្តិ និងស្នាព្រះហស្តរបស់ព្រះបាទរាជវង្សទី១។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រៀបធៀបគុណសម្បត្តិនៃអ្នកដឹកនាំដោយផ្ដោតលើតម្លៃពុទ្ធិ និងទេពកោសល្យ ភាពទន់ភ្លន់ ឆន្ទៈអង់អាចការពារជាតិ ការបង្រួបបង្រួមប្រទេស និងសុខដុមនីយកម្ម។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សន្និដ្ឋានពីទម្រង់នៃការដឹកនាំរបស់ព្រះបាទរាជវង្សទី១ ដែលធ្វើឱ្យប្រទេសជាតិមានសុខសន្តិភាព។ 	<p>៥ម៉</p>
<p>Unit 4: Good Habbit in Living</p> <p>4.1. Respecting others</p> <p>4.2. Cooperative activities</p> <p>4.3. Abiding by school discipline</p> <p>4.4. Discipline respects and responsibilities</p> <p>4.5. Good relationship between students and students</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outline the activities of respecting teachers and others - Outline the compulsory and evitable habits at schools and local community <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conduct the respectful habits towards teachers and oth and comply with school discipline - Jointly discuss about the root causes of complying with other disciplines - Strengthen good relationship between students and students - Listen to and response to others <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Develop the spirit of building up good relationship betwe students and students and others in community 	<p>4 hrs</p>
<p>Unit 5: Particular Attention on People Around</p> <p>5.1. Protection and not wanting others' belongings</p> <p>5.2. Acceptance of others' feelings</p> <p>5.3. Handover of belongings and found things to owners</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explain the reasons of maintaining and handing over found things to owners - Give examples of how we do with things which we have found <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show the reasons and activities of protecting and giving found things to owners - Jointly conduct the role plays indicating the ways of discovering things and giving them back to owners 	<p>4 hrs</p>

	Attitude - Bear with positive attitude and stick to honest spirit in protecting and not wanting others' belongings and pay particular attention on people around both at schools and public places	
មេរៀនទី៦ : ស្នាដៃគំនូរ របស់ខ្ញុំ ៦.១- ការផលិតស្នាដៃគំនូរ ៦.២- សម្ភារៈគំនូរ(រូបភាពមានអត្ថបទ) ៦.៣- របៀបគំនូរ(រូបភាពមានអត្ថបទ) ៦.៤- របៀបផាត់ពណ៌(រូបភាពមានអត្ថបទ)	វិជ្ជាសម្បទា - រៀបរាប់សម្ភារៈសម្រាប់គំនូរ។ បំណិនសម្បទា - អនុវត្តសកម្មភាពគំនូរណាមួយនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ ចរិយាសម្បទា - ចាត់ទុកការគំនូរជាការបង្កើតស្នាដៃ ឬផលិតផល។	២ម៉
មេរៀនទី៧ : ខ្ញុំធ្វើដីកំប៉ុសគោក ៧.១- ដីកំប៉ុសគោកជាអ្វី? ៧.២- ដីកំប៉ុសគោកមានប្រយោជន៍អ្វីខ្លះ? ៧.៣- វិធីធ្វើដីកំប៉ុសគោក ៧.៤- ការប្រតិបត្តិវិធីធ្វើដីកំប៉ុសគោកនៅសាលារៀន (រូបភាព)	វិជ្ជាសម្បទា - បង្ហាញពីរបៀបធ្វើដីកំប៉ុសគោក។ បំណិនសម្បទា - ចេះទុកដាក់សំរាមដោយញែកតាមប្រភេទ និងជ្រុំដីកំប៉ុសគោក។ ចរិយាសម្បទា - ឱ្យតម្លៃការញែកសំរាម និងការជ្រុំដីកំប៉ុសគោក។	៣ម៉
ជំពូកទី៤ : ស្រុកខ្ញុំ		
មេរៀនទី១ : កន្លែងផ្សេងៗ នៅស្រុកខ្ញុំ ១.១- កន្លែងសំខាន់ៗនៅស្រុកខ្ញុំ ១.២- ទីតាំងសំខាន់ៗនៅស្រុកខ្ញុំ ១.៣- ផ្លូវពីផ្ទះទៅសាលារៀនខ្ញុំ	វិជ្ជាសម្បទា - ពណ៌នាបានពីទីតាំងសំខាន់ៗនៅក្នុងស្រុក។ បំណិនសម្បទា - ចេះគូរផែនទីងាយៗ ដោយដាក់សញ្ញា សម្គាល់ងាយៗ ផ្លូវចូលផ្ទះសាលារៀន។ ចរិយាសម្បទា - ស្រឡាញ់ ជួយថែរក្សាការពារ និងអភិវឌ្ឍកន្លែងផ្សេងៗនៅក្នុងស្រុក	៥ម៉
Unit 2: Loving One Another 2.1. Respecting and loving others 2.2. Helping each other in community 2.3. Significances of associating one another in community	Knowledge - Tell the ways of communicating with, respecting, cooperating with and caring for others in community - Describe the activities which indicate helpful attitude in community Skills - Perform the communicative, cooperative and caring activities towards others in community - Explain the reasons why helping each other in community Attitude - Be spiritual in respecting, loving and helping each	3 hrs

	other	
Unit 3: Safety in Landmine and Unexplosive Landmine Fields 3.1. Meanings of landmine signs 3.2. Safety in landmine areas 3.3. Avoidance from and playing with unexplosive landmine	Knowledge - Outline the meaning of landmine signs - Describe the attitude with safety in landmine and unexplosive landmine fields Skills - Show the attitude with safety in landmine and unexplosive landmine fields - Show and determine meaning of landmine signs - Report while discovering landmine and unexplosive landmine Attitude - Be more cautious and avoid the incidents of landmine and unexplosive landmine	2 hrs
មេរៀនទី៤ : វិន័យការងារ ៤.១- វិន័យការងារ - និយមន័យ - អត្ថប្រយោជន៍ ៤.២- គោរពពេលវេលា - និយមន័យ - អត្ថប្រយោជន៍ ៤.៣- លក្ខណៈសកម្មការងារ - និយមន័យ - អត្ថប្រយោជន៍	វិជ្ជាសម្បទា - រៀបរាប់បានពីអត្ថប្រយោជន៍នៃវិន័យការងារ។ បំណិនសម្បទា - អនុវត្តការសង្កេត សម្គាល់ និងត្រាប់តាមសកម្មភាពការងារ និងការគោរពពេលវេលារបស់កម្មកររោងចក្រ។ ចរិយាសម្បទា - បណ្តុះទម្លាប់គោរពវិន័យការងារ។	២ម៉
មេរៀនទី៥ : ពេលវេលាជាមាសប្រាក់ ៥.១- តម្លៃនៃពេលវេលា - ការគោរពពេលវេលា (រូបភាពមានអត្ថបទ) - ការសន្សំពេលវេលា (រូបភាពមានអត្ថបទ) - ការចំណេញពេលវេលា (រូបភាពមានអត្ថបទ) - ការខាតពេលវេលា (រូបភាពមានអត្ថបទ) ៥.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ	វិជ្ជាសម្បទា - រៀបរាប់បានពីតម្លៃនៃពេលវេលា។ បំណិនសម្បទា - អនុវត្តវិធីសន្សំពេលវេលាដើម្បីទទួលបានផលប្រយោជន៍ណាមួយ។ ចរិយាសម្បទា - ឱ្យតម្លៃការសន្សំពេលវេលា។	២ម៉
ជំពូកទី៥ : សន្តមជាតិ		
មេរៀនទី១ : ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី២ សិក្សាបញ្ញត្តិ : ស្នាព្រះហស្ត គម្រូមាតិកា :	វិជ្ជាសម្បទា - រៀបរាប់ពីប្រវត្តិ និងស្នាព្រះហស្តរបស់ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី២។ បំណិនសម្បទា - ប្រៀបធៀបគុណសម្បត្តិនៃអ្នកដឹកនាំដោយផ្ដោតលើតម្លៃពុទ្ធិ	៥ម៉

<p>១.១- ប្រវត្តិ ១.២- ស្នាព្រះហស្ត ១.៣- ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ១.៤- អក្សកាល</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី២មានប្រវត្តិដូចម្តេច? • តើព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី២មានវីរភាពជាគំរូយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? • រៀបរាប់ស្នាព្រះហស្តរបស់ព្រះអង្គតាមលំដាប់កាល។ 	<p>និងទេពកោសល្យ ភាពទន់ភ្លន់ ឆន្ទៈអង់អាចការពារជាតិ អធ្យាស្រ័យ ការបង្រួបបង្រួមប្រទេស និងសុខដុមនីយកម្ម។</p> <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សន្និដ្ឋានពីការដឹកនាំរបស់ព្រះអង្គដែលធ្វើឱ្យប្រទេសជាតិមានសុខសន្តិភាព។ 	
<p>មេរៀនទី២ : ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី៧</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : ស្នាព្រះហស្ត គំរូវីរភាព ឆន្ទៈ សុខដុមនីយកម្ម</p> <p>មាតិកា :</p> <p>២.១- ប្រវត្តិ ២.២- ព្រះមហេសី ២.៣- ស្នាព្រះហស្ត ២.៤- ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ២.៥- អក្សកាល</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើប្រវត្តិរបស់ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី៧ ដូចម្តេច? • តើព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី៧មានវីរភាព ជាគំរូយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? • ចូររៀបរាប់ស្នាព្រះហស្តរបស់ព្រះអង្គតាមលំដាប់កាល។ • តើព្រះមហេសីបានរួមចំណែកអ្វីខ្លះដល់ព្រះអង្គ? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីប្រវត្តិ និងស្នាព្រះហស្តរបស់ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី៧។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រៀបធៀបគុណសម្បត្តិនៃអ្នកដឹកនាំដោយផ្ដោតលើតម្លៃពុទ្ធិ និងទេពកោសល្យ ភាពទន់ភ្លន់ ឆន្ទៈអង់អាចការពារជាតិ អធ្យាស្រ័យ ស្រ្តីជាអ្នកដឹកនាំ ការបង្រួបបង្រួមប្រទេស និងសុខដុមនីយកម្ម។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សន្និដ្ឋានពីការដឹកនាំរបស់ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី៧ ដែលមានព្រហ្មវិហារធម៌។ 	៦ម៉
<p>មេរៀនទី៣ : អំពីខ្យល់បក់ និងភ្លៀង</p> <p>៣.១- ខ្យល់បក់</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីសញ្ញាដែលអាចឱ្យយើងដឹងបានថាមានខ្យល់បក់ និងសញ្ញានឹងអាចភ្លៀងធ្លាក់។ 	៥ម៉

<ul style="list-style-type: none"> - ខ្យល់ជំនោរ - ខ្យល់ព្យុះ ៣.២- ភ្លៀង - ដំណើរទឹកភ្លៀង - ប្រភេទភ្លៀង ៣.៣- ផលល្អ និងផលមិនល្អ នៃខ្យល់បក់ និងភ្លៀង 	<p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញពីប្រភេទខ្យល់បក់ និងភ្លៀង - ពន្យល់ឱ្យឃើញពីសារៈសំខាន់របស់ខ្យល់ព្រមទាំងឥទ្ធិពលរបស់វា។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - មានគំនិត ក្នុងការការពារខ្លួននៅពេលមានខ្យល់បោកបក់ និងភ្លៀងខ្លាំង និងអាចទាញយកផលប្រយោជន៍ពីខ្យល់បក់ និងភ្លៀង។ 	
<p>មេរៀនទី៤ : លោកឪពុក មេស៊ី</p> <p>៤.១- ការលះបង់កម្លាំងកាយដើម្បី ជួយសង្គមនិងគ្រួសារ(រូប ភាពមានអត្ថបទ)</p> <p>៤.២- ការលះបង់កម្លាំងចិត្តដើម្បី ជួយសង្គម និងគ្រួសារ(រូប ភាពមានអត្ថបទ)</p> <p>៤.៣- ការលះបង់ទ្រព្យសម្បត្តិដើម្បី ជួយសង្គម និងគ្រួសារ (រូបភាពមានអត្ថបទ)</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់បានកិច្ចការរបស់លោកឪពុកក្នុងមេរៀន។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះសង្កេត សម្គាល់បាន និង ត្រាប់តាមលក្ខណសម្បត្តិរបស់លោកឪពុកដែលចេះជួយសង្គម និងគ្រួសារ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃនិងគោរពមនុស្សដែលមានកិត្តិនាម។ 	២ម៉
<p>មេរៀនទី៥ : ស្ទឹង ទន្លេ បឹង</p> <p>៥.១- ស្ទឹង</p> <p>៥.២- ជ្រលងស្ទឹង</p> <p>៥.៣- ទន្លេ</p> <p>៥.៤- ជ្រលងទន្លេ</p> <p>៥.៥- បឹង</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីប្រភពដែលអាចឱ្យយើងដឹងបានថាអ្វីជាស្ទឹង ទន្លេ បឹង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពន្យល់ឱ្យឃើញពីសារៈសំខាន់របស់ ស្ទឹង ទន្លេ បឹង។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - មានគំនិត ចូលរួមចំរែក្សាការពារបរិស្ថាន ស្ទឹង ទន្លេ បឹង ឱ្យបានល្អ និងអាចទាញយកផលប្រយោជន៍ពីស្ទឹង ទន្លេ បឹងទាំងនោះ។ 	៥ម៉
<p>Unit 6: Morality and Religions</p> <p>6.1. Buddhism and Christianity Believes</p> <p>6.2. Educational principles of Buddhism and Christianity</p> <p>6.3. Non-discrimination towards religious belief</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe the Buddhism and Christainity in community - Outline the main educational principles of Buddhism and Christainity - Depict non-discriminative activities towards other religious believes <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determine the educational principles of Buddhism and Christainity <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect, value and do not discriminate other religions 	3 hrs

<p>មេរៀនទី៧ : ព្រះបាទ នរោត្តមសីហនុ សិក្សាបញ្ញត្តិ : ស្នាព្រះហស្ត គម្រូ វិភាព ឆន្ទៈ ភាពទន់ភ្លន់ ឯករាជ្យ មាតិកា ៧.១- ប្រវត្តិ ៧.២- ស្នាព្រះហស្ត ៧.៣- ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ៧.៤- អក្សកាល សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើព្រះបាទនរោត្តម សីហនុ មានប្រវត្តិដូចម្តេច? • តើព្រះបាទនរោត្តម សីហនុ មានវិភាពជាគម្រូ យ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? • តើព្រះអង្គមានស្នាព្រះហស្ត អ្វីខ្លះ? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីប្រវត្តិ និងស្នាព្រះហស្តរបស់ព្រះបាទនរោត្តម សីហនុ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រៀបធៀបគុណសម្បត្តិនៃអ្នកដឹកនាំដោយផ្ដោតលើតម្លៃពុទ្ធិ និងទេពកោសល្យ ភាពទន់ភ្លន់ ឆន្ទៈអង់អាចទាមទារឯករាជ្យ ការបង្រួបបង្រួមប្រទេស និងសុខដុមនីយកម្ម។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សន្និដ្ឋានពីការស្រលាញ់ជាតិ មាតុភូមិ សុខសន្តិភាព និងការអភិវឌ្ឍ។ 	<p>៥ម៉</p>
<p>ជំពូកទី៦ : កិច្ចការខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ទូសម្លៀកបំពាក់ របស់ខ្ញុំ ១.១- វិធីបត់សម្លៀកបំពាក់(រូបភាព មានអត្ថបទ) ១.២- វិធីរៀបចំទុកដាក់សម្លៀក បំពាក់ទុកក្នុងទូ - កន្លែងទុកដាក់សម្លៀកបំពាក់ ក្រៅ - កន្លែងទុកដាក់សម្លៀក បំពាក់ក្នុង</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញរូបភាពស្តីពីរបៀបបត់សម្លៀកបំពាក់។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តវិធីបត់សម្លៀកបំពាក់និងវិធីរៀបចំទុកដាក់ក្នុងទូសម្លៀក បំពាក់។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការរៀបចំទុកដាក់សម្លៀកបំពាក់ឱ្យ មានសណ្តាប់ធ្នាប់។ 	<p>២ម៉</p>
<p>Unit 2: Honesty 2.1. Meanings of morality and honesty 2.2. Difficulty of dishonest actions</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tell the meaning of morality and honesty - Describe the meanings of dishonest actions <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show the significances of sticking to integrity - Set up and partake in a role play in order to show honest and dishonest feelings in any particular situation <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be honest and responsinle 	<p>3 hrs</p>

<p>Unit 3: Accepting Good Deeds</p> <p>3.1. Accepting good deeds of friends</p> <p>3.2. Acknowledgement of someone's capacity</p>	<p>Knowlwdge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify the good deeds of friends and others - Acknowledge others' capacity <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acknowledge others' capacity and elaborate the good deeds and talents of others <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partake in other activities in persuit of finding out good deeds, talents and capacity of others 	<p>2 hrs</p>
<p>មេរៀនទី៤: ដំណុះគ្រាប់ស្រូវ</p> <p>៤.១- រូបភាពកែវដាក់គ្រាប់ស្រូវ ៦ប្លុកគ្រាប់ដែលមានដំណើរវិវឌ្ឍជាបន្តបន្ទាប់</p> <p>៤.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញដំណើរវិវឌ្ឍនៃដំណុះគ្រាប់ស្រូវ តាមរយៈការតម្រៀបរូបភាពតាមលំដាប់លំដោយ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តវិធីបណ្តុះគ្រាប់ស្រូវ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការបណ្តុះគ្រាប់ធញ្ញជាតិ ដើម្បីបង្កើតស្នាដៃ។ 	<p>២ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៥: ស្វារសណែកបាយ</p> <p>៥.១- គ្រឿងផ្សំ</p> <p>៥.២- របៀបធ្វើ</p> <p>៥.៣- ថ្លៃដើម និងថ្លៃលក់នៅទីផ្សារ</p> <p>៥.៤- បង្កើតប្រភេទស្វារដទៃទៀត</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់គ្រឿងផ្សំ និងវិធីស្វារសណែកបាយ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តវិធីស្វារសណែកបាយនៅសាលារៀន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការធ្វើនំចំណីដោយខ្លួនឯង។ 	<p>២ម៉</p>

7.4. Syllabus for Grade 4 (105 Hrs)

Content	Expected Learning Outcome	Hour
ជំពូកទី ១ : គ្រួសារខ្ញុំ		
Unit 1: Self-preparedness 1.1. Proper behavior and dressing 1.2. Behavior and dressing of partaking in theatre 1.3. Behavior and dressing of partaking in other rituals: - Funerals - Khmer New Year - Pchum Ben Day	Knowledge - Read the school internal regulations and outline ways of dressing properly in the name of students and describe the self-make-up of female and male students - Describe the ways of dressing and perform the behavior while attending any ceremonies and theatre Skills - Determine the ways of dressing and self-preparedness in partaking in any ceremonies and theatres Attitude - Develop the spirit of paying attention and valuing yourself while partaking in any ceremonies and theatres with others	2 hrs
Unit 2: Good Attitude 2.1. Classroom, school and public place cleaning 2.2. Appropriate behavior in eating 2.3. Daily practices in throwing trash into trash bins 2.4. Daily practices in cleaning environment	Knowledge - Outline the participative activities in helping clean classrooms, schools and public places - Indicate the appropriate behavior in eating - Tell the ways of throwing the trash properly Skills - Determine the ways of cleaning classrooms, schools and public places - Identify the locations and practice throwing trash into trash bins daily Attitude - Develop the spirit of partaking in cleaning environment daily	2 hrs
មេរៀនទី៣ : កន្លែងជំណាក់ ៣.១- និយមន័យ “កន្លែងជំណាក់” ៣.២- សារៈសំខាន់នៃកន្លែងជំណាក់ ៣.៣- របៀបរៀបចំកន្លែងជំណាក់	វិជ្ជាសម្បទា - ប្រាប់និយមន័យ និងសារៈសំខាន់នៃកន្លែងជំណាក់នៅក្នុងគេហដ្ឋាន។ បំណិនសម្បទា - រៀបចំឱ្យមានកន្លែងជំណាក់នៅក្នុងគេហដ្ឋាន។ ចរិយាសម្បទា - យកចិត្តទុកដាក់រៀបចំកន្លែងជំណាក់នៅក្នុងគេហដ្ឋាន។	២ម៉
មេរៀនទី៤ : សោភ័ណភាពកន្លែងជំណាក់ ៤.១- ភាពស្អាតមានអនាម័យ ៤.២- របៀបរៀបរយនៃប្រដាប់ប្រដាជំណាក់ ៤.៣- ការតាំងគ្រឿងលម្អ	វិជ្ជាសម្បទា - បង្ហាញពីភាពស្អាតមានអនាម័យ និង របៀបរៀបរយនៃកន្លែងជំណាក់។ បំណិនសម្បទា - រៀបចំកន្លែងជំណាក់ឱ្យមានសោភ័ណភាព។ ចរិយាសម្បទា - ឱ្យតម្លៃសោភ័ណភាពនៃ កន្លែងជំណាក់ ក្នុងគេហដ្ឋាន។	២ម៉

<p>Unit 5: Responsibility 5.1. Responsibility for your actions 5.2. Responsible behavior (e.g. personal financial responsibility) 5.3. Irresponsible behavior 5.4. Loving Fairness 5.5. Negative impacts of irresponsibility</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe responsible and irresponsible behavior - Tell what we have to be responsible for and significances of responsibility and loving fairness <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determine what we have to be responsible for and significances of responsibility - Determine the negative impacts of irresponsibility <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be responsible for your own actions 	<p>2 hrs</p>
<p>ជំពូក្រាម ២ : គូមិខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : សណ្ឋានដី</p> <p>១.១- សណ្ឋានដីតំបន់ទំនាប ១.២- ខ្ពង់រាបនិងភ្នំ ១.២- ភ្នំចាស់ ១.៣- ភ្នំក្មេង</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់និងបង្ហាញឱ្យឃើញពីលក្ខណៈរបស់សណ្ឋានដីតំបន់ទំនាប តំបន់ខ្ពង់រាប ភ្នំ ភ្នំចាស់ ភ្នំក្មេង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញឱ្យឃើញពីសារៈសំខាន់របស់សណ្ឋានដីតាមតំបន់នីមួយៗ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - មានគំនិតច្នៃប្រឌិតក្នុងការប្រើប្រាស់ដីឱ្យបានសមស្របទៅតាមសណ្ឋានដី ។ 	<p>៦ម៉</p>
<p>មេរៀនទី២: មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការសិក្សាប្រវត្តិវិទ្យា</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : ប្រវត្តិសាស្ត្រ ពេលវេលា ភស្តុតាង</p> <p>មាតិកា :</p> <p>២.១- ស្វែងយល់ពីអតីតកាល</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើប្រវត្តិវិទ្យា និងប្រវត្តិសាស្ត្រជាអ្វី? • តើប្រវត្តិវិទ្យាសិក្សាពីអ្វីខ្លះ? <p>២.២- ភស្តុតាង និងបំណកស្រាយ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើគេអាចដឹងពីអតីតកាលតាមរយៈអ្វីខ្លះ? <p>២.៣- កាលវិទ្យា</p> <p>ក. ពុទ្ធសករាជ</p> <p>ខ. គ្រិស្តសករាជ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ទសវត្សរ៍ • សតវត្សរ៍ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់ពីនិយមន័យប្រវត្តិវិទ្យា និងប្រវត្តិសាស្ត្រ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ដោយយកព្រឹត្តិការណ៍ជាតិកតាង គិតទាំងពុទ្ធសករាជ និងគ្រិស្តសករាជ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ភ្ជាប់សេចក្តីសន្និដ្ឋានអំពីប្រវត្តិសាស្ត្រទៅនឹងភស្តុតាង។ 	<p>៥ម៉</p>

<ul style="list-style-type: none"> • សហវត្សរ៍ <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើទសវត្សរ៍ និងសតវត្សរ៍ជាអ្វី និងគណនាដោយរបៀបណា? 		
<p>មេរៀនទី៣ : បុរេប្រវត្តិសាស្ត្រ កម្ពុជា</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : ទឹកដី ជនជាតិខ្មែរ ដើមកំណើត លំនៅឋាន បុរាណវត្ថុ ច្នៃប្រឌិត មរតក</p> <p>មាតិកា :</p> <p>៣.១- ជនជាតិខ្មែរ និងជីវភាពរស់នៅ</p> <ol style="list-style-type: none"> ក. ល្អាងស្ពាន ខ. ក្បាលរមាស គ. ភូមិមូល ឃ. សំរោងសែន និងម្លូព្រៃ ង. អង្គរហ៊ុំ <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើជនជាតិខ្មែរបានរស់នៅកន្លែងណាខ្លះ និងមានភស្តុតាងបុរាណវិទ្យាអ្វីខ្លះ? • តើលំនៅឋាន និងការរស់នៅរបស់ខ្មែរមានលក្ខណៈបែបណា? មានអ្វីជាភស្តុតាង? <p>៣.២- កេរមរតកសម័យបុរេប្រវត្តិ</p> <ol style="list-style-type: none"> ក. គំនូរសម័យបុរេប្រវត្តិ ខ. វត្ថុបុរាណ <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើក្នុងភូមិរបស់អ្នកមានវត្ថុប្រើប្រាស់ ឬវត្ថុសិល្បៈអ្វីខ្លះស្រដៀងគ្នានឹងវត្ថុប្រើប្រាស់ និងវត្ថុសិល្បៈក្នុងសម័យបុរេប្រវត្តិសាស្ត្រ? • ហេតុអ្វីបានជាប្រជាជនខ្មែរក្នុងបុរេប្រវត្តិសាស្ត្រផលិតវត្ថុប្រើប្រាស់ និងវត្ថុសិល្បៈ? <p>៣.៣- ចូរត្រិះរិះ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ:</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់អំពីវត្ថុសិល្បៈក្នុងបុរេប្រវត្តិសាស្ត្រ - រៀបរាប់ពីដើមកំណើត និងការរស់នៅរបស់ជនជាតិខ្មែរតាមរយៈភស្តុតាងបុរាណវិទ្យា។ <p>បំណិនសម្បទា:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ផ្សារភ្ជាប់បុរាណវត្ថុទៅនឹងសកម្មភាពខ្មែរបុរាណ - ភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងនៃវត្ថុប្រើប្រាស់ខ្មែរក្នុងបុរេប្រវត្តិសាស្ត្រជាមួយនឹងវត្ថុប្រើប្រាស់បច្ចុប្បន្ន។ <p>ចរិយាសម្បទា:</p> <ul style="list-style-type: none"> - សរសេរអត្ថបទខ្លី ពីជីវិតកុមារខ្មែរអាយុ៩ឆ្នាំក្នុងសម័យបុរេប្រវត្តិ - សន្និដ្ឋានរួមអំពីការគិត វាចា ទម្លាប់ និងការប្រព្រឹត្តិវិជ្ជមានក្នុងការច្នៃប្រឌិត បង្កើតវត្ថុប្រើប្រាស់ជាប្រយោជន៍ដល់មនុស្សជាតិ។ 	<p>៥ ម៉</p>

<ul style="list-style-type: none"> ពលរដ្ឋមានគុណធម៌ ត្រូវប្រកាន់ការគិតវាចា និងការប្រព្រឹត្តដូចម្តេចខ្លះដើម្បីបន្តនិរន្តរភាពនៃការច្នៃប្រឌិត តុប្រើប្រាស់ និងវត្ថុសិល្បៈជាប្រយោជន៍ជាតិ និងមនុស្សជាតិ? 		
<p>មេរៀនទី៤ : សិប្បករនៅតូម៉ិខ្នុំ</p> <p>៤.១- សិប្បករប្រភេទផ្សេងៗ នៅកម្ពុជា</p> <p>៤.២- លក្ខណសម្បត្តិរបស់សិប្បករ</p> <p>៤.៣- ស្នាដៃរបស់សិប្បករ</p> <p>៤.៤- អត្ថប្រយោជន៍ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់សិប្បករ</p> <ul style="list-style-type: none"> - កម្រៃពលកម្ម - ភាពជាម្ចាស់ស្នាដៃ - ការទទួលស្គាល់ស្នាដៃ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់សិប្បករប្រភេទផ្សេងៗនិងលក្ខណសម្បត្តិតាមអត្ថបទមេរៀន។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សង្កេតសម្គាល់បាននិងត្រាប់តាមគម្រូនៃភាពស្វិតស្វាញក្នុងការងាររបស់សិប្បករផ្សេងៗ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃ និងគោរពការងាររបស់សិប្បករផ្សេងៗ។ 	២ម៉
<p>Unit 5: Four Rights of Children</p> <p>5.1. Right for living</p> <p>5.2. Right for participation</p> <p>5.3. Right for protection</p> <p>5.4. Right for development</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe four main rights of children and limitation of right <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Name and comply with your main rights within limitation of right <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partake in improving rights of children and grow love and assistance between children and children 	2 hrs
<p>មេរៀនទី៦ : និក្ខរ</p> <p>៦.១- គ្រឿងផ្សំ</p> <p>៦.២- របៀបធ្វើ</p> <p>៦.៣- គណនានិងប្រៀបធៀប ថ្លៃដើម និងតម្លៃលក់នៅទីផ្សារ</p> <p>៦.៤- ប្រភេទនិក្ខរដទៃទៀត</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីគ្រឿងផ្សំ និងរបៀបធ្វើនិក្ខរ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តការធ្វើនិក្ខរចេញពីគណនានិងប្រៀបធៀបថ្លៃដើម និងតម្លៃលក់នៅទីផ្សារ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការធ្វើនិក្ខរដោយខ្លួនឯង។ 	២ម៉

<p>ជំពូកទី៣ : សហគមន៍ខ្នុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ហ្វូណាន និង រដ្ឋសំបូរនៃ អន្តរជាតិ</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : រឿងព្រេង រដ្ឋ ភស្តុតាង មរតក និងនិរន្តរភាព ទសពិធារណ៍</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់ពីការកើតរដ្ឋហ្វូណានតាមរយៈរឿងព្រេង - ប្រាប់ពីការកើតរដ្ឋដោយប្រើភស្តុតាងបុរាណវិទ្យា - ប្រាប់អំពីទីកន្លែងសំខាន់ៗ និងរាជធានីក្នុងសម័យហ្វូណាន 	៥ម៉

<p>ចរិតវិជ្ជមាន</p> <p>មាតិកា :</p> <p>១.១- រដ្ឋដំបូង</p> <p>ក. ការកកើតរដ្ឋបូណនតាមរយៈ រឿងព្រេង (ព្រះចោង នាងនាគ)</p> <p>ខ. ការកកើតរដ្ឋបូណនតាមរយៈ សិលាចារឹកចាម (កៅណ្ឌិន្យ សោមា)</p> <p>គ. ការកកើតរដ្ឋបូណនតាមរយៈ កំណត់ត្រាចិន(ហ៊ុនឡេន លីវឃី)</p> <p>ឃ. ការកកើតរដ្ឋបូណនតាមរយៈ ភស្តុតាង</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើមានការពន្យល់យ៉ាង ដូចម្តេចខ្លះស្តីពីដើមកំណើត រដ្ឋខ្មែរដំបូង? <p>១.២- ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ</p> <p>ក. អាណាចក្របូណន</p> <p>ខ. រាជធានី</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើបូណនលាតសន្ធឹងពីណា ដល់ណាធៀបនឹងទីតាំងបច្ចុប្បន្ន និងមានភស្តុតាងបុរាណវិទ្យា អ្វីខ្លះបន្សល់ទុក? <p>១.៣- សន្តតិវង្ស និងស្នាព្រះហស្ត</p> <p>ក. ព្រះបាទកៅណ្ឌិន្យ និងមេត្តាធម៌</p> <p>ខ. ព្រះបាទស្រីមារៈ(ហ្វាន់ចេម៉ាន់)៖ ឧស្សាហ៍ព្យាយាម និងស្មោះត្រង់</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • សម័យកាលបូណនមានព្រះរា ជាណាខ្លះដែលបន្សល់ស្នាព្រះហស្តដល់មនុស្សជំនាន់ក្រោយ? <p>១.៤- ចូរត្រិះរិះ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ហេតុអ្វីបានជាអ្នកដឹកនាំត្រូវមាន មេត្តាធម៌ ការឧស្សាហ៍ព្យាយាម 	<p>ដោយប្រើភស្តុតាងបុរាណវិទ្យា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់អំពីព្រះរាជាដែលមានស្នាដៃ និងមនុស្សសំខាន់ៗ ក្នុងសម័យបូណន - រៀបរាប់ពីស្នាព្រះហស្តផ្នែកស្ថាបត្យកម្ម និងការអភិវឌ្ឍ វប្បធម៌ និងសេដ្ឋកិច្ចរបស់ព្រះរាជាមួយអង្គៗ។ <p>បំណិនសម្បទា:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រៀបធៀបគោលការណ៍ដឹកនាំនៃព្រះរាជាមួយអង្គៗ។ <p>ចរិយាសម្បទា:</p> <ul style="list-style-type: none"> - សន្និដ្ឋានរួមអំពីការគិត វាចា ទម្លាប់ និងការប្រព្រឹត្តវិជ្ជមាន ដើម្បីថែរក្សា និងអភិវឌ្ឍមរតកប្រវត្តិសាស្ត្រជាប្រយោជន៍ ដល់មនុស្សជាតិ។ 	
--	---	--

<p>និងស្មោះត្រង់?</p>		
<p>មេរៀនទី២ : សណ្ឋានដី ប្រទេសកម្ពុជា ២.១- សណ្ឋានដីតំបន់ទំនាបកណ្តាល ២.២- សណ្ឋានដីតំបន់ខ្ពង់រាប ២.៣- សណ្ឋានដីតំបន់ភ្នំ និងកូនភ្នំ ២.៤- សណ្ឋានដីតំបន់មាត់សមុទ្រ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - រៀបរាប់បានពីសណ្ឋានដី តំបន់ទំនាបកណ្តាល តំបន់ខ្ពង់រាប តំបន់ភ្នំនិងកូនភ្នំ និងតំបន់មាត់សមុទ្រ។</p> <p>បំណិនសម្បទា - ចេះប្រៀបធៀបតំបន់សណ្ឋានដី។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - បណ្តុះគំនិតស្រឡាញ់មាតុភូមិរបស់ខ្លួនដោយសារភាពអំណោយផលនៃសណ្ឋានដី។</p>	<p>៥ម៉</p>
<p>Unit 3: Traditional Ceremonies 3.1. Meanings and significances of Kathen ceremony 3.2. Meanings and significances Meak Bochea Day 3.3. Meanings and significances of Visak Bochea Day</p>	<p>Knowledge - Describe the dates, meanings and significances of Kathen festival, Meak Bochea Day and Visak Bochea Day</p> <p>Skill - Identify the ways of arranging Kathen festival, Meak Bochea Day and Visak Bochea Day</p> <p>Attitude - Partly abide by religious ceremonies and maintain good tradition of our nation</p>	<p>2 hrs</p>
<p>មេរៀនទី៤ : សម្បត្តិរបស់ម្តាយខ្ញុំ ៤.១- វិជ្ជាសម្បត្តិ ៤.២- ចរិយាសម្បត្តិ ៤.៣- រូបសម្បត្តិ ៤.៤- ទ្រព្យសម្បត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - រៀបរាប់ផ្ទាល់មាត់ វិជ្ជាសម្បត្តិ ចរិយាសម្បត្តិ រូបសម្បត្តិរបស់អ្នកម្តាយក្នុងអត្ថបទមេរៀន។</p> <p>បំណិនសម្បទា - សរសេរអំពីគុណសម្បត្តិរបស់ម្តាយខ្លួន ពាក់ព័ន្ធនឹងសម្បត្តិទាំងបួន ក្នុងនោះមានការរក្សា និងគ្រប់គ្រងទ្រព្យសម្បត្តិ។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - គោរពស្រឡាញ់អ្នកម្តាយ។</p>	<p>២ម៉</p>
<p>Unit 5: Honesty towards Nation 5.1. Meaning of honesty 5.2. Faithfulness towards nation 5.3. Honesty towards religion 5.4. Faithfulness towards king</p>	<p>Knowledge - Define the term “ faithfulness” towards nation, religion and king - Describe the difficulties of dishonest actions towards nation, religion and king</p> <p>Skill - Show the significances of sticking to honesty towards nation, religion and king</p> <p>Attitude - Be honest and faithful towards nation, religion and king</p>	<p>3 hrs</p>
<p>ជំពូក្រាម៤ : ស្រុកខ្ញុំ</p>		
<p>Unit 1: Respect (Good Communication in Community) 1.1. Meaning of respect 1.2. Actions with acceptable and</p>	<p>Knowledge - Explain the meaning of respect - Outline the actions of attitude which receive appreciation from others - Identify the significances of solidarity, tolerance,</p>	<p>3 hrs</p>

<p>respectful attitude 1.3. Solidarity and mutual tolerance 1.4. Negotiation and resolution</p>	<p>understanding, communication, negotiation and resolution of conflicts</p> <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determine the attitude which indicates the mutual respect - Seek out the ways of improving solidarity, tolerance understanding, and resolution to the problems with peaceful ways <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adhere to mutual respect, improve solidarity and solve the problems with non-violence 	
<p>មេរៀនទី២ : ចេនឡា និង ទីភោគមហាអរ្យត្រ សិក្សាបញ្ញត្តិ : ការដឹកនាំ ក្សត្រិយានី ក្សត្របុរី មាតិកា : ២.១- ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ ក. អាណាចក្រចេនឡា ខ. រាជធានី សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើចេនឡា លាតសន្ធឹងពីណាដល់ណា ធៀបនឹងទីតាំងបច្ចុប្បន្ន? តើមានភស្តុតាងអ្វីខ្លះបន្សល់ទុក? • តើរាជធានីស្ថិតនៅឯណា ធៀបនឹងទីតាំងបច្ចុប្បន្ន? <p>២.២- ចេនឡា និងក្សត្របុរី សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើសម័យកាលចេនឡា មានក្សត្របុរីសំខាន់ៗ អ្វីខ្លះ? និងនៅទីកន្លែងណាធៀបនឹងទីតាំងបច្ចុប្បន្ន? មានភស្តុតាងអ្វីខ្លះបន្សល់ទុក? <p>២.៣- ការហៅឈ្មោះ សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើមានទស្សនៈអ្វីខ្លះបានពន្យល់ពីអត្ថន័យនៃពាក្យ ចេនឡា? <p>២.៤- សន្តតិវង្ស និងស្នាព្រះហស្ត ក. ព្រះបាទរាជវរ្ម័នទី១ និងសុខទុក្ខរបស់រាស្ត្រ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់អំពីវិសាលភាពទឹកដីដោយប្រើភស្តុតាង - ប្រាប់អំពីរាជធានី និងក្សត្របុរីសំខាន់ៗក្នុងសម័យចេនឡាដោយប្រើភស្តុតាង - ប្រាប់អត្ថន័យពាក្យ ចេនឡា តាមទស្សនៈផ្សេងៗ - ប្រាប់អំពីព្រះរាជាដែលមានស្នាព្រះហស្ត និងមនុស្សសំខាន់ៗក្នុងសម័យចេនឡា - រៀបរាប់អំពីស្នាព្រះហស្តផ្នែកស្ថាបត្យកម្ម និងវប្បធម៌របស់ព្រះរាជាមួយអង្គៗ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - វិនិច្ឆ័យបានពីវិភាគរបស់ស្ត្រីខ្មែរក្នុងការអភិវឌ្ឍជាតិ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សន្និដ្ឋានរួមអំពីការគិត វាចា និងទង្វើវិជ្ជមាន ដើម្បីថែរក្សា និងអភិវឌ្ឍមរតកប្រវត្តិសាស្ត្រជាប្រយោជន៍ដល់មនុស្សជាតិ។ 	<p>៦ ម៉</p>

<p>ខ. ព្រះបាទមហេន្ទ្រវរ្ម័នទី១ និង ភក្ដីភាព</p> <p>គ. ព្រះបាទឥសានវរ្ម័នទី១ និង សន្តិភាព</p> <p>ឃ. ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី១ និង គំនិតផ្តួចផ្តើម</p> <p>ង. ព្រះនាងជ័យទេវី និង ភាពរឹងប៉ឹង</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើមានព្រះរាជាសម័យកាល ចេនឡាអង្គណាខ្លះដែលមាន ភាពជាអ្នកដឹកនាំល្អ? • តើភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងចរិត លក្ខណៈបែបណាស់របស់ព្រះរាជា មួយអង្គៗ ដែលគួរឱ្យមនុស្ស ជំនាន់ក្រោយប្រតិបត្តិតាម? • តើព្រះរាជាមួយអង្គៗបានបន្សល់ មរតកល្អអ្វីខ្លះដល់មនុស្សជំនាន់ ក្រោយ និងដល់ពិភពលោក? • តើហេតុអ្វីបានជាព្រះនាងជ័យ ទេវី ក្លាយជាមហាក្សត្រីដែលមាន ការទទួលស្គាល់? <p>២.៥- ចូរត្រិះរិះ :</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើចំណុចល្អអ្វីខ្លះ ដែលប្អូនបាន រៀនសូត្រពីព្រះមហាក្សត្រខ្មែរ? 		
<p>មេរៀនទី៣ : ការប្រើប្រាស់ដីនៅ តាមតំបន់នានា</p> <p>៣.១- ដីដាំដុះដំណាំស្រូវ</p> <p>៣.២- ដីដាំដុះដំណាំចម្ការ និងដំណាំ បន្ទាប់បន្សំ</p> <p>៣.៣- ដីដាំដុះដំណាំឧស្សាហកម្ម</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីការប្រើប្រាស់ដីនៅតាមតំបន់ ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះបែងចែកប្រភេទដីទៅតាមតំបន់ និងប្រើប្រាស់ដីលើ ការដាំដុះក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - មានគំនិតក្នុងការថែរក្សាការពារគុណភាពដី និងស្រឡាញ់ ការងារកសិកម្ម។ 	<p>៦ម៉</p>

<p>Unit 4: Reliability 4.1. Activities showing honesty 4.2. Friend association and alertness 4.3. Dessimination of good deed</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outline the behavior which contributing to reliability (e.g. responsibility for loan and debt...) - Describe the personalities of friends who we need to associate with <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determine the behavior and actions which show honesty in associating with friends <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be always alert in associating and enhancing reliability 	3 hrs
<p>មេរៀនទី៥ : ការធ្វើជីកំប៉ុស ៥.១- សារប្រយោជន៍នៃជីកំប៉ុស ៥.២- របៀបធ្វើជីកំប៉ុស</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់សមាសធាតុនៃជីកំប៉ុស។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះរបៀបធ្វើជីកំប៉ុស។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការធ្វើជីកំប៉ុស។ 	២ម៉
<p>មេរៀនទី៦ : ប្រើប្រាស់ជីកំប៉ុសទឹក ៦.១- របៀបប្រើប្រាស់ជីកំប៉ុសទឹក ៦.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់វិធីប្រើប្រាស់ជីកំប៉ុសទឹក។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញ ឬអនុវត្តការប្រើប្រាស់ជីកំប៉ុសទឹក។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការប្រើប្រាស់ជីកំប៉ុសទឹក។ 	២ម៉

<p>ជំពូកទី៥ : សន្តិសុខ</p>		
<p>Unit 1: Safety in Travelling 1.1. Road cross 1.2. Safe roads for pedestrains 1.3. Safety of commuters 1.4. Helmet 1.5. Safety of cyclists</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe the ways of crossing the roads, safety during travelling, cycling and helmet <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outline the safety of commuting on foot and cycling - Implement wearing helmets properly <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Always abide by the traffic law for physical safety 	2 hrs
<p>មេរៀនទី២ : ចក្រភពអង្គរ និង គំនិតច្នៃប្រឌិត សិក្សាបញ្ញត្តិ : ចក្រភព, ភូមិសាស្ត្រ, កាលប្រវត្តិ, ការអភិវឌ្ឍ, វិវាទ, ជ័យភូមិ តម្លៃមនុស្ស, បរិយាបន្ន, ការចូលរួម គំនិតផ្តួចផ្តើម, វប្បធម៌កត្តា មាតិកា : ២.១- ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ និងភស្តុតាង ក. វិសាលភាពទឹកដី</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់អំពីវិសាលភាពនៃចក្រភពអង្គរដោយផ្អែកលើភស្តុតាង - ប្រាប់អំពីលក្ខណៈពិសេសនៃរាជធានីក្នុងសម័យអង្គរ និងអំណោយផលនៃទីតាំងភូមិសាស្ត្រ ដោយប្រើភស្តុតាង - ប្រាប់ពីភាពខ្លាំង ស្នាព្រះហស្ត និងទស្សនវិជ្ជាក្នុងការដឹកនាំ រដ្ឋរបស់ព្រះមហាក្សត្រសំខាន់ៗក្នុងសម័យអង្គរ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សង្ខេបពីជីវប្រវត្តិរបស់ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី៧ - លើកឧទាហរណ៍ និងភស្តុតាងអំពីតួនាទីរបស់ស្ត្រីក្នុងការ 	៦ ម៉

<p>ខ. រាជធានី</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើចក្រភពអង្គរមានវិសាលភាព ទឹកដីយ៉ាងដូចម្តេច? មានអ្វីជាកសុតាង? • តើតំបន់អង្គរមានលក្ខណៈ សម្បត្តិបែបណា ទើបគេចាត់ទុក ជាជ័យភូមិ? • តើរាជធានីអង្គរសង់ឡើងជា ប៉ុន្មានដំណាក់កាល? មានអ្វីជា ភស្តុតាង? • ហេតុអ្វីបានជាបុព្វបុរសខ្មែរ កសាងប្រាសាទស្នូលក្នុង រាជធានី? <p>២.២- ព្រះមហាក្សត្រ និងការប្តេជ្ញាចិត្ត</p> <p>ក. ជ័យវរ្ម័នទី២ និងការកសាង ចក្រភព</p> <p>ខ. យសោវរ្ម័នទី១ និងគំនិតច្នៃ ប្រឌិត</p> <p>គ. ឧទយាទិត្យវរ្ម័នទី២ និងការបន្ត និរន្តរភាព</p> <p>ឃ. សូរ្យវរ្ម័នទី២ និងភាពអំណត់</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើសម័យកាលចក្រភពអង្គរមាន ព្រះរាជាសំខាន់ៗ អង្គណាខ្លះ? តើព្រះអង្គមានគុណសម្បត្តិអ្វីខ្លះ? • តើព្រះអង្គមានគុណតម្លៃ និង ទស្សនវិជ្ជាយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះក្នុង ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋ? <p>២.៣- ចូរត្រិះរិះ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើប្អូនអាចចូលរួមក្នុងការថែរក្សា បេតិកភណ្ឌជាតិក្នុងសម័យអង្គរ បានតាមសកម្មភាពអ្វីខ្លះ? • សរសេរអត្ថបទខ្លីស្តីពីលក្ខណៈ សម្បត្តិល្អចំនួន៥របស់ព្រះ 	<p>កសាងជាតិ។</p> <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ធ្វើបទបង្ហាញស្តីពីការចូលរួមក្នុងការថែរក្សាបេតិកភណ្ឌជាតិ ក្នុងសម័យអង្គរ - សរសេរអត្ថបទខ្លីស្តីពីលក្ខណៈសម្បត្តិល្អចំនួន៥ របស់ព្រះមហាក្សត្រខ្មែរដែលកូនខ្មែរគួរប្រកាន់យក ដោយបញ្ជាក់ពីមូលហេតុ។ 	
---	--	--

<p>មហាក្សត្រខ្មែរដែល គួរប្រកាន់ យកដោយបញ្ជាក់ពីមូលហេតុ។</p>		
<p>Unit 3: Good Governance 3.1. Good governance 3.2. Grassroots democracy</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outline the concept of good governance and grassroots democracy - Describe the democratic leadership style <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflect the good governance and democracy which encounter in local community <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be spiritual in developing local community in accordance with principles of good governance and grassroots democracy 	<p>2 hrs</p>

<p>មេរៀនទី៤ : គួរចម្លងផែនទី ប្រទេសកម្ពុជា ៤.១- គួរចម្លងផែនទី ៤.២- ផាត់ព័ណ៌លើផែនទី</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះពីរបៀបគួរចម្លងផែនទី និងដាក់ពណ៌កំណត់សម្គាល់។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពន្យល់បានពីកំណត់សម្គាល់នៅលើផែនទីទៅតាមពណ៌ និងតាមទីតាំងនីមួយៗ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ស្រឡាញ់ និងចូលចិត្តគួរផែនទី 	<p>៦ម៉</p>
<p>Unit 6: Bodily Integrity 6.1. Bodily privacy 6.2. Allowance and forbiddance of physical appearance 6.3. Bodily touches with good and bad intentions</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe good and bad impacts of touching body with permission and non-consent <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clearly differentiate the intentions of touching body - Analyze the intentions of touching body and relevance to sexual abuse <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keep away from other abuses 	<p>2 hrs</p>
<p>Unit 7: Morality 7.1. The meaning of morality 7.2. Morality and immorality 7.3. Respecting school and family disciplines 7.4. Respecting society's law</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define the term "morality" - Explain the moral and noble attitude - Describe the root causes of abiding by discipline and society's law <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outline the moral and noble attitude as a good child, a good student, good friend - Show the difficulties of immoral attitude <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adhere to and advice friends to respect school and family disciplines 	<p>3 hrs</p>
<p>ជំពូក្រាប : កិច្ចការខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ថ្មើរដាន ១.១- និយមន័យ "ថ្មើរដាន" ១.២- របៀបដេរថ្មើរដាន ១.៣- សារៈសំខាន់នៃថ្មើរដាន</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់និយមន័យថ្មើរដាន របៀបដេរថ្មើរដាន និងសារៈសំខាន់នៃថ្មើរដាន។ <p>បំណិនសម្បទា</p>	<p>២ម៉</p>

<p>១.៤- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - បត់ជាយកនៃរូងហើយដេរថ្លៃជាន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការដេរដោយដៃក្នុងករណីចាំបាច់។ 	
<p>មេរៀនទី២ : ថ្លៃថយទ្បាំង</p> <p>២.១- និយមន័យ “ថ្លៃថយទ្បាំង”</p> <p>២.២- របៀបដេរថ្លៃថយទ្បាំង</p> <p>២.៣- សារៈសំខាន់នៃថ្លៃថយទ្បាំង</p> <p>២.៤- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់និយមន័យ របៀបដេរ និងសារៈសំខាន់នៃថ្លៃថយទ្បាំង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បត់ជាយកនៃរូងហើយដេរថ្លៃថយទ្បាំង។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការដេរដោយដៃក្នុងករណីចាំបាច់។ 	<p>២ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៣ : ផ្កាម៉ោងដប់</p> <p>៣.១- រូបភាពផ្កាម៉ោងដប់</p> <p>៣.២- លក្ខណៈរូបនៃផ្កាម៉ោងដប់</p> <p>៣.៣- ផលប្រយោជន៍នៃផ្កាម៉ោងដប់</p> <p>៣.៤- របៀបដាំផ្កាម៉ោងដប់</p> <p>៣.៥- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់លក្ខណៈរូបនៃផ្កាម៉ោងដប់ - ផលប្រយោជន៍នៃផ្កាម៉ោងដប់។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ដាំផ្កាម៉ោងដប់ដាក់ក្នុងដើងហើយថែទាំបានល្អ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការដាំផ្កាផ្សេងៗ ដើម្បីបង្កើតសោភ័ណភាពនៃទីកន្លែងរស់នៅ។ 	<p>២ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៤ : ដងកាំបិត</p> <p>៤.១- រូបភាពមុខងារនៃកាំបិតផ្សេងៗ</p> <p>៤.២- ប្រភេទដងកាំបិត</p> <p>៤.៣- របៀបដាក់ដងកាំបិត</p> <p>៤.៤- រូបភាពឧបករណ៍ទំនើបប្រើមុខកាំបិត</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់មុខងារនៃកាំបិតប្រភេទផ្សេងៗ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះរបៀបដាក់ដងកាំបិត។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការច្នៃបង្កើតឧបករណ៍ប្រើប្រាស់ផ្សេងៗដោយដៃក្នុងករណីចាំបាច់។ 	<p>២ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៥ : ដងពូថៅនិងដងញញួរ</p> <p>៥.១- រូបភាព មុខងារនៃពូថៅ និងដងញញួរ</p> <p>៥.២- ប្រភេទដងពូថៅ និងដងញញួរ</p> <p>៥.៣- របៀបដាក់ដងពូថៅ និងដងញញួរ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់មុខងារនៃពូថៅ និងញញួរ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះរបៀបដាក់ដងពូថៅ និងដងញញួរ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការច្នៃបង្កើតឧបករណ៍ប្រើប្រាស់ផ្សេងៗដោយដៃក្នុងករណីចាំបាច់។ 	<p>១ម៉</p>

7.5. Syllabus for Grade 5 (105 Hrs)

Content	Expected Learning Outcome	Hour
ជំពូកទី ១ : គ្រួសារខ្ញុំ		
<p>Unit 1: Good Attitude at Home 1.1. Good discipline at home 1.2. Good discipline in eating 1.3. Hospitality towards guests coming to your house</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe good discipline at home, eating, and hospitality towards guests coming to your house. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicate the good discipline at home and in eating, and hospitality towards the guest. - Collaboratively play a role in having a good discipline at home and in eating and hospitality towards the guest. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Develop the manner of having discipline in family, in eating, and in good hospitality towards guests 	2 hrs
<p>Unit 2: Doing Good Deed 2.1. Polite and impolite manner 2.2. Respecting the elderly in Khmer and foreign ways (Japanese and European)</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explain the differences between polite and impolite manner - Describe the manner showing respect to the elderly in your own traditional and foreign ways. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perform manner showing value of different attitude (impoliteness or politeness, respecting or disrespecting the elderly). - Show other manners reflecting diverse values of humans and respect diversity. - Practice respecting the elderly in national and international ways. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accept different values and respect diversity. 	2 hrs
<p>មេរៀនទី៣ : កន្លែងទទួលភ្ញៀវ ៣.១- ទិដ្ឋភាពនៃកន្លែងទទួលភ្ញៀវ ៣.២- សារៈសំខាន់នៃកន្លែង ទទួលភ្ញៀវ ៣.៣- ការរៀបចំកន្លែង ទទួលភ្ញៀវ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់អំពីវិធីរៀបចំកន្លែងទទួលភ្ញៀវ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបចំឲ្យមានកន្លែងទទួលភ្ញៀវជាចាំបាច់នៅក្នុងគេហដ្ឋាន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការរៀបចំឱ្យមានកន្លែងទទួលភ្ញៀវ។ 	២ម៉
<p>មេរៀនទី៤ : សោភ័ណភាពនៃកន្លែងទទួលភ្ញៀវ ៤.១- រូបភាពកន្លែងទទួលភ្ញៀវតាមប្រភេទ គេហដ្ឋាន ៤.២- សោភ័ណភាពនៃកន្លែងទទួលភ្ញៀវ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ការមានសណ្តាប់ធ្នាប់ - ការមានអនាម័យ - ការមានគ្រឿងលម្អផ្សេងៗ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីសារៈសំខាន់នៃការធ្វើឱ្យកន្លែងទទួលភ្ញៀវក្នុងគេហដ្ឋានមានសោភ័ណភាព។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបចំកន្លែងទទួលភ្ញៀវនៅក្នុងគេហដ្ឋានឲ្យមានសោភ័ណភាព។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃសោភ័ណភាពនៃកន្លែងទទួលភ្ញៀវក្នុងគេហដ្ឋាន។ 	២ម៉

<p>Unit 5: Mistake Acceptance 5.1. Root causes of mistake 5.2. Mistake avoidance 5.3. Mistake acceptance and correction</p>	<p>Knowledge - Describe the causes of making mistakes in both intentional and unintentional ways</p> <p>Skill - Indicate methods and activities in avoiding mistakes</p> <p>Attitude - Develop the spirit of students to accept mistakes and avoid them</p>	<p>2 hrs</p>
<p>ជំពូក្រាប ២ : ភូមិខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : កសិករនៅភូមិខ្ញុំ ១.១-រូបភាពផលិតផលកសិកម្ម ១.២-អ្វីខ្លះជាការងាររបស់កសិករ ? ១.៣-លក្ខណសម្បត្តិចាំបាច់របស់កសិករ: - ចំណេះដឹងផ្នែកបច្ចេកទេសកសិកម្ម - ការតស៊ូព្យាយាមក្នុងការងារ - ចំណេះដឹងផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ ១.៤-អត្ថប្រយោជន៍ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់កសិករ - កម្រៃពលកម្ម - ចំណូលពីការលក់ - ផលិតផល និងការទូទាត់ចំណាយ - ការទទួលស្គាល់គុណភាពផលិតផល</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - រៀបរាប់ផលិតផលកសិកម្មដែលមានបង្ហាញក្នុងរូបភាព - រៀបរាប់លក្ខណសម្បត្តិចាំបាច់របស់កសិករ។</p> <p>បំណិនសម្បទា - សម្ភាសជាមួយកសិករដែលកំពុងបម្រើការងារកសិកម្មដែលមាននៅក្នុងមូលដ្ឋាន ដែលខ្លួនរស់នៅ។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - ស្គាល់តម្លៃ និងគោរពកសិករដែលកំពុងប្រកបការងារកសិកម្មណាមួយដោយជោគជ័យ។</p>	<p>៣ម៉</p>
<p>Unit 2: Paying Attention 2.1. Paying attention 2.2. Value of paying attention 2.3. Paying attention to other people</p>	<p>Knowledge - Define the term “paying attention” and give example. - Outline the value of paying attention to yourself, family, friends, community, and society.</p> <p>Skill - Reflect the attention to yourself, family, friends, community, and society.</p> <p>Attitude - Value and appreciate the individuals who pay attention to themselves, family, friends, community, and society.</p>	<p>2 hrs</p>
<p>Unit 3: Child Sexual Exploitation 3.1. Sexual exploitation of children 3.2. Different ways of exploitation 3.3. Bad impacts of child sexual exploitation</p>	<p>Knowledge - Describe the forms and negative impacts of child sexual exploitation.</p> <p>Skill - Provide examples of self-defense of children from sexual exploitation.</p> <p>Attitude - Develop the spirit of cautiousness to protect yourself from sexual abuse in any forms.</p>	<p>2 hrs</p>

<p>Unit 4: Tricks of Deceived People 4.1. Tricks of deceived people 4.2. Observation of the suspicious 4.3. Solution</p>	<p>Knowledge - Describe some signs that are the tricks of the bad people.</p> <p>Skill - Indicate methods to self-prevention and solution against the deceived people for your own sake</p> <p>Attitude - Be cautious with the tricks of deceived people.</p>	<p>2 hrs</p>
<p>មេរៀនទី៥ : បទប្រធានថ្នាក់ខ្ញុំ ៥.១-លក្ខណសម្បត្តិ ៥.២-សកម្មភាពការងាររបស់ប្រធានថ្នាក់ - ក្នុងសាលា - នៅផ្ទះ ៥.៣-ការគ្រប់គ្រងប្រាក់កាសផ្ទាល់ខ្លួន - ការរកចំណូល - ការចំណាយ - ការសន្សំ - ការបរិច្ចាគ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - រៀបរាប់បានលក្ខណសម្បត្តិរបស់ប្រធានថ្នាក់ក្នុងអត្ថបទមេរៀន។</p> <p>បំណិនសម្បទា - ត្រាប់តាមលក្ខណសម្បត្តិសមស្របរបស់ប្រធានថ្នាក់ក្នុងមេរៀន ពាក់ព័ន្ធនឹងសកម្មភាពការងារ និងការគ្រប់គ្រងប្រាក់កាស។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - ឱ្យតម្លៃ និងគោរពមនុស្សធំដែលមានកិត្តិយាម។</p>	<p>៣ម៉</p>
<p>Unit 6: Safety in Motorbike And Bicycle Rides 6.1. Protective manner towards pedestrian's safety 6.2. Traffic signs 6.3. Vehicle speed 6.4. Safety in bicycle and motorbike rides</p>	<p>Knowledge - Describe safety of pedestrian, safety in bicycle and motorbike riding, traffic signs, and vehicle speed. - Describe traffic safety, especially safety of pedestrian, safety in bicycle and motorbike riding.</p> <p>Skills - Indicate the awareness of walking by the street, ways of riding bicycle and motorbike safely. - Determine root causes and bad impacts of traffic accident.</p> <p>Attitude - Be constantly cautious in travelling.</p>	<p>2 hrs</p>
<p>មេរៀនទី៧ : ដងចប ៧.១- រូបភាព ដងចប តាមប្រភេទ ៧.២- សារៈប្រយោជន៍នៃដងចប ៧.៣- ដងចបធ្វើអំពីអ្វី? ៧.៤- របៀបដាក់ដងចប ៧.៥- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - ប្រាប់បានពីសម្ភារៈ និងវិធីដាក់ដងចប។</p> <p>បំណិនសម្បទា - អនុវត្តវិធីដាក់ដងចប។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - ឱ្យតម្លៃការផលិតសម្ភារៈប្រើប្រាស់។</p>	<p>២ម៉</p>
<p>ជំពូក្រាម : សហគមន៍</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ទីតាំងភូមិសាស្ត្រប្រទេសកម្ពុជា ១.១- ទីតាំង និងព្រំប្រទល់ ១.២- ផ្លូវទឹក និងទីតាំង រាជធានី/ខេត្ត</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា - ពណ៌នាបានពីទីតាំងព្រំប្រទល់ ផ្លូវទឹក និងទីតាំងរាជធានីខេត្ត</p> <p>បំណិនសម្បទា - មានសមត្ថភាពអានផែនទីប្រទេសកម្ពុជាដោយកំណត់ព្រំដែន ផ្លូវទឹក និងទីតាំងរាជធានី/ខេត្ត ។</p>	<p>៦ម៉</p>

	ចរិយាសម្បទា - បណ្តុះស្មារតីស្រឡាញ់មាតុភូមិ។	
<p>មេរៀនទី២: ចតុមុខ និង វិភាគខ្មែរ</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : ភស្តុតាង មរតក និងន្តរភាព ឥរិយាបថវិជ្ជមាន</p> <p>មាតិកា :</p> <p>២.១- រាជធានី</p> <p>ក. ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ និងគុណសម្បត្តិរាជធានី (ទួលបាសាន ចតុមុខ)</p> <p>ខ. ប្រវត្តិចតុមុខ</p> <p>គ. ព្រះរាជាស្ថាបនិក</p> <p>ឃ. ប្រវត្តិរាជធានីតាមរយៈរឿងព្រេង</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើមានរឿងតំណាលអ្វីខ្លះអំពី រាជធានីចតុមុខ? • តើកន្លែងណាខ្លះដែលធ្លាប់ជា រាជធានី ក្នុងសម័យចតុមុខ ហើយមានលក្ខណៈអំណោយ ផលអ្វីខ្លះ? • តើរាជធានីថ្មីមានគុណសម្បត្តិអ្វី ខ្លះ? • តើរាជរាំងចតុមុខស្ថិតនៅឯណា? • តើមានភស្តុតាងអ្វីខ្លះបញ្ជាក់ពី ការរស់នៅរបស់មនុស្សក្នុងតំបន់ នេះ មុនសម័យចតុមុខ? • តើប្រវត្តិភ្នំជូនពេញមានលក្ខណៈ បែបណា? <p>២.២- ព្រះមហាក្សត្រសម័យចតុមុខ</p> <p>ក. ព្រះបាទស្រីរាជា និងស្មារតី បង្រួបបង្រួម</p> <p>ខ. ហ្វូងព្រះស្តេចកន និងការ ព្យាយាមសាងសមត្ថភាព</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើព្រះរាជាស្ថាបនិកនិងព្រះរាជា 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់ពីរាជធានីសំខាន់ៗក្នុងសម័យកាលចតុមុខ តាមរយៈ រឿងព្រេង និងភស្តុតាងប្រវត្តិសាស្ត្រ និងបុរាណវិទ្យា - រៀបរាប់ពីវិភាគ និងមនសិការស្នេហាជាតិ និងស្មារតីព្រះហស្ត របស់ព្រះរាជាមួយអង្គៗ - ពណ៌នាពីបេតិកភណ្ឌសម័យចតុមុខ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រៀបធៀបគោលការណ៍ដឹកនាំរបស់ព្រះរាជាមួយអង្គៗ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្កើតទម្លាប់ដោះស្រាយជម្លោះដោយប្រើគោលការណ៍ អហិង្សា។ 	<p>៦ម៉</p>

<p>មួយអង្គៗ មានទឹកព្រះទ័យ ដូចម្តេចខ្លះចំពោះប្រទេសជាតិ?</p> <p>២.៣- បេតិកភណ្ឌសម័យចតុមុខ សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើសម័យចតុមុខបានបន្សល់ទុក នូវសមិទ្ធផលអ្វីខ្លះសម្រាប់មនុស្ស ជំនាន់ក្រោយ? <p>២.៤- ចូរត្រិះរិះ សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើព្រះរាជាមួយអង្គៗមានគុណស ម្បត្តិជាអ្នកដឹកនាំបម្រើ ប្រយោជន៍រាស្ត្រទូទៅអ្វីខ្លះ និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រទេសជាតិ តាមវិធីអ្វីខ្លះ? 		
<p>មេរៀនទី៣ : លទ្ធក និង រាជធានីពិសិដ្ឋ</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : មនុស្សសំខាន់, រាជធានី, ស្នាដៃ, បញ្ញវន្ត</p> <p>មាតិកា ៖</p> <p>៣.១- ការជ្រើសរើសរាជធានី</p> <ol style="list-style-type: none"> ក. ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ ខ. ព្រះរាជាស្ថាបនិក គ. មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ រាជធានី <ul style="list-style-type: none"> • កត្តាភូមិសាស្ត្រ និងជំនឿ • កត្តាភូមិសាស្ត្រ និងពាណិជ្ជកម្ម • លង្វែកមុនក្លាយជារាជធានី <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើរាជធានីលង្វែកស្ថិតនៅឯណា? ហេតុអ្វីបានជាព្រះមហាក្សត្រខ្មែរ ជ្រើសរើសទីនេះជារាជធានី? • តើមានភស្តុតាងអ្វីខ្លះស្តីពីការរស់ នៅរបស់មនុស្សក្នុងតំបន់នេះមុន សម័យលង្វែក? <p>៣.២- ការរៀបចំរាជធានី</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពន្យល់ពីវិភាគ និងមនសិការស្នេហាជាតិ និងស្នាព្រះហស្ត របស់ព្រះរាជាមួយអង្គៗ និងការចូលរួមរបស់បញ្ញវន្តក្នុងការ អភិវឌ្ឍជាតិ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - កត់សម្គាល់ពីទីកន្លែងសំខាន់ៗ និងលក្ខណៈពិសេស របស់រាជធានីដោយប្រើភស្តុតាងប្រវត្តិសាស្ត្រ និងភស្តុតាង បុរាណវិទ្យា។ - វិភាគសារៈសំខាន់នៃការរៀបចំរាជធានីនិងព្រះបរមរាជវាំង និងការរក្សាវឌ្ឍនភាពប្រទេស <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សន្និដ្ឋានរួមអំពីការគិត វាចា ទម្លាប់ និងការប្រព្រឹត្តរបស់ ថ្នាក់ដឹកនាំក្នុងការរក្សាវឌ្ឍនភាពប្រទេស និងថែរក្សា មរតកប្រវត្តិសាស្ត្រជាប្រយោជន៍ដល់មនុស្សជាតិ។ 	<p>៦ម៉</p>

<p>ក. វប្បធម៌ និងជំនឿ</p> <p>ខ. យុទ្ធសាស្ត្រ និងស្ថាបត្យកម្ម</p> <p>សំណួរគ្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើព្រះមហាក្សត្រខ្មែរ មានយុទ្ធសាស្ត្របែបណាក្នុងការ រៀបចំរាជធានីលង្វែកឱ្យមាន លក្ខណៈកាន់តែពិសេស? <p>៣.៣- វិភាគមហាក្សត្រខ្មែរ និង បុព្វបុរស</p> <p>ក. ចន្ទរាជា និងភាពកតញ្ញូ</p> <p>ខ. បរមិន្ទរាជា និងការប្តេជ្ញាចិត្ត</p> <p>គ. សត្តាទី១ និងខ្វះការលះបង់</p> <p>ឃ. បញ្ញវន្ត និងការចូលរួមកសាង ជាតិ</p> <p>ង. មរតកវប្បធម៌-ប្រវត្តិសាស្ត្រ សម័យលង្វែក</p> <p>សំណួរគ្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើលក្ខណសម្បត្តិ ការចូលរួម និងសម្រេចចិត្តរបស់ព្រះមហាក្សត្រខ្មែរចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍ ឬឱនភាពរដ្ឋយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? • តើព្រះមហាក្សត្រសម័យលង្វែក បានបន្សល់មរតកល្អអ្វីខ្លះដល់ មនុស្សជំនាន់ក្រោយ? • តើបញ្ញវន្តមានតួនាទីយ៉ាង ដូចម្តេចខ្លះក្នុងការអភិវឌ្ឍជាតិ? 		
<p>Unit 4: Collaboration</p> <p>4.1. Collaboration</p> <p>4.2. Significances of collaboration</p> <p>4.3. Participation in problem solving</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give the definition of the words “collaboration” and working in group”. - Describe the importance of collaboration, problem solving in collaboration. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determine advantages of collaboration and solve problems in a peaceful way. - Practice team work and indicate any activity requiring collaboration. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Develop the spirit of loving team and cooperating in team work. 	<p>2 hrs</p>

<p>មេរៀនទី៥ : កោះ និងជីវភាពរស់នៅ</p> <p>៥.១- ស្ទើរកោះ</p> <ul style="list-style-type: none"> - លក្ខណៈទូទៅ - ការកកើតស្ទើរកោះ - ជីវភាពរស់នៅ <p>៥.២- កោះ</p> <ul style="list-style-type: none"> - លក្ខណៈទូទៅ - ការកកើត - ជីវភាពរស់ <p>៥.៣- ប្រជុំកោះ និងកម្រងកោះ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ និងបង្ហាញឱ្យឃើញថា អ្វីដែលជា ស្ទើរកោះ កោះ ប្រជុំកោះ និងកម្រងកោះ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញពីភាពខុសគ្នារវាងលក្ខណៈទូទៅនិងជីវភាពរស់នៅរបស់អ្នកនៅតំបន់ទាំងនេះ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - មានគំនិតក្នុងការការពារធនធានធម្មជាតិទាំងនេះឱ្យបានគង់វង្ស ។ 	<p>៦ម៉</p>
<p>Unit 6: Religious Belief</p> <p>6.1. Buddhism</p> <p>6.2. Christianity</p> <p>6.3. Islam</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define the term “religion”. - Describe history of Buddhism, Christianity, and Islam. <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show main educations of Buddhism, Christianity, and Islam. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Develop the spirit of living together peacefully without religious discrimination. 	<p>2 hrs</p>
<p>មេរៀនទី៧ : សង្គមខ្មែរ</p> <p>៧.១- រូបភាព</p> <p>៧.២- គ្រឿងផ្សំ</p> <p>៧.៣- របៀបធ្វើ</p> <p>៧.៤- គណនានិងប្រៀបធៀបថ្លៃដើម និងថ្លៃលក់លើទីផ្សារ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់គ្រឿងផ្សំនិងវិធីធ្វើសង្គមខ្មែរ - ប្រៀបធៀបតម្លៃផលិតផលដែលលក់នៅទីផ្សារ និងតម្លៃផលិតផលដែលផលិតដោយខ្លួនឯង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តការធ្វើសង្គមខ្មែរនៅសាលារៀន និងគណនានិងប្រៀបធៀបថ្លៃដើម និងថ្លៃលក់លើទីផ្សារ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការធ្វើម្ហូបចំណីដោយខ្លួនឯង។ 	<p>២ម៉</p>
<p>ជំពូក៤ : ស្រុកខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ដីនៅប្រទេសកម្ពុជា</p> <p>១.១- លក្ខណៈទូទៅនៃដី</p> <ul style="list-style-type: none"> - ដីជ្រាបទឹក និងដីមិនជ្រាបទឹក - ដីមានជីជាតិ និងដីគ្មានជីជាតិ <p>១.២- ដីតាមតំបន់នានា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ដីតំបន់បឹងទន្លេសាប - ដីតំបន់វាលរាប - ដីតំបន់ខ្ពង់រាប និងភ្នំ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់បានពីលក្ខណៈទូទៅនៃដីនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - កំណត់បានពីប្រភេទដីតាមតំបន់នានា។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - មានគំនិតស្រឡាញ់ការពារនិងថែរក្សាធនធាន ធម្មជាតិក្នុងប្រទេស។ 	<p>៧ម៉</p>

<p>- ដីតំបន់មាត់សមុទ្រ</p>		
<p>មេរៀនទី២ : ឧទុក្ខ និងការ បាត់បង់សំភារៈ</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : មនុស្សសំខាន់ៗ រាជធានី ទីកន្លែងប្រវត្តិសាស្ត្រ ការអប់រំ ច្បាប់ ការដឹកនាំ</p> <p>មាតិកា : ២.១- វិសាលភាពទឹកដី សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើវិសាលភាពទឹកដីនៃនគរខ្មែរ មានការប្រែប្រួលយ៉ាងដូចម្តេច ខ្លះ? មានភស្តុតាងអ្វីខ្លះ? <p>២.២- រាជធានី</p> <p>ក. ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ ខ. ព្រះរាជាស្ថាបនិក គ. មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូររាជធានី ឃ. ប្រវត្តិសាស្ត្រក្រុងឧដុង្គ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ភូមិសាស្ត្រ • ពាណិជ្ជកម្ម • ជំនឿ និងស្នូលរាជធានី <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • សម័យឧដុង្គ បានបង្កើតរាជធានី នៅកន្លែងណាខ្លះ? ឈ្មោះអ្វីខ្លះ? • តើសម័យឧដុង្គបន្ទាល់ទុក ទីកន្លែងនិងភស្តុតាង ប្រវត្តិសាស្ត្រនៅកន្លែងណាខ្លះ? • តើសមិទ្ធផលលើក្នុងឧដុង្គមាន អ្វីខ្លះ មានគោលបំណងអ្វី និងបានផ្តល់ប្រយោជន៍អ្វីខ្លះដល់ ប្រទេសជាតិ? • តើមានភស្តុតាងអ្វីខ្លះបង្ហាញអំពី ការរស់នៅរបស់មនុស្សក្នុងតំបន់ ឧដុង្គ មុនសម័យឧដុង្គ? • ហេតុអ្វីបានជាព្រះមហាក្សត្រខ្មែរ បានផ្លាស់ចេញពីរាជវាំងលង្វែក មកកាន់ឧដុង្គ? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់អំពីវិសាលភាពនៃនគរខ្មែរដោយផ្អែកលើភស្តុតាង - ប្រាប់អំពីទីកន្លែងប្រវត្តិសាស្ត្រ និងរាជធានីក្នុងសម័យ ឧដុង្គដោយប្រើភស្តុតាង - រៀបរាប់ពីវិសាលភាពរបស់ព្រះរាជាក្នុងការរក្សាអត្តសញ្ញាណជាតិ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ភ្ជាប់ទីកន្លែង និងភស្តុតាងប្រវត្តិសាស្ត្រសម្រាប់បម្រើ ប្រយោជន៍សេដ្ឋកិច្ចបច្ចុប្បន្ន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សន្និដ្ឋានរួមអំពីការគិត វាចា និងការប្រព្រឹត្តិវិជ្ជមានរបស់ ព្រះរាជាក្នុងសម័យឧដុង្គ។ 	<p>៧ម៉</p>

<p>២.៣- វិភាគព្រះមហាក្សត្រសម័យឧដុង្គ</p> <p>ក. ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី៣ អង្គសួរ</p> <p>ខ. ព្រះបាទនារាយណ៍រាជាអង្គតន់</p> <p>គ. ព្រះបាទអង្គជួង និងការស្ថាបនាជាតិ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើវិភាគរបស់ព្រះមហាក្សត្រខ្មែរក្នុងសម័យឧដុង្គក្នុងការរក្សាអត្តសញ្ញាណជាតិមានអ្វីខ្លះ? <p>២.៤- វប្បធម៌ចែករំលែក និងសាមគ្គីភាព</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើវប្បធម៌ជំរុញខ្មែរនិងដំណោះស្រាយដែលព្រះរាជាសម័យឧដុង្គបានប្រើមានអ្វីខ្លះនិងផ្តល់ឥទ្ធិពលអ្វីខ្លះដល់មនុស្សជំនាន់ក្រោយ? <p>២.៥- ឧដុង្គ និងមរតក</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើមរតកប្រវត្តិសាស្ត្របន្ទូលទុកពីសម័យឧដុង្គ ផ្តល់ប្រយោជន៍អ្វីខ្លះដល់បច្ចុប្បន្ន? • តើមនុស្សជំនាន់ក្រោយត្រូវបណ្តុះទម្លាប់អ្វីខ្លះដើម្បីប្រើប្រាស់មរតកប្រវត្តិសាស្ត្រអភិវឌ្ឍប្រទេស? <p>២.៦- ចូរត្រិះរិះ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើប្រជាពលរដ្ឋ និងប្រទេសជាតិទទួលបានផលប្រយោជន៍អ្វីខ្លះនៅពេលព្រះរាជាប្រកាន់ព្រះទ័យ វិជ្ជមាន ទូលាយ និងចែករំលែកអំណាច? • តើប្រជាពលរដ្ឋ និងប្រទេសជាតិ 		
--	--	--

<p>ទទួលបានផលប្រយោជន៍អ្វីខ្លះ នៅពេលព្រះរាជាយកព្រះទ័យ ទុកដាក់ចំពោះការអនុវត្តច្បាប់ និងការអប់រំ ជាអាទិភាព?</p>		
<p>មេរៀនទី៣ : អាណាព្យាបាល បារាំង និងថេរវេនខ្មែរ</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : វិសាលភាពទឹកដី មនុស្សសំខាន់ នគរូបនីយកម្ម សិទ្ធិអំណាច អធិបតេយ្យភាព</p> <p>មាតិកា :</p> <p>៣.១- វិសាលភាពទឹកដី</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> តើវិសាលភាពទឹកដីខ្មែរមានការ ធ្លាក់ចុះយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះក្នុង អំឡុងសម័យអាណាព្យាបាល បារាំង? <p>៣.២- ការវិលត្រឡប់មកភ្នំពេញវិញ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ហេតុអ្វីបានជាភ្នំពេញត្រូវបាន ជ្រើសរើសជារាជធានីឡើងវិញ? <p>៣.៣- រាជធានីភ្នំពេញ និងនគរូប នីយកម្ម</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> តើមានការរៀបចំផែនការ និង អភិវឌ្ឍន៍រាជធានីភ្នំពេញយ៉ាង ដូចម្តេចខ្លះក្នុងសម័យ អាណាព្យាបាលបារាំង? <p>៣.៤- បុគ្គលសំខាន់ៗ</p> <p>ក. ព្រះបាទនរោត្តម និង អធិបតេយ្យផ្ទៃក្នុង</p> <p>ខ. ព្រះបាទស៊ីសុវត្ថិ និងកំណែ ទម្រង់</p> <p>គ. ព្រះបាទ នរោត្តម សីហនុ និង ទេពកោសល្យ</p> <p>ឃ. បញ្ញវន្ត និងការរក្សា អត្តសញ្ញាណ ខ្មែរ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> ប្រាប់ពីការប្រែប្រួលនៃវិសាលភាពទឹកដីខ្មែរមុន និងក្រោយ ពេលបារាំងដាក់អាណាព្យាបាលលើកម្ពុជា ប្រាប់ពីមូលហេតុនៃការធ្លាក់ចុះនៃរាជធានីពីឧដុង្គមកភ្នំពេញ ពណ៌នាពីនគរូបនីយកម្មនៃរាជធានីភ្នំពេញក្នុងសម័យ អាណាព្យាបាលបារាំង បង្ហាញពីព្រះរាជា ថ្នាក់ដឹកនាំ និងឥស្សរជនខ្មែរសំខាន់ៗ ដែលចូលរួមអភិរក្សអត្តសញ្ញាណខ្មែរក្នុងសម័យអាណា- ព្យាបាលបារាំង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> វិភាគពីតួនាទីរ៉ឺស៊ីដង់ជាន់ខ្ពស់បារាំងក្នុងការគ្រប់គ្រងនៅ កម្ពុជា។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> សន្និដ្ឋានរួមពីតម្លៃនៃបញ្ញវន្តភាពក្នុងការអភិរក្ស អត្តសញ្ញាណជាតិ។ 	<p>៦ម៉</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ក្រមង្គុយ និងទំនៀមខ្មែរ • សម្តេចសង្ឃរាជ ជួន ណាត និងសករាជថ្មីនៃភាសាខ្មែរ <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ហេតុអ្វីបានជាព្រះបាទ នរោត្តម ដាក់កម្ពុជាឱ្យស្ថិតនៅក្រោម អាណាព្យាបាលរបស់បារាំង? • តើព្រះបាទស៊ីសុវត្ថិបានបន្ទូល ទុកនូវស្នាព្រះហស្តអ្វីខ្លះ? • តើព្រះបាទ នរោត្តម សីហនុ មានទេពកោសល្យ និងវិភាព អ្វីខ្លះក្នុងការរក្សា និងការពារ ប្រយោជន៍ជាតិ? • តើបញ្ជីវន្តខ្មែរបានចូលរួមយ៉ាង ដូចម្តេចខ្លះក្នុងការអភិរក្ស អត្តសញ្ញាណខ្មែរ? <p>៣.៥- រ៉ឺស៊ីដង់ជាន់ខ្ពស់ និងរដ្ឋការ បារាំង</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើរ៉ឺស៊ីដង់ជាន់ខ្ពស់មានតួនាទីអ្វី ខ្លះក្នុងការគ្រប់គ្រងកម្ពុជា? <p>៣.៦- បញ្ជីវន្ត និងអត្តសញ្ញាណជាតិ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ចូរសរសេរអត្ថបទខ្លីស្តីពីបញ្ជីវន្ត ផ្សេងទៀតដែល បានចូលរួម អភិរក្សអត្តសញ្ញាណជាតិ 		
<p>Unit 4: Traditional Festivals</p> <p>4.1. Khmer New Year 4.2. Pchum Ben Day 4.3 Water Festival</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe the dates, significances and main meanings of Khmer New Year, Pchum Ben Day, and Water Festival. <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show the arrangement of Khmer New Year, Pchum Ben Day, and Water Festival. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Develop the spirit of taking care and partaking in traditional festival. 	2 hrs
<p>Unit 5: Value of National Heritage</p> <p>5.1. Value of Angkor Wat temple 5.2. Benefits of national heritage (for national economy) 5.3. Conservation of national heritage</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe masterpieces of forefathers in constructing cultural national heritage. - Explain the benefits of taking care of national heritage - Describe the benefits which contributed by national heritage for yourself, family (be a tour 	3 hrs

	<p>guide).</p> <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show activity of collaboratively taking care of national heritage. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Love and collectively take care of national heritage. 	
<p>មេរៀនទី៦ : ផ្កាម្លិះ</p> <p>៦.១- រូបភាពផ្កាម្លិះនៅលើដើម</p> <p>៦.២- រូបលក្ខណៈ នៃផ្កាម្លិះ</p> <p>៦.៣- សារប្រយោជន៍នៃផ្កាម្លិះ</p> <p>៦.៤- របៀបដាំផ្កាម្លិះ</p> <p>៦.៥- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីវិធីដាំផ្កាម្លិះក្នុងផ្ទះ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តរបៀបដាំផ្កាម្លិះ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការដាំប្រភេទផ្កាម្លិះ ដើម្បីបង្កើតស្នាដៃ។ 	៣ម៉
<p>ជំពូក៥ : សង្គមជាតិ</p>		
<p>Unit 1: Negative Impacts of Drug Abuse</p> <p>1.1. Definition of drug</p> <p>1.2. Types of drug</p> <p>1.3. Negative impacts of drug abuse</p> <p>1.4. Preventive measures of drug abuse</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give the definition of the word “drug”. - Describe different types of drug. - Explain the harmful actions due to drug abuse. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show the serious drawbacks of using drug. - Provide examples indicating the ways to say “NO” to other people’s persuasion into drug abuse <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cautiously protect himself or herself from using drug. 	3 hrs
<p>មេរៀនទី២ : អំពើឆ្កួតសម្បទា</p> <p>២.១- ឆ្កួតសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឆ្កួតរាប(ឆ្កួតទាប) - ឆ្កួតចោត <p>២.២- ជ្រោយ ឆក ឈូង</p> <ul style="list-style-type: none"> - ជ្រោយ និងសារៈប្រយោជន៍ - ឆក - ឈូង 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ និងបង្ហាញបានថា អ្វីដែលជា ឆ្កួតសម្បទា ឆ្កួតរាប ឆ្កួតចោត ជ្រោយ ឆក ឈូង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញឱ្យឃើញពីភាពខុសគ្នារវាង ជ្រោយ ឆក ឈូងថា និងបញ្ជាក់បានពីសារៈប្រយោជន៍របស់វា ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ស្គាល់ពីគុណតម្លៃ និងមានគំនិតក្នុងការ ការពារធនធានធម្មជាតិទាំងនេះ។ 	៦ម៉
<p>Unit 3: Sharing</p> <p>3.1. Sharing materials and properties</p> <p>3.2. Sharing knowledge and experiences</p> <p>3.3. Admirable individuals (e.g. Mr. Beat Richner)</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explain the term “sharing” and describe the kinds of sharing such as sharing material, property, and experience. - Describe the actions of heroes in sharing. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show the significance of giving value and admiration of sharing material, property, and experience. - Offer real examples of heroes in sharing. 	2 hrs

	<p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give up greed and develop student`s willingness of sharing. - Collaboratively alleviate sharing culture. 	
<p>មេរៀនទី៤ : ថ្លៃរំលឹក</p> <p>៤.១- រូបភាព ថ្លៃរំលឹក</p> <p>៤.២- រូបលក្ខណៈនៃ“ថ្លៃរំលឹក”</p> <p>៤.៣- សារប្រយោជន៍នៃថ្លៃរំលឹក</p> <p>៤.៤- របៀបដេរថ្លៃរំលឹក</p> <p>៤.៥- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រាប់ឈ្មោះសម្ភារៈមួយចំនួនដែលត្រូវមកប្រើប្រាស់ក្នុងការដេរថ្លៃរំលឹក។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះពីរបៀបកាន់ម្ជុលដេរ និងប្រើប្រាស់ថ្លៃរំលឹក។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - យកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការបត់ជាយកនៃរន្ធនិងដេរថ្លៃរំលឹក។ 	<p>៣ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៥ : ថ្លៃកន្ទុយកណ្តុរ</p> <p>៥.១- រូបភាព ថ្លៃកន្ទុយកណ្តុរ</p> <p>៥.២- រូបលក្ខណៈនៃ“ថ្លៃកន្ទុយកណ្តុរ”</p> <p>៥.៣- សារប្រយោជន៍នៃថ្លៃកន្ទុយកណ្តុរ</p> <p>៥.៤- របៀបដេរថ្លៃកន្ទុយកណ្តុរ</p> <p>៥.៥- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីវិធីដេរថ្លៃកន្ទុយកណ្តុរលើកំណាត់ស្រោមខ្នើយ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តការដេរថ្លៃកន្ទុយកណ្តុរលើកំណាត់ស្រោមខ្នើយ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការដេរថ្លៃកន្ទុយកណ្តុរដើម្បីលម្អលើកំណាត់ប្រើប្រាស់ផ្សេងៗ។ 	<p>៣ម៉</p>

7.6. Syllabus for Grade 6 (105 Hrs)

Content	Expected Learning Outcome	Hour
ជំពូក្រាវ : គ្រួសារខ្ញុំ		
<p>Unit 1: Good Attitude in Public Places</p> <p>1.1- Attitude on stairs 1.2- Attitude in pagodas 1.3- Attitude in public places 1.4- Attitude in rental cars and bus terminals 1.5- Spitting and sneezing</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicate the decency of each person: <ul style="list-style-type: none"> - On stairs - At pagodas - At public places - In rental cars and bus terminals - Spitting and sneezing <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perform good attitude at every place - Outline the spitting and sneezing with proper attitude <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adhere to good morality in living in family, schools and society 	3 hrs
<p>មេរៀនទី២ : កន្លែងចម្អិនអាហារ</p> <p>២.១- រូបភាពកន្លែងចម្អិនអាហារតាមប្រភេទគេហដ្ឋាន ២.២- កន្លែងចម្អិនអាហារជាអ្វី? ២.៣- សារៈសំខាន់នៃកន្លែង ចម្អិនអាហារ ២.៤- ការរៀបចំកន្លែងចម្អិនអាហារ ២.៥- ទឹកកន្លែងចាំបាច់ដទៃទៀត</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពន្យល់អំពីសារៈសំខាន់នៃកន្លែងចម្អិនអាហារ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបចំឲ្យមានទីកន្លែងចម្អិនអាហារដាច់ដោយឡែក និងប្រកបដោយសោភ័ណភាពនៅក្នុងគេហដ្ឋាន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃលើការរៀបចំឲ្យមានកន្លែងចាំបាច់នានាដាច់ដោយឡែកក្នុងគេហដ្ឋាន។ 	២ម៉
<p>មេរៀនទី៣ : កន្លែងទទួលទានអាហារ</p> <p>៣.១- រូបភាពកន្លែងទទួលទានអាហារតាមប្រភេទគេហដ្ឋាន ៣.២- កន្លែងទទួលទានអាហារជាអ្វី? ៣.៣- សារៈសំខាន់នៃកន្លែង ទទួលទានអាហារ ៣.៤- ការរៀបចំកន្លែងទទួលទានអាហារ ៣.៥- ទឹកកន្លែងចាំបាច់ដទៃទៀត</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពន្យល់អំពីសារៈសំខាន់នៃកន្លែងទទួលទានអាហារ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបចំឲ្យមានទីកន្លែងទទួលទានអាហារដាច់ដោយឡែក និងប្រកបដោយសោភ័ណភាពនៅក្នុងគេហដ្ឋាន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃលើការរៀបចំឲ្យមានកន្លែងចាំបាច់នានា ដាច់ដោយឡែកក្នុងគេហដ្ឋាន។ 	២ម៉
<p>មេរៀនទី៤ : កន្លែងទូកក</p> <p>៤.១- រូបភាពបន្ទប់ទឹកតាមប្រភេទគេហដ្ឋាន ៤.២- បន្ទប់ទឹកជាអ្វី? ៤.៣- សារៈសំខាន់នៃបន្ទប់ទឹក ៤.៤- ការរៀបចំបន្ទប់ទឹក ៤.៥- ទឹកកន្លែងចាំបាច់ដទៃទៀត</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពន្យល់អំពីសារៈសំខាន់នៃបន្ទប់ទឹក។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបចំឲ្យមានបន្ទប់ទឹកដោយឡែក និងប្រកបដោយសោភ័ណភាពនៅក្នុងគេហដ្ឋាន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃលើការរៀបចំឲ្យមានកន្លែងចាំបាច់នានា ដាច់ដោយឡែកក្នុងគេហដ្ឋាន។ 	២ម៉

ជំពូក្រាប ២ : ភូមិខ្ញុំ		
<p>Unit 1: Child Trafficking</p> <p>1.1- Definitions of “human trafficking” and “child trafficking”</p> <p>1.2- Traffickers and methods of child protection</p> <p>1.3- Causes of child trafficking</p> <p>1.4- Child trafficking through social media and the Internet</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define the words “human trafficking” and “child trafficking”. - Give the motives for and ways of trafficking children. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outline other reasons contributing to human and child trafficking. - Play a role in how to prevent yourselves from getting involved in human and child trafficking. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conscientiously work against and prevent human and child trafficking. 	3 hrs
<p>មេរៀនទី២ : ស្ថាប័នផ្សេងៗ ក្នុងភូមិខ្ញុំ</p> <p>២.១- និយមន័យ “ស្ថាប័ន”</p> <p>២.២- ស្ថាប័នរដ្ឋ</p> <ul style="list-style-type: none"> ក- សាលារៀន/សង្កាត់ ខ- សាលារៀន គ- មន្ទីរពេទ្យ ឃ- វត្តអារាម <p>២.៣- ស្ថាប័នឯកជនគ្រឹះស្ថានឯកជនផ្សេងៗ (ក្នុងនោះ មានគ្រឹះស្ថានហិរញ្ញវត្ថុ)</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់និយមន័យ “ស្ថាប័ន” ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សម្គាល់បាន និងអធិប្បាយតួនាទីនៃស្ថាប័ននីមួយៗ ដែលមាននៅក្នុងភូមិដែលសិស្សម្នាក់ៗរស់នៅ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃ និងគោរពតួនាទីនៃស្ថាប័ននីមួយៗ ដែលមាននៅក្នុងភូមិ។ 	១ម៉
<p>មេរៀនទី៣ : អាជីវករលក់ដូរ នៅភូមិខ្ញុំ</p> <p>៣.១- រូបភាពកន្លែងលក់ដូរទំនិញ ចំណីអាហារ បន្លែបន្លា ត្រីសាច់</p> <p>៣.២- ការលក់ដូរជាអ្វី ?</p> <p>៣.៣- លក្ខណសម្បត្តិទូទៅរបស់អាជីវករលក់ដូរ</p> <ul style="list-style-type: none"> - មានភាពសកម្មការងារ - មានភាពស្របច្របូកច្របល់ - លក់តាមតម្លៃសមរម្យ - គោរពផលប្រយោជន៍របស់អតិថិជន <p>៣.៤- ជោគជ័យរបស់អាជីវករលក់ដូរ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ទំនិញលក់ដាច់ច្រើន - ទទួលបានការគាំទ្រពីអតិថិជន - មានផលចំណេញ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ប្រភេទនៃទំនិញដែលមានលក់ដូរ នៅក្នុងភូមិខ្ញុំតាមអត្ថបទមេរៀន។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សម្គាល់បាន និងអធិប្បាយលក្ខណសម្បត្តិរបស់អាជីវករលក់ដូរនៅភូមិខ្ញុំ តាមអត្ថបទមេរៀន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃ គោរពផលប្រយោជន៍ និងសុខុមាលភាពអាជីវករនិងរបស់អតិថិជន។ 	២ម៉

<p>មេរៀនទី៤ : ពូជសុភមង្គល នៅភូមិខ្ញុំ</p> <p>៤.១-លក្ខណសម្បត្តិរបស់ពូជសុភមង្គល</p> <p>៤.២-កិច្ចការរបស់ពូជសុភមង្គល</p> <p>៤.៣-ថវិកាចំណូលរបស់ពូជសុភមង្គល</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចំណូលថែរ - ចំណូលពីប្រភពផ្សេងៗ <p>៤.៤- ការគ្រប់គ្រងថវិកាចំណូលរបស់ពូជសុភមង្គល</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចំណាយប្រចាំថ្ងៃ - ការសន្សំ - ការបរិច្ចាគ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់កិច្ចការប្រចាំថ្ងៃរបស់ពូជសុភមង្គល តាមអត្ថបទមេរៀន។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សម្គាល់បាន និងអធិប្បាយអំពីការបង្កើនគុណសម្បត្តិដើម្បីមានកិត្តិនាម និងការគ្រប់គ្រងថវិកា ចំណូលរបស់ពូជសុភមង្គល តាមអត្ថបទមេរៀន។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការសន្សំគុណសម្បត្តិ ដើម្បីមានកិត្តិនាម - ឱ្យតម្លៃប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រងថវិកា ផ្ទាល់ខ្លួន។ 	<p>២ម៉</p>
<p>Unit 5: Equality, Equity and Fairness</p> <p>5.1. The meaning of “equality, equity and fairness”</p> <p>5.2. Significances of equality, equity and fairness</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explain the terms “equality, equity and fairness” and stick to yourself with fair behavior <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raise an example about equality, equity and fairness <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be spiritual in loving equality, equity and fairness 	<p>2 hrs</p>
<p>Unit 6: The Brahma-viharas</p> <p>6.1. The meaning of Brahma-viharas</p> <p>6.2. Components of Brahma-viharas</p> <p>6.3. Sticking to Brahma-viharas</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explain what Brahma-viharas is - Describe the four components of Brahma-viharas <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regularly comply with components of Brahma-viharas in living - Figure out the components of Brahma-viharas in parents’ control towards their kids <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Take care of, respect and value those who have Brahma-viharas 	<p>2 hrs</p>
<p>ជំពូកទី៣ : សហគមន៍</p>		
<p>មេរៀនទី១ : កូអរដោនេ ភូមិសាស្ត្រ</p> <p>១.១- ផែនទី</p> <p>១.២- ភូគោល</p> <ul style="list-style-type: none"> - ខ្សែអេក្វាទ័រ - ខ្សែស្រប - ខ្សែបណ្តោយ - រយៈទទឹង - រយៈបណ្តោយ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញទីតាំងនៅលើផែនទីដោយប្រើប្រាស់ពាក្យរយៈទទឹង រយៈបណ្តោយ អង្ករគោលខាងជើង និងអង្ករគោលខាងត្បូង។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចេះពីរបៀបកំណត់ពីកូអរដោនេភូមិសាស្ត្រ និងទីតាំងណាមួយនៅលើផែនទី - ប្រើប្រាស់ផែនទីក្នុងការរៀនសូត្រ និងក្នុងជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចូលចិត្តពិនិត្យ និងសង្កេតពីទីតាំង ភូមិសាស្ត្រនៅលើផែនទី 	<p>៦ម៉</p>

<p>មេរៀនទី២ : ប្រទេសកម្ពុជា</p> <p>២.១- របៀបគូរផែនទីកម្ពុជា</p> <p>២.២- ស្ថានភាពភូមិសាស្ត្រ</p> <ul style="list-style-type: none"> - សណ្ឋានដី - ផ្លូវទឹក <p>២.៣- បណ្តាញគមនាគមន៍</p> <p>២.៤- តំបន់ទេសចរណ៍</p> <p>២.៥- ប្រជាជន</p>	<p style="text-align: center;">និងភូគោល។</p> <p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ពណ៌នាទីតាំងនៃប្រទេសកម្ពុជាដែលទាក់ទងនឹងស្ថានភាពភូមិសាស្ត្រ បណ្តាញគមនាគមន៍ តំបន់ទេសចរណ៍សំខាន់ៗ និងប្រជាជនកម្ពុជា។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - កំណត់បានពីរបៀបគូរផែនទីប្រទេស កម្ពុជាដោយបង្ហាញពីបណ្តាញគមនាគមន៍ និង តំបន់ទេសចរណ៍ - បង្ហាញពីទំនាក់ទំនងរវាងប្រព័ន្ធផ្លូវទឹកនិងលក្ខខណ្ឌធម្មជាតិផ្សេងៗទៀត (ធនធានធម្មជាតិ)។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះស្មារតីស្នេហាមាតុភូមិនិងមានគំនិតអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចតាមរយៈវិស័យ ទេសចរណ៍ និងគមនាគមន៍។ 	<p style="text-align: center;">៦ម៉</p>
<p>មេរៀនទី ៣ : សន្ទមរាស្ត្រនិយម</p> <p style="text-align: center;">: «កោះសន្តិភាព»</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : កោះសន្តិភាព មនុស្សសំខាន់ ស្នាដៃ ច្នៃប្រឌិត ឯករាជ្យ បង្រួបបង្រួមជាតិ កសាងជាតិ បិតាឯករាជ្យជាតិ</p> <p>មាតិកា :</p> <p>៣.១- ព្រះបាទនរោត្តម សីហនុ និងការអប់រំ</p> <ul style="list-style-type: none"> ក. ជីវប្រវត្តិ ខ. ការគ្រងរាជ្យ គ. ស្នាព្រះហស្ត ឃ. បិតាឯករាជ្យជាតិ <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើព្រះបាទ នរោត្តម សីហនុ បានបន្សល់ទុកស្នាព្រះហស្ត និងបេតិកភណ្ឌអ្វីខ្លះសម្រាប់ជាប្រយោជន៍ ដល់ខ្មែរបច្ចុប្បន្ន? • តើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ ដែលបានបន្សល់ទុកពីសង្គមរាស្ត្រនិយមមានអ្វីខ្លះ និងនៅកន្លែងណាខ្លះ? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់ពីស្នាព្រះហស្តរបស់ព្រះបាទ នរោត្តម សីហនុ - ពណ៌នាពីបុគ្គលសំខាន់ៗមួយចំនួនដែលមានស្នាដៃក្នុងនយោបាយ សិល្បៈ អក្សរសាស្ត្រ និងស្ថាបត្យកម្ម។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - វិភាគគោលការណ៍ដឹកនាំរបស់ព្រះបាទ នរោត្តមសីហនុ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អភិវឌ្ឍការប្រព្រឹត្តិវិជ្ជមាន ក្នុងការថែរក្សាមរតកប្រវត្តិសាស្ត្រ។ 	<p style="text-align: center;">៦ម៉</p>

<ul style="list-style-type: none"> • តើចរិយាវិជ្ជមានដែលមនុស្សជំនាន់ក្រោយត្រូវរៀនសូត្រពីព្រះបាទនរោត្តម សីហនុ មានអ្វីខ្លះ? <p>៣.២- បុគ្គលសំខាន់ៗ</p> <p>ក. ជួន ណាត និងអក្សរសាស្ត្រខ្មែរ</p> <p>ខ. វណ្ណ មូលីវណ្ណ និងនគរបនីយកម្ម</p> <p>គ. សោហ៊ី និងការអប់រំ</p> <p>ឃ. ស៊ុន ស៊ីសាមុត និងសិល្បៈខ្មែរ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើសម័យសង្គមវប្បធម៌និយមមានបុគ្គលណាខ្លះគួរចងចាំ? • តើបុគ្គលសំខាន់ៗ បានសាងស្នាដៃ ឬបង្កើតតម្លៃអ្វីខ្លះដែលមនុស្សជំនាន់ក្រោយត្រូវចងចាំ? • តើចរិយាវិជ្ជមានដែលមនុស្សជំនាន់ក្រោយត្រូវរៀនសូត្រពីមនុស្សសំខាន់ៗក្នុងសម័យសង្គមវប្បធម៌និយមមានអ្វីខ្លះ? <p>៣.៣- កោះសន្តិភាព</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើព្រះបាទនរោត្តមសីហនុ បានប្រើគោលវិធីអ្វីខ្លះក្នុងការដឹកនាំប្រទេសកម្ពុជាឱ្យក្លាយជា«កោះសន្តិភាព»? • ក្នុងនាមជាកុមារដែលមានការទទួលខុសត្រូវតើត្រូវប្រកាន់ចរិយាបែបណាខ្លះ ដើម្បីមានសមត្ថភាពបង្កើតស្នាដៃជាប្រយោជន៍ដល់សង្គម? 		
<p>មេរៀនទី ៤ : សាធារណរដ្ឋខ្មែរ និងការផ្លាស់ប្តូរ</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : ទីប្រជុំជន ជនបទ បុគ្គលសំខាន់ៗ មរតក</p> <p>មាតិកា :</p> <p>៤.១- តំបន់គ្រប់គ្រងនៃរបប</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់ពីវិសាលភាពទឹកដីក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់របបសាធារណរដ្ឋខ្មែរ - ពណ៌នាពីទិដ្ឋភាពទីប្រជុំជន និងជនបទក្នុងរបបសាធារណរដ្ឋខ្មែរ។ <p>បំណិនសម្បទា</p>	<p>៥ម៉</p>

<p>សាធារណរដ្ឋខ្មែរ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើវិសាលភាពទឹកដីក្នុងរបបសាធារណរដ្ឋខ្មែរមានការប្រែប្រួលដូចម្តេច? • ហេតុអ្វីបានជាវិសាលភាពទឹកដីខ្មែរមានការប្រែប្រួល? <p>៤.២- ជីវភាពរស់នៅរបស់ប្រជាជន</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើជីវភាពរស់នៅរបស់ប្រជាជននៅទីប្រជុំជន និងជនបទមានលក្ខណៈដូចម្តេច? <p>៤.៣- បុគ្គលសំខាន់ៗ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ</p> <p>ក. លន់ នល់ និងការប្តូររបប</p> <p>ខ. ស៊ីសុវត្ថិសិរិមតៈ និងការលះបង់</p> <p>គ. សឹង ដុំកថាញ់ និងការតស៊ូ</p> <p>ឃ. ឡុង បូរីត និងភក្តីភាព</p> <p>ង. លន់ ណុន និងយុទ្ធសាស្ត្រ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើលន់នល់មានឆន្ទៈដោះស្រាយបញ្ហាជាតិយ៉ាងដូចម្តេច? • តើស៊ីសុវត្ថិ សិរិមតៈមានស្មារតីលះបង់ដើម្បីប្រជាជាតិខ្មែរយ៉ាងដូចម្តេច? • តើសឹង ដុំកថាញ់មានស្មារតីតស៊ូដើម្បីប្រជាជាតិខ្មែរយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? • តើឡុង បូរីត ស្មោះត្រង់ចំពោះរបបសាធារណរដ្ឋខ្មែរ និងប្រជាជនខ្មែរយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? • តើសកម្មភាពរបស់លន់ ណុនបានជះឥទ្ធិពលអ្វីដល់ជាតិខ្មែរ? <p>៤.៤- មរតកប្រវត្តិសាស្ត្រ</p> <p>ក. ការបណ្តុះគំនិតជាតិនិយម</p> <p>ខ. ការបង្កើតវិទ្យាស្ថានខ្មែរមន</p>	<ul style="list-style-type: none"> - វិភាគពីភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំសំខាន់ៗក្នុងរបបសាធារណរដ្ឋខ្មែរ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អភិវឌ្ឍការប្រព្រឹត្តិវិជ្ជមានក្នុងការថែរក្សាមរតកប្រវត្តិសាស្ត្រ។
---	--

<p>គ. ការជំរុញស្មារតីកតញ្ញូ សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> តើមេដឹកនាំរបបសាធារណរដ្ឋខ្មែរ ចូលរួមកសាង និងថែរក្សាមរតក ខ្មែរយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះក្នុងកាលៈ ទេសៈលំបាក? 		
<p>Unit 5: Avoiding Traffic Accidents 5.1- Root causes of traffic accidents 5.2- Attitudes contributing and not contributing to traffic accidents 5.3- Cycling along the public streets 5.4- Responsibility in travelling 5.5- Ways towards new schools (transitioned student)</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tell the root causes of traffic accidents - Describe the procedures to avoid traffic accidents while cycling and travelling on the public roads. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determine the main causes and effective solutions helping to avoid traffic accidents. <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be constantly careful as travelling on the public roads. - Obey and comply with traffic laws all the time while travelling 	2 hrs
<p>Unit6: Religious Education 6.1- Main educational principles of Buddhism 6.2- Main educational principles of Christianity 6.3- Main educational principles of Islam 6.4- Harmonious living</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explain the educational principles of Buddhism, Christianity, and Islam. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obey and follow the educational principles of your own religion. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Live together peacefully without religious discrimination. 	3 hrs
<p>Unit 7: Decision Making and Problem Solving 7.1- Processes of making decision 7.2- ways to dealing with problems</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce the process of decision making and methods to handle problems. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicate the effective methods in making up your mind and coping with problems at home, school, and community. - Jointly perform the role play how to make decisions and tackle problems. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciously make a wise decision and deal with problems in a peaceful way. 	2 hrs
<p>ជំពូកទី ៤ : ស្រុកខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី ១ : កម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ និងសោកនាជកម្មសិក្សាបញ្ញត្តិ : ខ្មែរក្រហម អង្គការសិទ្ធិកុមារ ពលកម្មកុមារ កងចល័តកុមារ កងកុមារភូមិ ហិង្សាលើកុមារ ក្រុមសីលធម៌</p> <p>មាតិកា ៖ ១.១- មេដឹកនាំខ្មែរក្រហម</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់ពីមេដឹកនាំជាន់ខ្ពស់ក្នុងរបបកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ - រៀបរាប់ពីជីវភាពរបស់កុមាររស់ក្នុងកងចល័តកុមារ និងកងកុមារភូមិ ក្នុងរបបកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ - ប្រាប់ពីពលកម្មកុមារ និងអំពើហិង្សាលើកុមារក្នុងរបបកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ - ប្រាប់ពីការដ្ឋានពលកម្មធំៗ ដែលកុមារចូលរួមដោយបង្ខំ ដូចជាលើកទំនប់ ជីកប្រឡាយ និងអាងទឹក ក្នុងរបបកម្ពុជា 	៦ម៉

<p>ក. ប៉ុល ពត ខ. នួន ជា គ. អៀង សារី ឃ. ខៀវ សំផន</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើអ្នកណាខ្លះជាមេដឹកនាំជាន់ខ្ពស់នៃរបបកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ? • តើមេដឹកនាំជាន់ខ្ពស់នៃរបបកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យប្រកាន់គោលការណ៍ និងទ្រឹស្តីដឹកនាំប្រទេសបែបណាខ្លះ ទើបនាំប្រទេសកម្ពុជាឱ្យក្លាយជាវាលពិឃាដ? <p>១.២- ជីវភាព និងការរស់នៅ</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើកុមារត្រូវបានគេបង្ខំឱ្យធ្វើពលកម្មប្រភេទអ្វីខ្លះ? • តើកងចល័តកុមារ និងកងកុមារភូមិជាអ្វី និងទម្រង់យ៉ាងដូចម្តេច? <p>១.៣- ពលកម្ម និងហិង្សា</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើកុមារត្រូវប្រឈមនឹងគ្រោះថ្នាក់ និងអំពើរំលោភសិទ្ធិបែបណាខ្លះ? • តើហេតុអ្វីបានជាកុមារត្រូវគេបង្ខំឱ្យធ្វើពលកម្មធ្ងន់ធ្ងរ និងបំបាត់សិទ្ធិ? • តើកុមាររស់ក្នុងរបបកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យបានបាត់បង់សិទ្ធិអ្វីខ្លះ? • តើទារុណកម្ម ការរំលោភសិទ្ធិ និងពលកម្មកុមារដោយបង្ខំ បង្កផលប៉ះពាល់យ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ ដល់ផ្លូវចិត្តរបស់មនុស្សដែលបានឆ្លងកាត់កុមារភាពក្នុងរបប 	<p>ប្រជាធិបតេយ្យ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់ពីមន្ទីរសន្តិសុខធំៗ ក្នុងរបបកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ - រៀបរាប់ពីភូមិសាស្ត្ររដ្ឋបាល នៃរបបកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - វិភាគពីផលប៉ះពាល់នៃពលកម្មកុមារដោយបង្ខំ ពីការរំលោភសិទ្ធិកុមារ ឬពីជីវភាពកុមារក្នុងកងចល័ត របស់បុគ្គលណាម្នាក់ ដែលបានឆ្លងកាត់កុមារភាពក្នុងរបបកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សន្និដ្ឋានពីទង្វើវិជ្ជមានក្នុងការបង្កើតបរិយាកាសសង្គមយោគយល់ អធ្យាស្រ័យ និងរស់ជាមួយគ្នាដោយក្តីសុខ។ 	
--	---	--

<p>កម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ?</p> <p>១.៤- ទឹកនៃប្រវត្តិសាស្ត្រសំណួរគ្រឹះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើការដ្ឋានដែលកុមារត្រូវគេបង្ខំឱ្យចូលរួម មានទីតាំងនៅកន្លែងណាខ្លះ និងមានស្ថានភាពដូចម្តេចខ្លះ? • តើមន្ទីរសន្តិសុខធំៗ មានឈ្មោះអ្វី និងទីតាំងនៅកន្លែងណាខ្លះ? • តើមន្ទីរសន្តិសុខ ត្រូវបានបង្កើតក្នុងគោលបំណងអ្វី? • តើរបបកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ បានបែងចែកភូមិសាស្ត្ររដ្ឋបាលជាប៉ុន្មានភូមិភាគ និងមានឈ្មោះអ្វីខ្លះ? • តើភូមិភាគណាខ្លះដែលកុមារទទួលរងគ្រោះធ្ងន់ធ្ងរ និងស្លាប់ច្រើន? <p>១.៥- ពលរដ្ឋសកល និងសេចក្តីសុខសំណួរគ្រឹះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ក្នុងនាមជាពលរដ្ឋដែលមានការទទួលខុសត្រូវ តើត្រូវគិត និងប្រព្រឹត្តដូចម្តេចខ្លះ ដើម្បីលើកកម្ពស់សិទ្ធិកុមារ? • ដើម្បីបង្កើតសេចក្តីសុខដល់ខ្លួនឯង និងអ្នកដទៃ តើត្រូវប្រកាន់ខ្ជាប់ការទទួលខុសត្រូវដូចម្តេច? 		
<p>Unit 2: Freedom</p> <p>2.1- Definition of “freedom”</p> <p>2.2- The importance of freedom</p> <p>2.3- Use of freedom</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provide the meaning of the word “freedom” and “the importance of freedom”. - Explain the use of freedom under law. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflect the legal framework of your own use of freedom. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be cautious about your own use of freedom, which affects no one`s rights. 	<p>2 hrs</p>

<p>មេរៀនទី ៣ : របបសាធារណរដ្ឋ ប្រជាមានិតកម្ពុជា និង រដ្ឋកម្ពុជា</p> <p>សិក្សាបញ្ញត្តិ : ជម្លោះ ក្រុមសីលធម៌ សម្ព័ន្ធត្រីភាគី សិទ្ធិកុមារ ចលនាតស៊ូ សាមគ្គីភាព បង្រួបបង្រួមជាតិ សន្តិភាព</p> <p>មាតិកា : សេចក្តីផ្តើម ៣.១- សេរីភាព និងសិទ្ធិមនុស្ស ក. សេរីភាព និងការរស់នៅ ខ. កុមារ និងការអប់រំ គ. ក្រុមសាមគ្គីបង្កបង្កើនផល</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើប្រជាជន មានសេរីភាព បែបណាខ្លះ? • តើកុមារបានទទួលសិទ្ធិអ្វីខ្លះ? • ហេតុអ្វីបានជារដ្ឋាភិបាលបង្កើត ក្រុមសាមគ្គីបង្កបង្កើនផល? <p>៣.២- សន្តិភាព និងការអភិវឌ្ឍ ក. សម្ព័ន្ធត្រីភាគី និងការតស៊ូ ខ. ការចរចា និងសន្តិភាព</p> <p>សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើគំនិតផ្តួចផ្តើមចរចា និងបង្រួប បង្រួមជាតិ បានផ្តល់ប្រយោជន៍ ដល់សន្តិភាពមកដល់បច្ចុប្បន្ន? 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់ពីការរស់ឡើងវិញនៃសេរីភាព សិទ្ធិមនុស្ស និង ជីវភាពរស់នៅ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - វិភាគគំនិតផ្តួចផ្តើមបង្រួបបង្រួមជាតិរបស់រដ្ឋាភិបាលទីក្រុង ភ្នំពេញ ជាមួយសម្ព័ន្ធត្រីភាគី <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - សន្និដ្ឋានរួមពីការរួមចំណែករបស់ភាគីរដ្ឋាភិបាលទីក្រុង ភ្នំពេញ និងថ្នាក់ដឹកនាំចលនាតស៊ូត្រីភាគី ក្នុងការបង្រួប បង្រួមជាតិ និងបង្កើតសន្តិភាព។ 	<p>៥ម៉</p>
<p>Unit 4: Self-protection against Sexual Abuse</p> <p>4.1- Sexual abuse 4.2- Self-protection of children 4.3- Networks for helping children</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe child sexual abuse and how to contact people who are able to protect them. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give an example of how to defend yourselves against sexual abuse. - Show how to contact any network for helping children escape from sexual harassment. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carefully protect yourselves and friends from an attempt at sexual abuse 	<p>2 hrs</p>
<p>មេរៀនទី៥ : ការព្រៃកសាម ឬ សំណល់ផ្សេងៗនិងការផ្សំ ជីវិតម៉ូស</p> <p>៥.១- រំលឹកឡើងវិញអំពីការព្រៃកសាម</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់វិធីព្រៃកសាម ឬសំណល់ផ្សេងៗតាមប្រភេទ និង វិធីផ្សំជីវិតម៉ូស។ <p>បំណិនសម្បទា</p>	<p>២ម៉</p>

<p>និងការផ្សំជីកំប៉ុសគោក និង ជីកំប៉ុសទឹក</p> <p>៥.២- កិច្ចការប្រតិបត្តិក្រៅថ្នាក់រៀន</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ទុកដាក់សំរាមដោយ ឬសំណល់ផ្សេងៗដោយញែកតាម ប្រភេទ និងផ្សំជីកំប៉ុស។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រក្សាទម្លាប់ទុកដាក់សំរាម ឬសំណល់ផ្សេងៗតាមប្រភេទ។ 	
<p>Unit 6: Let's Not Commit Corruption</p> <p>6.1- Definition of "anti-corruption"</p> <p>6.2- Causes and negative effects of corruption</p> <p>6.3- Case study</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe any activities contributing to preventing corruption. <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show the causes and bad effects of corruption. <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adhere to mindset and actively involve yourselves in preventing corruption. 	3 hrs
<p>មេរៀនទី៧ : ស្ថាប័នហិរញ្ញវត្ថុ</p> <p>៧.១- ធនាគារពាណិជ្ជ</p> <p>៧.២- គ្រឹះស្ថានមីក្រូហិរញ្ញវត្ថុ</p> <p>៧.៣- ការប្រើប្រាស់ សេវាកម្មនិង ផលិតផលផ្សេងៗរបស់ធនាគារ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីប្រភេទស្ថាប័នហិរញ្ញវត្ថុ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បង្ហាញភាពខុសគ្នារវាងស្ថាប័នទាំងពីរ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃមុខងាររបស់ស្ថាប័នហិរញ្ញវត្ថុ។ 	២ម៉
<p>ជំពូក៥ : សង្គមជាតិ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ជាតិសាសន៍នៃវល្លិ</p> <p>លក្ខណៈលោក</p> <p>១.១- លក្ខណៈទូទៅនៃជាតិសាសន៍</p> <p>១.២- ជនជាតិស្បែកស</p> <ul style="list-style-type: none"> - លក្ខណៈរូបសាស្ត្រ - លក្ខណៈអរិយធម៌ <p>១.៣- ជនជាតិស្បែកលឿង</p> <ul style="list-style-type: none"> - លក្ខណៈរូបសាស្ត្រ - លក្ខណៈអរិយធម៌ <p>១.៤- ជនជាតិស្បែកខ្មៅ</p> <ul style="list-style-type: none"> - លក្ខណៈរូបសាស្ត្រ - លក្ខណៈអរិយធម៌ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់បានពីលក្ខណៈទូទៅរបស់ជាតិសាសន៍និងអរិយធម៌ របស់ជនជាតិនីមួយៗរបស់ជាតិសាស្ត្រទាំងពីរ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បែងចែកបានពីភាពខុសគ្នានៃលក្ខណៈទូទៅនិងអរិយធម៌ របស់ជាតិសាសន៍នីមួយៗ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - មានគំនិតសាមគ្គីភាពរវាងជាតិសាសន៍នីមួយៗ ។ 	៤ម៉
<p>មេរៀនទី២ : បណ្តាប្រទេសនៃ អាស៊ីអាគ្នេយ៍</p> <p>២.១- ប្រទេសថៃ</p> <p>២.២- ប្រទេសហ្វីលីពីន</p> <p>២.៣- ប្រទេសម៉ាឡេស៊ី</p> <p>២.៤- ប្រទេសសិង្ហបុរី</p> <p>២.៥- ប្រទេសឡាវ</p> <p>២.៦- ប្រទេសមីយ៉ាន់ម៉ា</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីបណ្តាប្រទេសនៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ឈ្មោះ ប្រទេស រាជធានី ឬរដ្ឋធានី ក្រឡាផ្ទៃចំនួនប្រជាជន របបនយោបាយ និងរូបិយបណ្ណប្រទេស។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - កំណត់បានពីរដ្ឋ/រាជធានីនិងរូបិយបណ្ណ និងរបប នយោបាយនៅបណ្តាបណ្តាប្រទេសអាស៊ីអាគ្នេយ៍។ <p>ចរិយាសម្បទា</p>	៦ម៉

<p>២.៧- ប្រទេសឥណ្ឌូណេស៊ី ២.៨- ប្រទេសទីម័រខាងកើត</p>	<p>- បណ្តុះស្មារតីស្នេហាមាតុភូមិនិងមានគំនិតអភិវឌ្ឍ ប្រទេសជាតិ ។</p>	
<p>Unit 3: Judicial Power 3.1- Tell the word “court” 3.2- Judicial institution 3.3- Roles, duties, and responsibilities of judicial institution 3.4- Fairness of law implementation</p>	<p>Knowledge - Give the definition of the word “court” . - Describe roles, duties, and responsibilities of judicial institution. Skill - Determine roles, duties, and responsibilities of judicial institution. Attitude - Partake in abiding by the law</p>	<p>2 hrs</p>
<p>មេរៀនទី ៤ : ព្រះរាជាណាចក្រ ទី២ និងទទួលរួម ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហា សិក្សាបញ្ញត្តិ : បង្កបង្កើត ផ្សះផ្សា ឯកភាពជាតិ ការបោះឆ្នោត ប្រជាធិប- តេយ្យ ការចូលរួម អភិវឌ្ឍន៍ ស្មារតី នយោបាយឈ្នះ-ឈ្នះ ស្ថិរភាព មាតិកា : ៤.១- សន្តិភាព និងពហិការ សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ហេតុអ្វីបានជាក្រុមខ្មែរក្រហម ចូលរួមក្នុងដំណើរការចរចា សន្តិភាព? • តើហេតុអ្វីបានជាភាគីខ្មែរក្រហម មិនចូលរួមការបោះឆ្នោត១៩៩៣ ហើយបង្កើតតំបន់អបគមន៍? • តើតំបន់អបគមន៍របស់ក្រុមខ្មែរ ក្រហមនៅកន្លែងណាខ្លះ? <p>៤.២- គណបក្សនយោបាយ និង ការបោះឆ្នោត សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើមានគណបក្សអ្វីខ្លះ បាន ចូល រួមបោះឆ្នោតសកលក្នុង ឆ្នាំ១៩៩៣? • តើការយោគយល់គ្នា និងឱ្យតម្លៃ គ្នា រវាងតំណាងបក្សនយោបាយ ដែលបានចូលរួមបោះឆ្នោត ឆ្នាំ១៩៩៣ បានផ្តល់ប្រយោជន៍ 	<p>វិជ្ជាសម្បទា - ប្រាប់អំពីការផ្តាច់ខ្លួនមិនចូលរួមបោះឆ្នោត និងការបង្កើត តំបន់អបគមន៍របស់ភាគីខ្មែរក្រហម - រៀបរាប់ពីការយោគយល់គ្នារបស់អ្នកនយោបាយខ្មែរ ដើម្បី ប្រជាធិបតេយ្យ និងការបោះឆ្នោតនៅកម្ពុជា - ប្រាប់ពីវិធីផ្សះផ្សាជាតិដែលត្រូវបានប្រើក្រោយការ បោះឆ្នោត១៩៩៣ - ប្រាប់ពីលទ្ធផលនៃនយោបាយឈ្នះ-ឈ្នះរបស់អ្នកដឹកនាំ ខ្មែរ។</p> <p>បំណិនសម្បទា - វាយតម្លៃពីប្រយោជន៍នៃការឯកភាពជាតិក្រោយបោះឆ្នោត ឆ្នាំ១៩៩៣។</p> <p>ចរិយាសម្បទា - វិនិច្ឆ័យលើជម្រើសនៃដំណោះស្រាយជម្លោះនយោបាយខ្មែរ ចាប់ពីក្រោយបោះឆ្នោតឆ្នាំ១៩៩៣ ដល់បច្ចុប្បន្ន។</p>	<p>៦ម៉</p>

<p>អ្វីខ្លះដល់មនុស្សជំនាន់ក្រោយ?</p> <p>៤.៣- វិបត្តិ និងការសម្រុះសម្រួល សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើអ្នកនយោបាយខ្មែរបានប្រើវិធីអ្វីខ្លះដើម្បីដោះស្រាយវិបត្តិនយោបាយក្រោយបោះឆ្នោតឆ្នាំ១៩៩៣? • តើវិធីដែលអ្នកនយោបាយបានប្រើដើម្បីផ្សះផ្សារជាតិក្រោយបោះឆ្នោតឆ្នាំ១៩៩៣ បានផ្តល់ប្រយោជន៍អ្វីខ្លះ ដល់មនុស្សជំនាន់ក្រោយ? <p>៤.៤- សម្តេចហ៊ុន សែន និង នយោបាយឈ្នះ-ឈ្នះ សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើនយោបាយឈ្នះ-ឈ្នះជាអ្វីនិងត្រូវបានអនុវត្តក្នុងស្ថានភាពនយោបាយបែបណា នៅកន្លែងណា និងនៅពេលណានៅកម្ពុជា? • តើនយោបាយឈ្នះឈ្នះ បានផ្តល់ប្រយោជន៍អ្វីខ្លះដល់សង្គមបច្ចុប្បន្ន? <p>៤.៥- លទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យ និងចីរភាព អភិវឌ្ឍន៍ សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើស្ថិរភាពនយោបាយកើតឡើងដោយរបៀបណា? • តើប្រជាធិបតេយ្យអាស្រ័យរដ្ឋធម្មនុញ្ញ កើតឡើងដោយរបៀបណា? <p>៤.៦- ចូរត្រិះរិះ សំណួរត្រិះរិះ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើវិធីដោះស្រាយជម្លោះនយោបាយដែលត្រូវបានអនុវត្ត ចាប់ពីក្រោយបោះឆ្នោតឆ្នាំ១៩៩៣ 		
--	--	--

<p>ដល់បច្ចុប្បន្ន មានអ្វីខ្លះ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • តើវិធីដោះស្រាយវិបត្តិនយោបាយ ដែលត្រូវបានអនុវត្ត ចាប់ពី ក្រោយបោះឆ្នោតឆ្នាំ១៩៩៣ ដល់ បច្ចុប្បន្ន មានគុណសម្បត្តិ និង គុណវិបត្តិអ្វីខ្លះ? 		
<p>មេរៀនទី៥ : ពិភពលោក</p> <p>៥.១- ទ្វីប ៥.២- ទំហំ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រាប់បានពីចំនួនទ្វីប ឈ្មោះទ្វីបនិងទំហំ ដែលមានលើ ពិភពលោក។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - កំណត់បានពីទីតាំងទ្វីបនានា និងទីតាំងប្រទេសកម្ពុជា ដែលមានលើពិភពលោក។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចូលចិត្តពិនិត្យ និងសង្កេតពីទីតាំងនានានៅលើពិភពលោក 	<p>៣ម៉</p>
<p>Unit 7: Ceremonies and Religions</p> <p>7.1- New Year Eve preparation 7.2- Pchum Ben Day preparation 7.3- Ramadan Day 7.4- Christian ceremonies</p>	<p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provide the meaning and explain what is supposed to prepare for traditional national and international festivals: New Year Eve, Pchum Ben Day, Ramadan Day, and Christian ceremonies as well as their dates. <p>Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show how to prepare for New Year Eve, Pchum Ben Day, Ramadan Day, and Christian ceremonies <p>Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect, love, value, and take care of traditional ceremonies 	<p>2 hrs</p>
<p>ជំពូក្រាវ: កិច្ចការខ្ញុំ</p>		
<p>មេរៀនទី១ : ស្វារប្រជុំកំព្រី</p> <p>១.១- គ្រឿងផ្សំ ១.២- របៀបធ្វើ ១.៣- គណនានិងប្រៀបធៀប ថ្លៃដើម និងតម្លៃលក់នៅលើទីផ្សារ ១.៤- ប្រភេទមុខម្ហូបស្វារប្រជុំកំព្រី</p>	<p>ចំណេះសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់គ្រឿងផ្សំនិងវិធីធ្វើម្ហូបស្វារប្រជុំកំព្រី ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - គណនានិងប្រៀបធៀបថ្លៃដើម និងតម្លៃលក់លើទីផ្សារ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការធ្វើម្ហូបអាហារដោយខ្លួនឯង។ 	<p>២ម៉</p>
<p>មេរៀនទី២ : តុ កៅអីឈើ</p> <p>២.១- រូបភាពតុកៅអីឈើតាម ប្រភេទផ្សេងៗ ២.២- រូបភាពភាគផ្សំ និងការផ្គុំតុ ២.៣- រូបភាពភាគផ្សំ និងការផ្គុំកៅអី ២.៤- រូបភាព ២.៥- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ឧបករណ៍សម្ភារៈសម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងការជួសជុល និងធ្វើតុកៅអី និងគ្រឿង សង្ហារឹមមួយចំនួនដែលធ្វើ អំពីឈើ។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ជួសជុល ឬធ្វើតុ ឬកៅអីឈើដែលមានទ្រង់ទ្រាយសាមញ្ញ។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - បណ្តុះទម្លាប់ជួសជុលដើម្បីប្រើប្រាស់ឡើងវិញនូវវត្ថុប្រើប្រាស់ដែលមានការខូចខាត។ 	<p>២ម៉</p>

<p>មេរៀនទី៣ : ថ្ងៃរដ្ឋាភូមិ</p> <p>៣.១- រូបភាព ថ្ងៃរដ្ឋាភូមិ</p> <p>៣.២- ថ្ងៃរដ្ឋាភូមិជាអ្វី?</p> <p>៣.៣- សារប្រយោជន៍នៃថ្ងៃរដ្ឋាភូមិ</p> <p>៣.៤- របៀបដេរ ថ្ងៃរដ្ឋាភូមិ</p> <p>៣.៥- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីវិធីដេរថ្ងៃរដ្ឋាភូមិតាមស្នាមគំនូរ លើកំណាត់រនាំងបង្អួច។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តការដេរថ្ងៃរដ្ឋាភូមិលើកំណាត់រនាំងបង្អួច។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - ឱ្យតម្លៃការដេរថ្ងៃរដ្ឋាភូមិលើកំណាត់ ប្រើប្រាស់ផ្សេងៗ។ 	<p>២ម៉</p>
<p>មេរៀនទី៤ : ផ្កាស្បែក</p> <p>៤.១- រូបភាពផ្កាស្បែកនៅលើដើម</p> <p>៤.២- លក្ខណៈ រូបនៃផ្កាស្បែក</p> <p>៤.៣- សារប្រយោជន៍នៃផ្កាស្បែក</p> <p>៤.៤- របៀបដាំផ្កាស្បែក</p> <p>៤.៥- កិច្ចការប្រតិបត្តិ</p>	<p>វិជ្ជាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - រៀបរាប់ពីវិធីដាំផ្កាស្បែកក្នុងក្នុងដើម។ <p>បំណិនសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តរបៀបដាំផ្កាស្បែក។ <p>ចរិយាសម្បទា</p> <ul style="list-style-type: none"> - មានចំណូលចិត្តក្នុងការដាំផ្កាផ្សេងៗ។ 	<p>២ម៉</p>

៨- ឯកសារយោង

- ១- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២០០៦) កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតសិក្សាសង្គមសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះ ទូទៅ ភ្នំពេញ : នាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។
- ២- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២០១៤) ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០១៤-២០១៨ ភ្នំពេញ : នាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។
- ៣- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២០១៥) ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា ភ្នំពេញ : នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។
- ៤- Prudential’s initiative on Cha Ching (2016) - a three-minute musical cartoon series with an aim eSpend, and Donate: Mr. Pankaj Banerjee.
- ៥- Hall/Lieberman Web Site www.cengage.com/economics/hall
- ៦- ECONOMICS: Concepts and Choices
- ៧- គោលនយោបាយអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាឆ្នាំ ២០០៥ ដល់ ២០០៩
- ៨- កម្មវិធីសិក្សាគោលសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះទូទៅឆ្នាំ ២០០៦
- ៩- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតសិក្សាសង្គមសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះទូទៅឆ្នាំ ២០០៦
- ១០- កម្មវិធីសិក្សាប្រទេសសិង្ហបុរីឆ្នាំ ២០១២
- ១១- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតអាស៊ានឆ្នាំ ២០១២
- ១២- ASEAN Curriculum Sourcebook ២០១២
- ១៣- ការអប់រំភាពជាពលរដ្ឋសកល ប្រធានបទ និងវត្ថុបំណងនៃការសិក្សា UNESCO 2015
- ១៤- សៀវភៅសិក្សាសង្គមថ្នាក់ទី១ដល់ថ្នាក់ទី៦ឆ្នាំ ២០០៧
- ១៥- ការអប់រំស្តីពីការប្រឆាំងអំពើពុករលួយសម្រាប់បឋមសិក្សាឆ្នាំ ២០១៦
- ១៦- ការអប់រំស្តីពីសុវត្ថិភាពចរាចរណ៍បឋមសិក្សាឆ្នាំ ២០០៥
- ១៧- សៀវភៅកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យឆ្នាំ ១៩៧៥-១៩៧៩ (មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជា)
- ១៨- ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាអប់រំចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេសឆ្នាំ ២០១៥
- ១៩- សុភារធម៌ឆ្នាំ១៩៦០
- ២០- សៀវភៅបច្ចេកទេសជំនាញឈើ អ្នកនិពន្ធម៉ៅ សាខាន់ ឆ្នាំ១៩៨៨ គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពអប់រំភ្នំពេញ ទំព័រ១៩ “ការកាន់និងការប្រើប្រាស់សម្រាប់អារព្រៀកបណ្តោយសាច់ឈើ”
- ២១- សៀវភៅគុណភាពជីវិតផ្តោតលើការអប់រំ សុខភាព អនាម័យ និង ទឹកស្អាត អ្នកនិពន្ធ លោកស្រី អ៊ឹងគីមសានឆ្នាំ២០១០គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពអប់រំភ្នំពេញទំព័រ៣៣ដល់៧៤ “ទឹកដើម្បីសុខភាព” “ទឹកនិងបញ្ហាប្រឈមនាថ្ងៃអនាគត”
- ២២- សៀវភៅទំនៀមទម្លាប់និងប្រពៃណីខ្មែរ អ្នកនិពន្ធ ញឹក នូវ ឆ្នាំ១៩៥៨ ចំណងជើងរង “ការនាំឱ្យស្គាល់” ទំព័រ ៥១ដល់៥៣ ចំណងជើងរង “ពណ៌សំពត់ស្លៀកតម្រូវតាមថ្ងៃ” ទំព័រ ៣៨និង៣៩ ចំណងជើងរង “បន្ទប់ទទួលភ្ញៀវ” ទំព័រ ៤០ដល់៤៣
- ២៣- សៀវភៅសម្បត្តិវិទ្យា អ្នកនិពន្ធ ស ចរិយា ចំណងជើង វិជ្ជាមេផ្ទះ និងអប់រំកុលបុត្រជីតា លេខ៥៥វិចិត្រស្នំ (ភ្នំពេញ) ទំព័រ៨ដល់១៥ “ការរៀបចំផ្ទះសំបែង បន្ទប់ទទួលភ្ញៀវ អនាម័យ”

- ២៤- សៀវភៅពលកម្មសិប្បកម្មថ្នាក់ទី១ អ្នកនិពន្ធ ហួត សេយ៉ាន ចុះថ្ងៃទី១៥ខែមិថុនា ឆ្នាំ១៩៩០ ចំណងជើងរងការបត់ក្រដាស ទំព័រ៨ដល់១០
- ២៥- សៀវភៅលំនាំនៃការបត់ក្រដាស រៀបចំដោយអង្គការសន្តិសុខស្ម័គ្រចិត្ត(SVA) ចុះថ្ងៃទី៨ខែកក្កដា ឆ្នាំ ២០០២ នៅទីក្រុងភ្នំពេញ ចំណងជើង មូលដ្ឋានការបត់ក្រដាស
- ២៦- សៀវភៅបត់ក្រដាសជារូបចារ អ្នកនិពន្ធ ក.កាម៉ាគូរ៉ា(SVA) ឆ្នាំបោះពុម្ពលើកទី១ ថ្ងៃទី៨ខែកក្កដា ឆ្នាំ ២០០២ ភ្នំពេញ ទំព័រ២០ដល់២៦ ចំណងជើង “ផ្កា”និង“ចាបហើរ”
- ២៧- សៀវភៅGeneral Picture អ្នកនិពន្ធ សុខ ផល្លែន ចំណងជើង Fun and fast to learn Trace and Color
- ២៨- សៀវភៅបច្ចេកទេសជំនាញឈើ គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពក្រសួងអប់រំ ឆ្នាំ១៩៨៨ ភ្នំពេញ ចំណងជើង ពំនុះនិងស្នាមកាត់ ទំព័រ៧១
- ២៩- សៀវភៅខ្លួនមនុស្សនិងសុខភាព អ្នកនិពន្ធវេជ្ជបណ្ឌិត ម៉ៅ ហេវ បោះពុម្ពឆ្នាំ២០០១ សម្រាប់ចំណេះទូទៅ ទំព័រ១១និង១២ ចំណងជើង “ភាកជីវិតរបស់មនុស្ស”
- ៣០- សៀវភៅ ការធ្វើជីកំប៉ុស្ត អ្នកនិពន្ធកែវ គីណាល់ អំណោយពីអង្គការSIPARចំណងជើង កំប៉ុសគោក និងកំប៉ុសទឹក
- ៣១- សៀវភៅវិជ្ជាមេធ្នះថ្នាក់ទី១០ ឆ្នាំបោះពុម្ពអប់រំ១៩៨៥ ភ្នំពេញ ទំព័រ៧១ដល់៧៤ ចំណងជើង“នារីនិងរូបកាយ ការសំអាតនិងកក់សក់ ការតុបតែងសក់”
- ៣២- សៀវភៅវិជ្ជាមេធ្នះថ្នាក់ទី៨ ឆ្នាំបោះពុម្ពអប់រំ១៩៨៤ ភ្នំពេញ ទំព័រ៥២ ចំណងជើង“សង្ហារណ្តៅ”
- ៣៣- សៀវភៅ ការដេរនិងការប៉ះថ្នាក់ទី៧ ចំណងជើង“សម្ភារៈនិងឧបករណ៍ដេរនិងប៉ះព្រមទាំងថ្លើរ សំខាន់ៗ” ទំព័រ១១ដល់៣០
- ៣៤- សៀវភៅផលិតកម្មស្បៀង ជាលក្ខណៈគ្រួសារ ភាគ១ អំណោយពីអង្គការUNICEF

៩- បញ្ជីឈ្មោះគណៈកម្មការ

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រង

- ១- ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន
- ២- ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ប៊ុនធឿន
- ៣- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត អ៊ឹម កុច
- ៤- ឯកឧត្តម យក់ ដ័យ
- ៥- ឯកឧត្តម ថោង បូរ៉ាន
- ៦- លោកជំទាវបណ្ឌិត សៀ សុផាតា
- ៧- លោកជំទាវ យុន រចនា
- ៨- ឯកឧត្តម ហ៊ាង សុំណេ
- ៩- លោកជំទាវ ទន់ សាអ៊ឹម
- ១០- ឯកឧត្តម ពុត សាមិត្ត
- ១១- លោកជំទាវ ជា សិរី
- ១២- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត ស៊ិន សេងហុក
- ១៣- ឯកឧត្តម ចាន់ សុភា
- ១៤- លោកបណ្ឌិត ម៉ុក សារ៉ុម
- ១៥- លោក ធា សៀម

គណៈកម្មការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត

- ១- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត ស៊ិន សេងហុក
- ២- លោកបណ្ឌិត ម៉ុក សារ៉ុម
- ៣- លោក ឡុច ចាន់ថន
- ៤- លោក ប៉ូរី វី
- ៥- លោកស្រី នូ ចន្ទី
- ៦- លោកបណ្ឌិត ចៅ លិន
- ៧- លោក ង៉ែត ធឿន
- ៨- លោក មាស ជុតិមា
- ៩- លោក ប៉េង ទិត្យសុទ្ធី
- ១០- លោក ទែន គឹមតុន
- ១១- លោកបណ្ឌិត កាង ស៊ីងឆាង
- ១២- លោក ញឹម បាក់ងន

មុខវិជ្ជាសីលធម៌ពលរដ្ឋវិជ្ជា

- ១៣- លោក សាម សារ៉ុ
- ១៤- លោក ឡេង ប៊ុរី
- ១៥- លោក ប្រាក់ ពៅ
- ១៦- លោក ផ្លុង តួន
- ១៧- លោក យ៉ិន រណ្ណិ
- ១៨- លោក បាន កក្កដា
- ១៩- លោក ជុំ សាម
- ២០- លោកស្រី ខូវ សោភ័ណ
- ២១- លោក សំ សែន
- ២២- លោក លុយ ឡែម
- ២៣- លោក លឹម សិរីឡឿ
- ២៤- លោក ជា សៅរ៉ាន់ថន

មុខវិជ្ជាកូមិទ្យា

- ១- ឯកឧត្តម ចាន់ សុភា
- ២- លោក ប៊ុន សិរី
- ៣- លោក ជុំ សុផល
- ៤- លោក ម៉ៅ សិរិទ្ធី
- ៥- លោកស្រី ឡុង ប៊ុនណាត
- ៦- លោក អេង វ៉ាត់

- ៧- លោក ឈុន វ៉ាមី
- ៨- លោក រ៉ែន ថុល
- ៩- លោកស្រី តឹក វណ្ណាធីត
- ១០- លោកស្រី ចោង ច័ន្ទដាវណ
- ១១- លោក ហុង ពិដោរ
- ១២- លោក ប៉ុល សារិទ្ធ
- ១៣- លោក គង់ ហាក់

មុខវិជ្ជាប្រវត្តិវិទ្យា

- ១- ឯ.ឧ.បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន
- ២- ឯ.ឧ.បណ្ឌិតសភាចារ្យ សិន សំណាង
- ៣- ល.សបណ្ឌិត យួន វិច្ឆិកា
- ៤- លោកបណ្ឌិត វង់ សុធារ៉ា
- ៥- លោក ម៉ុង សុផាត
- ៦- លោក សំបូរ មាណ្ណារ៉ា
- ៧- លោកបណ្ឌិត ឌី ខាំបូលី
- ៨- លោកបណ្ឌិត តឹក មេង
- ៩- លោក ចេង ហុង
- ១០- លោកស្រី ជា កល្យាណ
- ១១- លោក ប៉ូ សុខា
- ១២- លោក ទី សុផល
- ១៣- លោក ណុប សុខា
- ១៤- កញ្ញា ហិ ស៊ីរី

- ១៥- លោក មាស ភិរុណ
- ១៦- លោក អ៊ុំ សៅសុខា
- ១៧- លោក ស៊ី ធួន
- ១៨- លោក ឈឹម ឌីណា
- ១៩- លោក លី រមនី
- ជំនួយការ**
- ២០- កញ្ញា ជិត ចាន់រន្ទី
- ២១- លោកស្រី ងួន សុខកែវ
- ២២- លោកស្រី ព្រីង ចាន់ស្មើ
- ២៣- លោក យិន សុផា
- ២៤- លោក ចេង សីហា
- ២៥- លោក ហួត ប៊ុនថន
- ២៦- លោក ស៊ុន ផុន
- ២៧- កញ្ញា លន់ ម៉ាឡា

មុខវិជ្ជាគេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា

- ១- លោក គួច គូលំអ
- ២- លោក សំ ចាន់ទិត
- ៣- លោកស្រី ជិន យ៉ាហាន
- ៤- លោក ហោង វិបុល
- ៥- លោក ម៉ែន មុនិន្ទ
- ៦- លោកស្រី យិន សាណូន
- ៧- លោក ឈិន វិត
- ៨- លោក យារ៉ា ផលសាយ
- ៩- លោក ហង្ស ច័ន្ទសុវណ្ណ
- ១០- លោកស្រី រុយ សុភលក្ខណ
- ១១- កញ្ញា ថោ ធារី

- ១៣- លោក លន លីណា
- ១៤- លោក ថុល ប៊ុនថាត
- ១៥- លោកស្រី មឿង ចាន់ផល្លី
- ១៦- លោកស្រី ជួង សុវណ្ណា
- ១៧- លោកស្រី កង សុថារី
- ១៨- លោក ជឹម បុរាណ
- ១៩- លោក ញ៉ែម ភីណាធីត
- ២០- លោក ស្រីម៉ី ម៉ាទី
- ២១- លោក សៀង សុខៀន
- ២២- លោក អ៊ុច បុត្រខេមរ៉ា
- ២៣- លោកស្រី លាង វត្តមុនី

១២- កញ្ញា ឈុន សុរិយា

២៤- លោក ផែង កុសល្យ

២៥- កញ្ញា ណាក់ ប៊ុណ្ណា

គណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យ

- ១- ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ប៊ុនរៀន
- ២- ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ច័ន្ទ សំណាញ
- ៣- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត ជេត ជាលី
- ៤- លោកបណ្ឌិត ម៉ុក សារ៉ុម
- ៥- លោក យិន ធី
- ៦- លោក យឹម សារិន
- ៧- លោក ស៊ុន ប៊ុណ្ណា
- ៨- លោក វ៉ា រុទ្ធី

លេខាធិការដ្ឋាន

- ១- លោកបណ្ឌិត ម៉ុក សារ៉ុម
- ២- លោកបណ្ឌិត ជ័យ ចាន់រៀន
- ៣- លោកបណ្ឌិត ឃុន គឹមលាង
- ៤- លោកបណ្ឌិត ម៉ម សុជាតិ
- ៥- លោក អុន ស៊ីវុធា
- ៦- លោក យិន ធី
- ៧- លោក យឹម សារិន
- ៨- លោក ហាក់ ធម្មតា
- ៩- លោកស្រី វ៉ាន់ លីណា

ជំនួយការបច្ចេកទេសកុំព្យូទ័រ

- ១- លោក លឹម សុត្តារិទ្ធ
- ២- លោក អេង វណ្ណារិទ្ធ
- ៣- លោក មឿន លិនណា
- ៤- លោក ជួន ចៅ

ATTITUDES

Personal, Family and Society Development
Entrepreneurship and Leadership
Responsibility
Fraternity
Integrity

KNOWLEDGE

Literacy and numeracy
Foreign languages
Information and Communication Technology

SKILLS

Analysis and creativity
Communication and teamwork
Applying knowledge